



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i1.3722>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*Estrategias metodológicas que inciden en los aprendizajes de los estudiantes con
discapacidad visual de la Universidad Técnica de Manabí*

*Methodological strategies that affect the learning of students with visual disabilities
at the Technical University of Manabí*

*Estratégias metodológicas que afetam a aprendizagem de alunos com deficiência
visual da Universidade Técnica de Manabí*

Johanna Alexandra Vinueza Vera ^I

jvinueza9339@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3223-0567>

Eduardo Fabio Henríquez Mendoza ^{II}

eduardo.henriquez@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6102-9809>

Correspondencia: jvinueza9339@utm.edu.ec

***Recibido:** 20 de diciembre de 2023 ***Aceptado:** 03 de enero de 2024 * **Publicado:** 30 de enero de 2024

- I. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- II. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

Resumen

El objetivo de la investigación fue examinar cuál es la estrategia didáctica más utilizada para personas con discapacidad visual en el aula de clases de la Universidad Técnica de Manabí. Este objetivo busca identificar si existen habilidades, destrezas compartido por los docentes y adquirida por los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo y cuantitativo, con una metodología analítica, descriptiva, tomando en cuenta que se procedió a desarrollar una amplia revisión bibliográfica que permitió construir el sustento teórico para explicar el problema. Se aplicó una encuesta a los estudiantes mediante Google Forms para conocer el estado de aprendizaje de los alumnos con capacidades especiales. Los resultados demuestran que los docentes necesitan dominar técnicas necesarias para lograr que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios para incrementar las alternativas para la enseñanza de los contenidos que se comparten en el aula de clases y en ese sentido mejorar las maneras en que se resuelven las actividades propuestas. Se concluye que es necesario que los docentes fortalezcan su praxis de aula para la enseñanza a estudiantes con discapacidad y en ese sentido lograr altos rendimientos académicos incrementando sus habilidades y destrezas para la vida.

Palabras Claves: Estrategias metodológicas; enseñanza; aprendizaje; estudiantes con discapacidad visual.

Abstract

The objective of the research was to examine what is the most used teaching strategy for people with visual disabilities in the classroom at the Technical University of Manabí. This objective seeks to identify if there are skills and abilities shared by teachers and acquired by students in the teaching-learning process. The study was carried out under a qualitative and quantitative approach, with an analytical, descriptive methodology, taking into account that an extensive bibliographic review was developed that allowed the theoretical support to be built to explain the problem. A survey was applied to students through Google Forms to know the learning status of students with special abilities. The results show that teachers need to master the necessary techniques to ensure that students acquire the necessary knowledge to increase the alternatives for teaching the contents that are shared in the classroom and in that sense improve the ways in which activities are resolved. proposals. It is concluded that it is necessary for teachers to strengthen their classroom praxis for teaching students

Estrategias metodológicas que inciden en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad visual de la
Universidad Técnica de Manabí

with disabilities and in that sense achieve high academic performance by increasing their abilities and skills for life.

Keywords: Methodological strategies; teaching; learning; visually impaired students.

Resumo

The objective of the research was to examine what is the most used teaching strategy for people with visual disabilities in the classroom at the Technical University of Manabí. This objective seeks to identify if there are skills and abilities shared by teachers and acquired by students in the teaching-learning process. The study was carried out under a qualitative and quantitative approach, with an analytical, descriptive methodology, taking into account that an extensive bibliographic review was developed that allowed the theoretical support to be built to explain the problem. A survey was applied to students through Google Forms to know the learning status of students with special abilities. The results show that teachers need to master the necessary techniques to ensure that students acquire the necessary knowledge to increase the alternatives for teaching the contents that are shared in the classroom and in that sense improve the ways in which activities are resolved. proposals. It is concluded that it is necessary for teachers to strengthen their classroom praxis for teaching students with disabilities and in that sense achieve high academic performance by increasing their abilities and skills for life.

Palavras-chave: Estratégias metodológicas; ensino; aprendizado; alunos com deficiência visual.

