



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i4.3680>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

*Importancia e incidencia de la discapacidad intelectual en niños, jóvenes y adultos*

*Importance and incidence of intellectual disability in children, young people and adults*

*Importância e incidência da deficiência intelectual em crianças, jovens e adultos*

Jorge Alexander Cruz Bosquez <sup>I</sup>

[jcb328@alumnos.unican.es](mailto:jcb328@alumnos.unican.es)

<https://orcid.org/0000-0002-3012-8553>

Wilson Eduardo Fuentes Morales <sup>III</sup>

[wilsonfuentes@gmail.com](mailto:wilsonfuentes@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0005-8821-4170>

Ida Mercedes Tigua Rodríguez <sup>V</sup>

[ida.tigua@educacion.gob.ec](mailto:ida.tigua@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-7185-4164>

Wilfrido Javier Riofrío Andrade <sup>II</sup>

[wra380@alumnos.unican.es](mailto:wra380@alumnos.unican.es)

<https://orcid.org/0000-0003-0310-0122>

Marcelo Geovanny Lucas Cedeño <sup>IV</sup>

[marcelolucas@gmail.com](mailto:marcelolucas@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-0916-4933>

Patricia Alexandra Silva Monar <sup>VI</sup>

[patriciasilva@gmail.com](mailto:patriciasilva@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0000-6326-0545>

**Correspondencia:** [jcb328@alumnos.unican.es](mailto:jcb328@alumnos.unican.es)

\***Recibido:** 20 de septiembre de 2023 \***Aceptado:** 12 de octubre de 2023 \* **Publicado:** 23 de noviembre de 2023

- I. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Cantabria, España.
- II. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Cantabria, España.
- III. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Cantabria, España.
- IV. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Cantabria, España.
- V. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Cantabria, España.
- VI. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Cantabria, España.

## Importancia e incidencia de la discapacidad intelectual en niños, jóvenes y adultos

---

### Resumen

**Introducción:** La participación de las personas con discapacidad intelectual en diversos entornos comunitarios ha pasado de convertirse en un reto para las organizaciones de apoyo a las personas con discapacidad intelectual, a una realidad cotidiana que implica nuevas formas y paradigmas de trabajo.

**Materiales y métodos:** 4 electronic databases Google Scholar, PubMed, Scielo, and Medline were searched for publications from 2017 to 2022, including experimental articles.

**Objective:** El objetivo de este artículo de carácter teórico/académico es lograr la comprensión de la noción apropiada de la discapacidad intelectual, a través del análisis de la evolución del concepto, y describir la situación actual, características y criterios de la DI con el fin de posibilitar los criterios para una adecuada identificación de las dificultades que permitan orientar vías de diagnóstico psicopedagógico más apropiadas. **Resultado:** El 60% de las intervenciones evaluadas resalta la necesidad exponer los elementos principales y características de la discapacidad intelectual, el otro 40% la calidad de los servicios del área de laboratorio no sólo implica procesar y entregar el análisis correcto de los resultados, sino que implica también el nivel de satisfacción del paciente al recibir este servicio.

**Discusión:** Encontramos una categoría general que se puede subdividir para una mayor comprensión, la cual es la resiliencia, que implica una disposición mental y comportamental de adaptarse a los cambios que se presentan en un momento del ciclo vital en que se esté, o a una situación exigente.

**Conclusión:** Mediante las diversas intervenciones, se pudo concluir que la discapacidad intelectual es un tema de salud pública ignorado desde el punto de vista de la investigación epidemiológica y de la atención a la salud. La detección, el diagnóstico temprano y la clasificación óptima permiten un tratamiento oportuno e integral que limitaría la discapacidad y el sufrimiento personal agregado.

**Palabras Claves:** discapacidad; intelecto; enfermedad; padecimiento; problemas.

### Abstract

**Introduction:** The participation of people with intellectual disabilities in various community environments has gone from becoming a challenge for organizations supporting people with intellectual disabilities to an everyday reality that involves new forms and paradigms of work.

**Materials and methods:** 4 electronic databases Google Scholar, PubMed, Scielo, and Medline were searched for publications from 2017 to 2022, including experimental articles.

