



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i4.3665>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Actitudes de los estudiantes de bachillerato hacia la clase de educación física

Attitudes of high school students toward physical education class

Atitudes de estudantes do ensino médio em relação às aulas de educação física

Jason Paúl Mejía Medina ^I

jmejia4288@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-4066-5793>

Diego Javier Mayorga Ortiz ^{II}

dj.mayorga@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8201-3582>

Correspondencia: jmejia4288@uta.edu.ec

***Recibido:** 20 de agosto de 2023 ***Aceptado:** 12 de septiembre de 2023 * **Publicado:** 30 de octubre de 2023

- I. Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención Cultura Física, Ecuador.
- II. Master Universitario En Neuropsicología y Educación Docente Universidad Técnica de Amato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Ambato, Ecuador.

Resumen

El presente proyecto de investigación pretende ofrecer información acerca de las actitudes en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo hacia la clase de Educación Física, sobre aspectos de actitud, grado de conformidad, interés, percepción de la utilidad, importancia, describiendo el concepto en las actitudes de los estudiantes de bachillerato en las clases de Educación Física. Las actitudes son ciertos criterios, evaluaciones generales y duraderas individuales de objetos, personas, ideas o situaciones, representan la predisposición a responder de cierta manera ante estímulos específicos. La propuesta pretende brindar bases informativas sobre la percepción de la clase de Educación Física en estudiantes de bachillerato, se trabajó con el test C.A.E.F. (Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física), durante la aplicación del test, los estudiantes respondieron preguntas teniendo en cuenta los siguientes parámetros finales; Valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física, Dificultad de la Educación Física, Utilidad de la Educación Física, Empatía con el profesor y la asignatura, Concordancia con la organización de la asignatura y Preferencia por la Educación Física y el Deporte, esto se realizó con una población de 50 estudiantes, 24 estudiantes tienen la edad ± 15 años equivalente al 48% y 26 estudiantes tienen ± 16 años de edad equivalente al 52% pertenecientes a bachillerato de los cuales el 50% son de género masculino y 50% son género femenino, $N =$ Muestra, $N = 50 =$ estudiantes, $50 = 100\%$, evidenciando así datos informativos, aspectos importantes y relevantes a tener en cuenta durante el desarrollo de una clase de Educación Física, Permitiendo que el documento sea un aporte al conocimiento y a la generación de una alternativa didáctica, para construir y mejorar estos procesos en la clase de Educación Física también teniendo en cuenta parámetros en los cuales los estudiantes sienten que se podría realizar cambios o adaptaciones para así mejorar su participación en las actividades físicas o deportivas desarrolladas en la clase de Educación Física.

Palabras Claves: Actitudes; clase; educación física; estudiantes; bachillerato; educación.

Abstract

The present research project aims to offer information about the attitudes of high school students at the Salcedo Educational Unit towards the Physical Education class, on aspects of attitude, degree of conformity, interest, perception of usefulness, importance, describing the concept in the attitudes of high school students in Physical Education classes. Attitudes are certain criteria, general and lasting individual evaluations of objects, people, ideas or situations, they represent the predisposition to

Actitudes de los estudiantes de bachillerato hacia la clase de educación física

respond in a certain way to specific stimuli. The proposal aims to provide information bases on the perception of the Physical Education class in high school students, we worked with the C.A.E.F test. (Attitudes towards Physical Education Questionnaire), during the application of the test, students answered questions taking into account the following final parameters; Assessment of the subject and the Physical Education teacher, Difficulty of Physical Education, Usefulness of Physical Education, Empathy with the teacher and the subject, Agreement with the organization of the subject and Preference for Physical Education and Sports, this is carried out with a population of 50 students, 24 students are ± 15 years old, equivalent to 48% and 26 students are ± 16 years old, equivalent to 52% belonging to high school, of which 50% are male and 50% are female gender, $N = \text{Sample}$, $N = 50 = \text{students}$, $50 = 100\%$, thus evidencing informative data, important and relevant aspects to take into account during the development of a Physical Education class, allowing the document to be a contribution to knowledge and the generation of a didactic alternative, to build and improve these processes in the Physical Education class, also taking into account parameters in which students feel that changes or adaptations could be made to improve their participation in the physical or sports activities developed. In physical education class.

