



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3789>

Ciencias de la Salud
Artículo de Investigación

Guía metodológica para la elaboración de materiales didácticos innovadores para la comprensión lectora cuarto grado

Methodological guide for the development of innovative teaching materials for fourth grade reading comprehension

Guia metodológico para desenvolvimento de materiais didáticos inovadores para compreensão de leitura na quarta série

Myriam Maribel Pinanjota Álvarez ^I

mmpinanjotaa@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-2287-0234>

Ledesma Bastidas Diego Natan ^{II}

dnledesmab@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-7760-0862>

Yadyra de la Caridad Piñera Concepción ^{III}

ydpinerac@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8947-1364>

Virginia Sánchez Andrade ^{IV}

vsancheza@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9233-243X>

Correspondencia: michellemsalazars@gmail.com

***Recibido:** 27 de febrero de 2024 ***Aceptado:** 24 de marzo de 2024 * **Publicado:** 04 de abril de 2024

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- III. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesora e investigadora de la Maestría de Educación básica de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- IV. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesora e investigadora de la Maestría de Educación Básica de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

Resumen

La temática de la comprensión lectora y la elaboración de materiales didácticos innovadores, es de gran actualidad en el contexto educativo, en tanto la comprensión lectora es un proceso complejo que implica la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre un texto de manera crítica y significativa, por otro lado; los materiales didácticos innovadores se refieren a recursos pedagógicos diseñados con el propósito de enriquecer y dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en general. Entonces, el objetivo del presente artículo es socializar el diseño de una guía metodológica para la elaboración de materiales didácticos innovadores para la comprensión lectora de estudiantes del cuarto grado de Educación Básica de la escuela “Alfredo Boada Espín” en la provincia de Pichincha-Ecuador. Se realizó un estudio de diagnóstico con métodos teóricos (histórico lógico, modelación y enfoque de sistema) y empíricos (revisión documental y encuesta a docentes), así como estadísticos matemáticos; con carácter descriptivo, transversal y no experimental, con una muestra de 2 docentes y 37 estudiantes. Dentro de los principales hallazgos se pudo evidenciar que el 50% de los docentes poseen un nivel medio de conocimiento en relación a las variables estudiadas y los estudiantes presentan dificultades en la atribución de significados a la lectura en los tres niveles: literal, inferencial y crítico reflexivo. Sobre la base de estos los resultados, se diseñó una propuesta metodológica estructurada en fundamentación, objetivo, planificación, implementación y evaluación. Los recursos didácticos innovadores elaborados son los cuentos interactivos, juegos de palabras, infografías educativas, videos educativos y talleres de lectura creativa. La guía metodológica diseñada se valida de manera práctica con una introducción parcial en el cuarto año, comprobándose la factibilidad de la propuesta.

Palabras Claves: comprensión lectora; guía metodológica; materiales didácticos innovadores.

Abstract

The topic of reading comprehension and the development of innovative teaching materials is very topical in the educational context, since reading comprehension is a complex process that involves the ability to interpret, analyze and reflect on a text in a critical and meaningful way. , on the other hand; Innovative teaching materials refer to pedagogical resources designed with the purpose of enriching and energizing the teaching-learning process in general. Therefore, the objective of this article is to socialize the design of a methodological guide for the development of innovative teaching

materials for the reading comprehension of students in the fourth grade of Basic Education at the “Alfredo Boada Espín” school in the province of Pichincha-Ecuador. A diagnostic study was carried out with theoretical methods (historical logic, modeling and system approach) and empirical methods (document review and survey of teachers), as well as mathematical statistics; with a descriptive, transversal and non-experimental nature, with a sample of 2 teachers and 37 students. Among the main findings, it was evident that 50% of the teachers have a medium level of knowledge in relation to the variables studied and the students present difficulties in attributing meanings to reading at the three levels: literal, inferential and critical. thoughtful. Based on these results, a methodological proposal structured in foundation, objective, planning, implementation and evaluation was designed. The innovative teaching resources developed are interactive stories, word games, educational infographics, educational videos and creative reading workshops. The designed methodological guide is validated in a practical way with a partial introduction in the fourth year, verifying the feasibility of the proposal.

Keywords: reading comprehension; methodological guide; innovative teaching materials.

Resumo

, por outro lado; Materiais didáticos inovadores referem-se a recursos pedagógicos elaborados com o propósito de enriquecer e dinamizar o processo de ensino-aprendizagem em geral. Portanto o objetivo deste artigo é socializar o desenho de um guia metodológico para o desenvolvimento de materiais didáticos inovadores para a compreensão leitora de alunos da quarta série do Ensino Básico da escola “Alfredo Boada Espín” da província de Pichincha- Equador. Foi realizado um estudo diagnóstico com métodos teóricos (lógica histórica, modelagem e abordagem sistêmica) e métodos empíricos (revisão documental e levantamento de professores), além de estatística matemática; de natureza descritiva, transversal e não experimental, com uma amostra de 2 professores e 37 alunos. Dentre os principais achados, ficou evidente que 50% dos professores possuem nível médio de conhecimento em relação às variáveis estudadas e os alunos apresentam dificuldades em atribuir significados à leitura nos três níveis: literal, inferencial e crítico. Com base nesses resultados, foi desenhada uma proposta metodológica estruturada em fundamentação, objetivo, planejamento, implementação e avaliação. Os recursos didáticos inovadores desenvolvidos são histórias interativas, jogos de palavras, infográficos educativos, vídeos educativos e oficinas de leitura criativa. O guia metodológico

desenhado é validado de forma prática com introdução parcial no quarto ano, verificando a viabilidade da proposta.

