



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i1.3770>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*Nivel de competencias para la investigación científica en docentes de la Carrera de
Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo*

*Level of competencies for scientific research in teachers of the Initial Education
Career of the National University of Chimborazo*

*Nível de competências para a investigação científica em professores da Carreira de
Educação Inicial da Universidade Nacional de Chimborazo*

Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez ^I
mpenafiel@unach.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5327-1635>

Zoila Grimaneza Román Proaño ^{II}
zoila.roman@unach.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3052-5962>

Jimmy Vinicio Román Proaño ^{III}
jimmy.roman@unach.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9669-8957>

Marcela Elizabeth Cadena Figueroa ^{IV}
marcelacadena@unach.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1698-5791>

Correspondencia: mpenafiel@unach.edu.ec

***Recibido:** 30 de enero de 2024 ***Aceptado:** 10 de febrero de 2024 ***Publicado:** 11 de marzo de 2024

- I. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- II. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- III. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- IV. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

Resumen

La investigación tuvo como principal objetivo identificar el nivel de competencias para el desarrollo de investigación científica en los docentes. En la metodología se hace referencia un enfoque mixto – descriptivo con un estudio de tipo no experimental ya que no se ha manipulado ninguna de las variables, de igual manera una investigación bibliográfica y documental cuya información fue recolectada de repositorios digitales, y de la aplicación de instrumentos investigativos, dentro de las técnicas utilizadas esta la encuesta a los 16 docentes de la Carrera de Educación Inicial con grados de cuarto nivel, la mayoría mujeres y que han publicado artículos científicos, cuyo instrumento el cuestionario, para el desarrollo del mismo se utilizó un modelo de tres fases tales como: pre investigativo, investigativo y post investigativo, en el presente artículo se presenta la segunda fase que corresponde a las competencias que poseen los docentes para el desarrollo de la investigación, cuyos resultados serán difundidos en eventos académicos para dar a conocer la realidad educativa y buscar nuevas estrategias que fortalezca la investigación.

Palabras Claves: Investigación; recursos; herramientas; competencias; nivel.

Abstract

The main objective of the research was to identify the level of competencies for the development of scientific research in teachers. The methodology refers to a mixed-descriptive approach with a non-experimental study since none of the variables have been manipulated, in the same way a bibliographic and documentary research whose information was collected from digital repositories, and the application of investigative instruments, among the techniques used is the survey of the 16 teachers of the Initial Education Career with fourth level degrees, the majority of them women and who have published scientific articles, whose instrument was the questionnaire, for its development a model was used of three phases such as: pre-investigative, investigative and post-investigative, this article presents the second phase that corresponds to the competencies that teachers have for the development of research, the results of which will be disseminated in academic events to publicize educational reality and seek new strategies that strengthen research.

Keywords: Investigation; resources; tools; competencies; level.

Resumo

O objetivo principal da pesquisa foi identificar o nível de competências para o desenvolvimento da pesquisa científica em professores. A metodologia refere-se a uma abordagem mista-descritiva com um estudo não experimental uma vez que nenhuma das variáveis foi manipulada, da mesma forma uma pesquisa bibliográfica e documental cujas informações foram coletadas de repositórios digitais, e a aplicação de instrumentos investigativos, entre os A técnica utilizada é o inquérito aos 16 professores da Carreira de Educação Inicial com licenciaturas de quarto nível, na sua maioria mulheres e que publicaram artigos científicos, cujo instrumento foi o questionário, para o seu desenvolvimento foi utilizado um modelo de três fases como: pré-investigativa, investigativa e pós-investigativa, este artigo apresenta a segunda fase que corresponde às competências que os professores possuem para o desenvolvimento de pesquisas, cujos resultados serão divulgados em eventos acadêmicos para divulgar a realidade educacional e buscar novas estratégias que fortaleçam pesquisar.

Palavras-chave: Investigación; recursos; ferramentas; competencias; nivel.

Introducción

El ámbito investigativo en la formación de los docentes universitarios es la parte más restringida de la realidad sobre la cual recae todo problema de investigación y sobre la que actúa el investigador, sea esto desde el punto de vista práctico como teórico cuya finalidad es transformar su funcionamiento, con vista a la resolución del problema; con la presente investigación se pudo diagnosticar el por qué los docentes no investigan? ¿poseen herramientas adecuadas para el desarrollo de su investigación? ¿las condiciones para desarrollar su investigación son las más óptimas?, estas y otras interrogantes junto con las acciones que buscan y tratan de conseguir respuestas reales. Esta se convierte en una búsqueda deliberada de métodos y estrategias organizados que utilizan los docentes para comprender el mundo que nos rodea, su importancia al diagnosticar los factores que no permiten la construcción individual y colectiva del conocimiento. La estrategia fue desarrollar la investigación en tres momentos o fases, utilizando las técnicas e instrumentos adecuadas para realizar un análisis con los resultados y difundir en miras de buscar nuevas estrategias que permita extraer un aporte a la generación del conocimiento, contribuyendo así a que otros investigadores avancen en un campo

Nivel de competencias para la investigación científica en docentes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo

específico de investigación, en este momento investigativo se desarrolló un instrumento para identificar el nivel de las competencias en conocimientos y habilidades investigativas en docentes tanto de modalidad ocasionales como titulares de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en los aspectos de tener curiosidad por investigar, trazar nuevos planes, buscar información por distintos medios, combinar la experiencia con el nuevo conocimiento entre otros, como lo determinan Omar y Capdevilla (2013) en su trabajo “El desarrollo de habilidades investigativas en la formación inicial de los estudiantes” permite la apropiación del conocimiento científico-pedagógico, así como el desarrollo de habilidades científico-investigativas y valores ético-profesionales inherentes al proceder investigativo en el área de la educación; el instrumento de igual manera permitió identificar las fortalezas y debilidades que poseen los educadores en su preparación, con el fin de brindarles orientación y capacitación, los ítems del instrumento son tipo Likert de apoyados en 5 puntos. Dicho instrumento consideró las siguientes definiciones operativas:

- a. Habilidades para reconocer y resolver problemas dentro de ello la capacidad de identificar, definir y analizar problemas, crear soluciones y evaluarlas, y elegir la mejor solución para un contexto particular
 - b. Habilidades de metodología de investigación que abarca la capacidad de identificar y diseñar procedimientos de investigación apropiados, comprender las limitaciones y el alcance del diseño de la investigación (por ejemplo, tamaños de muestra y tipo de datos.
 - c. Habilidades de análisis estadístico/cuantitativo en donde la habilidad de análisis estadístico/cuantitativo es la capacidad de llevar a cabo procedimientos de recopilación de datos que implican la planificación y selección de herramientas o instrumentos apropiados de recopilación de datos, identificar un método apropiado.
 - d. Habilidades de búsqueda de información que consiste en la capacidad para buscar, utilizar y evaluar información de las diversas fuentes.
 - e. Habilidades de comunicación considerando la capacidad de escribir y presentar la investigación y sus hallazgos. Es comunicar a otros el propósito y los resultados de la investigación. Es la capacidad de resumir información, explicar el propósito, los objetivos, las conclusiones de la investigación y adaptar la comunicación a las necesidades y el nivel de conocimiento de una audiencia en particular.
- Los resultados de los mismos permitió en lo posterior llegar a conclusiones, toma de decisiones y recomendaciones oportunas, considerando que la investigación es un proceso mediante el cual