Introducción

Las estrategias metodológicas son importantes para lograr que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos y en ese sentido desarrollar sus habilidades, destrezas incrementando las posibilidades de alcanzar nuevos paradigmas en la enseñanza de los alumnos. De acuerdo con Trull et, al. (2022) las estrategias metodológicas permiten tener el control de las herramientas necesarias para tener un mejor nivel de vida, en donde se logra resaltar que los estudiantes evidencian el bienestar, competencia y fortaleza en donde ponen a disposición de los educandos alternativas relevantes para lograr aprendizajes significativos.

Una estrategia representa una secuencia de acciones cuidadosamente planificadas y ejecutadas a lo largo del tiempo, todas orientadas a alcanzar un objetivo o propósito específico. La palabra

Estrategias metodológicas que inciden en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad visual de la
Universidad Técnica de Manabí

"estrategia" deriva del griego "stratos", que significa ejército, y "agein", que se traduce como conductor o líder. En este contexto, la concepción de una estrategia abarca la profunda utilización e integración de fuerzas económicas, políticas, culturales, sociales, morales, espirituales y psicológicas (Alva Fernández, 2019).

Las estrategias pedagógicas se describen como el proceso de ajustar conscientemente los procedimientos por parte de educadores y estudiantes (Alva, 2019). Esta acción se establece para lograr metas de educación y construcción del conocimiento. Al hacerlo, se adapta altamente a las necesidades de los participantes.

En la praxis dentro del aula el docente universitario debe implementar estrategias metodológicas acordes. Estas, permitirán explicar los contenidos, logrando fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes con discapacidad y así resolver de manera eficiente las actividades propuestas. Según (Rojas, 2012) es importante diseñar e implementar estrategias metodológicas, éstas ayudarán, al docente, activar la participación de los alumnos, a que aprendan con más facilidad y de manera efectiva. Además, el docente adquirirá destrezas para replicar estos procesos en otros espacios académicos.

A nivel mundial, el uso de estrategias metodológicas ha logrado transformar la práctica de aula enfocada en estudiantes no videntes. Se ha evidenciado que los alumnos han incrementado sus habilidades en la resolución de las problemáticas propuestas por el docente de manera adecuada, logrando repetir de manera autónoma estos procesos. Gutierrez et al. (2018) en su estudio, hace referencia a que el docente debe de usar su creatividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje para estudiantes con capacidades especiales. El docente, la recursividad, como fin, hace que los alumnos se desarrollen integralmente durante el estudio en cada nivel educativo, transformado la manera en que se imparten conocimientos en el aula de clases.

La alteración de las capacidades sensoriales hace referencia a la manifestación de transformaciones de origen genético o adquiridas. La pérdida auditiva, la falta de visión y la combinación de ambas son más frecuentes en la población humana (Delgado et al., 2021). Las incapacidades restringen la utilización de los sentidos en diversos aspectos para un sujeto. Las tareas cotidianas, en especial, fomentan una noción de separación entre las personas, generando un distanciamiento entre individuos y la sociedad en su conjunto.

Estrategias metodológicas que inciden en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Técnica de Manabí

En el Ecuador se ha evidenciado que el uso de estrategias metodológicas ha permitido transformar los procesos educativos especiales, brindando nuevas alternativas a los docentes para aplicar en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Mayo et al., (2020) indica que son varias las dificultades que tiene el docente al enfrentarse a la realidad de los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, aunque a través de los años se han logrado avances significativos en el tema. Esta problemática, aún sigue siendo uno de los temas más controversiales en el campo educativo.

Por ejemplo, en la Universidad Técnica de Manabí se evidencian problemáticas en el uso de estrategias dedicadas a la enseñanza de personas con discapacidad visual, esto debido al poco conocimiento de metodológicas enfocadas en el aula. Esto hace que los alumnos no puedan desarrollar su habilidades y destrezas en cada uno de los módulos temáticos. Por ello, la importancia del estudio radica en examinar cuál es la estrategia didáctica más utilizada para personas con discapacidad visual en el aula de clases de la Universidad Técnica de Manabí. Este objetivo busca identificar si existen habilidades, destrezas compartido por los docentes y adquirida por los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los estudiantes afectados por ambliopía a menudo experimentan tanto ceguera como baja visión. Ambas condiciones involucran a individuos con una significativa disminución de la visión, lo que conlleva dificultades en la movilidad y la orientación. Esto sigue siendo uno de los desafíos principales que tanto docentes como alumnos enfrentan en el proceso educativo contemporáneo, dado que la incapacidad de percibir la luz de manera precisa impide a la persona reconocer adecuadamente objetos y detalles en su entorno (Delgado et al., 2021).