**Objective:** The objective of this theoretical/academic article is to achieve an understanding of the appropriate notion

## Importancia e incidencia de la discapacidad intelectual en niños, jóvenes y adultos

---

of intellectual disability, through the analysis of the evolution of the concept, and to describe the current situation, characteristics and criteria of ID in order to to enable the criteria for an adequate identification of the difficulties that allow orienting more appropriate psychopedagogical diagnostic paths. Result: 60% of the evaluated interventions highlight the need to expose the main elements and characteristics of intellectual disability, the other 40% the quality of the services in the laboratory area not only implies processing and delivering the correct analysis of the results, but also which also implies the level of patient satisfaction when receiving this service. Discussion: We found a general category that can be subdivided for greater understanding, which is resilience, which implies a mental and behavioral disposition to adapt to the changes that occur at a time in the life cycle in which one is, or to a situation. demanding. Conclusion: Through the various interventions, it was possible to conclude that intellectual disability is a public health issue ignored from the point of view of epidemiological research and health care. Detection, early diagnosis and optimal classification allow for timely and comprehensive treatment that would limit disability and added personal suffering.

**Keywords:** disability; intellect; disease; suffering; issues.

### Resumo

Introdução: A participação de pessoas com deficiência intelectual em diversos ambientes comunitários deixou de ser um desafio para as organizações de apoio a pessoas com deficiência intelectual para se tornar uma realidade cotidiana que envolve novas formas e paradigmas de trabalho. Materiais e métodos: Foram pesquisadas quatro bases de dados eletrônicas Google Scholar, PubMed, Scielo e Medline para publicações de 2017 a 2022, incluindo artigos experimentais. Objetivo: O objetivo deste artigo teórico/acadêmico é alcançar uma compreensão da noção adequada de deficiência intelectual, através da análise da evolução do conceito, e descrever a situação atual, características e critérios da DI, a fim de permitir os critérios para uma adequada identificação das dificuldades que permitam orientar caminhos diagnósticos psicopedagógicos mais adequados. Resultado: 60% das intervenções avaliadas destacam a necessidade de expor os principais elementos e características da deficiência intelectual, os outros 40% a qualidade dos serviços na área laboratorial não implica apenas processar e entregar a correta análise dos resultados, mas também o que também implica no nível de satisfação do paciente ao receber este serviço. Discussão: Encontramos uma categoria geral que pode ser subdividida para maior compreensão, que é a resiliência, que implica

## Importancia e incidencia de la discapacidad intelectual en niños, jóvenes y adultos

---

uma disposição mental e comportamental para se adaptar às mudanças que ocorrem em um momento do ciclo de vida em que se encontra, ou a uma situação. exigente. Conclusão: Através das diversas intervenções foi possível concluir que a deficiência intelectual é um problema de saúde pública ignorado do ponto de vista da investigação epidemiológica e dos cuidados de saúde. A detecção, o diagnóstico precoce e a classificação ideal permitem um tratamento oportuno e abrangente que limitaria a incapacidade e aumentaria o sofrimento pessoal.

**Palavras-chave:** incapacidade; intelecto; doença; Sofrimento; problemas.

### Introducción

La participación de las personas con discapacidad intelectual en diversos entornos comunitarios ha pasado de convertirse en un reto para las organizaciones de apoyo a las personas con discapacidad intelectual, a una realidad cotidiana que implica nuevas formas y paradigmas de trabajo. La autodeterminación, la planificación centrada en la persona, la inclusión, la interdependencia, la obtención de resultados personales; son conceptos que están siendo reinterpretados desde la práctica cotidiana en varios espacios de participación social y en las organizaciones de apoyo a las personas con discapacidad. Así mismo, está surgiendo una nueva corriente mundial de visibilización y lucha por los derechos de las personas con discapacidad en donde las personas están reclamando el protagonismo de sus vidas.