Keywords: Attitudes; class; physical education; students; baccalaureate; education.

Resumo

O presente projeto de pesquisa tem como objetivo oferecer informações sobre as atitudes dos alunos do ensino médio da Unidade Educacional Salcedo em relação à aula de Educação Física, sobre aspectos de atitude, grau de conformidade, interesse, percepção de utilidade, importância, descrevendo o conceito nas atitudes de alunos do ensino médio nas aulas de Educação Física. As atitudes são determinados critérios, avaliações individuais gerais e duradouras de objetos, pessoas, ideias ou situações, representam a predisposição para responder de determinada forma a estímulos específicos. A proposta visa fornecer bases de informações sobre a percepção da aula de Educação Física em alunos do ensino médio, trabalhamos com a prova C.A.E.F. (Questionário de Atitudes em relação à Educação Física), durante a aplicação da prova, os alunos responderam às questões levando em consideração os seguintes parâmetros finais; Avaliação da disciplina e do professor de Educação Física, Dificuldade da Educação Física, Utilidade da Educação Física, Empatia com o professor e a disciplina, Concordância com a organização da disciplina e Preferência pela Educação Física e Esportes, isso é realizado com uma população de 50 alunos, 24 alunos têm ± 15 anos, equivalente a

Actitudes de los estudiantes de bachillerato hacia la clase de educación física

48% e 26 alunos têm ± 16 anos, equivalente a 52% pertencentes ao ensino médio, sendo 50% do sexo masculino e 50% do sexo feminino, $N =$ Amostra, $N = 50 =$ alunos, $50 = 100\%$, evidenciando assim dados informativos, aspectos importantes e relevantes a serem considerados durante o desenvolvimento de uma aula de Educação Física, permitindo que o documento seja uma contribuição ao conhecimento e à geração de uma alternativa didática, construir e aprimorar esses processos na aula de Educação Física, levando também em consideração parâmetros nos quais os alunos sentem que mudanças ou adaptações poderiam ser feitas para melhorar sua participação nas atividades físicas ou esportivas desenvolvidas.

Palavras-chave: Atitudes; aula; Educação Física; estudantes; bacharelado; Educação.

Introducción

La educación es un componente esencial en la vida de las personas y en el progreso de las sociedades. Sin embargo, el proceso educativo no ocurre en un vacío, sino que está influenciado y moldeado por una serie de factores socioeducativos que pueden determinar la calidad y equidad de la educación (Carrillo Cruz, 2020). Estos factores, que incluyen aspectos económicos, culturales, familiares y comunitarios, desempeñan un papel crucial en el desarrollo educativo y social de los individuos. Según (Fernández Sánchez, 2023) Los valores y actitudes hacia la educación transmitida en el hogar también son factores significativos. Las familias que valoran la educación tienden a participar más activamente en la vida escolar de sus hijos, fomentando un ambiente de apoyo para el aprendizaje. Además, las expectativas familiares y la importancia que se le da a la educación pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Una familia que enfatiza la importancia de la educación tiende a motivar a los estudiantes a alcanzar un mayor logro educativo (Domínguez Borbor, 2023). El acceso a recursos educativos y tecnológicos es otro factor crucial. En la era digital, tener acceso a una computadora e Internet se ha vuelto esencial para la educación, ya que muchas tareas escolares requieren tecnología (Taimal et al., 2022). Las disparidades en este acceso pueden agravar las desigualdades educativas, ya que los estudiantes que carecen de acceso a recursos tecnológicos pueden tener dificultades para completar sus estudios o acceder a recursos educativos en línea (Pérez López, 2023).

Las actitudes son un componente fundamental de la psicología humana que influyen en la forma en que percibimos, evaluamos y respondemos al mundo que nos rodea (Curi Quispe, 2018). Estas disposiciones mentales afectan no solo nuestra toma de decisiones y comportamientos individuales,

Actitudes de los estudiantes de bachillerato hacia la clase de educación física

sino también la dinámica de la sociedad en su conjunto. Según (Castillo et al., 2023) Las actitudes de los estudiantes en el entorno de la clase son un tema de gran relevancia en el ámbito educativo. Estas actitudes pueden variar ampliamente y tienen un impacto significativo en el aprendizaje, la participación y el clima del aula.