Palavras-chave: compreensão de leitura; guia metodológico; materiais didáticos inovadores.

Introducción

La comprensión lectora es una habilidad cognitiva compleja que implica la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre un texto de manera crítica y significativa. Más allá de la mera decodificación de palabras, la comprensión lectora involucra la comprensión de ideas, la identificación de la estructura del texto, la inferencia de significados implícitos y la conexión de la información presentada con conocimientos previos (Valdez, 2022). Un lector competente no solo es capaz de entender lo que está escrito, sino también de relacionar la información, evaluarla y aplicarla en diferentes contextos (Vásquez, 2022). En este sentido, la comprensión lectora no solo se limita a la adquisición de habilidades básicas de lectura, sino que también se enfoca en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, análisis y síntesis que son fundamentales para el éxito académico y personal de los estudiantes.

En el ámbito educativo, la comprensión lectora es una destreza fundamental que incide de forma significativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La capacidad de comprender y analizar textos no solo es esencial para el desarrollo académico, sino también para la adquisición de conocimientos y habilidades que les permitirán desenvolverse de manera efectiva en la sociedad actual. A pesar de su importancia, en muchas instituciones educativas se observa una falta de enfoque en el desarrollo de estrategias efectivas para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica.

Por otro lado, para Valdés et al. (2023) los materiales didácticos innovadores se refieren a recursos pedagógicos diseñados con el propósito de enriquecer y dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Caamgrado et al. (2021) estos materiales van más allá de los tradicionales libros de texto y cuadernos de ejercicios, incorporando elementos interactivos, tecnológicos, lúdicos y multisensoriales que buscan captar la atención de los estudiantes y favorecer su participación activa en el proceso educativo. Los materiales didácticos innovadores pueden incluir desde aplicaciones digitales y plataformas educativas hasta juegos de mesa, experimentos prácticos, recursos audiovisuales y otros elementos creativos que permiten abordar los contenidos curriculares de manera

más atractiva y efectiva (Cartuche, 2023). Al integrar estos materiales en el aula, los docentes tienen la oportunidad de diversificar sus estrategias de enseñanza, adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes y promover un ambiente de aprendizaje estimulante y motivador.

Los materiales didácticos de apoyo ofrecen a los docentes la capacidad de enseñar de manera más sencilla, utilizando recursos que ayudan a impartir conocimientos de manera efectiva. Estos materiales permiten al profesional variar la forma de enseñar, captando la atención de los estudiantes y facilitando un aprendizaje significativo (Callejas & Méndez, 2019).

En Ecuador, se han implementado programas de lectura, actividades y estrategias de lectura, metacognición y herramientas para la producción de textos con el objetivo de mejorar la comprensión lectora. Por ejemplo, se menciona el programa "Abrapalabra" para estudiantes de 2do a 7mo de EGB, que incluye lecturas atractivas de diferentes géneros textuales, actividades de comprensión antes, durante y después de la lectura, preguntas de pensamiento crítico y ejercicios de producción escrita (Ángeles, 2023).

Las guías metodológicas pueden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los niños. Estas guías proporcionan estrategias y técnicas que los maestros pueden utilizar para enseñar a los niños a comprender y analizar textos escritos (Navarrete, 2023). Las guías se consideran como un documento que proporciona orientación y pautas sobre cómo llevar a cabo un proceso educativo de manera efectiva.

Al respecto la investigación de Lozano et al. (2023) determinó que, la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo se plantea como un recurso clave que fortalece el proceso de aprendizaje en su totalidad. Además de ser innovadora, esta integración no solo mejora la comprensión lectora, sino que también puede reducir el índice de fracaso escolar.

De manera similar, Guaraca y Erazo (2022) determinó que los docentes reconocen la importancia de utilizar diversas técnicas didácticas para fomentar la lectura y la escritura, lo cual contribuye a la construcción del conocimiento y al desarrollo de un hábito de lectura significativo en los estudiantes. Asimismo, se observó que los docentes llevan a cabo actividades de lectura diariamente, aunque en ocasiones solo logran percibir la comprensión lectora en los estudiantes, así como también la innovación en sus estrategias para promover la lectura.

Para Mina et al. (2022) los educadores deben diseñar planes factibles de implementar en los entornos educativos, con el objetivo de cultivar habilidades de lectura sólidas en los estudiantes. Es crucial explorar estrategias prácticas que fomenten el gusto por la lectura y que faciliten a los alumnos la creación de textos a partir de lo que leen. Se recomienda que los docentes se preparen y se mantengan actualizados constantemente, de manera que estén al tanto de las nuevas tecnologías y enfoques innovadores relacionados con la lectura. Esto es fundamental para el progreso de todas las demás habilidades y para contribuir a la evolución necesaria en la educación en todos los niveles.

Ramón y Merchán (2022) en su investigación realizada, determinó que, la implementación de la propuesta basada en una metodología innovadora logró un avance del 75% en la comprensión lectora de los estudiantes, evidenciando que el 100% de los alumnos mejoraron su habilidad de lectura. Esto resultó en un progreso significativo en los niveles de comprensión lectora.

Además, el estudio de Vásquez y Pérez (2020) estableció que, la implementación del programa de estrategias lúdicas resultó en una mejora significativa en la comprensión de textos de los estudiantes de segundo grado de educación primaria. La efectividad del programa se evidenció en la transformación de la mayoría de los estudiantes del grupo experimental, que pasaron de un nivel bajo a alcanzar niveles buenos y excelentes después de aplicar las estrategias lúdicas. Estas estrategias se revelan como un recurso fundamental para fomentar comportamientos, habilidades, destrezas y capacidades adecuadas en las niñas y niños.

