



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i4.3679>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con déficit de atención

Inclusive methodology for the teaching-learning of football in students with attention deficit

Metodologia inclusiva para o ensino-aprendizagem do futebol em alunos com déficit de atenção

Juan José Angulo Simisterra^I
juanjoseangulosimisterra@yahoo.com
<https://orcid.org/0000-0002-4145-8953>

Over Rene Francis Campas^{II}
orfrancisc@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-0015-0777>

Esteban Loaiza-Dávila^{III}
e.loaiza@uta.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5769-2795>

Giceya De La Caridad Maqueira Caraballo^{IV}
gdmaqueirac@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

Correspondencia: juanjoseangulosimisterra@yahoo.com

***Recibido:** 30 de septiembre de 2023 ***Aceptado:** 05 de octubre de 2023 * **Publicado:** 26 de octubre de 2023

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- III. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- IV. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.

Resumen

El presente estudio se planteó como objetivo principal validar la eficacia de una metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol, comparando las experiencias y resultados entre estudiantes con y sin Trastorno por Déficit de Atención (TDA). La investigación se fundamentó en un enfoque mixto, bajo un diseño pre-experimental y un diseño de carácter fenomenológico. La muestra intervenida fue no probabilística por voluntariado con un grupo focal de 20 estudiantes, de los cuales 4 contaron con un diagnóstico de TDA respaldado a través de una confirmación clínica avalada por la institución. La técnica cuantitativa fue la observación, con un instrumento diseñado para valorar el desarrollo del proceso de aprendizaje del fútbol, además de una ficha de observación para determinar el comportamiento inclusivo en la práctica de este deporte, la técnica cualitativa aplicada fue una sistematización de las experiencias vividas por los sujetos involucrados en la intervención realizada. Se diseñó una propuesta de intervención de 12 semanas en jornadas extracurriculares, aplicando una metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol basada en la corrección de las observaciones del comportamiento inclusivo y adaptaciones en acciones y materiales para captar la atención de los estudiantes. El análisis cuantitativo permitió evidenciar que, tanto en el aprendizaje del fútbol como en el comportamiento inclusivo en su práctica, existió una mejora respaldada estadísticamente con un nivel de significación de $P \leq 0,05$ a través de la prueba no paramétrica de Wilcoxon. Como conclusiones se llegó a desarrollar habilidades técnicas, tácticas y de actitud de juego, mejorando las acciones básicas que los estudiantes necesitan para la práctica de este deporte, de igual manera se cumplieron con los puntos claves de un proceso inclusivo, demostrando el trabajo en equipo, respuesta a las adaptaciones realizadas, desarrollo de empatía y respeto entre todos los integrantes del proceso de práctica deportiva.

Palabras Claves: Enseñanza-aprendizaje; Futbol; Trastorno de déficit de atención; Inclusión.

Abstract

The main objective of this study was to validate the effectiveness of an inclusive methodology for the teaching-learning of football, comparing the experiences and results between students with and without Attention Deficit Disorder (ADD). The research was based on a mixed approach, under a pre-experimental design and a phenomenological design. The sample involved was non-probabilistic due to volunteering with a focus group of 20 students, of which 4 had a diagnosis of ADD supported

Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con déficit de atención

through clinical confirmation endorsed by the institution. The quantitative technique was observation, with an instrument designed to assess the development of the football learning process, in addition to an observation sheet to determine inclusive behavior in the practice of this sport, the qualitative technique applied was a systematization of the experiences. lived by the subjects involved in the intervention carried out, a 12-week intervention proposal was designed in extracurricular days, applying an inclusive methodology for the teaching-learning of football based on the correction of observations of inclusive behavior and adaptations in actions and materials to capture the attention of students. The quantitative analysis made it possible to show that, both in learning football and in inclusive behavior in its practice, there was an improvement statistically supported with a significance level of $P \leq 0.05$ through the non-parametric Wilcoxon test. As conclusions, technical, tactical and game attitude skills were developed, improving the basic actions that students need to practice this sport, in the same way the key points of an inclusive process were met, demonstrating teamwork. , response to the adaptations made, development of empathy and respect among all members of the sports practice process.

Keywords: Teaching-learning; Soccer; Attention deficit disorder; Inclusion.

Resumo

O objetivo principal deste estudo foi validar a eficácia de uma metodologia inclusiva para o ensino-aprendizagem do futebol, comparando as experiências e resultados entre alunos com e sem Transtorno de Déficit de Atenção (TDA). A pesquisa baseou-se numa abordagem mista, sob um desenho pré-experimental e um desenho fenomenológico. A amostra envolvida foi não probabilística devido ao voluntariado com grupo focal de 20 estudantes, dos quais 4 tinham diagnóstico de DDA respaldado por confirmação clínica referendada pela instituição. A técnica quantitativa foi a observação, com um instrumento elaborado para avaliar o desenvolvimento do processo de aprendizagem do futebol, além de uma ficha de observação para determinar o comportamento inclusivo na prática deste esporte, a técnica qualitativa aplicada foi uma sistematização das experiências vividas por. aos sujeitos envolvidos na intervenção realizada, foi desenhada uma proposta de intervenção de 12 semanas em dias extracurriculares, aplicando uma metodologia inclusiva para o ensino-aprendizagem do futebol baseada na correção de observações de comportamento inclusivo e adaptações em ações e materiais para captar o atenção dos alunos. A

Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con déficit de atención

análise quantitativa permitiu evidenciar que, tanto na aprendizagem do futebol como no comportamento inclusivo na sua prática, houve uma melhoria estatisticamente suportada com um nível de significância de $P \leq 0,05$ através do teste não paramétrico de Wilcoxon. Como conclusões foram desenvolvidas habilidades técnicas, táticas e de atitude de jogo, melhorando as ações básicas que os alunos necessitam para a prática deste esporte, da mesma forma que foram atendidos os pontos-chave de um processo inclusivo, demonstrando trabalho em equipe., resposta às adaptações realizadas, desenvolvimento de empatia e respeito entre todos os integrantes do processo de prática esportiva.

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem; Futebol; Transtorno de déficit de atenção; Inclusão.

Introducción

La inclusión en el ámbito educativo y deportivo ha emergido como un pilar esencial en las sociedades contemporáneas que buscan garantizar la equidad y el acceso universal a oportunidades. Según Rivas-Martínez y Bailey-Moreno (2021) el deporte, y en particular el fútbol, no es solo una actividad recreativa, sino también una herramienta potente para la formación integral, la socialización y el desarrollo personal. Sin embargo, no todos los individuos tienen las mismas oportunidades de beneficiarse de estas ventajas debido a barreras tanto tangibles como intangibles que pueden limitar su participación plena y efectiva (Gutiérrez 2004).

En las últimas décadas, hemos sido testigos de un crecimiento sin precedentes en la conciencia sobre la diversidad y la inclusión en múltiples ámbitos de nuestra sociedad, desde la educación hasta el entorno laboral (Márquez Cabellos et al., 2021). Sin embargo, el mundo del deporte, pese a ser un reflejo de esta sociedad, ha experimentado un ritmo de adaptación más lento en cuanto a metodologías inclusivas. Específicamente, el fútbol, considerado el deporte más popular del mundo, se ha mantenido en gran medida apegado a métodos tradicionales de enseñanza y entrenamiento (Pérez-Torralba, 2022).