Las actitudes se pueden definir como evaluaciones generales y duraderas de objetos, personas, ideas o situaciones. Representan una predisposición a responder de cierta manera ante estímulos específicos (Bobbio Álvarez, 2019). Las actitudes pueden ser positivas o negativas, y se desarrolla a lo largo del tiempo a través de experiencias, interacciones sociales, valores personales y creencias (Correa Mejía et al., 2019). Según (Pegalajar Palomino, 2020) Las actitudes positivas fomentan la participación activa en las discusiones en clase, la colaboración con otros estudiantes y la realización de tareas. Los estudiantes con actitudes positivas tienden a ser más autónomos en su proceso de aprendizaje, buscando activamente recursos y oportunidades para mejorar (Godoy, 2019).

Las actitudes de los estudiantes en la clase de educación física pueden variar ampliamente. Algunos estudiantes pueden sentir entusiasmo y disfrute al participar en actividades físicas, mientras que otros pueden experimentar ansiedad o desinterés (Castillo Paredes, 2022). Estas actitudes pueden influir en la participación, el rendimiento y la disposición de los estudiantes a comprometerse en actividades físicas. Según (Gonzabay Mendez, 2023) Las actitudes positivas pueden reducir el estrés y la ansiedad relacionados con el aprendizaje, lo que facilita un rendimiento académico óptimo.

La clase de educación física es una parte fundamental del currículo escolar que busca promover la actividad física, la salud y el bienestar de los estudiantes. Más allá de las actividades deportivas, esta materia desempeña un papel esencial en el desarrollo integral de los jóvenes (Muñoz Mamian, 2019). Según (Macías et al., 2019) Parte fundamental del currículo escolar es la Educación Física es una que tiene como objetivo promover el bienestar y desarrollar habilidades motoras en el estado físico de los estudiantes. Sin embargo, la forma en que los estudiantes perciben esta materia puede variar ampliamente y tener un impacto significativo en su participación y compromiso (Martín Moya et al., 2022).

La educación física es una parte integral del currículo escolar que promueve el bienestar físico, la salud y el desarrollo de habilidades motoras en los estudiantes (Rodríguez Torres et al., 2020). Además de los aspectos físicos, las actitudes de los estudiantes desempeñan un papel esencial en el éxito y la participación activa en la clase de educación física (Carreiro-da-Costa, 2019). Comprender

Actitudes de los estudiantes de bachillerato hacia la clase de educación física

cómo los estudiantes perciben y se sienten acerca de las clases de Educación Física es fundamental para optimizar su experiencia de aprendizaje (Mujica Johnson, 2018).

La percepción de los estudiantes hacia la clase de Educación Física es de suma importancia para entender cómo mejorarla y lo que representa para ellos. En esta investigación se analizaron las percepciones de los estudiantes frente a la clase, sus preferencias, la importancia que le otorgan y el papel que juega el profesor en su gusto por la Educación Física (Chaverra Fernández et al., 2021). Según (Escobar, 2023) El sistema educativo y la socialización desempeñan un papel importante en la formación de actitudes. Las normas y valores inculcados durante la crianza y la educación pueden influir en la forma en que evaluamos el mundo. Las actitudes pueden tener un impacto significativo en el comportamiento de las personas. Sin embargo, la relación entre actitudes y comportamiento no siempre es directa ni simple.

Algo que afecta al interés del alumno por la asignatura y el profesor de Educación Física es la importancia de que el profesor conozca bien su materia y se comunique abiertamente con el alumnado, esto favorece el interés y las actitudes positivas por parte de este (Reguero Martín, 2015). El objetivo del estudio fue determinar las actitudes de los estudiantes de bachillerato hacia la clase de Educación Física.

MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales. Para el desarrollo de la presente investigación se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el Test de C.A.E.F. (Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física) a través de un análisis estadístico para investigaciones de carácter descriptivo y permite evaluar las actitudes hacia la clase de educación física. El Test de C.A.E.F. (Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física), elaborado por (Moreno & Rodríguez, 2003) que contiene 56 ítems En el cuestionario se pregunta a los estudiantes el grado de conformidad con los diferentes puntos, para la presente investigación se modificó ciertos aspectos de acuerdo a la realidad del entorno de investigación, por tanto, se utilizó un total de 30 ítems o preguntas a valorar. Las preguntas fueron contestadas a partir de cuatro opciones de respuesta, es decir en una escala tipo Likert, desde 1 (en desacuerdo) hasta 4 (totalmente de acuerdo). Antes de la aplicación del test se les explicó a todos los niños en qué consiste el test y cuál es la finalidad del estudio. Durante la aplicación del test, los estudiantes respondieron preguntas teniendo en cuenta los siguientes parámetros finales; Valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física, Dificultad de la Educación Física, Utilidad de la Educación Física,

Actitudes de los estudiantes de bachillerato hacia la clase de educación física

Empatía con el profesor y la asignatura, Concordancia con la organización de la asignatura, Preferencia por la Educación Física y el Deporte. La información fue procesada utilizando cálculos probabilísticos de correlación mediante Excel. Para la recolección de la información necesaria del estudio se siguieron los siguientes pasos: Selección de la muestra de estudio. Aplicación del test C.A.E.F. (Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física).

Introducción de los datos probabilísticos obtenidos en el paquete informático Excel

Procesamiento de la información, revisión sistemática y análisis estadístico.

Diseño de la investigación

En primera instancia se ejecutó la revisión literaria sobre el objetivo a cumplir, después se dio a conocer el objetivo de estudio a la Unidad Educativa Salcedo, pidiendo así la autorización del rector de la institución. Posteriormente se procede con el trabajo de campo, aplicando así la intervención, se valoró mediante cuestionario, esto se realizó con la utilización del test CAEF (Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física) (adaptado) mediante la herramienta digital de Google Forms, una vez conocida la finalidad del estudio se tomaron los datos de cada uno de los cincuenta participantes.

La población de estudio está determinada por un total de 200 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo cantón Salcedo provincia de Cotopaxi. Por conveniencia del investigador se trabajó con estudiantes de primero de bachillerato. La población con la que se trabajó fueron 50 estudiantes, 24 estudiantes tienen la edad ± 15 años equivalente al 48% y 26 estudiantes tienen ± 16 años de edad equivalente al 52% pertenecientes a bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo de los cuales el 50% son de género masculino y 50% son género femenino.

La investigación fue de corte mixto, por alcance descriptivo, por manera de obtención de datos de campo y de corte longitudinal. Para la fundamentación teórica del estudio se aplicó el método Analítico el cual permitió analizar las actitudes hacia la clase de Educación Física. Para el desarrollo de las conclusiones se aplicó el método descriptivo que nos permitió describir los resultados obtenidos en el estudio.

Se procedió a la aplicación del test a los participantes, la participación de los jóvenes fue totalmente voluntaria se solicitó la autorización por parte del rector de la institución y de sus representantes legales. En primera instancia se socializó que el método no tiene carácter invasivo, pues la metodología aplicada no afecta a los jóvenes participantes, ya que el estudio no presenta

Actitudes de los estudiantes de bachillerato hacia la clase de educación física

vulnerabilidad, por consiguiente solo se analizó las actitudes de los estudiantes hacia la clase de educación física (Correa Mejía et al., 2019); todo el proceso se cumplió con los requisitos previstos y se aplicó de manera virtual en el mes de septiembre 2023, durante el periodo escolar del año lectivo 2023-2024.

Tabla 1

Test CAEF (Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física) (adaptado) (Moreno & Rodríguez, 2003).

Parámetros	Preguntas
Valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física	6. El profesor de E.F. intenta que sus clases sean divertidas. 8. Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos. 13. El número de horas de clases de E.F. semanales es suficiente. 14. Los conocimientos que recibo en E.F. son necesarios e importantes.
Dificultad de la Educación Física	4. Las actividades de E.F. son fáciles. 9. Aprobar en E.F. es más fácil que en otras asignaturas. 15. La asignatura de E.F. es difícil. 19. Sacar buena nota en E.F. es fácil.
Utilidad de la Educación Física	1. La E. F. es aburrida. 5. Lo que aprendo en E.F. no sirve para nada. 10. No deberían existir las clases de E.F. en los colegios. 12. Se podría mejorar la asignatura de E.F. 21. Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de E.F. 23. La asignatura de E.F. no me preocupa como el resto de asignaturas.