Esta investigación tiene como base el Artículo 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), del Ecuador, donde se expone la relevancia a la adaptación y uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de personas con discapacidad, siendo la visual una de las más conocidas en contraste con las demás problemáticas de aprendizaje (Delgado et al., 2023).

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas a través del tiempo han sido un recurso importante en la enseñanza – aprendizaje de estudiantes de niveles universitario, por lo que gracias a ellas se han podido usar herramientas aplicadas al desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes logrando altos rendimientos académicos.

Estrategias metodológicas que inciden en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Técnica de Manabí

El uso de las estrategias metodológicas en el aula de clases es necesario, por lo que permite al docente responder a una o varias necesidades individuales de los estudiantes, también las grupales, por lo que mejora la práctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje (Rúa, 2023). La evolución que han tenido las estrategias metodológicas a través del tiempo destaca las convergencias de procesos que establecen nuevos niveles de comprensión en estudiantes y mejoras en el desempeño académico. El docente debe de conocer sobre la aplicación de estrategias didácticas para lograr que los estudiantes puedan aprender los contenidos necesarios para su profesionalización y que puedan solucionar de manera efectiva las problemáticas que se presenten en el campo laboral (De la A. & González, 2022).

Aprendizajes de personas con discapacidad visual

Dentro del sistema educativo se han tratado temas inherentes a estudiantes con discapacidad y la manera en que ellos aprenden. Estos, se han dedicado espacios para la implementación de metodologías siendo tema de conversación entre miembros que integran los sistemas educativos a nivel mundial. De acuerdo con (Morales, 2023) menciona que es muy complejo que una persona con discapacidad visual pueda integrarse en su entorno social, por lo que se evidencian diversos cuadros y posiciones. Por ello, se deben realizar intervenciones en todos los aspectos, de la mano con las metodologías adecuadas para alcanzar su desarrollo integral.

En el Ecuador existen muchas fundaciones que apoyan a estudiantes que padecen de discapacidad visual, la cuales, brinda alternativas de aprendizaje a estudiantes con baja visión o ceguera total, entregando varias herramientas a los docentes para su aprendizaje en todos los niveles educativos. A juicio de (Quezada & Vera, 2023) en su informe expone que “se debe fortalecer el contexto accesible para estudiantes con discapacidad visual y así promover un ambiente de aprendizaje inclusivo en su totalidad” (p.12). Esto indica que es necesario que las personas que están a cargo de la educación superior establezcan espacios importantes para alcanzar aprendizajes significativos mediante metodologías y herramientas que permitan su autonomía en su vida laboral.

En este contexto, es necesario que los docentes motiven a los estudiantes con el cuadro de discapacidad visual motiven a los alumnos a la adquisición de conocimientos mismos. Esto, para que contribuyan a su fortalecimiento para la vida, en donde pueden lograr integrarse a la sociedad y poder vivir una vida normal obteniendo recursos para su sustento (Figuroa & Pérez, 2023). Asimismo, los docentes deben implementar estrategias encaminadas al mejoramiento de la enseñanza de los

Estrategias metodológicas que inciden en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Técnica de Manabí

estudiantes con discapacidad visual por lo que se ha evidenciado que muchos no pueden aplicar metodologías nuevas en la praxis de aula (Mora & Vargas, 2023).