Nivel de competencias para la investigación científica en docentes de la Carrera de Educación Inicial de la
Universidad Nacional de Chimborazo

asumimos un estudio basado en la aplicación de conocimientos a un hecho que se tiene interés. Dentro de esta última dimensión se observa, además, a la calidad como contar con las habilidades suficientes que les permitan dar respuesta a las necesidades contextuales que se presentan en el ámbito educativo, no sólo como una visión de comunicación e impartición de contenidos, sino con un panorama de crecimiento, que se desarrolle en las aulas de educación inicial (Vilchis, 2017)

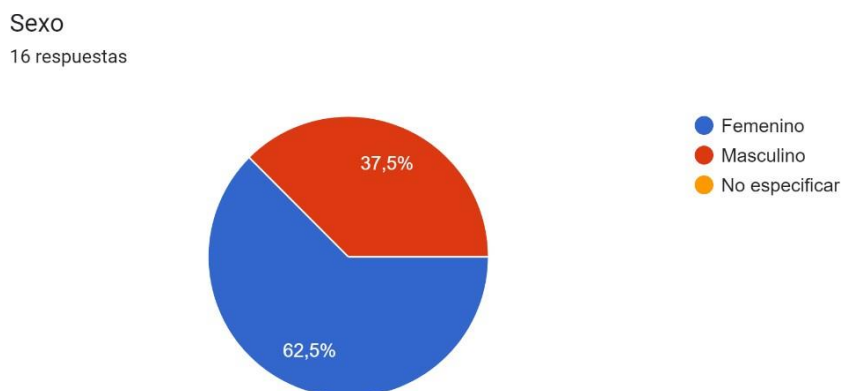
METODOLOGÍA

Una estrategia bien definida nos ayuda a evitar caer en la tentación de simplemente repetir lo que ya hemos expuesto en el cuerpo del trabajo, es por ello que la estrategia de plantear 3 momentos en la investigación fue muy oportuna, tales es el caso del primer momento cuyo objetivo es evaluar si el docente dispone de los recursos, herramientas o condiciones necesarias para el desarrollo de la investigación el segundo momento evaluar las competencias para el desarrollo de la investigación y el último evaluar las competencias después del desarrollo de la investigación

En este momento se utiliza la técnica de la encuesta cuyo instrumento es el cuestionario donde sus preguntas se enfocan a evaluar las competencias para el desarrollo de la investigación, sin apartarse de las líneas de investigación de la universidad, el perfil de egreso, el modelo educativo y pedagógico de la universidad, el contexto, entre otras; las propuestas de realizar investigaciones, disponibilidad de herramientas para su desarrollo, asesoramiento y motivación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

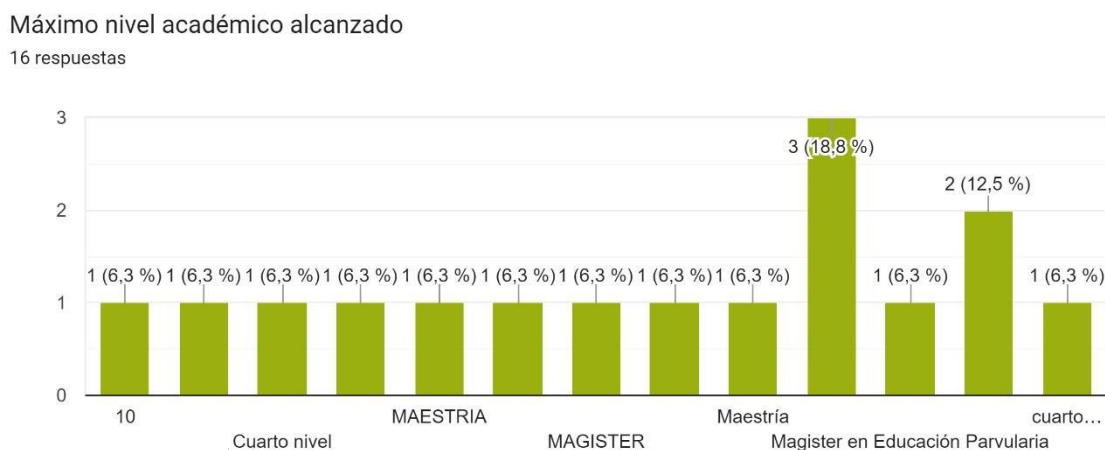
Gráfico 1 Sexo de los docentes



Fuente: Encuesta

En la Carrera de Educación Inicial existen 16 docentes de sexo femenino y masculino, del cual, el 62,5% está representado por docentes de sexo femenino, mientras que el 37,5% es el porcentaje que representa el sexo masculino.

Gráfico 2 Nivel académico de los docentes



Fuente: encuesta

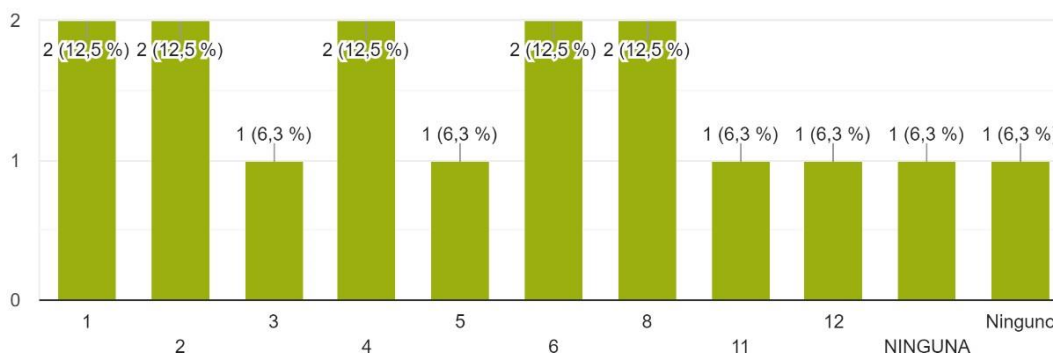
Nivel de competencias para la investigación científica en docentes de la Carrera de Educación Inicial de la
Universidad Nacional de Chimborazo

De los 16 Docentes que mantiene su carga horaria en la Carrera de Licenciatura en Educación Inicial 11 obtienen título de cuarto nivel – Maestría en indistinto perfil profesional de la carrera correspondiendo al 68,70%, mientras que 3 docentes obtienen la Maestría al perfil profesional de la carrera que corresponde al 18,8% y el 12,5% corresponde a 2 docentes que obtiene el PhD o su equivalencia al Doctorado

Del total de 16 Docentes que mantienen su carga horaria en la carrera de Pedagogía en Educación Inicial el 81,3% corresponden a Docentes con Contrato Ocasional, mientras que el 18,8% representa a Docentes con Nombramiento Titular.