En este sentido, Aldaz (2023) demostró que la implementación de estrategias innovadoras resultó en un cambio en el nivel de comprensión de los estudiantes de cuarto grado, quienes lograron alcanzar un nivel óptimo. En cuanto a la comprensión lectora reflexiva, se observó una tendencia hacia un nivel alto en este aspecto. Las estrategias más utilizadas incluyen la secuencia lógica, la lluvia de ideas, las preguntas dirigidas a lo textual, inferencial y evaluativo, el juego de roles, el aprendizaje cooperativo y el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), todas ellas alineadas con el enfoque metodológico.

Asimismo, Bustamante y Game (2022) llegaron a la conclusión de que los resultados de la investigación identifican diversas estrategias innovadoras, como la lluvia de ideas, el parafraseo, la clase invertida, el organizador gráfico y el resumen, que se pueden implementar a través de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Estas estrategias no solo pueden ser utilizadas

por los docentes, sino que también permiten a los estudiantes construir su propio conocimiento, teniendo en cuenta sus particularidades y estilos individuales de aprendizaje.

La implementación de materiales didácticos innovadores y el diseño de guías metodológicas específicas se presentan como herramientas clave para abordar esta problemática de manera efectiva. Sin embargo, en un estudio exploratorio realizado en el curso 2023 en la Escuela de Educación Básica “Alfredo Boada Espín”, consistente en entrevista grupal a profesores, observación de clases de Lengua y Literatura y revisión de los recursos didácticos disponibles en la escuela, se constató que los estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora, en los tres niveles, pero sobre todo en la lectura inferencial y crítica reflexiva; además, no existen una guía metodológica que oriente acerca el aprovechamiento de los materiales didácticos innovadores en función del tratamiento de la comprensión lectora. Esta situación evidencia la necesidad de promover un cambio en las prácticas pedagógicas y de proporcionar a los docentes las herramientas y recursos necesarios para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora en el aula.

Ante esta situación problemática, resulta fundamental explorar estrategias alternativas y adaptadas a las características y necesidades de los estudiantes de cuarto grado, con el fin de fomentar su desarrollo integral como lectores competentes. Por tanto, el presente artículo tiene como objetivo socializar el diseño de una guía metodológica para la elaboración de materiales didácticos innovadores para la comprensión lectora de estudiantes del cuarto grado de Educación Básica de la escuela “Alfredo Boada Espín” en la provincia de Pichincha-Ecuador.

Esta investigación contó con el consentimiento informado de los participante sy se adcribe al proyecto de investigación Gestión didáctica y calidad educativa en Educación Básica, de la Universidad Bolívaraina del Ecuador.

Materiales y métodos

La investigación se basó en el enfoque cualitativo, el cual se destaca por su enfoque en comprender e interpretar los fenómenos sociales desde una perspectiva subjetiva, abordando la complejidad y profundidad de la realidad y enfocándose en la recopilación de datos cualitativos (Hernández & Mendoza, 2018). De manera similar, el tipo de estudio corresponde al descriptivo, el mismo que, para Pérez et al. (2020) el cual se centra en la descripción de características, fenómenos o situaciones de manera objetiva, sin manipular variables ni establecer relaciones causales. Su principal objetivo es

ofrecer una representación detallada y precisa de un tema de estudio en un momento específico. En el caso del estudio se busca establecer el nivel de conocimiento de los docentes en el diseño de materiales didácticos innovadores para la comprensión lectora de estudiantes del cuarto grado de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Boada Espín” en la provincia de Pichincha-Ecuador.

Además, el artículo posee un desarrollo transversal, el mismo que, de acuerdo con Arévalo et al. (2020) se realiza en un momento específico en el tiempo, durante el cual se recopilan datos de una población o muestra en un único punto temporal, en el caso del presente estudio, se desarrollo durante los primeros tres meses del 2024. Además, la investigación se centro en un estudio no experimental, puesto que, no se evidencian cambios en las variables analizadas (Monroy & Nava, 2018).

Dentro de los métodos, se aplicaron métodos teóricos, el histórico lógico, el enfoque de sistema y la modelación, los cuales permitieron establece las bases teóricas de la investigación, los antecedentes de la problemática, así como la conceptualización de las variables estudiadas, es decir; materiales didácticos innovadores y comprensión lectora, además modelar el resultado científico aportado.

Como método empírico se utilizó la revisión documental, para valorar el tratamiento de la comprensión lectora en el cuarto grado de la Educación Básica y la necesidad de los materiales didácticos innovadores. La guía de revisión documental incluyó los siguientes indicadores:

1. lineamientos curriculares sobre la comprensión lectora en cuarto grado .
2. tratamiento científico-metodológico.
3. concepciones didácticas y pedagógicas de la comprensión lectora en cuarto grado .
4. teorías sobre el desarrollo de la comprensión lectora.
5. importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de la comprensión lectora.

Igualmente, se empleó la encuesta a los docentes, para recolectar datos de una muestra de individuos acerca de sus opiniones, actitudes, comportamientos u otras características de interés (Monroy & Nava, 2018). La encuesta contenía 6 interrogantes con respuestas tipo escala Likert. Los resultados obtenidos se presentaron a través de figuras con su respectivo análisis e interpretación.