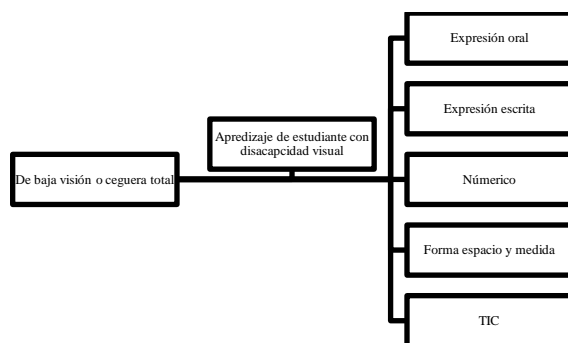
Estrategias metodológicas en la enseñanza de personas con discapacidad visual

El uso de metodologías en la adquisición de aprendizajes significativos con personas que tienen un cuadro de discapacidad es relevante. Por ello, desde los primeros años de escolaridad deben implantarse para obtener el desarrollo de habilidades y destrezas que le permiten resolver las actividades propuestas en el aula de clases.

Las familias muchas veces tienen frustración por lo que imprescindible buscar ayuda de personal capacitado en el manejo de estrategias metodológicas quienes como punto de partida realicen una evaluación integral del estudiante y propongan manejos eficientes de métodos de aprendizaje que logren cambios importantes en el incremento de conocimientos para la vida. Se debe tomar en cuenta que para lograr que las personas que padecen de este cuadro de discapacidad logren aprendizajes deben existir tres frentes de acción como se propone en el (gráfica 1) y con ello poder visualizar mejoras significativas en la motivación por aprender.

Gráfica 1.

Frentes de acción



Nota. Se encuentran las estrategias metodológicas que se implementan con los estudiantes de baja visión o ceguera total.

En el informe de la Organización mundial de la Salud (OMS), estipula que “una persona con baja visión es aquella que presenta una visión menor a 20/400 o 0.05, considerando esta medición en el menor ojo y con la mejor corrección. En la Ceguera legal, por otro lado, la visión es menor a 20/200 o 0.1, con el mejor ojo y la mejor corrección” (Arias y Hidalgo, 2010, p.9). Se tiene en cuenta que la expresión oral permite a los estudiantes con discapacidad visual lograr alcances relevantes en su

Estrategias metodológicas que inciden en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Técnica de Manabí

proceso formativo, por lo que a través de él pueden dar a conocer los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza – aprendizaje y a su vez fortalecer sus habilidades de manera guiada (Garrido & Silva, 2023).

Por su parte, la didáctica de la expresión escrita es la que usan las personas con discapacidad visual a través del sistema braille, para comunicar sus conocimientos. Además, recibir información relevante para adquirir aprendizajes significativos, en donde se hace referencia que para alcanzar nuevos niveles deben de tener una comunicación asertiva y de alto impacto. Todo esto, ha motivado a los educandos a la producción de textos de calidad como resultado de su aprendizaje (Alcoser & Usca, 2022).

El sistema numérico es de relevancia para el aprendizaje de las matemáticas, esto de la mano con lo visual-geométrico o en el proceso de generalización. También, el manejo de procesos y operaciones de la asignatura como parte del proceso formativo de las personas con discapacidad visual (Cardona y otros, 2022). Hay que agregar que una de las enseñanzas más importantes para las personas con discapacidad visual es la de tiempo y espacio, por lo que necesitan estos conocimientos para poder desenvolverse en la sociedad e incrementar habilidades y destrezas propias como la creación de figuras con plastilina, trazos, uso del bastón, entre otros (Medina B. , 2012). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación han aportado de manera significativa a las personas con baja visión o ceguera total, mismas que pueden realizar sus actividades de manera eficiente, permitiendo la comunicación entre videntes y no videntes por cuanto existen dificultades en el aprendizaje del sistema braille.

Metodología

El presente trabajo tiene un enfoque mixto, es de tipo exploratorio, descriptivo y transversal. Por cuanto, propone el estudio de las estrategias metodológicas que inciden en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Técnica de Manabí, esto como referencia para el fortalecimiento de habilidades, destrezas para la vida (Hernández, 2014).

La técnica de la encuesta fue aplicada a los 73 estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí, mismos que constan en el registro como alumnos con baja visión o ceguera permanente, apoyados en los asistentes que cada uno domina como los que están en los dispositivos móviles, usando la aplicación de Google Forms, mismo en el que se recaba la información y expone los resultados.

Estrategias metodológicas que inciden en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad visual de la
Universidad Técnica de Manabí

Durante la investigación se pudo evidenciar el cumplimiento de los objetivos para el desarrollo del estudio, mismo que encaminaron a la articulación de los resultados a través de la implementación de la encuesta, para exponer las ideas principales que serán las conclusiones.