Gráfico 3 Referencias investigativas

Número de artículos científicos publicados en revistas regionales en los últimos 5 años
16 respuestas



En los últimos 5 años se han realizado publicaciones de revistas regionales, de las cuales el 62,50% representa a 10 docentes que han publicado revistas regionales y el 37,50% representa a 6 docentes que no han publicado revistas regionales, de la misma manera se han realizado publicaciones de Libros, de las cuales el 50,0% representa a 8 docentes que, si han realizado publicaciones de libros, el 38% representa a 6 docentes que sus publicaciones están en espera y/o proceso de publicación y el 12% representa a 2 docentes que no han publicado libros, se han realizado publicaciones de capítulos de libros, de las cuales el 25,0% representa a 4 docentes que, si han realizado publicaciones de

Nivel de competencias para la investigación científica en docentes de la Carrera de Educación Inicial de la
Universidad Nacional de Chimborazo

capítulos de libros, el 18,75% representa a 3 docentes que sus publicaciones están en espera y/o proceso de publicación y el 56,25% representa a 9 docentes que no han publicado capítulos de libros.

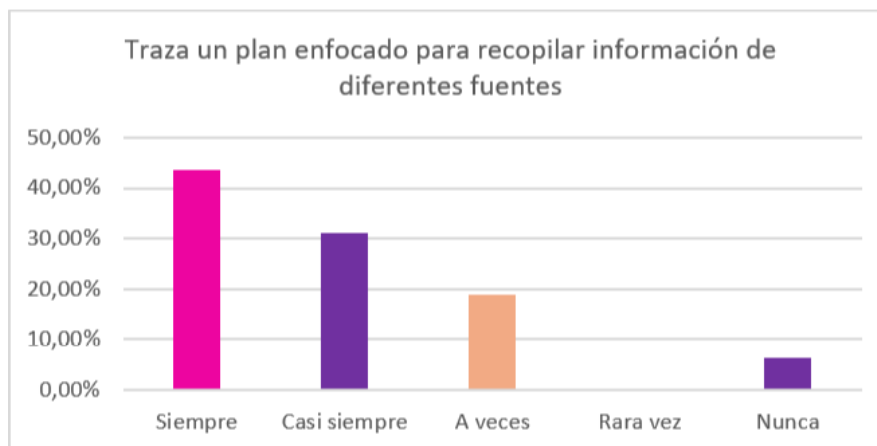
Siempre	11	68,75%
Casi siempre	4	25,00%
A veces	1	6,25%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	16	100,00%



Tienen curiosidad por conocer las tendencias actuales relacionadas con su trabajo de investigación, 11 docentes con el 68,75% siempre, 4 docentes 25,00% casi siempre, 1 a veces con el 6,25.

Nivel de competencias para la investigación científica en docentes de la Carrera de Educación Inicial de la
Universidad Nacional de Chimborazo

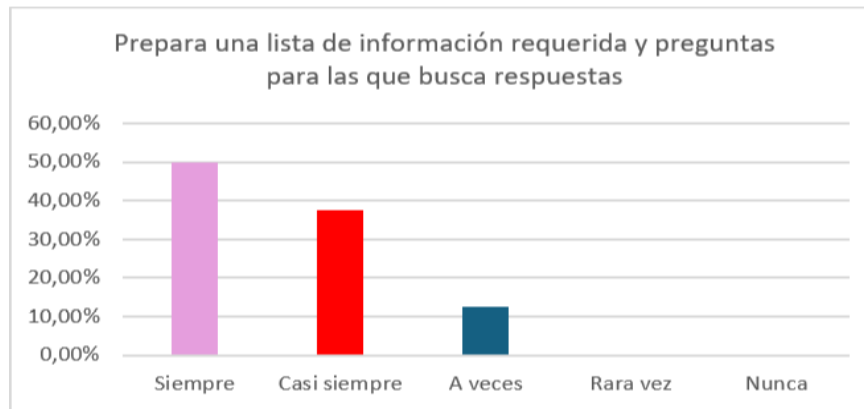
Siempre	7	43,75%
Casi siempre	5	31,25%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	1	6,25%
Total	16	100,00%



Trazan un plan enfocado para recopilar información de diferentes fuentes, 7 docentes con el 43,75% siempre, 5 docentes 31,25% casi siempre, 1 nunca con el 6,25%.

Nivel de competencias para la investigación científica en docentes de la Carrera de Educación Inicial de la
Universidad Nacional de Chimborazo

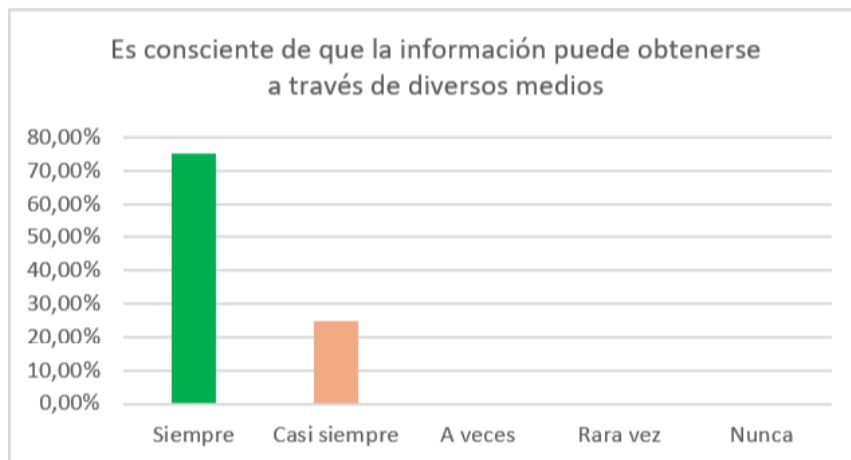
Siempre	8	50,00%
Casi siempre	6	37,50%
A veces	2	12,50%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	16	100,00%



Preparan una lista de información requerida y preguntas para las que busca respuestas, 8 docentes con el 50,00% siempre, 6 docentes 37,50% casi siempre, 2 docentes el 12,50% responden a veces y representa 12,50%.

Nivel de competencias para la investigación científica en docentes de la Carrera de Educación Inicial de la
Universidad Nacional de Chimborazo

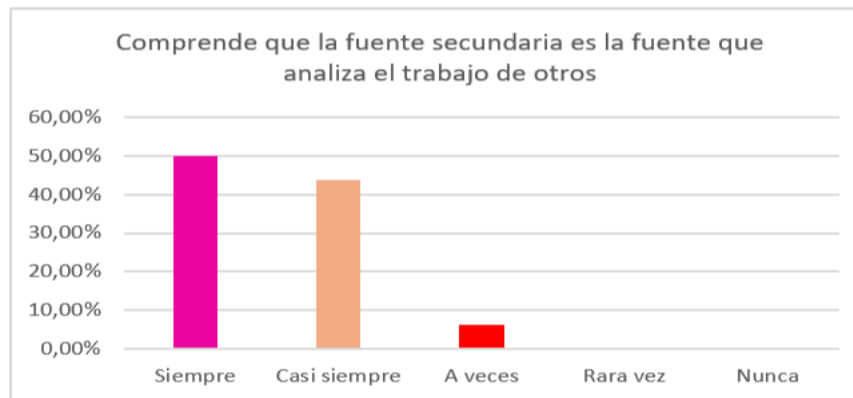
Siempre	12	75,00%
Casi siempre	4	25,00%
A veces	0	0,00%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	16	100,00%



Es consciente de que la información puede obtenerse a través de diversos medios, 12 docentes con el 75,00% siempre, 4 docentes responden casi siempre y representa 25,00%.