En términos generales, la discapacidad intelectual es entendida como las limitaciones funcionales y/o las restricciones para ejecutar una actividad que resulta de la falta de algunas capacidades que el normal de las personas tiene. Como lo señala Hernández (2015), las discapacidades son trastornos encaminados a afectar la vida de la persona. De ahí que se habla más adelante, de la relevancia que tiene el incluir a las personas que presentan algún tipo de discapacidad intelectual, de manera que no sean aisladas, discriminadas o no se les garanticen los derechos como a cualquier ser humano. Es de anotar, que pueden darse algunos ejemplos de discapacidades, como complicaciones para ver, escuchar, también de movilidad o de subir las escaleras.

El objetivo de este artículo de carácter teórico/académico es lograr la comprensión de la noción apropiada de la discapacidad intelectual, a través del análisis de la evolución del concepto, y describir la situación actual, características y criterios de la DI con el fin de posibilitar los criterios para una

## Importancia e incidencia de la discapacidad intelectual en niños, jóvenes y adultos

---

adecuada identificación de las dificultades que permitan orientar vías de diagnóstico psicopedagógico más apropiadas.

### **2. Materiales Y métodos.**

**2.1. Tipo de estudio:** Uno de los tipos de investigación utilizada es la descriptiva, para el análisis sobre la discapacidad intelectual, también es bibliográfica y analítica. Se realizó una revisión sistemática de artículos de sociedades científicas dedicadas y relacionadas al tema, así como de revisiones sistemáticas y estudios científicos.

**2.1. Estrategia de búsqueda:** En primer lugar, se llevó a cabo una búsqueda en Google Scholar , PubMed , Scielo . Esta búsqueda se hizo tanto en español como en inglés, siendo de mayor preferencia los artículos que estaban en inglés, posteriormente, se realizó una búsqueda de revisiones sistemáticas de la literatura científica en la Biblioteca Cochrane Plus. Se limitó la búsqueda solo para artículos actuales, que tuvieran hasta 5 años de antigüedad y fecha de publicación reciente, se introdujo como límite que la lengua de los estudios fuera inglés o español. Se analizaron además las referencias bibliográficas de los artículos seleccionados con el fin de rescatar otros estudios potencialmente incluíbles para la revisión. Dichos artículos fueron localizados a través de Pubmed, y de Google Scholar.

**2.3. Criterios de inclusión y exclusión:** En la búsqueda de literatura se incluyó todo los tipos de artículos experimentales , siendo los ensayos clínicos controlados aleatorios simple ciego , los cuasiexperimentales, experimentales comparativos y ensayos de aleatorización por conglomerados los más necesarios para la revisión , se aplicó como criterio de inclusión que los estudios fueran realizados mayormente laboratorios clínicos , que tuvieran intervenciones y en la medida de lo posible que hayan sido aplicados a una muestra considerablemente aleatorizada. El principal criterio de exclusión fue que los artículos no incluyeran estudios experimentales, intervenciones, aleatorizaciones y que estos hayan sido de más de 5 años de antigüedad.

**2.4. Extracción de datos:** Tras la búsqueda inicial se localizaron 150 artículos, aunque se excluyeron 130 que no fueron relevantes para el objetivo de esta revisión. Finalmente se seleccionaron 20 artículos para interpretar los resultados: la mayor parte eran ensayos clínicos aleatorizados. Para proceder a la selección se revisaron los abstractos y en caso necesario los artículos completos con el fin de decidir si la información que contenían estaba o no relacionada con nuestro objetivo.

## Importancia e incidencia de la discapacidad intelectual en niños, jóvenes y adultos

---

**2.5. Población:** Para determinar la población se tomó datos del total de artículos publicados hace 5 años.

**2.6. Muestra:** de acuerdo con la técnica de exclusión de datos, se tomaron en cuenta 20 artículos con cinco años de antigüedad.

**2.7. técnica:** Los métodos que se utilizaron para la realización de este programa investigativo es teórica y empírica a si mismo se ha utilizado métodos como el inductivo-deductivo, el analítico-sintético entre otros. En los segundos la observación, las encuestas y la recolección de información entre otros.