La investigación se realizó en la Universidad Técnica de Manabí, enfocadas en los docentes que brindan clases en la institución y de esta manera conocer el dominio de estrategias en la enseñanza a estudiantes con poca visión o ceguera total y el incremento de sus aprendizajes significativos para la vida.

Resultados

1. **¿Con qué frecuencia ha recibido algún tipo de capacitación para el manejo de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje para estudiantes con discapacidad visual?**

Tabla. 1

Frecuencia de capacitación

Alternativas	F	%
Muy frecuente	00	00
Poco frecuente	37	51
A veces	00	00
Nada frecuente	36	49
Total	73	100

Nota. Se encuentran las frecuencias con las que han recibido los docentes algún tipo de capacitación para el manejo de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje para estudiantes con discapacidad visual.

Del total de los encuestados, el 50% indica que es poco frecuente poder realizar fortalecimiento de su praxis docente mediante una capacitación en el manejo de estrategias metodológicas enfocadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje para alumnos con discapacidad visual. Otro 50% refiere que es nada frecuente poder realizarlo por cuanto tienen pocas oportunidades debido a las obligaciones adquiridas en la institución. Las opciones: muy frecuente y a veces no fueron escogidas por los participantes.

Estrategias metodológicas que inciden en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad visual de la
Universidad Técnica de Manabí

Es importante que los docentes aprendan sobre metodologías propias de estudiantes con discapacidad visual. Por lo que es necesario que se logre alcanzar nuevos niveles en la enseñanza y a su vez motivar a los alumnos a la adquisición de conocimientos.

2. ¿Con qué metodología su docente le da clases en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Tabla. 2

Metodología de clases

Alternativas	F	%
Expresión oral	00	00
Expresión escrita	00	00
Numérica	00	00
Forma de espacio y medida	00	00
TIC	73	100
Total	73	100

Nota. Se encuentran las metodologías con las que un docente da clases en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En referencia a la interrogante: “¿Con qué metodología su docente le da clases en el proceso de enseñanza - aprendizaje?”, el 100% de los participantes escogieron a las TIC como metodología de importancia para la enseñanza en el sistema educativo superior. Esto indica que los docentes sienten más preferencias a la implementación de las herramientas digitales para la enseñanza de personas de baja visión y no videntes.

Los docentes universitarios deben de realizar fortalecimiento permanente de su praxis para alcanzar nuevos paradigmas en la enseñanza de personas con discapacidad visual en la educación superior y en ese sentido obtener aprendizajes para la vida.

3. ¿Considera usted su docente deba de aprender técnicas para que mejore su experiencia en el aprendizaje intra aula?

Tabla. 3

Técnicas para mejorar

Alternativas	F	%
---------------------	----------	----------

Estrategias metodológicas que inciden en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad visual de la
Universidad Técnica de Manabí

Si	73	100
No	00	00
A veces	00	00
Nunca	00	00
Total	73	100

Nota. Los docentes deben de aprender técnicas para que mejore su experiencia en el aprendizaje intra aula.

Del total de los participantes, el 100% contesta que el docente universitario debe de aprender técnicas especiales para personas no videntes y en ese sentido se logre una mejor experiencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, puesto que muchos de ellos no tienen una práctica adecuada para la aplicación de contenidos.

Esto refiere que es de importancia que se dediquen espacios al fortalecimiento de las competencias docentes para que se puedan incluir de manera óptima a los estudiantes que padecen de esta condición y así logren aprendizajes significativos que puedan aplicar al campo laboral.

4. ¿Cree usted que los Decanos han considerado varias adaptaciones para facilitar el aprendizaje de los alumnos con discapacidad visual?

Tabla. 4

Adaptaciones

Alternativas	F	%
Si	00	00
No	23	32
A veces	50	68
Nunca	00	00
Total	73	100

Nota. Los Decanos han considerado varias adaptaciones para facilitar el aprendizaje de los alumnos con discapacidad visual.