La población y la muestra fueron coincidentes, seleccionadas de forma no intencional, pues en la institución educativa solo hay un grupo de cuarto grado, que por cierto, presentaron dificultades en la comprensión lectora, por tanto, en la muestra se incluyeron los dos docentes de Lengua y Literatura y los 37 estudiantes de cuarto grado de la escuela “Alfredo Boada Espín”

Resultados

Una vez aplicados los instrumentos, se obtuvieron los siguientes hallazgos: Con la revisión documental, se valoraron el Marco Curricular Competencial de Aprendizaje del Ministerio de Educación (2022), constatándose que la competencia comunicativa lingüística se considera fundamental en el Currículo, y por supuesto, dentro del área de Lengua y Literatura, porque permite la interacción social, es transversal en el ámbito académico y la comprensión lectora dentro de dicha competencia, adquiere connotación especial por su relevancia en todos los procesos de enseñanza aprendizaje del contexto educativo, y por ser objetivo y contenido en cuarto grado de la Educación Básica, en el programa de Lengua y Literatura.

Se reconoce también que el aprendizaje de la lectura en el medio familiar puede fortalecer las capacidades de lectura de los niños, mejorando la fluidez y, por ende, la comprensión lectora. La lectura en familia crea un buen hábito y evita que se considere una tarea aburrida. Además, leer en casa, acompañar a los niños a la biblioteca o incluso ir a la librería juntos para elegir la siguiente lectura pueden crear la ilusión y mantener la actividad atractiva. También, se reconoce a la investigación documental que los docentes aplican que la lectura mejora las capacidades de orales de los niños, mejorando la fluidez y, por ende, la comprensión lectora.

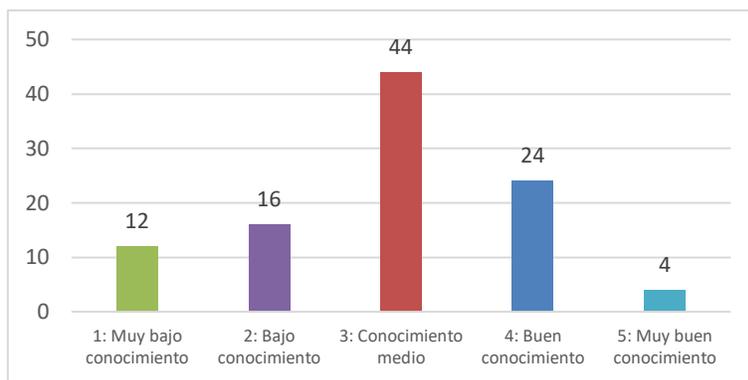
Así también, se reconoce en la revisión documental, la aplicación de las guías metodológicas en eficaces para desarrollar la comprensión lectora en cuarto grado. Estas guías proporcionan un marco estructurado y estratégico para enseñar y desarrollar habilidades de lectura en los estudiantes. Al seguir las guías metodológicas, los maestros pueden proporcionar una instrucción coherente y efectiva, lo que ayuda a los niños a mejorar su comprensión lectora.

Se orienta que la elaboración de las guías metodológicas con una variedad de actividades y estrategias para fomentar la comprensión lectora. Estas actividades deben incluir la lectura en voz alta, la discusión de textos, la identificación de ideas principales, la inferencia de significado a partir del contexto, la realización de preguntas de comprensión y la práctica de habilidades de vocabulario. Al utilizar estas guías, los maestros pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades clave, como la identificación de información relevante, la interpretación de textos y la construcción de significado. Además, las guías metodológicas también deben proporcionar pautas para evaluar la comprensión lectora de los niños. Estas evaluaciones permiten a los maestros identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y adaptar su instrucción en consecuencia.

La aplicación de la encuesta a docentes arrojó los siguientes resultados.

Figura 1.

Conocimiento sobre la elaboración de materiales didácticos

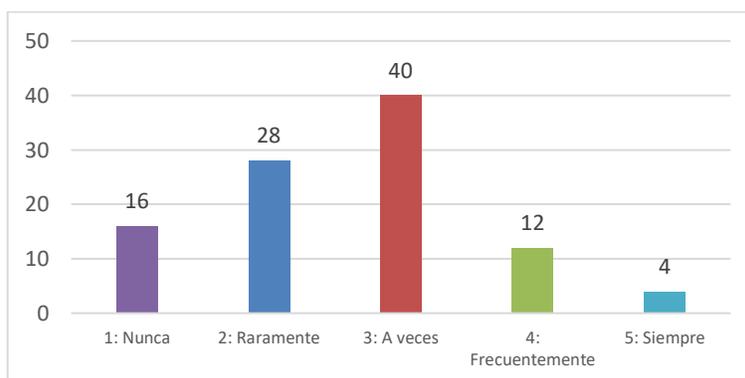


Nota. En la figura se observa la percepción de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Boada Espín”. Elaborado por: Pinanjota y Ledesma (2024).

De los docentes que conforman la muestra de estudio se pudo observar que el 44% posee un conocimiento medio acerca de tener un buen conocimiento sobre la elaboración de materiales didácticos innovadores para la comprensión lectora, mientras que un 24% posee buen conocimiento y en menor medida un 16% posee conocimientos bajos.

Figura 2.

Utilización de materiales didácticos innovadores

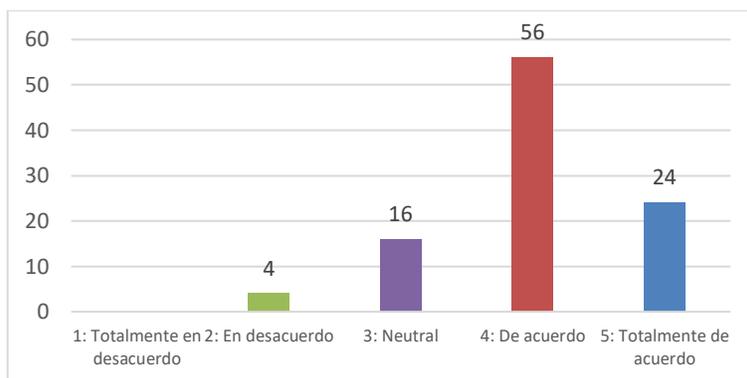


Nota. En la figura se observa la percepción de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Boada Espín”. Elaborado por: Pinanjota y Ledesma (2024).