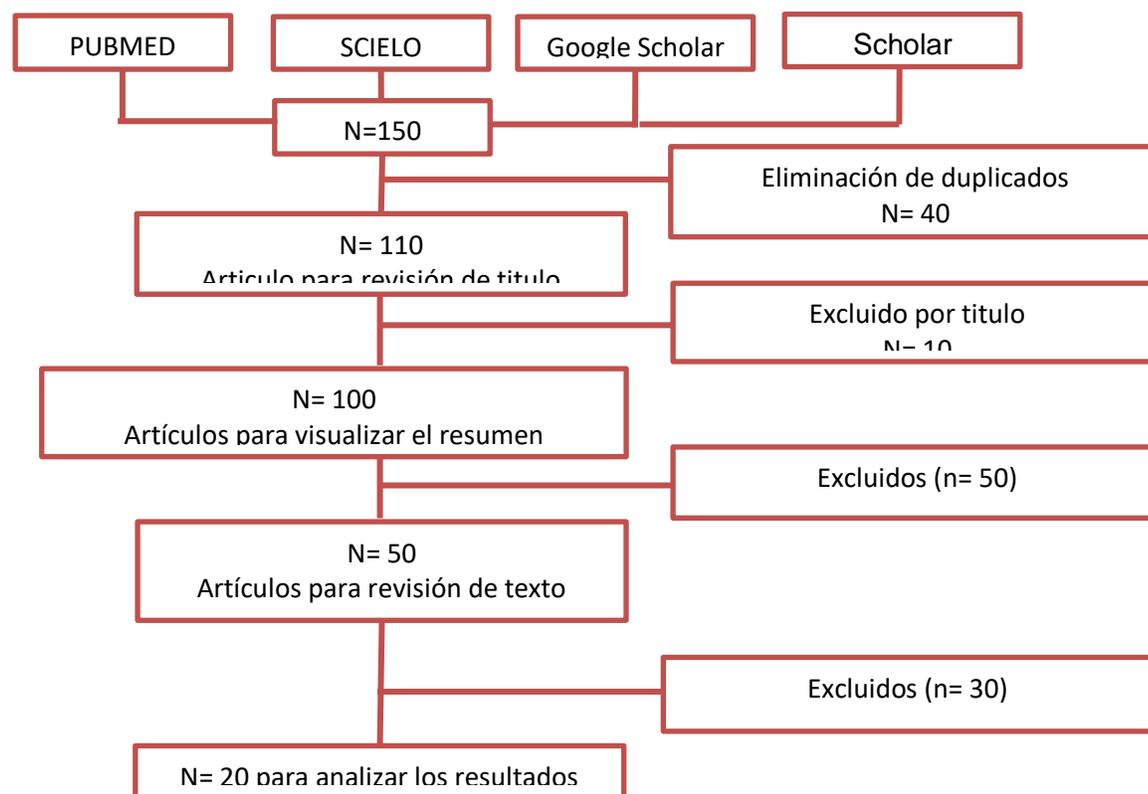
### **2.8. materiales, equipos e instrumentos:**

Los recursos utilizados para ejecutar el proyecto son papel, documentos, computadoras, teléfonos, impresoras, sillas, mesas, libros electrónicos, vehículos, horarios e Internet. Estos recursos son útiles para la literatura y la investigación de campo, porque cada uno de ellos tiene Estos materiales tienen descripciones detalladas de funciones importantes del trabajo, tales como: recopilar información, visitar sitios web, hacer que todos los inmersos en el proyecto se sientan cómodos, etc.

### **3.Resultados.**

Se realizó una exploración de estudios experimentales en los buscadores de artículos científico (Scielo, Pubmed, Google Scholar). Para la elaboración de esta revisión bibliográfica finalmente se seleccionaron 20 artículos: la mayoría artículos de ensayos clínicos aleatorizados.

### Importancia e incidencia de la discapacidad intelectual en niños, jóvenes y adultos



Podemos afirmar que los objetivos propuestos en esta investigación se vieron satisfactoriamente cumplidos, puesto que gracias a la ayuda bibliográfica se pudo evidenciar que la discapacidad intelectual se ubica como uno de los problemas de mayor incidencia dentro de las dificultades generales o globales del desarrollo y el aprendizaje. Tradicionalmente, a los estudiantes que presentan estos problemas se los ha denominado de forma peyorativa *deficientes mentales*, *retrasados mentales* o *con retardo en el desarrollo*.