Estrategias metodológicas que inciden en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad visual de la
Universidad Técnica de Manabí

En referencia a la interrogante: “¿Cree usted que los Decanos han considerado varias adaptaciones para facilitar el aprendizaje de los alumnos con discapacidad visual?”, los participantes respondieron el 68% indica que a veces, el 32% refiere que No, las opciones Si y Nunca no fueron escogidas.

Los resultados exponen que los estudiantes no sienten que los Decanos realizan adaptaciones que aporten a su enseñanza. Por ello se deben de lograr acciones bajo planificación varios procesos que mejoren la práctica docente intra aula para que se implementen actividades precisas para lograr aprendizajes para la vida.

5. ¿La Universidad en la actualidad ha prestado las facilidades necesarias para poder tener un óptimo desempeño?

Tabla. 4

Facilidades

Alternativas	F	%
Si	00	00
No	73	100
A veces	00	00
Nunca	00	00
Total	73	100

Nota. La Universidad en la actualidad ha prestado las facilidades necesarias para poder tener un óptimo desempeño.

En referencia a la pregunta: “¿La Universidad en la actualidad ha prestado las facilidades necesarias para poder tener un óptimo desempeño?”, el 100% de los estudiantes creen que la universidad no presta las condiciones necesarias para su aprendizaje por lo que en sus instituciones educativas tuvieron asistencia de fundaciones que en la actualidad no realizan este tipo de acompañamiento con los catedráticos, como en la escuela y colegio.

Los resultados indican que los alumnos consideran que la universidad debe de buscar asistencia de fundaciones que apoyen a los alumnos con baja visión o ceguera total, por lo que muchos docentes universitarios no dominan el sistema de comunicación braille y otros elementos que son de sumo interés para ellos.

Discusión

En los últimos años, se ha registrado un aumento significativo en la participación de personas con discapacidad visual en procesos de enseñanza-aprendizaje, ya sea de forma parcial o total. Desde las primeras etapas de su educación hasta su paso por la escuela, estas personas han recibido apoyo integral, lo que les ha permitido adquirir habilidades valiosas que contribuyen a un aprendizaje significativo con aplicaciones prácticas en su vida diaria. Conforme a las observaciones realizadas por Trull y su equipo de investigación (2022) las estrategias metodológicas han desempeñado un papel fundamental al proporcionar a estos estudiantes las herramientas necesarias para mejorar su calidad de vida. Los resultados de este estudio resaltan que los estudiantes experimentan una sensación de bienestar, competencia y fortaleza, lo que subraya la importancia de ofrecer alternativas educativas pertinentes que fomenten un aprendizaje significativo.

En este contexto, se evidencia claramente la necesidad de fortalecer la formación docente en este ámbito. La investigación ha revelado que la mitad de los participantes no ha tenido acceso a capacitación específica en la enseñanza a estudiantes con discapacidad visual. Además, el objetivo general de la investigación se ha cumplido al identificar la falta de metodologías y recursos efectivos para transmitir habilidades y destrezas por parte de los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, Rojas (2012) enfatiza la importancia de diseñar y aplicar estrategias metodológicas en el aula de clases con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos, destacando la necesidad imperante de que los docentes adquieran estas habilidades para lograr una enseñanza efectiva y replicable en cualquier entorno educativo.

Es esencial destacar que la educación superior en la actualidad se caracteriza por su enfoque inclusivo, lo que se refleja en la presencia de estudiantes que presentan diversas discapacidades, como se puede constatar en el Departamento de Unidad de Inclusión, Equidad Social y Género, donde se inscriben 374 estudiantes con discapacidad, incluyendo a 73 de ellos con problemas visuales. Sin embargo, resulta preocupante que muchos docentes carezcan de las técnicas necesarias para enseñar a estos estudiantes, lo que impide su aprendizaje y la adquisición de contenidos relevantes para su vida diaria. En este sentido, Quezada y Vera (2023) hacen hincapié en la importancia de fortalecer el contexto accesible para estudiantes con discapacidad visual y en la promoción de un ambiente de aprendizaje inclusivo en su totalidad.