Actitudes de los estudiantes de bachillerato hacia la clase de educación física

Empatía con el profesor y la asignatura	2. La E.F. es más importante que el resto de asignaturas.
	3. El profesor de E.F. se preocupa más por nosotros que los demás profes.
	7. Las clases de E.F. mejoran mi estado de ánimo.
	26. El profesor de E.F. es más divertido que el resto de profesores.
Concordancia con la organización de la asignatura	11. Prefiero más las clases de E.F. en horario de mañana que de tarde.
	17. En E.F. me relaciono con mis compañeros más que en otras clases.
	29. En las clases de E.F. el profesor me obliga a ir con ropa deportiva.
	30. Prefiero las clases prácticas a las clases teóricas.
Preferencia por la Educación Física y el Deporte	16. En E.F. deberían darnos más conocimientos teóricos.
	20. Prefiero practicar algún deporte antes que irme con los amigos, etc.
	22. Me gustaría llegar a ser profesor de E.F.
	28. Prefiero hacer algún deporte antes que ver la televisión.
La Educación Física como Deporte	18. Educación Física y Gimnasia es lo mismo.
	24. Educación Física y Deporte es lo mismo.
	25. En E.F. siempre competimos unos contra otros.
	27. En clases de E.F. sólo practicamos deportes.

El cuestionario pregunta a los estudiantes el grado de conformidad con las clases de Educación Física, como se observa en la tabla 1, el evaluador debe contar con una información técnica desde el punto de vista de la literatura, se presenta los test con los respectivos parámetros y preguntas. En lo que se

Actitudes de los estudiantes de bachillerato hacia la clase de educación física

refiere a los estudiantes de bachillerato han sido socializados con todo el protocolo para que, al momento de ser evaluados, se pueda registrar información de la manera más adecuada.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se presenta a continuación los resultados obtenidos sobre el estudio en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, para este fin se ha tomado en cuenta la siguiente nomenclatura $N =$ **Muestra**, $N = 50 =$ **estudiantes**, $50 = 100\%$, a continuación, se presenta todos los criterios de la muestra de estudio, así como de los test y el procedimiento que se utilizó, la información fue procesada a través de cálculos probabilísticos de correlación mediante Excel para la tabulación de los datos.

Resumen de procesamiento de casos

Tabla 2

Valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física: (6, 8, 13, 14)

Escala	Profesor		Horas a la semana de EF.	Temas	
	E.F. intenta clases divertidas	El profesor se esfuerza en que mejoremos		recibidos en E.F. necesarios. e importantes.	son
En desacuerdo	3	1	29	2	
Algo de acuerdo	6	11	13	9	
Bastante de acuerdo	15	11	2	19	
Totalmente de acuerdo	26	27	6	20	

En la Tabla 2, en relación a la escala de Valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física, la gran mayoría de los participantes coincide, indicando que está en desacuerdo con la pregunta “El número de horas de clases de Educación Física semanales es suficiente”, indicando así que las horas clase no son suficientes y se debería cambiar o adaptar el horario para desarrollar de mejor manera las actividades, además de que una cantidad significativa de participantes concuerda estar

Actitudes de los estudiantes de bachillerato hacia la clase de educación física

totalmente de acuerdo en que el profesor de Educación Física intenta hacer divertidas las clases, se esfuerza para lograr una mejoría en los alumnos y que los temas recibidos en clase son necesarios e importantes.