De los docentes que conforman la muestra de estudio, se pudo observar que el 40% a veces ha utilizado cuentos interactivos, juegos de palabras, infografías educativas, videos educativos o talleres de lectura creativa en su práctica docente para mejorar la comprensión lectora, mientras que un 28% raramente y en menor medida un 16% nunca.

Figura 3.

Integración de las TIC para comprensión lectora

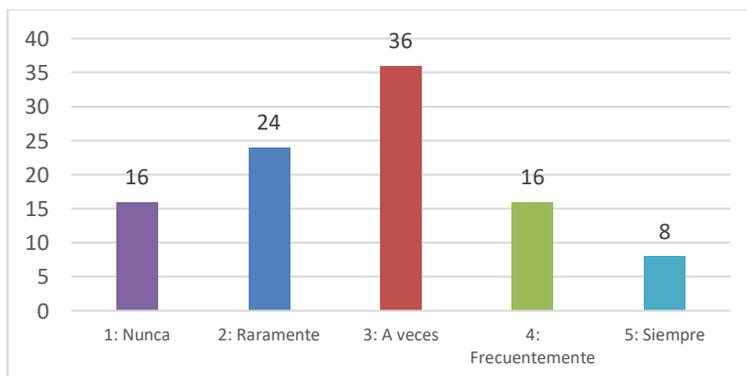


Nota. En la figura se observa la percepción de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Boada Espín”. Elaborado por: Pinanjota y Ledesma (2024).

En los docentes que conforman la muestra de estudio, se pudo observar que un 56% se encuentra de acuerdo con que la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) es esencial para fortalecer el proceso de aprendizaje y mejorar la comprensión lectora, mientras que un 25% está totalmente de acuerdo y un 16% esta neutral.

Figura 4.

Diseño de planes de enseñanza de lectura

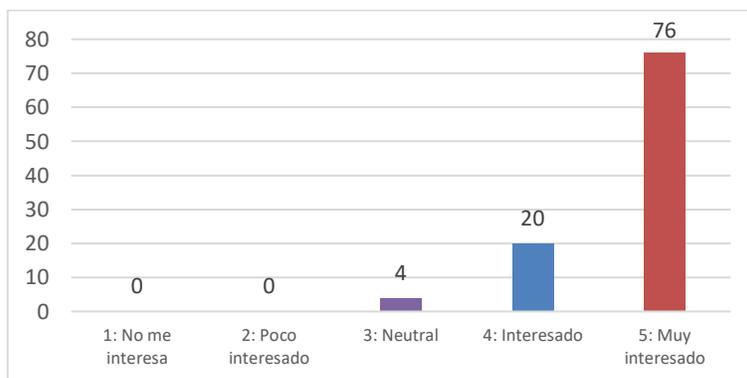


Nota. En la figura se observa la percepción de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Boada Espín”. Elaborado por: Pinanjota y Ledesma (2024).

En los docentes que conforman la muestra de estudio se pudo observar que un 36% indica que a veces ha diseñado planes de enseñanza que fomenten el gusto por la lectura y que faciliten a los alumnos la creación de textos a partir de lo que leen, mientras que un 24% manifiesta que raramente, y en menor medida, un 16% nunca lo ha diseñado e implementado.

Figura 5.

Diseño de una guía metodológica



Nota. En la figura se observa la percepción de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Boada Espín”. Elaborado por: Pinanjota y Ledesma (2024).

En los docentes que conforman la muestra de estudio se pudo observar que un 76% está muy interesado en recibir una guía metodológica para la elaboración de materiales didácticos innovadores para la comprensión lectora, mientras que un 20% está interesado y un 4% se encuentra neutral ante la propuesta.

Ante estas debilidades encontradas en la aplicación de los instrumentos de diagnóstico, se propone una guía metodológica para la elaboración de materiales didácticos innovadores para la comprensión lectora en cuarto grado.

Estructura de la guía metodológica

La guía metodológica propuesta se estructura en introducción, objetivo, y las etapas de planificación, implementación y evaluación, con sus respectivas acciones.

Introducción

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en la formación académica de los estudiantes, ya que les permite comprender, analizar y reflexionar sobre la información que encuentran en textos escritos. En el contexto de cuarto grado, es crucial fomentar y fortalecer esta habilidad para garantizar un adecuado desarrollo educativo. Por tanto, la creación de materiales didácticos innovadores se presenta como una estrategia clave para mejorar la comprensión lectora en este nivel educativo.

Es fundamental abordar la comprensión lectora en cuarto grado debido a su impacto directo en el rendimiento académico y en la adquisición de habilidades cognitivas y comunicativas en los estudiantes. La creación de materiales didácticos innovadores permitirá adaptar los recursos educativos a las necesidades y características de los estudiantes de cuarto grado, promoviendo un aprendizaje significativo y motivador. Asimismo, la innovación en la elaboración de materiales didácticos puede aumentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, favoreciendo un desarrollo integral de sus habilidades lectoras.