Estrategias metodológicas que inciden en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Técnica de Manabí

Para abordar esta situación, resulta fundamental promover el fortalecimiento de las competencias docentes mediante la firma de convenios con instituciones que puedan mejorar la experiencia educativa de los estudiantes. Esta iniciativa permitirá a los docentes brindar un apoyo más efectivo y contribuirá a que los estudiantes adquieran independencia y se integren plenamente en la sociedad, aplicando las habilidades y destrezas adquiridas durante su proceso educativo. Además, la evaluación constante de las estrategias didácticas implementadas en el aula posibilitará que los administradores y docentes evalúen la eficacia del proceso de aprendizaje de los alumnos, así como la cantidad de aprendizajes significativos que pueden lograrse para el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Este estudio enfatiza la importancia de abordar la formación docente y la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en la educación superior. Los resultados subrayan la necesidad de proporcionar recursos, capacitación y apoyo adecuados para garantizar una experiencia educativa enriquecedora y efectiva para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades visuales. Asimismo, se destaca la relevancia de la colaboración entre las instituciones educativas y las entidades gubernamentales para asignar los recursos necesarios y atender estas necesidades esenciales en el ámbito de la educación superior.

Conclusiones

En resumen, este estudio ha alcanzado su objetivo general, revelando la necesidad de mejorar la práctica docente en el aula de clases para que los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad visual, puedan desarrollar habilidades y destrezas fundamentales para la vida. Esto se refleja en la percepción de los propios alumnos, quienes creen que la universidad debe esforzarse por proporcionar condiciones óptimas que mejoren su desempeño académico.

La inclusión efectiva de personas con discapacidad en la educación superior es esencial, garantizando que sus necesidades sean atendidas y que sean tratados en igualdad de condiciones, permitiéndoles adquirir habilidades que les brinden independencia y sustento en el futuro. Esto se manifiesta en la opinión de una parte significativa de la población encuestada, quienes consideran que los decanos deben prestar especial atención a los estudiantes con discapacidad y asegurar que las adaptaciones necesarias en las clases faciliten el logro de aprendizajes significativos.

La detección de deficiencias en la práctica docente subraya la importancia de que los catedráticos universitarios se capaciten con aliados estratégicos para aplicar técnicas eficaces en el proceso de enseñanza, especialmente en el caso de estudiantes con discapacidad visual. Asimismo, la universidad

Estrategias metodológicas que inciden en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad visual de la
Universidad Técnica de Manabí

debe llevar a cabo evaluaciones constantes y trazar planes de mejora, incluyendo recursos de aula que permitan una enseñanza de excelencia para las personas con discapacidad, preparándolos adecuadamente para cumplir con los requisitos necesarios en futuros contextos laborales. La colaboración continua entre instituciones educativas y entidades gubernamentales es esencial para asignar los recursos y la atención necesarios para atender estas necesidades críticas en el ámbito de la educación superior

Referencias

- Alcoser, Á., & Usca, N. (2022). Estrategias para mejorar la ortografía en la expresión escrita en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial de la ciudad de Riobamba. Universidad Nacional de Chimborazo.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8836/1/UNACH-EC-FCEHT-PLL-0009-2022.pdf>
- Arias, M., & Hidalgo, R. (2010). Relaciones interpersonales entre niños con discapacidad visual y sus compañeros videntes en el contexto educativo regular. Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2835/1/te4148.pdf>
- Cardona, M., Uglez, R., & Santiago, M. (2022). Adaptación de tareas para detectar el talento matemático en personas con discapacidad visual basada en el análisis de las habilidades de visualización y la generalización. *Relato de Pesquisa*, 28(1), 507.
<https://doi.org/https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/78561/ADAPTATION-OF-TASKS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- David, D. I., & González, K. (2022). Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para promover la inclusión educativa en la discapacidad intelectual. Universidad Estatal de la Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9521/1/UPSE-TEB-2023-0007.pdf>
- Delgado, D., Castillo, K., Baque, C., & Segarra, J. (2023). Estrategias de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de enfermería con discapacidad visual progresivo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 240-256.
<https://doi.org/https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5290>
- Figuerola, E., & Pérez, J. (2023). Autodeterminación y éxito académico de personas con discapacidad visual. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 1(14), 1-18.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/5216/521674411013/521674411013.pdf>
- Garrido, M., & Silva, M. (2023). Breve revisión bibliográfica sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras en el alumnado con discapacidad visual. *RED Visual: Revista Especializada en Discapacidad Visual*, 1(81), 28. <https://doi.org/https://www.once.es/dejanos-ayudarte/la-discapacidad-visual/revista-red-visual/numeros-publicados-red-visual/2023-redvisual->