A nivel mundial, el fútbol es visto no solo como una actividad deportiva, sino también como un medio de cohesión social, de desarrollo de habilidades y valores, y de potencial profesional para muchos jóvenes (Alcayne, 2022). Sin embargo, aquellos con condiciones como el Déficit de Atención a menudo se encuentran en desventaja en este entorno. Los sistemas de entrenamiento convencionales, diseñados para grupos amplios y homogéneos, pueden no ser adecuados para abordar las necesidades individuales de estos individuos (López Díaz, 2021).

Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con déficit de atención

Las personas con Déficit de Atención a menudo enfrentan desafíos en áreas como la concentración prolongada, la organización y el seguimiento de instrucciones complejas. En un campo de fútbol, donde las decisiones se toman en fracciones de segundo y la coordinación con el equipo es crucial, estas dificultades pueden ser más pronunciadas (Jun, 2023). A falta de adaptaciones metodológicas, estos pueden experimentar frustración, desmotivación y, en última instancia, el abandono del deporte. Pese a estos desafíos, es importante reconocer que el contexto está evolucionando. A nivel académico y profesional, ha habido un incremento en la investigación sobre prácticas pedagógicas inclusivas y su aplicabilidad en el deporte. Las organizaciones en donde se práctica el deporte, tanto a nivel local como internacional, están empezando a reconocer la importancia de la diversidad e inclusión, llevando a iniciativas y programas específicos dirigidos a poblaciones con necesidades especiales (Pereira, 2020).

No obstante, todavía queda un largo camino por recorrer. Muchos entrenadores y grupos deportivos carecen de la formación o los recursos necesarios para implementar enfoques inclusivos. La falta de visibilidad y representación de atletas con Déficit de Atención en niveles profesionales del fútbol también refleja la necesidad urgente de abordar este tema.

El Trastorno por Déficit de Atención con TDAH o sin Hiperactividad TDA es un trastorno neurobiológico de origen genético y carácter crónico, caracterizado principalmente por la inatención, la impulsividad y, en algunos casos, la hiperactividad. Aunque estas son las características más conocidas, el espectro del trastorno es amplio y puede manifestarse de diversas maneras según la persona (Hida, 2020).

- La inatención se refiere a la dificultad para mantener la concentración en una tarea específica durante un período prolongado. Las personas con TDA pueden distraerse fácilmente con estímulos irrelevantes, olvidar información o instrucciones y tener problemas para organizar y completar tareas.
- La impulsividad implica la tendencia a actuar sin pensar en las consecuencias, interrumpir a otros, responder precipitadamente o tener dificultad para esperar su turno.
- La hiperactividad, aunque no siempre está presente en todas las personas con TDA, se manifiesta como una actividad motora excesiva. Esto puede incluir inquietud, dificultad para permanecer sentado y hablar excesivamente.

Para Johnson y Rosen (2020) las características fundamentales del TDA pueden tener implicaciones particulares en el ámbito de la práctica deportiva, tales como:

Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con déficit de atención

- *Dificultad en la retención de instrucciones:* En un entrenamiento deportivo, las instrucciones claras y precisas son esenciales. Un jugador con TDA puede necesitar instrucciones repetidas o presentadas de manera diferente para comprender y retener la información.
- *Desafíos en la coordinación motora:* Algunos estudios sugieren que las personas con TDA pueden enfrentar desafíos en la coordinación motora fina y gruesa, lo que puede afectar habilidades específicas en deportes como el fútbol.
- *Dificultad en el trabajo en equipo:* La impulsividad y la inatención pueden hacer que sea un desafío seguir estrategias de equipo o esperar el momento adecuado para actuar en un juego.
- *Motivación y consistencia:* La variabilidad en el rendimiento es común en personas con TDA. Un día, el jugador puede estar excepcionalmente enfocado y rendir al máximo, y al siguiente, puede enfrentar grandes desafíos para mantener la atención y la motivación.
- *Gestión emocional:* Las emociones intensas y las dificultades en la autorregulación pueden llevar a frustraciones, conflictos con compañeros o entrenadores y una percepción negativa de sus propias habilidades.

Según Jun (2023) las personas con Déficit de Atención representan un segmento de la población que, a menudo, enfrenta desafíos adicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional del fútbol. Estos desafíos no son indicativos de una falta de habilidad o interés, sino más bien de la necesidad de adaptar las metodologías para abordar sus características y necesidades específicas. La falta de enfoques pedagógicos adecuados puede llevar a la exclusión, a una autoestima reducida, y a la pérdida de potenciales talentos en el campo deportivo.

En el contexto global, donde la diversidad y la inclusión son valores en alza, es imperativo abordar estas brechas en la enseñanza del fútbol. Además, el reconocimiento de que cada individuo tiene una forma única de aprender y procesar la información refuerza la idea de que las metodologías inclusivas no son solo beneficiosas para aquellos con necesidades específicas, sino que pueden enriquecer y mejorar el proceso de aprendizaje para todos (Márquez y García, 2021).

Por tanto, explorar y desarrollar metodologías inclusivas para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes deportista con Déficit de Atención no es solo una cuestión de equidad, sino también una inversión en el fortalecimiento del deporte, en la promoción de la diversidad y en la garantía de que el fútbol, como herramienta educativa y social, pueda ser verdaderamente accesible y enriquecedor para todos.

Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con déficit de atención

Las metodologías tradicionales de enseñanza y aprendizaje, ya sea en el ámbito educativo general o en el deportivo, tienden a asumir un modelo "talla única". Estas prácticas suelen basarse en la idea de que un conjunto estándar de instrucciones, ejercicios y evaluaciones será eficaz para un grupo diverso de estudiantes. Sin embargo, esta perspectiva homogeneizante puede no ser eficaz, especialmente para aquellos con condiciones neurobiológicas como el Déficit de Atención (Castillo et al., 2021).

Adoptar metodologías inclusivas que respondan a las necesidades de cada necesidad especial, presenta ventajas como:

- *Reconocimiento de la diversidad:* Las metodologías inclusivas reconocen y valoran la diversidad inherente en cualquier grupo de estudiantes. Al adaptarse a las diferencias individuales, estos enfoques promueven un ambiente donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de alcanzar su máximo potencial (González y León, 2020).
- *Fomento de un ambiente positivo:* Al reconocer y abordar las necesidades específicas de cada estudiante, se promueve una atmósfera de respeto, entendimiento y colaboración, reduciendo la frustración y el desánimo (Barreiro, 2022).
- *Desarrollo integral:* Más allá de las habilidades específicas del deporte o el tema de estudio, las metodologías inclusivas fomentan habilidades esenciales para la vida, como la empatía, la resiliencia y la adaptabilidad (Alcalá del Olmo, 2020).
- *Mayor retención y éxito:* Los enfoques inclusivos, al ser más adaptativos y centrados en el estudiante, suelen resultar en una mejor retención de la información y habilidades, y, en consecuencia, en mayores tasas de éxito y satisfacción (Sanahuja-Gavaldà, 2020).

Dentro del ámbito del entrenamiento deportivo, la atención se ha centrado tradicionalmente en mejorar las habilidades físicas, técnicas y tácticas de los atletas. Sin embargo, con el aumento del conocimiento sobre las variadas necesidades cognitivas, emocionales y sociales de los deportistas, ha emergido un reconocimiento de que el entrenamiento deportivo es, de hecho, una disciplina multifacética que va más allá de la simple preparación física (Acosta 2012).

La inclusión de personas con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) destaca la necesidad de abordar la diversidad dentro de los equipos y adaptar las metodologías de entrenamiento para satisfacer las necesidades de todos los jugadores. Las metodologías inclusivas no solo benefician a aquellos con TDA sino que, al ofrecer un enfoque más holístico, adaptativo y centrado en el individuo, pueden mejorar la experiencia de entrenamiento y rendimiento de todos los atletas.

Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con déficit de atención

Como propuesta para el desarrollo de la práctica del fútbol y otros deportes, que permitan la inclusión de personas con TDA se han establecido adaptaciones basadas en demarcaciones visuales para captar la atención y de esta manera ejecutar su práctica, para lo cual abordaremos los siguientes ejemplos:

- *Implementos de Contraste Visual:* Las investigaciones neurocognitivas sugieren que los colores brillantes y contrastantes pueden capturar y mantener la atención de individuos con TDA (Friedman-Hill, 2010). Aplicado al fútbol, balones y conos de colores distintivos podrían optimizar la focalización de estos estudiantes en tareas específicas, desde el control del balón hasta la demarcación de zonas de ejercicio.
- *Señalización Estratégica:* La claridad en las demarcaciones del campo, mediante líneas y cintas de colores brillantes, puede facilitar la comprensión espacial y temporal del juego, minimizando la ambigüedad y potenciando la concentración en tareas específicas (Quintero y Castaño, 2014).
- *Instrucciones Visuales Multimodales:* La multimodalidad, es decir, ofrecer información a través de diferentes canales sensoriales, puede ser una estrategia efectiva para estudiantes con TDA (Pérez et al., 2023). Tarjetas de colores y pictogramas complementan las instrucciones verbales, brindando una redundancia instructiva que fortalece la comprensión y retención.
- *Control del entorno estimular:* Dada la propensión de individuos con TDA a distraerse con estímulos externos (Chan, 2022), la minimización de distracciones mediante chalecos distintivos y la limitación de estímulos periféricos puede ser beneficiosa.
- *Reforzamiento inmediato y feedback:* Las teorías conductuales enfatizan la importancia del feedback inmediato y el refuerzo positivo en la modulación del comportamiento (Rubiales, 2022). Las señales sonoras, en conjunción con elogios verbales, pueden actuar como reforzadores para moldear y consolidar comportamientos deseables en el campo.
- *Estructuración Temporal:* Establecer una estructura clara y predecible puede mitigar la ansiedad y la tendencia a la distracción, proporcionando a los estudiantes con TDA una hoja de ruta cognitiva que guíe su participación (Chan, 2022).
- *Modulación Temporal del Juego:* Adaptar los tiempos de juego a las capacidades atencionales de estos estudiantes puede maximizar su rendimiento y disfrute, evitando el agotamiento y la dispersión (Guo 2020).

En base a lo establecido de las fuentes teóricas y la comprensión de la necesidad de investigar la temática, el presente artículo tiene como objetivo principal diseñar y validar la eficacia de una

Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con déficit de atención

metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en ambientes extracurriculares, comparando las experiencias y resultados entre estudiantes deportista con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) y aquellos sin dicho trastorno.

Materiales y métodos

Diseño de investigación

El estudio adopto un enfoque investigativo mixto. En su componente cuantitativo, se empleó un diseño pre-experimental con características explicativas, llevado a cabo en condiciones reales (de campo) y de corte longitudinal. Por otro lado, el componente cualitativo se sustentó un diseño de carácter fenomenológico de tipo descriptivo, buscando captar la esencia de las experiencias de los participantes. Desde el punto de vista metodológico, se utilizó el razonamiento analítico-sintético para fundamentar teóricamente el estudio. Mientras que, para el análisis práctico y la validación de las hipótesis propuestas, se recurrió a métodos inductivos, hipotético-deductivos y técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales.

Población y muestra de estudio

El universo investigativo se centró en aproximadamente 200 estudiantes varones del subnivel de primaria básica elemental de la Unidad Educativa Academia Naval Almirante Illingworth, ubicada en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Se optó por un muestreo no probabilístico basado en voluntariado, resultando en un grupo focal de 20 estudiantes. De estos, 4 fueron diagnosticados con TDA, contando con confirmación clínica avalada por la institución, mientras que los 16 restantes eran estudiantes sin diagnósticos de síndromes o discapacidades. Todos ellos accedieron a participar en el estudio en contextos extracurriculares, previa obtención del consentimiento informado de sus representantes legales.

La muestra de estudio seleccionada presento las siguientes características:

Tabla 1

Características de la muestra de estudio

| | No presencia de TDA | | Presencia de TDA | | Total | |
|-----------|----------------------------|-----|-------------------------|-----|---------------|-----|
| Variables | (n=16 – 80%) | | (n=4 – 20%) | | (n=20 – 100%) | |
| | M | DS± | M | DS± | M | DS± |

Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con déficit de atención

| | | | | | | |
|--------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|
| Edad (años) | 7 | $\pm 0,73$ | 7,50 | $\pm 0,58$ | 7,10 | $\pm 0,72$ |
| Peso (kg) | 30,39 | $\pm 12,89$ | 26,38 | $\pm 10,89$ | 29,59 | $\pm 12,35$ |
| Estatura (m) | 1,17 | $\pm 0,11$ | 1,16 | $\pm 0,23$ | 1,17 | $\pm 0,13$ |

Nota. Valores medios (M) y sus desviaciones estándares (DS \pm)

La muestra en relación a la edad presentó un valor medio superior en el grupo de estudiantes con presencia de TDA en 0,50 años sobre los que no presentaron dicho síndrome, en relación al peso y la estatura, los estudiantes sin presencia del TDA presentaron valores medios superiores en 4,01 kg y 0,1 m respectivamente sobre los estudiantes con presencia de TDA, cabe recalcar que solo se trabajó con estudiantes del sexo masculino que voluntariamente accedieron a ser parte del estudio.

Técnicas e instrumentos de investigación

Al responder el estudio a un enfoque mixto de investigación, se aplicaron técnicas cuantitativas como la observación, con un instrumento diseñado para valorar en una escala de Likert de 1 a 5 el desarrollo del proceso de aprendizaje del fútbol específicamente sus componentes técnicos, tácticos y la actitud de juego, basado en los estudios teóricos de Benítez (2009) sobre la metodología y niveles de enseñanza en la iniciación deportiva al fútbol; además de una ficha de observación para determinar el comportamiento inclusivo en la práctica de este deporte, por parte de los estudiantes en una escala de Likert de 1 a 3, tomando como base 10 observaciones relacionadas con la interacción, adaptabilidad, habilidades y actitud de los mismo:

- **Obs 1.** El estudiante realiza las actividades planteadas por el docente durante la práctica deportiva.
- **Obs 2.** El estudiante interactúa con sus pares durante la práctica deportiva.
- **Obs 3.** El estudiante se adapta a las actividades grupales planteadas por el docente durante la práctica deportiva.
- **Obs 4.** El estudiante manifiesta sus ideas en los diferentes momentos de la práctica deportiva.
- **Obs 5.** El estudiante tiene una actitud de apoyo a sus pares cuando estos tienen dificultad para ejecutar las actividades planteadas por el docente durante la práctica deportiva.
- **Obs 6.** El estudiante cumple con las reglas de juego y convivencia planteadas por el docente durante la práctica deportiva.
- **Obs 7.** El estudiante presenta interés ante la práctica del fútbol.
- **Obs 8.** El estudiante ejecuta los fundamentos técnicos del fútbol en compañía de sus pares.

Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con déficit de atención

- **Obs 9.** El estudiante ejecuta los fundamentos técnicos tácticos de estrategia en conjunto con sus pares.
- **Obs 10.** El estudiante presenta una actitud positiva de juegos en conjunto con sus pares durante la práctica del fútbol.