Con frecuencia, se ha descrito a estos estudiantes como "lentos" o "torpes" en relación a sus habilidades para aprender y responder a los problemas de la vida cotidiana (Zigler y Hodapp, 2017). Sin embargo, estos calificativos son no solamente inadecuados en la actualidad, sino que resultan discriminatorios e inapropiados.

En el caso de algunos niños o niñas los problemas únicamente se hacen evidentes cuando entran a la escuela y se contrasta su progreso con el de sus pares. Los estudiantes con problemas globales de desarrollo muestran un ritmo de aprendizaje más lento y alcanzan un *techo* más bajo. Un *techo* más bajo indica que existen limitaciones en cuanto al nivel de desarrollo cognitivo; por consiguiente, existen límites superiores para el desempeño. Por ello, la discapacidad intelectual se ubica en la

## Importancia e incidencia de la discapacidad intelectual en niños, jóvenes y adultos

---

clasificación de problemas o trastornos globales del desarrollo infantil o neurodesarrollo, aunque las particularidades de esta problemática son propias y particulares en cada caso.

No existe consenso acerca del término que se debería utilizar para describir a las personas que presentan problemas globales de aprendizaje. Se han hecho muchos intentos de establecer un acuerdo sobre la terminología, no obstante, los términos *retardo mental* o *discapacidad intelectual* todavía son de uso común. Sin embargo, el primero de ellos actualmente resulta inadecuado, por lo que en el presente trabajo se analizarán las bases y criterios para el uso adecuado de la terminología que representa esta problemática: la discapacidad intelectual (DI)

Algunos de los puntos de vista más influyentes que se recolecto en los artículos seleccionados se denoto que en los últimos años respecto a la forma de entender la educación, particularmente en lo que atañe a los alumnos con necesidades educativas especiales, como son la educación multicultural y la inclusión, plantean filosofías alternativas para estructurar las escuelas. Los movimientos de la educación multicultural y la inclusión persiguen la igualdad y la excelencia por medio de un cambio global en el sistema educativo que permita participar a todos los alumnos. Estos nuevos puntos de vista destacan la necesidad de diseñar ambientes de aprendizaje donde se pueda apoyar la participación de todos los alumnos, promover las relaciones sociales, e incluso objetivos académicos y afectivos en el currículo.

En las últimas décadas hemos llegado a una mejor comprensión de la DI, lo que ha traído consigo nuevos y mejores enfoques para el diagnóstico, la clasificación y la provisión de apoyos y servicios. Nuestro mejor entendimiento se refleja en la terminología que usamos para nombrar la condición y el modelo conceptual que utilizamos para explicar su etiología y características. También se ha modificado la forma de definir la DI, clasificar a las personas así definidas e 44 identificadas, y promover una educación más inclusiva, basada en la comunidad y en los apoyos individualizados. En el año 1987 Scheerenberger hablaba de un cuarto de siglo prometedor al referirse a la evolución de las concepciones y tratamiento de las personas entonces denominadas con ‘retraso mental’. Más de 30 años después podemos confirmar que la esperanza no era vana, los avances acontecidos desde la propuesta hecha en el año 1992 por la entonces denominada Asociación Americana sobre Retraso Mental han supuesto un cambio radical del paradigma tradicional, alejándose de una concepción de la DI como rasgo de la persona para plantear un modelo ecológico y contextual en el cual la concepción se basa en la interacción de la persona y el contexto.

#### 4. Discusión

El objetivo de este artículo de carácter teórico/académico es lograr la comprensión de la noción apropiada de la discapacidad intelectual, a través del análisis de la evolución del concepto, y describir la situación actual, características y criterios de la DI con el fin de posibilitar los criterios para una adecuada identificación de las dificultades que permitan orientar vías de diagnóstico psicopedagógico más apropiadas.