Objetivo

Proporcionar pautas claras y prácticas para el diseño, implementación y evaluación de de materiales didácticos innovadores para la comprensión lectora para estudiantes del cuarto grado de Educación Básica.

Etapas y acciones

Planificación

En esta etapa se planifica las acciones preliminares para la elaboración de los materiales didácticos.

Acciones:

1. revisión exhaustiva de la literatura especializada en comprensión lectora.
2. sistematizar la teoría acerca del diseño de materiales didácticos innovadores.
3. definir los objetivos específicos de los materiales didácticos innovadores.
4. identificar las necesidades y características de los estudiantes de cuarto grado.
5. establecer los criterios de diseño a seguir según objetivos y contenidos de los programas.
6. recopilar ejemplos de buenas prácticas.
7. analizar las herramientas tecnológicas disponibles para la creación de materiales innovadores.
8. construir los recursos didácticos innovadores donde se integren recursos multimedia.

- superar a los maestros en el uso correcto de los materiales didácticos creados.

Implementación

Durante esta etapa se realiza la ejecución de las acciones determinadas.

Acciones:

- poner en práctica los conocimientos adquiridos en la fase de planificación para la creación efectiva de los materiales didácticos.
- gestionar las condiciones logísticas para dar cumplimiento a las acciones de la etapa de planificación.
- introducir en la práctica educativa los recursos didácticos innovadores de forma interactiva, motivadora, donde se integren recursos multimedia y adaptar los materiales al contexto y al nivel de comprensión de los estudiantes de cuarto grado según la retroalimentación sistemática.

Tabla 1

Recursos didácticos innovadores incluidos en la guía metodológica.

Materiales	Planificación	Ejecución	Evaluación
Cuentos interactivos	<ul style="list-style-type: none"> Revisar investigaciones previas sobre la efectividad de cuentos interactivos en la mejora de la comprensión lectora. Definir los objetivos de aprendizaje que se desean lograr con el cuento interactivo, como la comprensión de la estructura narrativa, la inferencia y el pensamiento crítico. Identificar las ramificaciones posibles de la historia y planificar cómo se integrarán en el cuento interactivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Crear el cuento interactivo en formato digital, asegurando que sea accesible y atractivo para los estudiantes de cuarto grado. Incluir elementos interactivos que permitan a los estudiantes tomar decisiones que afecten el desarrollo de la historia. Diseñar actividades integradas en el cuento que fomenten la reflexión y el análisis de la narrativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar pruebas piloto con un grupo de estudiantes para evaluar la usabilidad y la efectividad del cuento interactivo. Recopilar retroalimentación de los estudiantes y docentes sobre la experiencia de uso del cuento interactivo. Analizar los resultados de las pruebas y la retroalimentación recibida para identificar áreas de mejora y ajustes necesarios en el cuento interactivo.
Juegos de palabras	<ul style="list-style-type: none"> Investigar sobre estrategias efectivas 	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar el juego de palabras de manera 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar pruebas con grupos de estudiantes

Guía metodológica para la elaboración de materiales didácticos innovadores para la comprensión lectora cuarto

grado

	<p>para enseñar vocabulario y comprensión de textos a través de juegos de palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar los términos clave del texto y definiciones correspondientes que se incluirán en el juego. • Establecer los objetivos de aprendizaje del juego, como la ampliación del vocabulario y la comprensión contextual de las palabras. 	<p>atractiva y accesible para los estudiantes de cuarto grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar mecánicas de juego que fomenten la asociación de términos clave con sus definiciones. • Integrar retroalimentación inmediata para reforzar el aprendizaje y la comprensión de las palabras. 	<p>para evaluar la efectividad del juego de palabras en el aprendizaje del vocabulario y la comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolectar datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el juego y su comprensión de los términos clave. • Analizar los resultados de las pruebas y la retroalimentación recibida para ajustar el juego y mejorar su impacto educativo.
<p>Infografías educativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar sobre las mejores prácticas en el diseño de infografías educativas para la comprensión lectora. • Seleccionar las estrategias de comprensión lectora que se abordarán en la infografía. • Definir el estilo visual y los elementos interactivos que se incluirán para mejorar la experiencia de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear la infografía educativa, asegurando que sea visualmente atractiva y fácil de entender para los estudiantes. • Incorporar animaciones y elementos interactivos que permitan a los estudiantes explorar las estrategias de comprensión lectora de manera dinámica. • Probar la interactividad y la usabilidad de la infografía antes de su implementación en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar sesiones de observación en el aula para evaluar la interacción de los estudiantes con la infografía educativa. • Recopilar feedback de los estudiantes sobre la utilidad y el impacto de la infografía en su comprensión lectora. • Analizar los datos recopilados para identificar áreas de mejora en la infografía y su efectividad en el aprendizaje de los estudiantes.
<p>Videos educativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar sobre las técnicas de producción de videos educativos efectivos para la enseñanza de la comprensión lectora. • Seleccionar los temas específicos de comprensión lectora que se abordarán en los videos. • Definir el estilo visual, la duración y los recursos a utilizar en 	<ul style="list-style-type: none"> • Producir los videos educativos, utilizando animaciones, gráficos y ejemplos concretos para explicar los conceptos de comprensión lectora. • Asegurar que los videos sean claros, dinámicos y adaptados al nivel de comprensión de los estudiantes de cuarto grado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar encuestas de satisfacción con los estudiantes para evaluar la percepción y el impacto de los videos educativos en su comprensión lectora. • Analizar el rendimiento de los estudiantes en pruebas de comprensión relacionadas con los temas abordados en los videos.