Ambos instrumentos pasaron un proceso de validación a través de una prueba piloto por juicio de expertos en el área del fútbol con un índice de fiabilidad de 9,8 y 9,4 puntos y de pertinencia de 9,3 y 9,4 puntos sobre 10 respectivamente.

La técnica cualitativa aplicada para el desarrollo del estudio fenomenológico, centrándose en comprender la esencia de las experiencias vividas, se consideró a una sistematización de las experiencias prácticas de los sujetos involucrados en la intervención realizada, con el objetivo de identificar percepciones, sentimientos, actitudes y pensamientos de los participantes.

Tratamiento estadístico de los datos

En relación a los datos cuantitativos obtenidos, estos se analizaron a través del paquete estadístico SPSS versión 25, desarrollando un análisis descriptivo de valores medios y desviaciones estándares, un análisis de distribución frecuencial y porcentual de la categorización en niveles de aprendizaje del fútbol y comportamiento inclusivo, una tabla de doble entrada para comparar las modificaciones entre los niveles por periodos de estudio y un análisis de diferencias significativas entre los puntajes obtenidos en cada periodo a través de la prueba no paramétrica para muestras relacionadas del Wilcoxon.

Intervención realizada

Se diseñó una propuesta de intervención de 12 semanas en jornadas extracurriculares, aplicando una metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con Déficit de Atención, tomando como referencia los siguientes aspectos:

Objetivos de la metodología:

- Desarrollar habilidades técnicas y tácticas básicas del fútbol en todos los estudiantes, considerando sus necesidades individuales.
- Fomentar un ambiente inclusivo y solidario en el que todos los estudiantes se sientan valorados y partícipes.
- Promover la comprensión y respeto hacia las diferencias individuales.

Aspectos a trabajar:

Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con déficit de atención

- Habilidades técnicas: conducción, control, pase y remate.
- Habilidades técnico-tácticas: juego en equipo, posicionamiento y estrategia.
- Actitud de juego: trabajo en equipo, respeto, solidaridad y perseverancia.

Metodología Semanal

Las adaptaciones para estudiantes con TDA se establecieron específicamente para el desarrollo de las actividades y en conjunto se planteó los procesos inclusivos a desarrollarse con todo el grupo intervenido, en relación a las observaciones del comportamiento inclusivo diagnosticado y que se podrá observar más adelante.

Cada semana se planifico para desarrollar el cumplimiento de un objetivo el tipo de habilidad de la práctica del fútbol a trabajar, las adaptaciones para los estudiantes con TDA, y las acentuaciones de inclusión que se deberían lograr:**Tabla 2**

Planificación semanal de la metodología inclusiva para la enseñanza aprendizaje del fútbol

| Semana | Objetivo | Adaptación TDA | Proceso inclusivo a desarrollar |
|--------|--|--|---|
| 1 | Conducir el balón con borde interno y parar con la planta del pie. | Reducción de estímulos: Uso de conos de colores llamativos para facilitar la focalización. Uso de silbatos o señales visuales para indicar cambios o instrucciones. | Formación de grupos heterogéneos donde se mezclen estudiantes con TDA y estudiantes convencionales para fomentar la colaboración (Obs. 2). Establecimiento de metas claras y tangibles para que los estudiantes con TDA sepan qué esperar (Obs. 1). Feedback constante para mantener a todos los estudiantes en la tarea (Obs 7). |
| 2 | Conducir el balón y cambiarse de columna | Espaciado mayor entre estudiantes para evitar distracciones. Refuerzo verbal constante. | Utilizar señales visuales y auditivas durante las instrucciones para apoyar a los estudiantes con TDA (Obs. 4). |

Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con déficit de atención

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | Proporcionar descansos cortos y frecuentes para mantener el foco de atención (Obs. 7). |
| 3 | Conducir y dar la vuelta en el cono. | Uso de conos de gran tamaño o banderas para mejorar la visibilidad y atención. Pausas cortas entre actividades para recapturar la atención. | Rotación de roles para fomentar la interacción entre estudiantes (Obs. 2, Obs. 5). Uso de conos de colores brillantes para mantener el interés y la atención de todos los estudiantes, especialmente aquellos con TDA (Obs. 7). |
| 4 | Control y pase del balón. | Pases en distancias cortas para mantener el interés y asegurar éxito. Instrucciones claras y concisas. | Uso de balones de colores para diferenciar las actividades y facilitar el seguimiento para estudiantes con TDA (Obs. 1). Establecer un sistema de "compañero de apoyo" (Obs. 5). |
| 5 | Dar pase en parejas y control de balón. | Emparejar estudiantes con TDA con compañeros pacientes y comprensivos. Uso de balones de colores llamativos. | Sesiones cortas de reflexión sobre el trabajo en equipo y la colaboración (Obs. 4, Obs. 10). Fomentar que cada pareja discuta y planea cómo abordará la actividad (Obs. 4) |
| 6 | Controlar el balón y conducir. | Segmentar la actividad en pasos simples. Refuerzo positivo constante. | Establecer zonas o carriles específicos, marcados con colores brillantes, para ayudar a los estudiantes con TDA a seguir el ejercicio (Obs. 1, Obs. 7). |

Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con déficit de atención

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | Emplear gestos y señales claras junto con instrucciones verbales para guiar a los estudiantes durante las actividades (Obs. 4). |
| 7 | Entregar el pase y correr al cono. | Establecer un ritmo claro y consistente. Pausas breves para recapitulación. | Incorporar momentos de juego libre, permitiendo que los estudiantes elijan roles y actividades, promoviendo su autonomía (Obs. 4, Obs. 8). Proporcionar retroalimentación específica y positiva, reconociendo los esfuerzos y logros individuales de cada estudiante (Obs. 10). |
| 8 | Realizar goles en la portería. | Posiciones fijas al principio para reducir distracciones. Celebrar y reforzar cada logro. | Adaptar el tamaño y tipo de portería para diferentes niveles de habilidad, asegurando que todos tengan oportunidades equitativas de éxito (Obs. 3). Resaltar y celebrar cada gol, no solo por el logro técnico sino también por el trabajo en equipo (Obs. 10). |
| 9 | Remate a la portería con borde interno. | Uso de porterías de tamaño reducido para focalizar la atención. Instrucciones paso a paso. | Permitir a los estudiantes con TDA realizar la tarea varias veces para mejorar la precisión y confianza (Obs. 1, Obs. 8). Animar a los estudiantes a compartir sus experiencias y tácticas sobre cómo realizaron el |

Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con déficit de atención

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|
| | | | remate, promoviendo la comunicación (Obs. 4). |
| 10 | Condición con otros gestos técnicos. | <p>Descomponer la actividad en etapas para simplificar el proceso.</p> <p>Establecer señales claras para el inicio y fin de cada actividad.</p> | <p>Introducir variaciones en la técnica para que cada estudiante encuentre la que mejor se adapte a su estilo y habilidades (Obs. 3).</p> <p>Establecer momentos de reflexión donde los estudiantes puedan compartir cómo se sintieron con las técnicas y qué aprendieron (Obs. 4).</p> |
| 11 | Conducción con otros gestos técnicos. | <p>Establecer zonas de juego claras para mantener la atención.</p> <p>Refuerzo constante y feedback positivo.</p> | <p>Introducir juegos y dinámicas de role-playing donde los estudiantes puedan simular situaciones reales de juego, favoreciendo la interacción y comprensión (Obs. 2, Obs. 9).</p> <p>Usar señales visuales y auditivas para marcar el inicio y fin de cada actividad (Obs. 1).</p> |
| 12 | Contrario que dificulta la condición. | <p>Roles claros y específicos para mantener el foco en la actividad.</p> <p>Uso de chalecos o bandas distintivas para identificar roles.</p> | <p>Finalizar con un juego inclusivo donde se integren todas las habilidades aprendidas durante las semanas anteriores (Obs. 8, Obs. 9, Obs. 10).</p> <p>Organizar una discusión final para que los estudiantes compartan lo que más les gustó, lo que aprendieron y cómo se sintieron</p> |

Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con déficit de atención

durante todo el programa (Obs. 4, Obs. 5, Obs. 10).