Estrategias metodológicas que inciden en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad visual de la
Universidad Técnica de Manabí

81/garrido-silva-breve-revision.pdf/@@download/file/REDV081-02%20-%20Garrido-Silva_Breve%20revisi%C3%B3n%20bibliogr%C3%A1fica%20sob

Gobierno de México. (19 de 01 de 2018). Gobierno de México.

<https://www.gob.mx/conadis/articulos/el-mundo-de-las-tic-s-y-la-discapacidad>

Gutiérrez, J., Gutiérrez, C., & Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 1(45), 37-46.

https://doi.org/https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf

Mayo, E., Fernández, J., & Roget, F. (2020). La atención a la diversidad en el aula; dificultades y necesidades en el profesorado de educación secundaria y universidad. *Contextos educativos*, 1(25), 257-274.

<https://doi.org/https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3734>

Medina, B. (04 de 01 de 2012). Estrategias para la atención de niños y niñas con Discapacidad Visual. <https://reneaerpreescolar.wordpress.com/2012/01/04/estrategias-para-la-atencion-de-ninos-y-ninas-con-discapacidad-visual/>

Mora, F., & Vargas, K. (2023). Una revisión narrativa: Inclusión de personas en condición de discapacidad visual en la clase de educación física. *Ucundinamarca*, 1(1), 1-26.

<https://doi.org/https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/4977/Una%20revisi%C3%B3n%20narrativa%20Inclusi%C3%B3n%20de%20personas%20en%20condici%C3%B3n%20de%20discapacidad%20visual%20en%20la%20clase%20de%20educaci%C3%B3n%20f%C3%ADsica.pdf?sequ>

Morales, G. (2023). Vivencia de la sexualidad en personas estudiantes en condición de discapacidad visual que participan del Proyecto UNA Educación de Calidad de la Universidad Nacional. Un análisis a partir del Modelo de Educación Sexual Biográfico - Profesional. Universidad Nacional.

<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/25909/TESIS%2011543.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moreira, J., Moreira, Y., & Briones, M. (2023). Percepciones sobre la educación inclusiva Universitaria en los Estudiantes con Discapacidad Visual. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(2), 218-237.

Estrategias metodológicas que inciden en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad visual de la
Universidad Técnica de Manabí

https://doi.org/https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:xz9jsXsvNSkJ:scholar.google.com/+estrategias+metodol%C3%B3gicas+para+no+videntes+universitarios&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2022

- Moso, G., Palacios, G., & Zambrano, S. (2023). Estrategias Metodológicas que fortalecen la producción oral del idioma inglés para estudiantes con discapacidad visual. *LATAM*, 4(2), 1918. <https://doi.org/http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/726>
- Quezada, D., & Vera, P. (2023). Accesibilidad para estudiantes con discapacidad visual en el campus la dolorosa de la Universidad Nacional de Chimborazo. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10900/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-014-2023.pdf>
- Rojas, G. (2012). Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula. *Investogación educativa*, 15(27), 182 -187.
https://doi.org/https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2321/2011_Rojas_Uso%20adecuado%20de%20estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20en%20el%20aula.pdf?sequence=1
- Rúa, L. (2023). Gamificación como estrategia metodológica en estudiantes de educación Básica elemental. *Journal Cientific*, 7(1), 1826-1842.
https://doi.org/https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:ZXQcBCorCvoJ:scholar.google.com/+estrategia+metodol%C3%B3gica&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2023
- Trull, C., Janer, Á., Corbella, L., & Soler, P. (2022). Sobre las estrategias metodológicas de los/as educadores para contribuir al empoderamiento juvenil . *Educación XXI*, 25(1), 459 - 483.
<https://doi.org/https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/20292/034336.pdf?sequence=1>