En una revisión que realizaron Torres afirman que “Los apoyos en la discapacidad intelectual son los recursos y estrategias que pretenden promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar personal de una persona y que mejoran el funcionamiento individual. Los servicios son un tipo de apoyo proporcionado por profesionales y agencias. El funcionamiento individual resulta de la interacción de apoyos con las dimensiones de Habilidades Intelectuales, Conducta Adaptativa, Participación, Interacciones y Roles Sociales, Salud y Contexto. La evaluación de las necesidades de apoyo puede tener distinta relevancia, dependiendo de si se hace con propósito de clasificación o de planificación de apoyos.

Según el autor Pérez alegan que “la discapacidad está asociada con condiciones ambientales inapropiadas, tales como: ambientes restringidos en estímulos físicos y sociales, también conocida como privación ambiental, que incluye la falta de modelos parentales apropiados, la falta de continuidad en el cuidado por parte de los padres o tutores, circunstancias económicas desfavorables, una historia familiar de conflictos, problemas mentales, abuso y/o negligencia, y el deseo excesivo de institucionalizar al niño/a con discapacidad”<sup>2</sup>.

La discapacidad intelectual ha sido tradicionalmente diagnosticada según el grado o nivel de las dificultades intelectuales que se detectan por medio de los tests de inteligencia. El método de clasificación comprende cuatro niveles de discapacidad. Sin embargo, como se puede observar, las puntuaciones con que se fijan los límites superior e inferior de cada nivel varían según la prueba empleada, lo que indica que se toma en cuenta la falta de exactitud de las evaluaciones de la inteligencia y la importancia del juicio clínico para determinar el nivel de gravedad.

La multidimensionalidad de la discapacidad intelectual y el funcionamiento individual se refleja en un modelo teórico metodológico, donde los apoyos que se están brindando tienen un rol intermediario. Las cinco dimensiones abarcan aspectos diferentes de la persona y el ambiente con

## Importancia e incidencia de la discapacidad intelectual en niños, jóvenes y adultos

---

vistas a mejorar los apoyos que permitan un mejor funcionamiento individual. Las necesidades de apoyo y el funcionamiento individual interactúan.

Ante esto, se presentan otros dos aspectos que reflejan las necesidades presentes en las familias que esperan ser resueltas, como lo es la posibilidad de obtener algún tipo de trabajo u oficio por fuera de la casa y la oportunidad de integrarse de manera más plena en el ámbito social. Por tal motivo, será la capacidad de independizarse por parte de los niños con discapacidad intelectual la que les permitirá a los cuidadores tener la participación en otras áreas de la vida que no estén centradas exclusivamente a la crianza y cuidado de los hijos.

La presente investigación también se centró en buscar los procesos de resiliencia por los que pasa un grupo familiar cuando se encuentran con un diagnóstico de discapacidad intelectual en un nuevo miembro. Frente a esto, son muchos los autores que se consultaron, lo que permitió elegir unas categorías de análisis acordes a los propósitos de la investigación. Frente a esas categorías se hizo un análisis de las entrevistas, que igualmente estaban estructuradas al tema principal.

Encontramos una categoría general que se puede subdividir para una mayor comprensión, la cual es la resiliencia, que implica una disposición mental y comportamental de adaptarse a los cambios que se presentan en un momento del ciclo vital en que se esté, o a una situación exigente. Con esto, nos estamos refiriendo a las familias que experimentan la crianza de un hijo que ha sido diagnosticado con discapacidad intelectual, lo que implica una exigencia mayor a la que podríamos llamar normal del proceso de crianza.

El hijo que ha sido diagnosticado con algún tipo de discapacidad intelectual se presenta como un reto para los padres, que no solo tendrán que cuidar su proceso de desarrollo natural, sino que además deberán atender las necesidades específicas que los niños presentan. Esto lleva a que los padres deban modificar, en muchos casos, su estilo de vida, tradiciones culturales sobre la crianza, su participación directa en su desarrollo integral, entre otros. Si vemos de manera general la resiliencia como el proceso de adaptación frente a las demandas del ambiente, podríamos decir que, en las familias que fueron entrevistadas, el proceso se cumplió de manera satisfactoria. Pero esto sería una interpretación sesgada de los resultados, puesto que hay aspectos incluyentes en la investigación que son de notable importancia que se puedan comentar.