La clave en esta metodología es la adaptabilidad, entendiendo que cada estudiante es único y que las necesidades pueden variar. La inclusión debe ser dinámica y responder al progreso y feedback de los estudiantes. Con estas adaptaciones y un enfoque centrado en la comprensión y el respeto, se puede crear un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo para todos. El enfoque de esta metodología es asegurar que los estudiantes, especialmente aquellos con TDA, se sientan incluidos y respaldados durante todo el proceso de aprendizaje. La integración de estrategias inclusivas no solo beneficia a los estudiantes con necesidades específicas, sino que también enriquece la experiencia de todos los participantes al fomentar un ambiente de apoyo y cooperación.

Resultados de la investigación

Los resultados se plantean en base a los componentes de los enfoques de investigación establecidos. En lo cuantitativo se analizó en primera instancia los resultados del diagnóstico del nivel de aprendizaje del fútbol a través de la aplicación de la ficha de observación de los componentes técnicos, tácticos y actitud de juego, tomando en cuenta que los estudiantes participantes ya tenían una experiencia básica previa en la práctica de este deporte (tabla 3).

Tabla 3

Diagnóstico del nivel inicial de aprendizaje del fútbol en la muestra de estudio

| Componentes del aprendizaje del fútbol | No presencia de TDA (n=16 – 80%) | | | | Presencia de TDA (n=4 – 20%) | | | | Total (n=20 – 100%) | | | | P |
|---|----------------------------------|------|------|------|------------------------------|------|------|------|---------------------|------|------|------|--------|
| | PRE | | POST | | PRE | | POST | | PRE | | POST | | |
| | M | DS± | M | DS± | M | DS± | M | DS± | M | DS± | M | DS± | |
| Habilidad técnica de conducción del balón | 3,31 | 0,60 | 4,81 | 0,40 | 2,00 | 0,82 | 3,25 | 1,26 | 3,05 | 0,83 | 4,50 | 0,89 | 0,000* |
| Habilidad técnica del pase | 3,50 | 0,63 | 4,69 | 0,48 | 1,75 | 0,96 | 3,00 | 0,82 | 3,15 | 0,99 | 4,35 | 0,88 | 0,000* |

Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con déficit de atención

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|---------------|
| Habilidad | | | | | | | | | | | | | | |
| técnica | del | 3,19 | 0,54 | 4,56 | 0,51 | 2,00 | 0 | 3,00 | 0,82 | 2,95 | 0,69 | 4,25 | 0,85 | 0,000* |
| remate | | | | | | | | | | | | | | |
| Habilidad | | | | | | | | | | | | | | |
| técnica-táctica | | 3,50 | 0,73 | 4,69 | 0,48 | 2,00 | 0,82 | 3,50 | 0,58 | 3,20 | 0,95 | 4,45 | 0,69 | 0,000* |
| de estrategia | | | | | | | | | | | | | | |
| Habilidad | | | | | | | | | | | | | | |
| técnica-táctica | | 3,31 | 0,60 | 4,81 | 0,40 | 1,75 | 0,96 | 2,75 | 0,50 | 3,00 | 0,92 | 4,40 | 0,94 | 0,000* |
| de trabajo en | | | | | | | | | | | | | | |
| equipo | | | | | | | | | | | | | | |
| Actitud de juego | | 3,56 | 0,51 | 4,75 | 0,45 | 2,25 | 0,50 | 3,00 | 1,16 | 3,30 | 0,73 | 4,40 | 0,94 | 0,000* |
| Total | | 20,38 | 2,42 | 28,31 | 1,89 | 11,75 | 2,36 | 18,50 | 1,73 | 18,65 | 4,25 | 26,35 | 4,42 | 0,000* |

Nota. Análisis descriptivo de valores, medios (M) y desviaciones estándares (DS±) con diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$ (*)

Los datos obtenidos evidenciaron que, a nivel técnico, tanto los estudiantes con y sin presencia del TDA y a nivel general de toda la muestra de estudio, mejoraron en sus puntajes, sobre todo en la habilidad técnica de conducción del balón con un aumento de 1,45 puntos en relación al nivel inicial. A nivel de la habilidad técnica-táctica también se evidenciaron puntajes superiores que, en el periodo inicial, sobre todo en la habilidad de trabajo en equipo que determinan los procesos inclusivos, de igual manera en la actitud de juego se pudo mejorar en 1,10 puntos posterior a la intervención. A nivel general la muestra mejoro en 7,70 puntos su resultado y estadísticamente bajo la aplicación de la prueba de Wilcoxon se determinaron diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$, ratificando la efectividad de la propuesta planteada en relación al aprendizaje del fútbol.

De igual manera aplicando la ficha de observación sobre el comportamiento inclusivo de la muestra de estudio ante la práctica del fútbol, se pudo evidenciar los puntajes obtenidos en el periodo PRE intervención considerado diagnóstico, los resultados obtenidos en el periodo POST intervención, por subgrupos de presencia o no de TDA y a nivel general de toda la muestra estudiada:

Tabla 4

Diagnóstico del nivel inicial del comportamiento inclusivo en la práctica del fútbol en la muestra de estudio

Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con déficit de atención

| Componentes del comportamiento inclusivo | No presencia de TDA (n=16 – 80%) | | | | Presencia de TDA (n=4 – 20%) | | | | Total (n=20 – 100%) | | | | p |
|--|----------------------------------|-------------|-----------|-------------|------------------------------|-------------|--------------|-------------|---------------------|-------------|--------------|-------------|---------------|
| | PRE | | POST | | PRE | | POST | | PRE | | POST | | |
| | M | DS± | M | DS± | M | DS± | M | DS± | M | DS± | M | DS± | |
| Obs 1. | 2,13 | 0,34 | 3 | 0 | 2,25 | 0,50 | 3 | 0 | 2,15 | 0,37 | 3 | 0 | 0,000* |
| Obs 2. | 1,87 | 0,62 | 2,69 | 0,48 | 1,75 | 0,50 | 3 | 0 | 1,85 | 0,59 | 2,75 | 0,44 | 0,000* |
| Obs 3. | 1,87 | 0,62 | 2,69 | 0,48 | 1,75 | 0,50 | 3 | 0 | 1,85 | 0,59 | 2,75 | 0,44 | 0,001* |
| Obs 4. | 1,13 | 0,34 | 2,81 | 0,40 | 1,25 | 0,50 | 2,50 | 0,58 | 1,15 | 0,37 | 2,75 | 0,44 | 0,000* |
| Obs 5. | 1,13 | 0,34 | 2,69 | 0,48 | 1,25 | 0,50 | 3 | 0 | 1,15 | 0,37 | 2,75 | 0,44 | 0,000* |
| Obs 6. | 1,13 | 0,34 | 2,69 | 0,48 | 1,25 | 0,50 | 2,75 | 0,50 | 1,15 | 0,37 | 2,70 | 0,47 | 0,000* |
| Obs 7. | 1,94 | 0,68 | 2,94 | 0,25 | 2,50 | 0,58 | 3 | 0 | 2,05 | 0,69 | 2,95 | 0,22 | 0,001* |
| Obs 8. | 1,87 | 0,62 | 2,75 | 0,45 | 1,75 | 0,50 | 3 | 0 | 1,85 | 0,59 | 2,80 | 0,41 | 0,000* |
| Obs 9. | 2,13 | 0,34 | 2,75 | 0,45 | 1,75 | 0,50 | 3 | 0 | 2,05 | 0,39 | 2,80 | 0,41 | 0,000* |
| Obs 10. | 2,06 | 0,44 | 3 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 2,05 | 0,39 | 3 | 0,00 | 0,000* |
| Total observación | 17,25 | 3,51 | 28 | 2,42 | 17,50 | 2,89 | 29,25 | 0,50 | 17,30 | 3,33 | 28,25 | 2,22 | 0,000* |