Nivel de competencias para la investigación científica en docentes de la Carrera de Educación Inicial de la
Universidad Nacional de Chimborazo

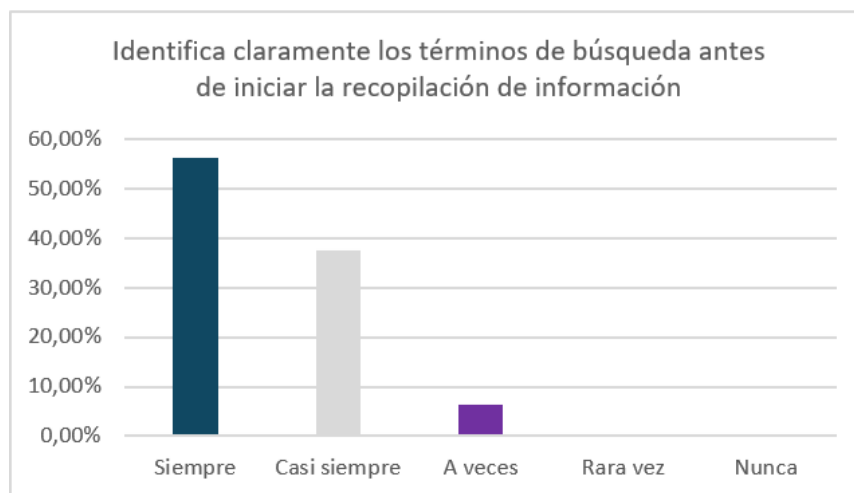
Siempre	8	50,00%
Casi siempre	7	43,75%
A veces	1	6,25%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	16	100,00%



Comprenden que la fuente secundaria analiza el trabajo de otros, 8 docentes con el 50,00% siempre, 7 docentes responden casi siempre representando el 43,75% y 1 docente responde a veces lo representa 25,00%.

Nivel de competencias para la investigación científica en docentes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo

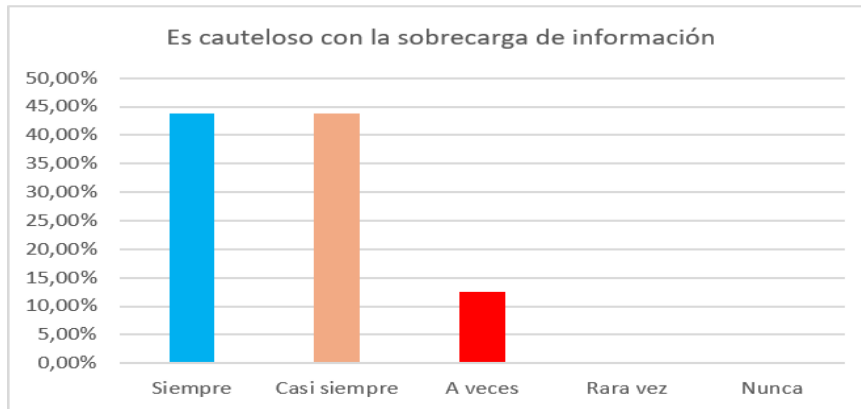
Siempre	9	56,25%
Casi siempre	6	37,50%
A veces	1	6,25%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	16	100,00%



Identifican claramente los términos de búsqueda antes de iniciar la recopilación de información, 9 docentes con el 56,25% siempre, 6 docentes responden casi siempre representando el 37,50% y 1 docente responde a veces lo representa 6,25%.

Nivel de competencias para la investigación científica en docentes de la Carrera de Educación Inicial de la
Universidad Nacional de Chimborazo

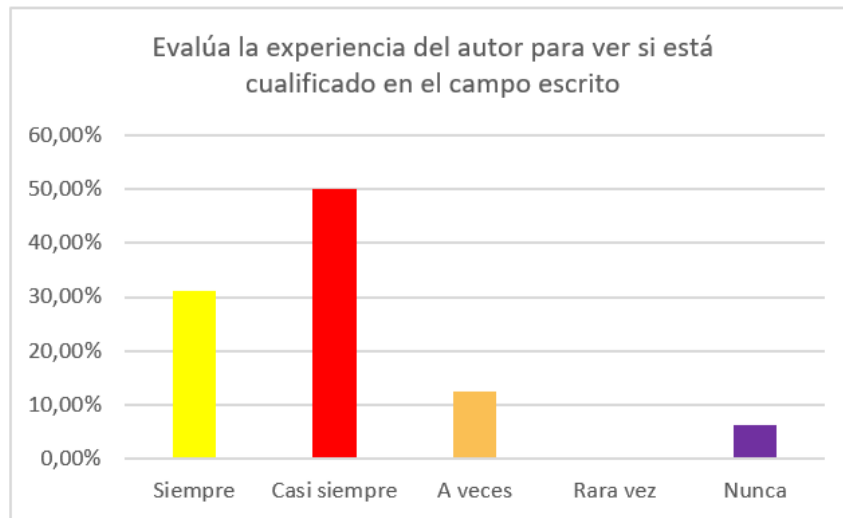
Siempre	7	43,75%
Casi siempre	7	43,75%
A veces	2	12,50%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	16	100,00%



Es cauteloso con la sobrecarga de información, 7 docentes con el 43,75% siempre, 7 docentes responden casi siempre representando el 43,75% y 2 docente responde a veces lo representa 12,50%.

Nivel de competencias para la investigación científica en docentes de la Carrera de Educación Inicial de la
Universidad Nacional de Chimborazo

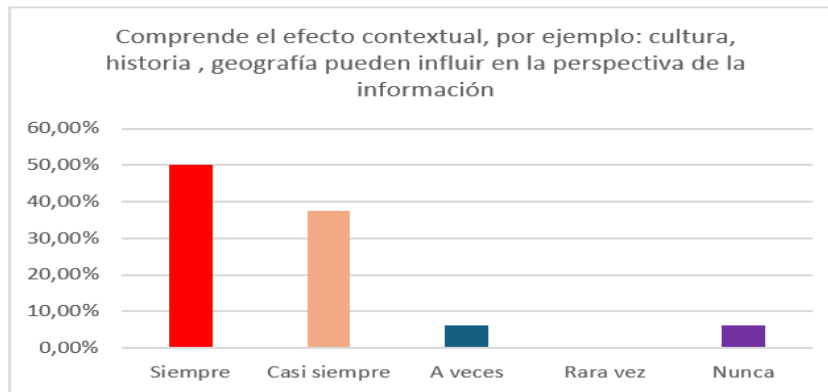
Siempre	5	31,25%
Casi siempre	8	50,00%
A veces	2	12,50%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	1	6,25%
Total	16	100,00%