Guía metodológica para la elaboración de materiales didácticos innovadores para la comprensión lectora cuarto grado

	la creación de los videos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> Incluir actividades de reflexión y aplicación para reforzar el aprendizaje de los conceptos presentados en los videos. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar la retroalimentación recopilada y los resultados de las pruebas para ajustar y mejorar los videos educativos en futuras iteraciones.
Talleres de lectura creativa	<ul style="list-style-type: none"> Investigar sobre enfoques pedagógicos para la implementación de talleres de lectura creativa en el aula. Seleccionar un fragmento de texto adecuado que sirva como base para la actividad de creación de historias. Establecer los objetivos del taller, como fomentar la colaboración, la creatividad y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar el taller de lectura creativa, dividiendo a los estudiantes en grupos y asignando roles. Proporcionar orientación y apoyo a los estudiantes durante el proceso de creación de historias. Fomentar la colaboración, la discusión y la retroalimentación entre los grupos para enriquecer las historias creadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Observar el desarrollo de los talleres y la interacción de los estudiantes durante la actividad. Evaluar las historias creadas por los grupos en función de criterios preestablecidos, como la coherencia narrativa, la creatividad y la aplicación de estrategias de comprensión lectora. Recopilar la retroalimentación de los estudiantes sobre su experiencia en el taller y analizar los resultados para identificar áreas de mejora en futuras sesiones.

Nota. En la tabla se muestra la propuesta de trabajo en donde se establecen los procesos de planificación, ejecución y evaluación. Elaborado por: Pinanjota y Ledesma (2024).

Evaluación

En la fase de evaluación, se llevará a cabo un proceso de análisis y valoración de la efectividad de los materiales didácticos innovadores en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

Acciones:

1. aplicar diferentes métodos de evaluación, como pruebas de comprensión, observaciones en el aula, encuestas a los estudiantes y análisis de la retroalimentación recibida.
2. debatir con los docentes los resultados de la evaluación de forma periódica.
3. realizar los realizar ajustes y mejoras en los materiales didácticos para optimizar su impacto en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

La validación de la propuesta se realizó por medio una introducción parcial en la práctica educativa de la escuela “Alfredo Boada Espín”.

Durante un periodo de tres meses se introdujo en la practica educativa de cuarto grado de la escuela citada. Se aplicó con los dos docentes de Lengua y Literatura y los 37 estudiantes de cuarto grado de la muestra.

La introducción parcial se realizó siguiendo las etapas y acciones decalardas anteriormente, con solo una parte de los recursos didácticos propuestos. Para dicha introducción, se elaboraron y aplicaron los siguientes recursos didácticos innovadores: cuentos interactivos, un total de cinco, y juegos de palabras.

Ambos recursos resultaron novedosos y muy motivantes para los estudiantes de cuarto grado. En el caso de los cuentos interativos, se empleron cuentos cortos, con diversas temáticas: la naturaleza, la amistad, la identidad nacional, los juegos infantiles y la responsabilidad familiar. Se utilizó un tono entre lo serio y lo jocoso y las actividades propiciaron el trabajo individual colaborativo y grupal.

En los juegos de palabras, se utilizaron vocablos conocidos y nuevos, con diversas complejidades ortográficas y semánticas, siempre viendo su signifaiocdo dentro del contexto. Se usaron las competencias, medciones por tiempos y política de premios. En todos los casos se auxiliaron de la tecnología educativa digital.

Luego se revisar las evaluaciones, y entrevistar a los dos docentes, se concluye que el desarrollo de la comprensión lectora fue superior porque:

1. se potenció el proceso de lectura de cuentos.
2. se pudo mejorar la lectura literal, inferencial y crítica reflexiva.
3. significativo desarrollo de las cuatro habilidades básicas de Lengua y Literatura: leer, escribir, escuchar y hablar.
4. hubo mayor motivación y participación de los estudiantes.
5. mayor aprovechamiento de los recursos materiales y docentes de la escuela.

Discusión

La investigación realizada destaca la importancia de utilizar una variedad de estrategias innovadoras y recursos para mejorar la comprensión lectora y el proceso de aprendizaje en los estudiantes. En el estudio se han empleado cuentos interactivos, juegos de palabras, infografías educativas, videos

educativos y talleres de lectura creativa como herramientas para enriquecer la enseñanza y promover la comprensión lectora.

Lozano et al. (2023) señalan que la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo es clave para fortalecer el aprendizaje, mejorar la comprensión lectora y reducir el fracaso escolar. Por otro lado, Guaraca y Erazo (2022) resaltan la importancia de utilizar diversas técnicas didácticas para fomentar la lectura y la escritura, contribuyendo al desarrollo de un hábito de lectura significativo en los estudiantes.

Mina et al. (2022) enfatizan la necesidad de que los educadores diseñen planes factibles para cultivar habilidades sólidas de lectura en los estudiantes y se mantengan actualizados en nuevas tecnologías y enfoques innovadores relacionados con la lectura. Ramón y Merchán (2022) demostraron que una metodología innovadora logró un avance significativo en la comprensión lectora de los estudiantes, lo que destaca la efectividad de estrategias novedosas en el proceso educativo.

Aldaz (2023) y Bustamante y Game (2022) coinciden en que la implementación de estrategias innovadoras, como la secuencia lógica, la lluvia de ideas y el uso de las TIC, puede conducir a mejoras en la comprensión lectora y permitir a los estudiantes construir su propio conocimiento de manera efectiva.