Nota. Análisis descriptivo de valores, medios (M) y desviaciones estándares (DS±) con diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$ (*)

Los resultados en relación al comportamiento inclusivo de los estudiantes participantes, evidenciaron una mejora en todas los parámetros observados, sin embargo en el grupo sin presencia de TDA, con presencia y a nivel general de toda la muestra de estudio, se pudo observar que sobre todo se mejoró en las acciones de manifestar sus ideas en los diferentes momentos de la práctica deportiva; presentar una actitud de apoyo a sus pares cuando estos tienen dificultad para ejecutar las actividades planteadas por el docente durante la práctica deportiva; y cumplir con las reglas de juego y convivencia planteadas por este durante la práctica deportiva.

A nivel estadístico bajo la aplicación de la misma prueba de Wilcoxon, se determinaron diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$ en cada componente y de manera general en el puntaje total de comportamiento inclusivo, lo cual respalda a los puntajes descriptivos que ya presentaron una evidencia de mejoría a nivel general en 10,95 puntos.

Los instrumentos planteados se diseñaron a su vez para categorizar a la muestra de estudio, tanto en el nivel de aprendizaje de fútbol, como del nivel de comportamiento inclusivo que tenían los

Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con déficit de atención

estudiantes ante su práctica, para lo cual se construyeron baremos en base a un análisis estadístico de la distribución de los puntajes que cada instrumento planteaba para el proceso de observación tomando como referencia los percentiles 33 y 66 que permitían categorizar a cada variable observada en 3 niveles.

Con los puntajes obtenidos y en base a lo anteriormente descrito, se categorizó a la muestra en niveles de aprendizaje del fútbol y comportamiento inclusivo para cada periodo de estudio, aplicando al final una tabla cruzada para evidenciar los cambios en ambas variables posterior a la intervención basada en la aplicación de una metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del Fútbol:

Tabla 5

Análisis cruzado entre niveles de aprendizaje del fútbol PRE y POST intervención

| Nivel aprendizaje PRE | de Nivel de aprendizaje POST | | Total |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|
| | Medio | Alto | |
| Bajo | 3 | 0 | 3 |
| Medio | 1 | 13 | 14 |
| Alto | 0 | 3 | 3 |
| Total | 4 | 16 | 20 |

La categorización en niveles de aprendizaje del fútbol y el análisis cruzado realizado entre los periodos de estudio, evidenciaron modificaciones en el periodo POST intervención: los estudiantes (3) que en el periodo inicial se encontraban en un nivel bajo, modificaron a un nivel medio posterior a la intervención, los estudiantes con un nivel medio inicial (14), modificaron 13 a un nivel alto y 1 se mantuvo. En relación a los niveles altos iniciales, se mantuvieron en mismo nivel posterior a la intervención.

Tabla 6

Análisis cruzado entre niveles de comportamiento inclusivo PRE y POST intervención

| Nivel comportamiento inclusivo PRE | de Nivel de comportamiento inclusivo POST | | Total |
|---|--|--|-------|
|---|--|--|-------|

Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con déficit de atención

| | Medio | Alto | |
|--------------|----------|-----------|-----------|
| Bajo | 1 | 13 | 14 |
| Medio | 0 | 5 | 5 |
| Alto | 0 | 1 | 1 |
| Total | 1 | 19 | 20 |

De la misma manera la categorización en niveles de comportamiento inclusivo y el análisis cruzado realizado entre los periodos de estudio, evidenciaron modificaciones en el periodo POST intervención: los estudiantes (14) que en el periodo inicial se encontraban en un nivel bajo, modificaron a un nivel medio (1) y alto (13) posterior a la intervención, los estudiantes con un nivel medio inicial (5), modificaron en su totalidad a un nivel alto y en relación a los niveles altos iniciales (1), se mantuvieron en mismo nivel posterior a la intervención.

Este análisis cuantitativo permitió evidenciar que tanto en el aprendizaje del fútbol como en el comportamiento inclusivo en su práctica, que fueron los objetivos de investigación planteados, se lograron ya que existió una mejorar en las habilidades propuestas, al incluir a los estudiantes con TDA a pesar de sus características a la práctica de este deporte, mejorar las habilidades técnico-tácticas y realizar este proceso de una manera cooperativa e inclusiva entre todos los estudiantes sin importancia de la presencia o no del trastorno del TDA.

En relación al diseño cualitativo aplicado, se llevó a cabo el proceso de sistematización de experiencias en la práctica, estableciendo los siguientes elementos como parte del proceso:

Objetivo de sistematización: Comprender y documentar cómo la intervención basada en una metodología inclusiva para la enseñanza del fútbol afecta a estudiantes con TDA.

- **Objeto:** Proceso de inclusión a estudiantes con TDA al proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol.
- **Dónde:** Unidad Educativa Academia Naval Almirante Illingworth, ubicada en la ciudad de Guayaquil, Ecuador".
- **Cuándo:** Del 1 de junio al 24 de septiembre de 2023.
- **Quiénes:** 4 estudiantes con TDA y 16 sin TDA.
- **Para qué:** Promover la inclusión y el desarrollo social y deportivo.
- **Por qué:** Para abordar la necesidad de integración y mejorar las habilidades sociales y deportivas.

Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con déficit de atención

Eje de sistematización: Inclusión en el deporte.

- *Aspecto esencial:* Impacto de la metodología inclusiva en el desarrollo de habilidades deportivas y sociales.
- *Vías para la reconstrucción del proceso:* Observaciones directas, diarios reflexivos de los entrenadores, testimonios de estudiantes y padres, evaluaciones deportivas.
- *Aspectos destacados:* Adaptaciones metodológicas, interacciones entre estudiantes, evolución de habilidades deportivas y sociales, desafíos y logros.

Aspectos reflejados en el registro:

- *Fuentes de información:* Videos de sesiones, grabaciones de testimonios, fotografías de actividades, registros escritos.
- *Consideraciones éticas:* Consentimientos firmados por padres o tutores, anonimato garantizado, almacenamiento seguro de datos.
- *Aspectos para la clasificación:* Adaptaciones metodológicas, nivel de participación de los estudiantes, cambios en las habilidades y actitudes, desafíos enfrentados, logros alcanzados.

Procedimientos en la sistematización:

- Recopilación de datos.
- Análisis cualitativo y cuantitativo.
- Reflexión crítica.
- Documentación y reporte.
- Procedimiento para el desarrollo: Sesiones de reflexión con entrenadores, grupos focales con estudiantes, entrevistas individuales, análisis de registros multimedia.