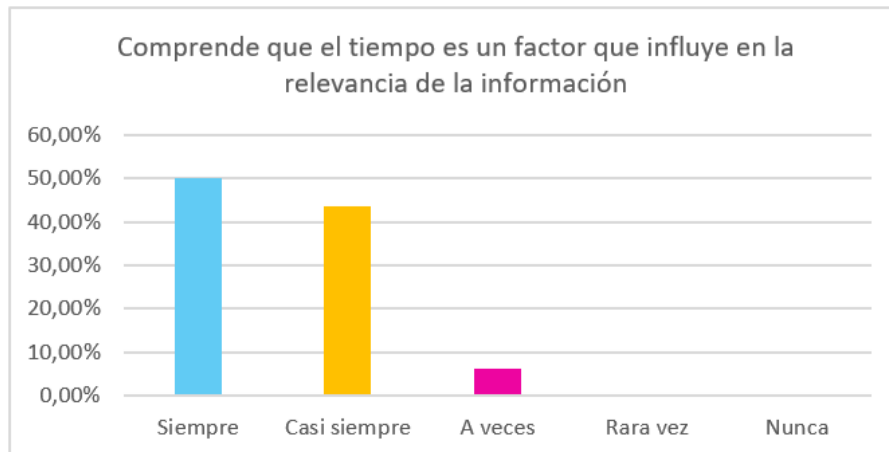
Evalúan la experiencia del autor para ver si está cualificado en el campo escrito, 5 docentes con el 31,25% siempre, 8 docentes responden casi siempre representando el 50,00%, 2 docentes responde a veces lo representa 12,50% y 1 docente responde nunca correspondiendo al 6,25%.

Nivel de competencias para la investigación científica en docentes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo

Siempre	8	50,00%
Casi siempre	6	37,50%
A veces	1	6,25%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	1	6,25%
Total	16	100,00%



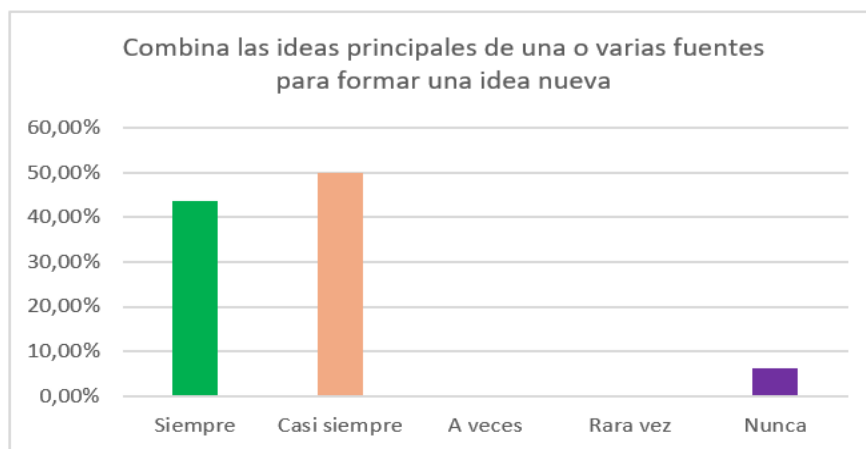
Siempre	8	50,00%
Casi siempre	7	43,75%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	16	100,00%



Comprende que el tiempo es un factor que influye en la relevancia de la información, 8 docentes con el 50,00% siempre, 7 docentes responden casi siempre representando el 43,75%.

Nivel de competencias para la investigación científica en docentes de la Carrera de Educación Inicial de la
Universidad Nacional de Chimborazo

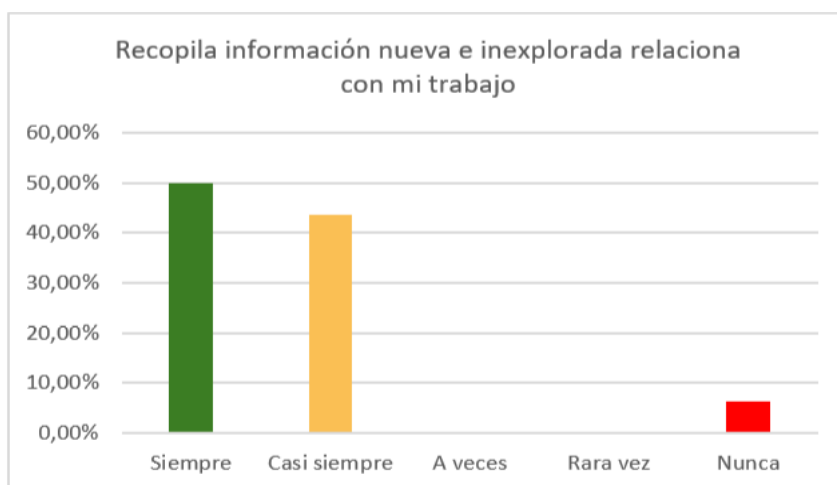
Siempre	7	43,75%
Casi siempre	8	50,00%
A veces	0	0,00%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	1	6,25%
Total	16	100,00%



Combina las ideas principales de una o varias fuentes para formar una idea nueva, 7 docentes con el 43,75% siempre, 8 docentes responden casi siempre representando el 50,00% y 1 docente responde nunca lo que representa el 6,25%.

Nivel de competencias para la investigación científica en docentes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo

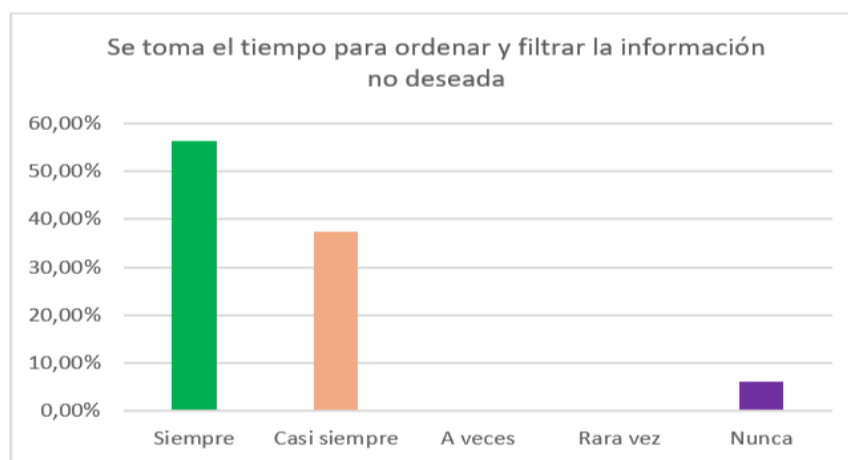
Siempre	8	50,00%
Casi siempre	7	43,75%
A veces	0	0,00%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	1	6,25%
Total	16	100,00%



Recopila información nueva e inexplorada relacionada con mi trabajo, 8 docentes con el 50,00% siempre, 7 docentes responden casi siempre representando el 43,75% y 1 docente responde nunca lo que representa el 6,25%.

Nivel de competencias para la investigación científica en docentes de la Carrera de Educación Inicial de la
Universidad Nacional de Chimborazo

Casi siempre	6	37,50%
A veces	0	0,00%
Nunca	1	6,25%
Total	16	100,00%



Se toma tiempo para ordenar y filtrar la información no deseada, 9 docentes con el 56,25% siempre, 6 docentes responden casi siempre representando el 37,50% y 1 docente responde nunca lo que representa el 6,25%.