A pesar de que los padres reconocieron y aceptaron que en el momento del nacimiento de sus hijos, y en general su proceso de crecimiento, debieron modificar su sistema de crianza, adquirir nuevos

## Importancia e incidencia de la discapacidad intelectual en niños, jóvenes y adultos

---

comportamientos, adaptarse a las demandas especiales de estos (Herrera, 2008; Pascual, 2016), y demás, también reconocieron que por momentos la dedicación que los hijos requerían los llevaba a tener dificultades para realizar actividad sociales como lo es el trabajo y la integración con familiares y amigos.

Así mismo, cuando se habla del rechazo, entramos en un terreno que evidencia lo que ha estado sucediendo por mucho tiempo y es el reconocimiento por parte de los familiares del rechazo y la exclusión que sufren los niños en situación de discapacidad intelectual al integrarse a su medio social y al intentar participar de las relaciones interpersonales. Pero, además de esto, los padres también reconocieron que por momentos presentan situaciones familiares en la que excluyen o rechazan a los hijos en situación de discapacidad (Reguera, 2018), lo que no se presenta como un acto que no sea resiliente, sino más bien, como un proceso natural de la adaptación a la que se ven sometidos los familiares, al igual que las percepciones de los padres al tener la esperanza de que sus hijos puedan alcanzar los niveles óptimos de normalidad.

Además de esto, habría que reconocer de manera general, el papel que cumple la sociedad en el marco legal, puesto que al rechazar y acortar las posibilidades que tienen niños con alguna discapacidad a la integración, se le priva al derecho igualitario de participación. Todo esto, como lo hemos estructurado, ha permitido, igualmente, observar las dinámicas familiares, en especial las centradas en la relación del cuidador con el niño, que se ven modificadas cuando del futuro se habla.

### **4.5 Conclusiones de los Investigadores**

Mediante las diversas intervenciones, se pudo concluir que la discapacidad intelectual es un tema de salud pública ignorado desde el punto de vista de la investigación epidemiológica y de la atención a la salud. La detección, el diagnóstico temprano y la clasificación óptima permiten un tratamiento oportuno e integral que limitaría la discapacidad y el sufrimiento personal agregado. El tratamiento multimodal incluye la utilización de psicofármacos y tratamientos conductuales. Se sugiere el uso de intervenciones psicológicas probadas científicamente y modelos integrales que promuevan la inclusión e integración desde el punto de vista educativo y social, con énfasis en el bienestar y calidad de vida de esta población.

#### 4.6 Recomendaciones

- Es necesario realizar estudios controlados aleatorizados adicionales que permitan establecer recomendaciones específicas para la población con DI, ya que es común prescribir drogas psicotrópicas aprobadas para indicaciones no autorizadas.
- De igual manera, los resultados de este estudio evidencian lo que la literatura revisada había afirmado, por lo que este estudio también puede ser una herramienta utilizada desde la academia, como un medio conciso y concreto sobre el proceso de adaptación. Por ello es necesario seguir realizando este tipo de investigaciones sobre este tema en específico.

**Nota:** *Este estudio fue realizado con la aplicación “Plagiarism Checker X” para obtener el porcentaje de plagio, en este caso se alcanzó el 4%.*