Tabla 3

Dificultad de la Educación Física: (4, 9, 15, 19)

Escala	Actividades de E.F. son fáciles	Aprobar E.F. es fácil	en La asignatura de E.F. es más difícil	Tener buena nota en E.F. es fácil
En desacuerdo	5	3	24	9
Algo de acuerdo	23	30	23	27
Bastante de acuerdo	13	11	1	9
Totalmente de acuerdo	9	6	2	5

En la Tabla 3, en relación a la escala de Dificultad de la Educación Física, la gran mayoría de los participantes coincide, indicando que está algo de acuerdo en que tener buena nota y aprobar en las clases de Educación Física es fácil en relación a las demás asignaturas indicando así que para más de la mitad de encuestados no es realmente “fácil” tener buena nota, indicando así que la manera en cual se registran las calificaciones o se valora al estudiante presenta dificultades para ellos, además de que una cantidad significativa de participantes indica que las actividades en clases de Educación Física son fáciles, también más de la mitad de participantes concuerda estar en desacuerdo y algo de acuerdo en la asignatura de Educación Física sea difícil.

Tabla 4

Actitudes de los estudiantes de bachillerato hacia la clase de educación física

Escala	La E. F. es aburrida	Lo aprendido en E.F. no sirve	No deberían existir las clases de E.F.	Se podría mejorar la E.F.	Cuesta realizar ejercicios de E.F.	La asignatura de E.F. no me preocupa
En desacuerdo	40	42	48	4	18	19
Algo de acuerdo	8	5	2	20	25	21
Bastante de acuerdo	0	2	0	11	4	3

Actitudes de los estudiantes de bachillerato hacia la clase de educación física

Totalmente de acuerdo	2	1	0	15	3	7
------------------------------	---	---	---	----	---	---

Utilidad de la Educación Física: (1, 5, 10, 12, 21, 23)

En la Tabla 4, en relación a la escala de Utilidad de la Educación Física, la gran mayoría de los participantes coincide, lo que indica que está en desacuerdo en que “No deberían existir las clases de Educación Física es indicando así la importancia las clases de Educación Física, además de que una cantidad significativa de participantes indica que está en desacuerdo en que la Educación Física es aburrida y que lo aprendido en clases no sirve para nada se entiende así la necesidad de las clases de Educación Física.

Tabla 5

Empatía con el profesor y la asignatura: (2, 3, 7, 26)

Escala	E.F. es la más importante	El profesor de E.F. se preocupa más por nosotros	Clases de E.F. mejoran mi ánimo	El profesor de E.F. es más divertido	En la
En desacuerdo	18	7	1	5	
Algo de acuerdo	24	32	9	23	
Bastante de acuerdo	4	5	14	11	
Totalmente de acuerdo	4	6	26	11	

Tabla 5, en relación a la escala de Empatía con el profesor y la asignatura, la gran mayoría de los participantes coincide en estar algo de acuerdo, en que el profesor de Educación Física es el que más se preocupa por los estudiantes en relación con las demás asignaturas es indicando así la importancia del profesor de Educación Física para los estudiantes, además de que una cantidad significativa de participantes indica estar totalmente de acuerdo en que las clases de Educación física mejoran su estado de ánimo.

Tabla 6

Concordancia con la organización de la asignatura: (11, 17, 29, 30)

Actitudes de los estudiantes de bachillerato hacia la clase de educación física

Escala	Prefiero clases de E.F. mañana que	En E.F. me relaciono más con mis	Clases de E.F. obligatoria ropa	Prefiero las clases prácticas a
Escala	Educación Física y Gimnasia es lo mismo	Educación Física y Deporte es lo mismo	En E.F. siempre competimos unos con otros	En E.F. En clases de E.F. sólo hacemos deportes
En desacuerdo	18	9	10	15
Totalmente de acuerdo	23	28	24	22
Algo de acuerdo	3	5	11	7
Bastante de acuerdo	6	8	5	6
Totalmente de acuerdo				

En la Tabla 6, en

relación a la escala de Concordancia en relación con la asignatura, la gran mayoría de los participantes coincide en estar totalmente de acuerdo, en que prefiere las clases prácticas antes que las teóricas en Educación Física indicando así la importancia de las clases prácticas para los estudiantes, además de que una cantidad significativa de participantes indica estar totalmente de acuerdo en que las clases de Educación física sea obligatorio el uso de ropa deportiva y también están algo de acuerdo en que en clases de Educación física se relaciona mejores con los compañeros.