Nivel de competencias para la investigación científica en docentes de la Carrera de Educación Inicial de la
Universidad Nacional de Chimborazo

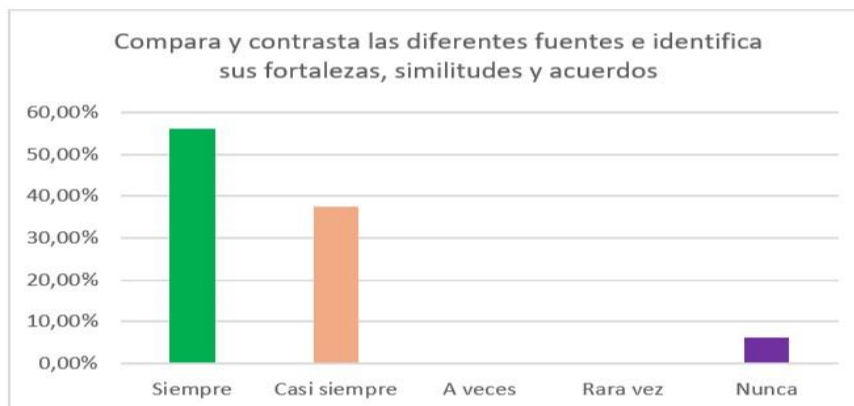
Siempre	5	31,25%
A veces	1	6,25%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	16	100,00%



Cuenta con las habilidades técnicas necesarias para clasificar y sintetizar información relevante, 5 docentes con el 31,25% siempre, 10 docentes responden casi siempre representando el 62,50% y 1 docente responde a veces lo que representa el 6,25%.

Nivel de competencias para la investigación científica en docentes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo

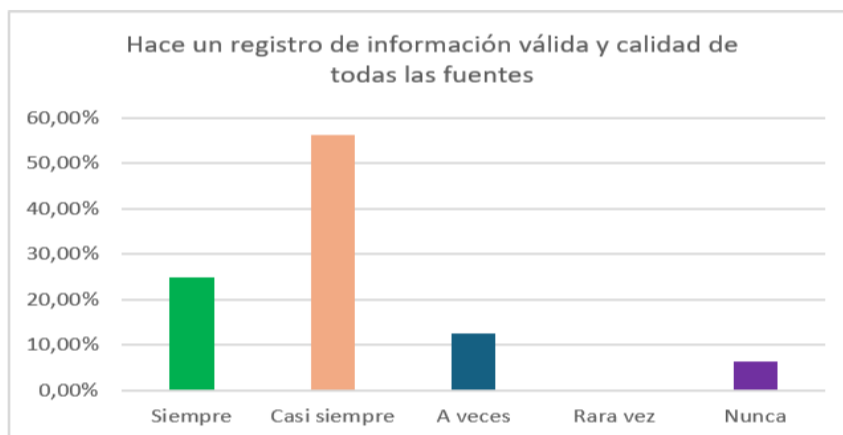
Siempre	9	56,25%
Casi siempre	6	37,50%
A veces	0	0,00%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	1	6,25%
Total	16	100,00%



Compara y contrasta las diferentes fuentes e identifica sus fortalezas, similitudes y acuerdos, 9 docentes con el 56,25% siempre, 6 docentes responden casi siempre representando el 37,50% y 1 docente responde nunca lo que representa el 6,25%.

Nivel de competencias para la investigación científica en docentes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo

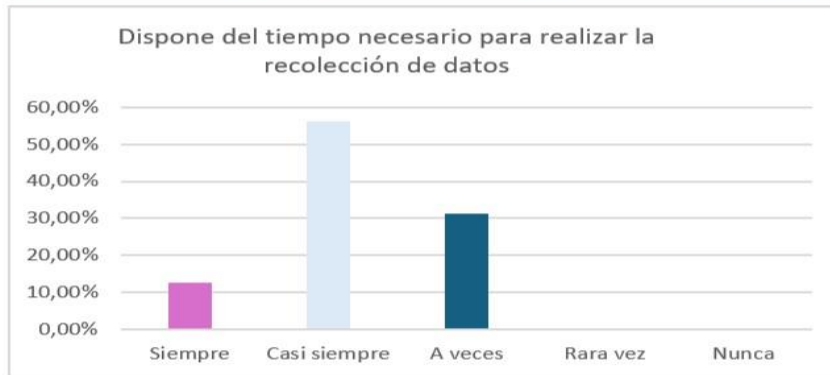
Siempre	4	25,00%
Casi siempre	9	56,25%
A veces	2	12,50%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	1	6,25%
Total	16	100,00%



Hace un registro de información válida y de calidad de todas las fuentes, 4 docentes con el 25,00% siempre, 9 docentes responden casi siempre representando el 56,25%, 2 docentes responden a veces lo que representa 12,50% y 1 docente responde nunca lo que representa el 6,25%.

Nivel de competencias para la investigación científica en docentes de la Carrera de Educación Inicial de la
Universidad Nacional de Chimborazo

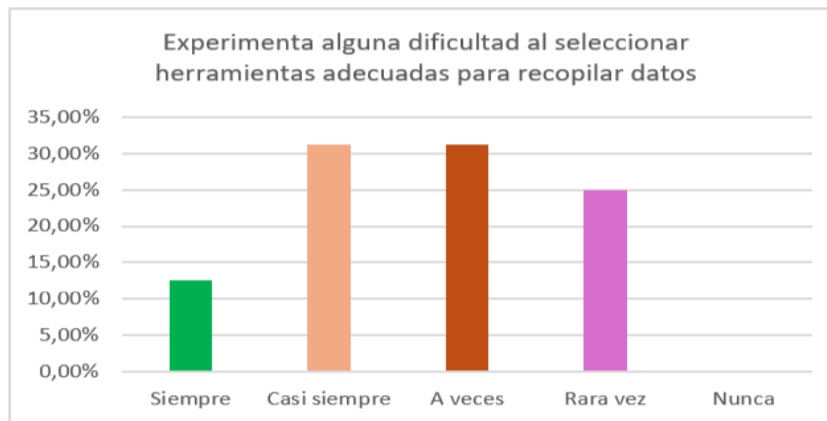
Siempre	2	12,50%
Casi siempre	9	56,25%
A veces	5	31,25%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	16	100,00%



Dispone del tiempo necesario para realizar la recolección de datos, 2 docentes con el 12,50% siempre, 9 docentes responden casi siempre representando el 56,25% y 5 docentes responden a veces lo que representa 31,25%

Nivel de competencias para la investigación científica en docentes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo

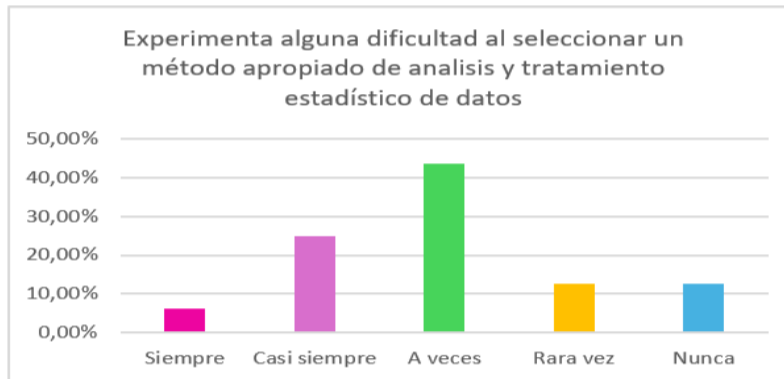
Siempre	2	12,50%
Casi siempre	5	31,25%
A veces	5	31,25%
Rara vez	4	25,00%
Nunca	0	0,00%
Total	16	100,00%