Implementación:

Se formaron equipos mixtos con 4 estudiantes con TDA y 16 escolares convencionales en cada equipo. Los entrenadores recibieron una formación previa en metodología inclusiva, adaptaciones pedagógicas y sensibilización sobre el TDA.

Resultados y productos generales:

- Aumento en la confianza y habilidades sociales de estudiantes con TDA.
- Mejoras en las habilidades de fútbol.
- Estrategias efectivas para la inclusión deportiva.

Resultados prácticos:

Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con déficit de atención

- **Desarrollo de habilidades deportivas:** Al final del programa, se observó que los estudiantes con TDA mostraron una mejora del 40% en habilidades básicas de fútbol como driblar, pasar y disparar.
- **Habilidades Sociales:** Los estudiantes con TDA mostraron un aumento en la interacción con sus compañeros. Antes del programa, el 75% de ellos tendía a aislarse durante los recesos. Al finalizar, este porcentaje se redujo al 30%.
- **Feedback de entrenadores:** Los entrenadores notaron que las adaptaciones metodológicas les permitieron atender mejor las necesidades de todos los estudiantes. Resaltaron la importancia de las sesiones reflexivas para adaptar las actividades según las observaciones diarias.

Testimonios:

- **Estudiante con TDA:** "Al principio me costaba jugar y seguir las instrucciones, pero luego me sentí más cómodo e hice nuevos amigos."
- **Estudiante convencional:** "Aprendí que todos somos diferentes, pero podemos jugar juntos y divertirnos".

Análisis e interpretación: La metodología inclusiva demostró ser efectiva en la promoción de habilidades sociales y deportivas, con adaptaciones específicas clave para el éxito.

Resultados ampliados de la sistematización de experiencias:

1. Narrativas personales de estudiantes con TDA:

- **Confianza y logro personal:** Los estudiantes con TDA compartieron historias personales donde mencionaban cómo, al inicio, no creían poder competir o jugar como los demás. Sin embargo, al final del programa, expresaron sentimientos de logro, destacando momentos donde marcaron un gol o hicieron una jugada importante.
- **Percepción del entorno:** Algunos estudiantes con TDA relataron que al principio sentían que eran observados o juzgados por sus errores, pero con el tiempo, percibieron un cambio en el ambiente, sintiendo un mayor apoyo y aceptación por parte de sus compañeros.

2. Experiencias de los entrenadores:

- **Cambios de Estrategia:** Los entrenadores describieron cómo tuvieron que desaprender y reaprender ciertas técnicas de enseñanza. Por ejemplo, en lugar de dar instrucciones verbales largas, optaron por demostraciones prácticas y repetitivas.

- **Observaciones sobre el grupo:** Los entrenadores observaron que a medida que avanzaba el programa, las dinámicas grupales entre estudiantes con TDA y convencionales se volvían más homogéneas, fluidas y colaborativas.

3. Interacciones sociales entre pares:

- **Apoyo Peer-to-Peer:** Durante las sesiones, se notó un aumento en las interacciones de apoyo mutuo. Estudiantes convencionales, sin instrucción alguna, comenzaron a dar consejos o apoyo a sus compañeros con TDA de forma espontánea.
- **Momentos de Fricción y Resolución:** Si bien se presentaron conflictos, la metodología permitió momentos reflexivos después de los mismos. Se observó que los estudiantes convencionales, con el tiempo, mostraban mayor paciencia y comprensión.

4. Respuestas emocionales y cognitivas de estudiantes con TDA:

- **Frustración inicial:** Durante las primeras semanas, los estudiantes con TDA manifestaron momentos de frustración evidente. Sin embargo, a medida que se adaptaron y experimentaron éxitos, estos episodios disminuyeron.
- **Concentración y enfoque:** Aunque al principio se distraían con facilidad, al final del programa, podían seguir una secuencia de juego con mayor concentración y por períodos más prolongados.

5. Perspectivas de los padres y familiares:

- **Transformación observada:** Muchos padres compartieron cómo, inicialmente, eran escépticos sobre la participación activa y efectiva de sus hijos en el programa. No obstante, al finalizar, expresaron asombro y gratitud al ver el progreso y la confianza ganada por sus hijos.
- **Impacto en la vida cotidiana:** Algunos padres reportaron cambios positivos en la rutina diaria de sus hijos: mejor interacción con hermanos, mayor disposición para realizar tareas y una actitud más positiva hacia los retos.

Conclusiones de la sistematización:

- **Adaptaciones metodológicas:** Las adaptaciones específicas para estudiantes con TDA resultaron esenciales para facilitar su inclusión y mejorar sus habilidades deportivas y sociales.
- **Importancia de la formación:** La preparación de los entrenadores en metodologías inclusivas fue esencial para el éxito del programa.

Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con déficit de atención

- **Valor de la inclusión:** Integrar a estudiantes con TDA en actividades convencionales fomenta la empatía, el trabajo en equipo y la inclusión real en ambientes educativos y deportivos.
- **Lecciones aprendidas:** La importancia de adaptaciones individualizadas, el valor de la inclusión en el deporte, la necesidad de formación específica para entrenadores en metodologías inclusivas.
- **Socialización de las lecciones aprendidas:** Organización de un taller para profesionales de la educación y el deporte, publicación de un artículo en una revista educativa, presentación en conferencias sobre educación inclusiva.

Recomendaciones

Continuar con programas similares e incluir más disciplinas deportivas, ofrecer formaciones constantes a los entrenadores y promover más interacción entre estudiantes con y sin TDA fuera del contexto deportivo.

Discusión

Investigaciones referentes a la inclusión de estudiantes con TDA al proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol no se encontraron en la fundamentación teórica del estudio, sin embargo, existen estudios que abordan la inclusión en el deporte para estudiantes con TDA/TDAH. Mientras el presente estudio destaca la efectividad de una metodología inclusiva basada en experiencias vivenciales, señalando un enriquecimiento en habilidades técnicas y tácticas en fútbol, Castillo-Parra (2021) resalta un vacío en la formación de entrenadores, al desconocer aspectos clave del TDA. Este último subraya la necesidad de capacitar adecuadamente a los entrenadores para abordar eficientemente las demandas de estos estudiantes, y de reformular el currículo deportivo para garantizar una verdadera inclusión.

Tanto las conclusiones presentadas en esta investigación como las de López et al., (2021) resaltan la importancia y el impacto positivo de los programas deportivos inclusivos, específicamente en el fútbol, para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) o TDA. Ambos estudios convergen en la idea de que estas intervenciones pueden ofrecer una oportunidad valiosa para el desarrollo técnico, táctico y social de los estudiantes involucrados.

Desde la investigación con enfoque mixto presentada, se enfatiza la riqueza de las experiencias vivenciales y la perspectiva holística sobre el impacto de una metodología inclusiva. Estas narrativas y testimonios ponen de manifiesto la relevancia de considerar las vivencias y perspectivas de todos

Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con déficit de atención

los participantes en el proceso, aportando una dimensión más profunda y personalizada al impacto del programa.

Conclusión

En síntesis, esta investigación de enfoque mixto permitió profundizar por un lado en las experiencias vivenciales de todos los involucrados en el programa, ofreciendo una perspectiva holística sobre el impacto y las potencialidades de una metodología inclusiva en el contexto deportivo para estudiantes con TDA. La riqueza de las narrativas y testimonios aporta un valioso conocimiento para futuras intervenciones y programas similares.