## Referencias

- López, G. & Guaimaro, Y. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. Universidad Metropolitana, Monterrey. Recuperado de [http://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi\\_chw/cendif\\_rol.pdf](http://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf)
- Martínez, M. & Bilbao, M. (2018). Acercamiento a la realidad de las familias de personas con autismo. *Psychosocial Intervention*. 17(2), 215-230. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179814018009>
- Medina, I. (2019). Proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual (Tesis de Maestría). Universidad del Tolima, Ibagué. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1040/1/RIUT-BHA-spa-2014-Proyecto%20de%20inclusi%C3%B3n%20de%20estudiantes%20con%20discapacidad%20intelectual.pdf>
- Menchaca, V. (2017). Lo inesperado ante la llegada de un hijo. Un análisis desde lo vincular (Tesis de pregrado). Universidad de la República, Montevideo. Recuperado de [https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg\\_-\\_veronica\\_menchaca.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_-_veronica_menchaca.pdf)
- Moncada, A. (2019). Centro de aprendizaje para niños en condición de discapacidad intelectual (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana, Medellín. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/3923/tesis209.pdf?sequence=1>
- Navas, P., Verdugo, M. & Gómez, L. (2018). Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual. *Espacio Abierto*. 17(2), 1-4. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-05592008000200004](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592008000200004)
- García, R. & Bustos, G. (2017). Discapacidad y problemática familiar. *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad*. 5(8). Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/229/345>
- García, G. & Buere, A. (2017). Historias de familias de hijos con discapacidad. *Caminos de otredad y soledad. Salud & Sociedad*. 8(2), 110-123. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4397/439752880001.pdf>
- Gómez, E. & Kotliarenco, M. (2019). Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multi problemáticas. *Revista de Psicología*. 19(2), 103- 132.

Importancia e incidencia de la discapacidad intelectual en niños, jóvenes y adultos

---

Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/129448/Resiliencia-familia-unenfoque-de-investigacion-e-intervencion-con-familiasmultiproblematicas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cruz, I. & Hernández, J. (2018). Magnitud de la discapacidad en Colombia: una aproximación a sus determinantes. *Rev. Cienc. Salud.* 6(3), 23-35. Recuperado de

[http://www.urosario.edu.co/urosario\\_files/76/76859c84-fe42-4525-adff4776e37aa8f8.pdf](http://www.urosario.edu.co/urosario_files/76/76859c84-fe42-4525-adff4776e37aa8f8.pdf)

Díaz, L., García, U., Hernández, M. & Varela, M. (2020). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica.* 2(7), 162-167. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Díaz, S., Yokoyama, E. & Del Castillo, V. (2021). Genómica del síndrome de Down. *Acta Pediatr Mex.* 37(5), 289-296. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v37n5/2395-8235-apm-37-05-00289.pdf>

Feixas, G., Muñoz, D., Compañ, V. & Montesano, A. (2017). El modelo sistémico en la intervención familiar. Universidad de Barcelona. Recuperado de

[http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo\\_Sistemico\\_Enero2016.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistemico_Enero2016.pdf)

Benítez, Y. & González, J. (2018). Las familias ante la discapacidad. *Revista electrónica de psicología Iztacala.* 15(3), 1-28. Recuperado de <http://docplayer.es/17574070-Vol15-no-3-septiembre-de-2012.html>

Casas, C. (2016). Distintos paradigmas: retraso mental vs. discapacidad intelectual (Tesis de pregrado). Universidad de la República, Montevideo. Recuperado de

[https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg\\_-\\_camila\\_casas\\_-\\_13feb.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_-_camila_casas_-_13feb.pdf)

Cazau, P. (2018). Introducción a la investigación de ciencias sociales. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de

<http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS.pdf>

Celis, H. & Gutiérrez, R. (2019). Políticas públicas en discapacidad en Colombia. Breve reflexión teórica, algunas cifras, conclusiones y retos inmediatos. *Revista CIFE.* 13(19), 151-166.

Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5061141.pdf>

Importancia e incidencia de la discapacidad intelectual en niños, jóvenes y adultos

---

- Alberoni, S. (2018). Impacto del nacimiento de una Persona con discapacidad en la estructura familiar (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza. Recuperado de [http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/6554/tesis-fcpys-ts2013-alberoni.pdf](http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/6554/tesis-fcpys-ts2013-alberoni.pdf)
- Alemán, E. (2017). El impacto de la discapacidad en la familia (Tesis de pregrado). Universidad de La Laguna, San Cristóbal. Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11112/El%20impacto%20de%20la%20discapacidad%20en%20la%20familia.pdf?sequence=1>
- Aragón, A., Combata, J. & Mora, M. (2019). Descripción de las estrategias de afrontamiento para padres con hijos con discapacidad cognitiva (Tesis de pregrado). Universidad Piloto de Colombia, Bogotá, D.C. Recuperado de <http://polux.unipiloto.edu.co:8080/00000044.pdf>

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|