Tabla 7

Preferencia por la Educación Física y el Deporte: (16, 20, 22, 28)

En la Tabla 7, en relación a la escala de Preferencia por La Educación Física y el Deporte, la gran mayoría de los participantes coincide en estar algo de acuerdo, en que en las clases Educación Física se debería dar más teoría indicando así la importancia para los estudiantes de saber teóricamente el desarrollo de las actividades, además de que una cantidad significativa de participantes indica estar en desacuerdo en que les gustaría llegar a ser profesor de Educación física y también están totalmente de acuerdo en que prefieren hacer un deporte a ver televisión.

Tabla 8

La Educación Física como Deporte: (18, 24, 25, 27)

Actitudes de los estudiantes de bachillerato hacia la clase de educación física

Escala	En E.F. deberían darnos más teoría	Prefiero practicar algún deporte a otra cosa	Me gustaría llegar a ser profesor de E.F.	Prefiero hacer deporte a ver Tv	un a	En la Tabla 8, en
En desacuerdo	9	6	26	3		
Algo de acuerdo	32	19	22	19		
Bastante de acuerdo	7	13	0	11		
Totalmente de acuerdo	2	12	2	17		

relación a la escala de La Educación Física como Deporte, la gran mayoría de los participantes coincide en estar algo de acuerdo, en que en las clases Educación Física y deporte es lo mismo indicando así que los estudiantes comprenden relación entre las dos actividades, además de que una cantidad significativa de participantes indica estar algo de acuerdo en que en clase Educación física compiten unos con otros y también que en Educación Física y Gimnasia es lo mismo y que solo se hace deportes.

CONCLUSIONES

Después de la aplicación del test CAEF (Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física) (adaptado), donde se determinó las actitudes de los estudiantes de bachillerato hacia la clase de Educación Física, donde se realizó preguntas en diferentes parámetros de acuerdo a la realidad del entorno de investigación teniendo como resultados el coincidir de los criterios, actitudes y apreciación de las clases de Educación Física.

También se concluyó que mediante los resultados del test los participantes coincidieron en que las horas clases de Educación Física debe ser mayor para el desarrollar las actividades también que las clases de esta asignatura no es difícil por lo contrario la obtención de una calificación alta es complicado, sin embargo, la gran mayoría coincide en la importancia de estas clases y lo necesarios que son para el desarrollo personal e integral de los estudiantes.

Así también se determinó que el profesor de Educación Física es el que más se preocupa por los estudiantes para obtener una mejoría así mismo se concluyó que los estudiantes prefieren las clases prácticas no obstante también coinciden en que deberían tener más conocimiento teórico sobre las clases. Por último, se determinó que los participantes concuerdan ampliamente en la similitud o

Actitudes de los estudiantes de bachillerato hacia la clase de educación física

concordancia que tienen las clases de educación física con los deportes, la gimnasia y en si con la actividad física.

CONFLICTO DE INTERESES: No se presentan conflictos de interés entre los autores, ni de procedimientos educativos, ni de la materia.

Referencias

- Bobbio Álvarez, R. de J. (2019). Actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje de la química. Universidad de Piura. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4227>
- Carreiro-da-Costa, F. (2019). Educación física como proyecto de innovación y transformación cultural. RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa, 3(2), 19-32. <https://doi.org/10.32541/recie.2019.v3i2.pp19-32>
- Carrillo Cruz, C. E. (2020). El filtro afectivo positivo como estrategia de estimulación neurocognitiva para la modificación de conductas negativas en un niño en condición de discapacidad. Universidad Libre. <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/18678>
- Castillo Paredes, A. (2022). La formación del profesor de Educación Física en las Necesidades Educativas Especiales, hacia la reflexión y la acción, desde acuerdos internacionales y Leyes en Chile. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 44, 709-715.
- Castillo, R. S. E., Rodas, A. M., Montenegro Fernández, M. Y., Gonzáles Soto, V. A., Castillo, R. S. E., Rodas, A. M., Montenegro Fernández, M. Y., & Gonzáles Soto, V. A. (2023). Revisión del Impacto de Aula Invertida como estrategia de aprendizaje. Revista Científica de la UCSA, 10(2), 123-137. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2023.010.02.123>
- Chaverra Fernández, B., Moreno Pérez, S., & López López, D. A. (2021). La educación física desde la perspectiva de los estudiantes. Un estudio de caso. Revista Ciencias de la Actividad Física, 22(2), 1-12. <https://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.7>
- Correa Mejía, D. M., Abarca Guangaje, A. N., Baños Peña, C. A., & Analuisa Aorca, S. G. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, junio. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>