Experimenta alguna dificultad al seleccionar herramientas adecuadas para recopilar datos, 2 docentes con el 12,50% siempre, 5 docentes responden casi siempre representando el 31,25%, 5 docentes responden a veces lo que representa 31,25% y 4 docentes contestaron con rara vez lo que representa el 25,00%

Nivel de competencias para la investigación científica en docentes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo

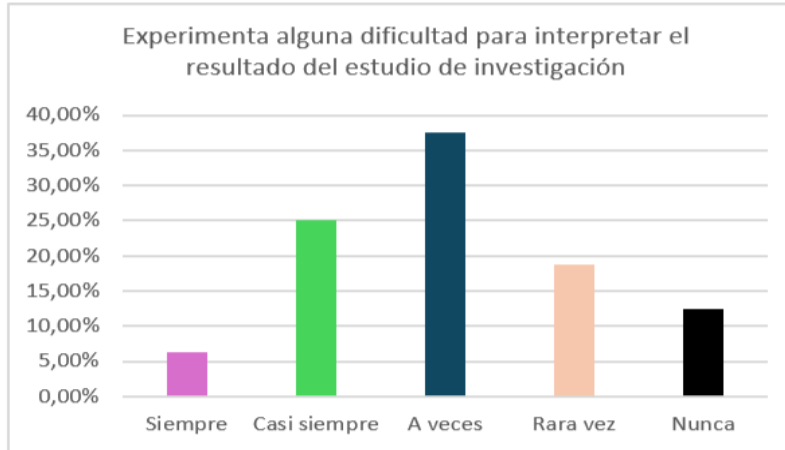
Siempre	1	6,25%
Casi siempre	4	25,00%
A veces	7	43,75%
Rara vez	2	12,50%
Nunca	2	12,50%
Total	16	100,00%



Experimentan alguna dificultad al seleccionar un método apropiado de análisis y tratamiento estadístico de datos, 1 docentes con el 6,25% siempre, 4 docentes responden casi siempre representando el 25,00%, 7 docentes responden a veces lo que representa 43,75%, 2 docentes contestaron con rara vez lo que representa el 12,50% y 2 docentes contestaron con nunca lo que representa el 12,50%.

Nivel de competencias para la investigación científica en docentes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo

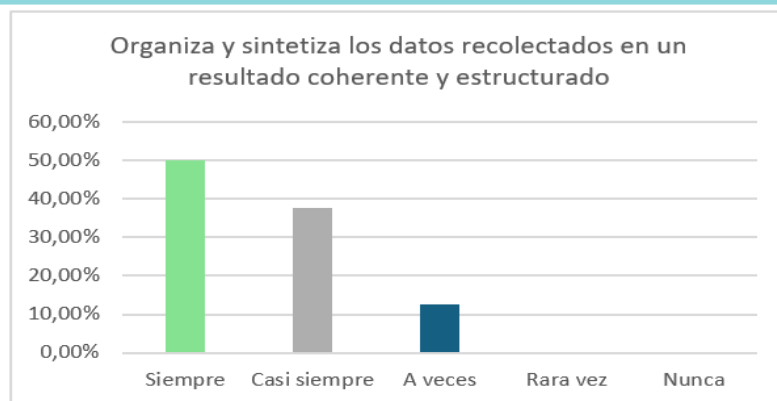
Siempre	1	6,25%
Casi siempre	4	25,00%
A veces	6	37,50%
Rara vez	3	18,75%
Nunca	2	12,50%
Total	16	100,00%



Experimentan alguna para interpretar el resultado del estudio de investigación, 1 docentes con el 6,25% siempre, 4 docentes responden casi siempre representando el 25,00%, 6 docentes responden a veces lo que representa 37,50%, 3 docentes contestaron con rara vez lo que representa el 18,75% y 2 docentes contestaron con nunca lo que representa el 12,50%.

Nivel de competencias para la investigación científica en docentes de la Carrera de Educación Inicial de la
Universidad Nacional de Chimborazo

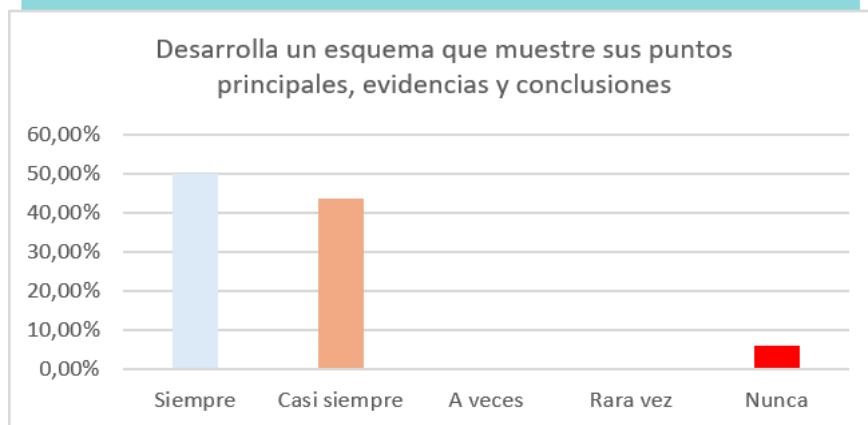
Siempre	8	50,00%
Casi siempre	6	37,50%
A veces	2	12,50%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	16	100,00%



Organiza y sintetiza los datos recolectados en un resultado coherente y estructurado, 8 docentes con el 50,00% siempre, 6 docentes responden casi siempre representando el 37,50% y 2 docentes responden a veces lo que representa 12,50.

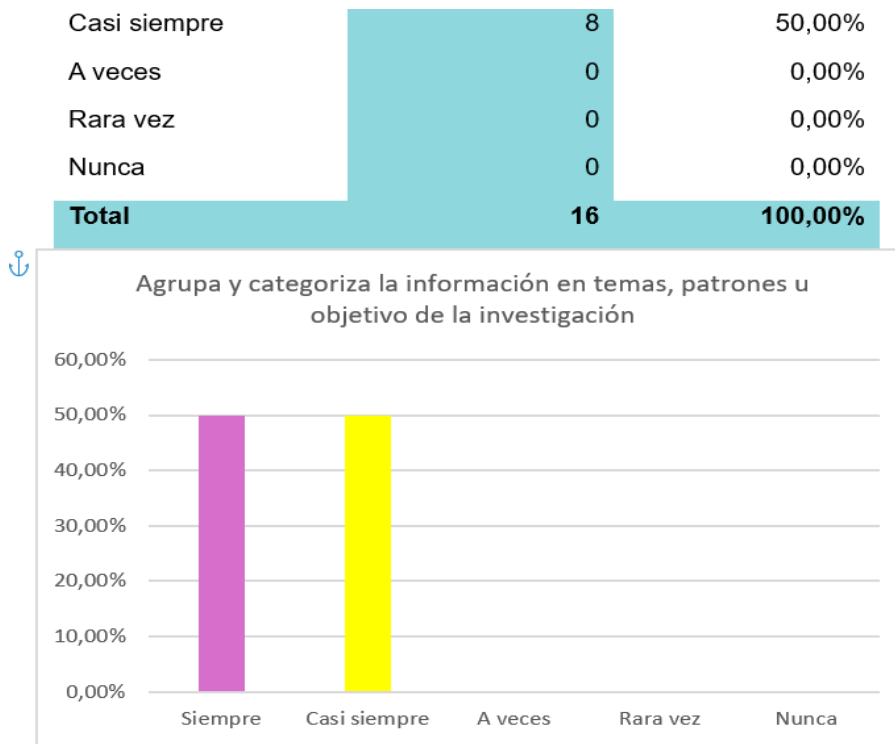
Nivel de competencias para la investigación científica en docentes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo

Siempre	8	50,00%
Casi siempre	7	43,75%
A veces	0	0,00%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	1	6,25%
Total	16	100,00%



Desarrolla un esquema que muestre sus puntos principales, evidencias y conclusiones, 8 docentes con el 50,00% siempre, 7 docentes responden casi siempre representando el 43,75% y 1 docentes responden nunca lo que representa 6,25%.

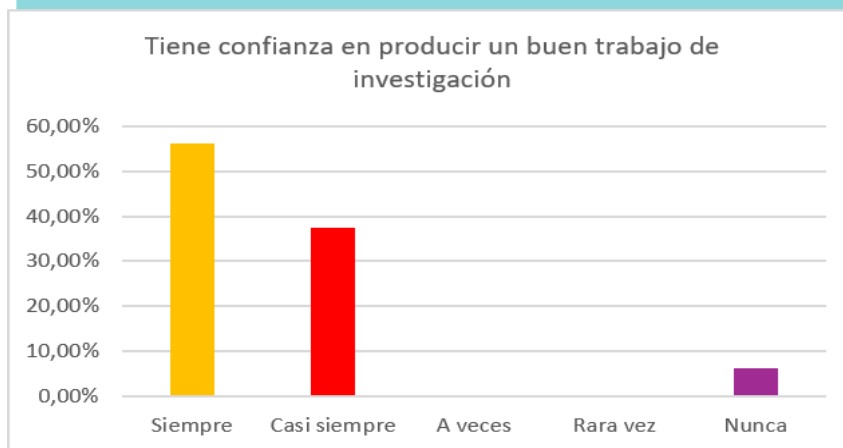
Nivel de competencias para la investigación científica en docentes de la Carrera de Educación Inicial de la
Universidad Nacional de Chimborazo



Agrupar y categorizar la información en temas, patrones u objetos de la investigación, 8 docentes con el 50,00% siempre y 8 docentes con el 50,00% casi siempre.

Nivel de competencias para la investigación científica en docentes de la Carrera de Educación Inicial de la
Universidad Nacional de Chimborazo

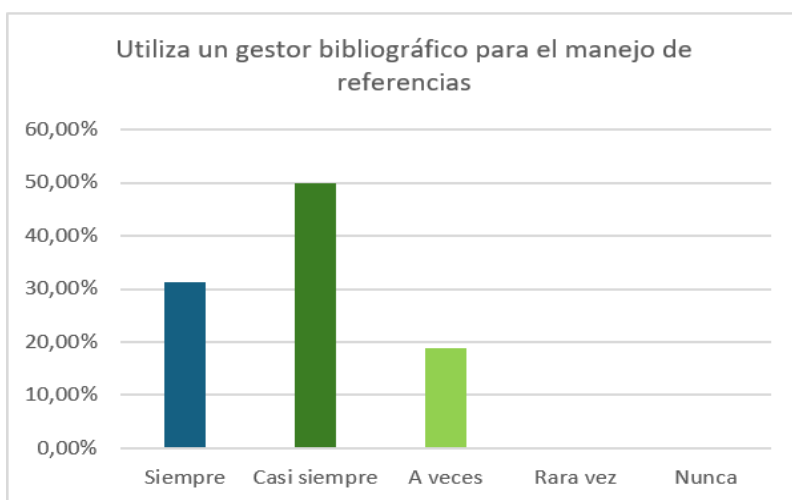
Siempre	9	56,25%
Casi siempre	6	37,50%
A veces	0	0,00%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	1	6,25%
Total	16	100,00%



Tiene confianza en producir un buen trabajo de investigación , 9 docentes con el 56,25% siempre, 6 docentes con el 37,50% casi siempre y 1 docente responde nunca lo que corresponde al 6,25%.

Nivel de competencias para la investigación científica en docentes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo

Siempre	5	31,25%
Casi siempre	8	50,00%
A veces	3	18,75%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	16	100,00%



Utiliza un gestor bibliográfico para el manejo de referencias, 5 docentes con el 31,25% siempre, 8 docentes con el 50,00% casi siempre y 3 docente responde a veces lo que corresponde al 18,75%.

EN CONCLUSIÓN: Despues del proceso investigativo se emite ciertas recomendaciones tales como que 11 docentes de los 16 que son parte de la Carrera de Educación Inicial responden que se debe crear equipos de apoyo para escribir artículos científicos como producto de las investigaciones propuestas para los investigadores establecidos y corresponde al 68,8% mientras que el 31,2% no están de acuerdo con formar equipos y/o personal de apoyo para para escribir artículos científicos producto de las investigaciones propuestas para los investigadores establecidos , 12 docentes recomiendan crear tutorías en investigación para el manejo de herramientas tecnológicas como gestores bibliográficos, manejo y análisis de datos y corresponde al 75% y 4 docentes no están de acuerdo con crear tutorías en investigación para el manejo de herramientas tecnológicas como gestores bibliográficos, manejo y análisis de datos , representando al 25% y 9 docentes recomiendan

Nivel de competencias para la investigación científica en docentes de la Carrera de Educación Inicial de la
Universidad Nacional de Chimborazo

ser capacitados y determinan en que ser capacitados (Análisis estadístico, manejo de tics para investigación, investigación cualitativa y cuantitativa, redacción de artículos científicos, método cualitativo entre otros) esto representa al 56,25% mientras que 7 docentes recomiendan ser capacitados, pero no definen en que deberían ser capacitados, representando el 43,75%

Referencias

- Hidalgo Brenes, A. (2021). La importancia de la investigación universitaria. UACA. Revista Acta Académica; Vol. 6 <http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/1302>, pp.87-102.
- Omar y Capdevilla (2013). "El desarrollo de habilidades investigativas en la formación inicial de los estudiantes"
- Moreno, G. (2005). Potenciar la educación. Un curriculum transversal de formación para la investigación. . Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación 1. España , 520 -540.
- UNESCO. (2008). Unidad.Universidad y desarrollo en Latinoamérica: experiencias exitosas de centros de investigación. E.E. U.U. Organización de la Naciones Unidas. Para la Educación, la ciencia y la cultura.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. 6ª Edición.
- Vilchis, Karem. (2017). La producción académica en torno a la formación de habilidades investigativas para la docencia. Pg 23-40