Desde la experiencia cuantitativa del estudio, se cumplieron con los objetivos de desarrollar habilidades técnicas, tácticas y de actitud de juego, mejorando las acciones básicas que los estudiantes necesitan para la práctica de este deporte, de igual manera se cumplieron con los puntos claves de un proceso inclusivo, demostrando el trabajo en equipo, respuesta a las adaptaciones realizadas, desarrollo de empatía y respeto entre todos los integrantes del proceso de práctica deportiva, en este caso el fútbol.

Conflicto de intereses

Los autores del presente informe de investigación declaran no tener ningún conflicto de intereses con el desarrollo ni los resultados de la investigación.

Referencias

- Alcalá del Olmo Fernández, M. J., Santos Villalba, M. J., & Leiva-Olivencia, J. J. (2020). Metodologías activas e innovadoras en la promoción de competencias interculturales e inclusivas en el escenario universitario. DOI: 10.19044/esj.2020.v16n41p6
- Alcayne, M. I., Camacho Lazarraga, P., & Barrero, A. M. (2022). El fútbol como recurso educativo en el deporte formativo de la provincia de Sevilla (Football as an educational resource in formative sport of Sevilla). *Retos*, 43, 488–494.
- Acosta, Edgar Raúl. (2012). Iniciación y Formación Deportiva: Una reflexión siempre oportuna. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 15(Suppl. 1), 57-65. Retrieved October 10, 2023, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-42262012000300008&lng=en&tlng=es.

Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con déficit de atención

- Barreiro Collazo, Alejandra. (2022). Actuaciones y prácticas innovadoras como herramientas para el fomento de la educación inclusiva. *En-claves del pensamiento*, 16(31), e503. Epub 21 de marzo de 2022. <https://doi.org/10.46530/ecdp.v0i31.503>
- Benítez, S. (2009). Metodología y niveles de enseñanza en la iniciación deportiva al fútbol. *Revista Digital efdeportes*, 13(129).
- Castillo Armijo, P. E., Henríquez Sepúlveda, C. E., Hernández Aburto, J. V., Montoya Castro, V. A., & Salgado Lecaro, Y. D. R. (2021). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, diagnóstico, tratamiento y posibilidades. *Revista Enfoques Educativos*, 18(1), 40–62. <https://doi.org/10.5354/2735-7279.2021.61695>
- Chan, Y. S., Jang, J. T., & Ho, C. S. (2022). Effects of physical exercise on children with attention deficit hyperactivity disorder. *Biomedical journal*, 45(2), 265–270. <https://doi.org/10.1016/j.bj.2021.11.011>
- Domínguez, M. A. (2020). Actividades tradicionales y actividades con tic en la enseñanza y el aprendizaje de la física. El caso de un estudiante con tda. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 241-257.
- Friedman-Hill, S. R., Wagman, M. R., Gex, S. E., Pine, D. S., Leibenluft, E., & Ungerleider, L. G. (2010). What does distractibility in ADHD reveal about mechanisms for top-down attentional control?. *Cognition*, 115(1), 93–103. <https://doi.org/10.1016/j.cognition.2009.11.013>
- González Monteagudo, J. y León Sánchez, M. (2020). Aprendizaje por proyectos como metodología para una escuela inclusiva e intercultural. Una propuesta didáctica en educación secundaria. *Educação, Pesquisa e Inclusão*, 1 (1), 23-34.
- Guo, J., Luo, X., Li, B., Chang, Q., Sun, L., & Song, Y. (2020). Abnormal modulation of theta oscillations in children with attention-deficit/hyperactivity disorder. *NeuroImage. Clinical*, 27, 102314. <https://doi.org/10.1016/j.nicl.2020.102314>
- Gutierrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del Ser Humano. Retrieved March 23, 2014.
- Hida, M., Hayashi, W., Okajima, Y., Takashio, O., & Iwanami, A. (2020). Neuropsychological characteristics of adults with attention-deficit/hyperactivity disorder without intellectual disability. *Neuropsychopharmacology reports*, 40(4), 407–411. <https://doi.org/10.1002/npr2.12134>

Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con déficit de atención

- Johnson, R. C., & Rosen, L. A. (2000). Sports behavior of ADHD children. *Journal of Attention Disorders*, 4(3), 150-160. <https://doi.org/10.1177/108705470000400302>
- Jun, C.. (2023). Impacts of soccer on executive function in boys with adhd. *Revista Brasileira De Medicina Do Esporte*, 29, e2022_0469. https://doi.org/10.1590/1517-8692202329012022_0469
- López Díaz, José María, Moreno Rodríguez, Ricardo, & López Bastías, José Luis. (2021). Fútbol como programa deportivo para menores con TEA en educación primaria. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(1), 22-33. Epub 01 de junio de 2021. <https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3065>
- Márquez Cabellos, N. G., Jiménez García, S. A., & Moreles Vázquez, J. (2021). Formación docente para una enseñanza inclusiva: estudio de caso: Universidad de Colima. OPENAIRE.
- Márquez A, García JB. Metodologías activas y diseño universal para el aprendizaje. Influencia de las pautas DUA en el diseño de tareas, actividades y/o ejercicios de aula. *JONED. Journal of Neuroeducation*. 2022; 3(1): 109-118. doi: 10.1344/joned.v3i1.39661
- Mundet Anna, Montserrat Simó, Teresa Lleixà, Albert Batalla, & Ramon Crespo. (2021). De la práctica deportiva a la inclusión social: Un diagnóstico para la acción en 6 países de Europa. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, (434), 73–80. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi434.1000>
- Quintero, J., & Castaño de la Mota, C. (2014). Introducción y etiopatogenia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Pediatría integral*, 9, 600-608.
- Parra, M. A. C. (2021). Competencias de los entrenadores de fútbol en la práctica deportiva de estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(11), 1148-1167.
- Pereira Valdez, M. J. ., Velastegui, C. F. . ., & Paz Viteri, B. S. (2020). Prácticas deportivas y enfoques curriculares: Una perspectiva desde la educación física ecuatoriana. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 180–197.
- Pérez-Torralba, A., Guijarro Jareño, E., Sierra de los Ríos, J. V., & Evangelio, C. (2022). “El fútbol también puede ser inclusivo”: aprendizaje cooperativo en la enseñanza-aprendizaje de fútbol en educación física. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 11, 16. <https://doi.org/10.6018/sportk.475211>

Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con déficit de atención

- Pérez Fernández, A., Fournier Orizondo, A., & Fernández Cabezas, M. (2023). Trastorno por déficit de atención con hipercesnia. Realidad y retos. Informe de caso. *Acta Médica del Centro*, 17(3).
- Rivas-Martínez, H., & Bailey-Moreno, J. (2021). Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable (Soccer contributions to child and youth training in a vulnerable community). *Retos*, 39, 276–283. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78491>
- Rubiales, J., Bakker, L., Pompa, J. P. P., Alle, A., Tolaba, J., & Siano, V. (2022). Percepción parental del perfil conductual y el funcionamiento ejecutivo en niños con TDAH según presentación diagnóstica. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*, 14(1), 123-124.
- Sanahuja-Gavaldà Josep-Maria, José-Luís Muñoz-Moreno & Joaquín Gairín-Sallán (2020) Tutoring students with disabilities at the university (La tutorización de los estudiantes con discapacidad en la universidad), *Culture and Education*, 32:1, 65-77, DOI: 10.1080/11356405.2019.1709392

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).