Actitudes de los estudiantes de bachillerato hacia la clase de educación física

- Curi Quispe, K. M. (2018). Clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Andrés Avelino Caceres, distrito de Ocros, Ayacucho, 2018. <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/5194>
- Domínguez Borbor, G. D. (2023). La evaluación de la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes. [masterThesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9864>
- Escobar, V. J. N. (2023). El maestro como mediador en valores para mejorar la convivencia escolar en la básica primaria. *Revista Varela*, 23(66), Article 66. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8253756>
- Fernández Sánchez, S. (2023). INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIO-FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO. <https://eciencia.urjc.es/handle/10115/22650>
- Godoy, M. E. (2019). La Gamificación desde una Reflexión Teórica como recurso estratégico en la Educación. *Revista ESPACIOS*, 40(15). <http://ww.w.revistaespacios.com/a19v40n15/19401525.html>
- Gonzabay Mendez, Y. V., & Tigrero Tomala, M. L. (2023). Factores socioemocionales que influyen en el rendimiento escolar en estudiantes del 7mo año de educación media de la escuela de educación básica Ing. Marco Polo Morocho Ajoy [bachelorThesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10212>
- Macías, A., García-García, J., Rossignoli, I., Valero, A., & Pedreño, N. B. (2019). TÉCNICAS DE AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOCONTROL APLICADAS EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA UN MAYOR BIENESTAR FÍSICO Y MENTAL EN EDADES TEMPRANAS. . . E.
- Martín Moya, R., Hoyo Guillot, A., Ruiz Montero, E., & Ruiz Montero, P. J. (2022). Impacto de una experiencia flipped classroom en las percepciones sobre el aprendizaje del alumnado de ciencias de la actividad física y el deporte. *Espiral. Cuadernos del profesorado*. <https://doi.org/10.25115/ecp.v15i30.7133>
- Moreno, J. A., & Rodríguez, P. L. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, 14-28.
- Mujica Johnson, F. N. (2018). Las emociones en la Educación Física escolar: El aporte de la evaluación cualitativa. *EmásF: revista digital de educación física*, 51, 64-78.
-

Actitudes de los estudiantes de bachillerato hacia la clase de educación física

- Muñoz Mamian, L. E., & Paredes Fernández, F. (2019). Cómo los espacios deportivos inciden en el proceso de enseñanza de la educación física en las instituciones educativas públicas de la comuna 7 de la ciudad de Popayán [Thesis, Uniautónoma del Cauca. Facultad de Educación. Programa de Deporte y Actividad Física].
<http://repositorio.uniautonomo.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/186>
- Pegalajar Palomino, M. del C. (2020). Estrategias de trabajo autónomo en estudiantes universitarios noveles de educación. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 18(3), 29-46.
- Pérez López, S. (2023). Desigualdades educativas: Análisis entre lo rural y lo urbano.
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/68924>
- Reguero Martín, A. (2015). Interés del alumnado hacia la Educación Física.
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/40475>
- Rodríguez Torres, Á. F., Rodríguez Alvear, J. C., Guerrero Gallardo, H. I., Arias Moreno, E. R., Paredes Alvear, A. E., Chávez Vaca, V. A., Rodríguez Torres, Á. F., Rodríguez Alvear, J. C., Guerrero Gallardo, H. I., Arias Moreno, E. R., Paredes Alvear, A. E., & Chávez Vaca, V. A. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. Revista Cubana de Medicina General Integral, 36(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252020000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Taimal, E. A. C., Delgado, D. C. G., & González, M. A. L. (2022). La transformación educativa con las nuevas tecnologías. Fedumar Pedagogía y Educación, 9(1), Article 1.
<https://doi.org/10.31948/rev.fedumar9-1.art-6>