Por consiguiente, la combinación de estrategias tradicionales con herramientas digitales y recursos interactivos, como los cuentos interactivos, juegos de palabras, infografías educativas, videos educativos y talleres de lectura creativa, ofrece a los docentes una amplia gama de opciones para enriquecer el proceso educativo y promover habilidades de lectura significativas en los estudiantes. Es fundamental que los docentes continúen explorando y adoptando enfoques innovadores en la elaboración de materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora y promover un aprendizaje efectivo y significativo.

Conclusiones

Se ha evidenciado que los docentes participantes contaban con conocimientos medios sobre la elaboración de materiales didácticos para la comprensión lectora. Por lo tanto, se resalta la importancia de ofrecer formación y acompañamiento continuo a los docentes para fortalecer sus habilidades en este ámbito. La propuesta presentada se centró en un enfoque integral que abarca la planificación, ejecución y evaluación de los materiales didácticos innovadores. Esto garantiza un

proceso sistemático y coherente que favorece la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas. La propuesta incluyó la presentación de cinco materiales didácticos innovadores: cuentos interactivos, juegos de palabras, infografías educativas, videos educativos y talleres de lectura creativa. Esta diversificación permite abordar la comprensión lectora desde diferentes enfoques, atendiendo a la variedad de estilos de aprendizaje de los estudiantes.

La propuesta incluyó la presentación de cinco materiales didácticos innovadores: cuentos interactivos, juegos de palabras, infografías educativas, videos educativos y talleres de lectura creativa. Esta diversificación permite abordar la comprensión lectora desde diferentes enfoques, atendiendo a la variedad de estilos de aprendizaje de los estudiantes. Los materiales didácticos propuestos fomentan la creatividad, la participación activa y la interacción entre los estudiantes, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo y motivador en el aula.

Referencias

- Aldaz, E. E. (2023). Estrategias de innovación educativa para la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/4182/1/79340.pdf>
- Ángeles, S. (2023). La fuerza gravitacional de los días comunes: Teoría crítica y vida cotidiana en Bolívar Echeverría. *Revista de humanidades y educación Pucara*, 34(2), 1-139. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/pucara/issue/download/281/134>
- Arévalo, P., Cruz, J., Guevara, M., & Palacios, A. (2020). Actualización en metodología de la investigación científica. *Universidad Tecnológica Indoamérica*, 13(3). https://www.researchgate.net/publication/349038465_Actualizacion_en_metodologia_de_la_investigacion_cientifica
- Bustamante, P. V., & Game, C. I. (2022). Estrategias creativas aplicadas en el desarrollo lector de estudiantes de básica media. *Mendive. Revista de Educación*, 20(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401135
- Caamaño, R. M., Cuenca, D. T., Romero, A. S., & Aguilar, N. L. (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 318-329. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-318.pdf>
- Callejas, J., & Méndez, M. (2019). Estrategias didácticas basada en un objeto virtual de aprendizaje para apoyar los proceso de comprensión lectora. Universidad Cooperativa de Colombia.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/1018c160-fe07-4250-9d6f-1fdf982c0191/content>

- Cartuche, M. P. (2023). Materiales didácticos: auxiliares eficaces para aprender de manera divertida las Ciencias Naturales en el sexto grado de Educación General Básica. *Revista InveCom*, 3(2), 1–18. <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/611>
- Guaraca, C. O., & Erazo, J. C. (2022). Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la lectoescritura de niños con dificultades de aprendizaje en primaria. *Dom. Cien.*, 8(3), 2460-2477. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- León, C. (2021). Estrategias y recursos didácticos para la mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de la Escuela de Educación General Básica Manuela Cañizarez en el período 2019-2020. Universidad Politécnica Salesiana.
- Lozano, A., Castro, S., & Rivera, F. (2023). Cuentos interactivos para reforzar la lectura comprensiva en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(1), 216-236. doi:<https://revistas.uh.cu/rces>
- Mina, A. A., Coronel, J. R., Mendoza, S. E., & Jiménez, J. (2022). Estrategias actualizadas y motivadoras que fomentan la comprensión lectora crítico reflexivo. *Dom. Cien.*, 8(3), 1160-1179. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Ministerio de Educación. (2022). Marco Curricular Competencial de Aprendizajes. <https://educacion.gob.ec/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes/>
- Monroy, M., & Nava, N. (2018). Metodología de la investigación. México: Grupo Editorial Éxodo. <https://elibro.net/es/ereader/uta/172512>
- Navarrete, Y. (2023). Estrategias metodológicas y comprensión lectora en los estudiantes de la B. S. I. de la U. E. Dr. Tomás Rendón Solano, Ecuador 2022-2023. Escuela de Posgrado Newman. <https://acortar.link/i4SibQ>
- Pérez, L., Pérez, R., & Seca, M. (2020). Metodología de la investigación científica. <https://elibro.net/es/ereader/uta/138497?page=1>

- Ramón, M., & Merchán, X. (2022). Metodología innovadora para mejorar la comprensión lectora, en los niños y niñas del séptimo de básica de la EScuela de Educación Básica Juan Aguilar Cubillus del cantón Nabón. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22742/1/UPS-CT009847.pdf>
- Valdés, M., Martínez, G., & Soto, M. (2023). Material didáctico para el aprendizaje de los recursos naturales desde la Geografía de Octavo Grado. *Didácticas Específicas*(28), 22–36. https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/didacticas2023_28_002
- Valdez, J. L. (2022). Comprensión lectora y rendimiento académico. *TecnoHumanismo*, 2(4), 44-66. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8510616.pdf>
- Vásquez, A. J. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina*, 6(4), 618-633. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2607>
- Vásquez, G. A., & Pérez, M. A. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-15. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150029/html/>