



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3660>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física:
revisión sistemática*

*Cooperative learning as a teaching method in physical education: systematic
review*

*Aprendizagem cooperativa como método de ensino em educação física: revisão
sistemática*

Filomena Estefanía Quiña-Toapanta ¹
fequina@uce.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4037-8732>

Correspondencia: fequina@uce.edu.ec

***Recibido:** 10 de agosto de 2023 ***Aceptado:** 28 de agosto de 2023 * **Publicado:** 25 de septiembre de 2023

I. Estudiante, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.

Resumen

El Aprendizaje Cooperativo (AC) es una metodología activa que permite a los estudiantes trabajar en grupos heterogéneos para alcanzar conocimientos y metas de forma conjunta, e incluso brinda la oportunidad de mejorar la convivencia en el aula y resolver problemas que se hayan suscitado por diversas circunstancias, mientras que, la Educación Física (EF) es una asignatura de relevancia en el desarrollo motor, afectivo y social de las personas, pues se trabajan contenidos relacionados con otras áreas que complementan el aprendizaje del alumnado. El objetivo de este estudio fue realizar una revisión sistemática para proporcionar una visión actualizada sobre el aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la EF. La metodología que se utilizó fue una revisión sistemática de veintiún fuentes bibliográficas publicadas fundamentalmente en el período 2013-2023, aplicando el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses), en la cual se buscó información relevante en base de datos como Dialnet, Scielo, Redalyc, Latindex, ScienceDirect y en los buscadores académicos como Google académico y Semantic Scholar. Los resultados obtenidos indican que cualquier contenido de EF puede ser enseñado con AC, puesto que es una metodología que supone un desafío a la creatividad, investigación e innovación, favorece la interrelación, reflexión y participación de todo el alumnado. Aunque, la principal limitación detectada es que no puede ser implementada de un día para otro pues es necesario adaptarla a cada nivel educativo.

Palabras Claves: Aprendizaje cooperativo; Metodologías activas; Educación física; Enseñanza.

Abstract

Cooperative Learning (CA) is an active methodology that allows students to work in heterogeneous groups to achieve knowledge and goals together, and even provides the opportunity to improve coexistence in the classroom and solve problems that have arisen due to various circumstances. , while Physical Education (PE) is a subject of relevance in the motor, affective and social development of people, since content related to other areas is worked on that complements the students' learning. The objective of this study was to carry out a systematic review to provide an updated view on cooperative learning as a teaching method in PE. The methodology used was a systematic review of twenty-one bibliographic sources published mainly in the period 2013-2023, applying the PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses) method, in which relevant information was searched in the database. such as Dialnet, Scielo, Redalyc, Latindex, ScienceDirect

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

and in academic search engines such as Google academic and Semantic Scholar. The results obtained indicate that any PE content can be taught with CA, since it is a methodology that challenges creativity, research and innovation, favoring the interrelation, reflection and participation of all students. Although, the main limitation detected is that it cannot be implemented overnight since it is necessary to adapt it to each educational level.

Keywords: Cooperative learning; Active methodologies; Physical education; Teaching.

Resumo

A Aprendizagem Cooperativa (AC) é uma metodologia ativa que permite aos alunos trabalhar em grupos heterogêneos para alcançar conhecimentos e objetivos em conjunto, e ainda oferece a oportunidade de melhorar a convivência em sala de aula e resolver problemas que surgiram devido a diversas circunstâncias. (EF) é uma disciplina de relevância no desenvolvimento motor, afetivo e social das pessoas, uma vez que são trabalhados conteúdos relacionados a outras áreas que complementam o aprendizado dos alunos. O objetivo deste estudo foi realizar uma revisão sistemática para fornecer uma visão atualizada sobre a aprendizagem cooperativa como método de ensino em EF. A metodologia utilizada foi uma revisão sistemática de vinte e uma fontes bibliográficas publicadas principalmente no período 2013-2023, aplicando o método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses), em que foram pesquisadas informações relevantes na base de dados. como Dialnet, Scielo, Redalyc, Latindex, ScienceDirect e em mecanismos de busca acadêmica como Google Academic e Semantic Scholar. Os resultados obtidos indicam que qualquer conteúdo de EF pode ser ensinado com AC, pois é uma metodologia que desafia a criatividade, a pesquisa e a inovação, favorecendo a inter-relação, a reflexão e a participação de todos os alunos. Porém, a principal limitação detectada é que não pode ser implementado da noite para o dia, pois é necessário adaptá-lo a cada nível de ensino.

Palavras-chave: Aprendizado cooperativo; Metodologias ativas; Educação Física; Ensino.

Introducción

En la actualidad, la sociedad se transforma vertiginosamente a nivel económico, político y tecnológico; en lo educativo existe un rezago, ya que resulta imprescindible adaptarse y responder a diversos desafíos y retos de la educación moderna que involucran nuevos métodos de enseñanza (Castillo y Gamboa, 2013; Serna-Huesca *et al.*, 2015), en la cual se pueda crear propuestas

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

innovadoras para que los estudiantes participen de forma crítica y activa en su proceso de aprendizaje (Fernández-Rivas y Espada-Mateos, 2016) a fin de que actúen como ciudadanos responsables, solidarios, empáticos, competentes y comprometidos en la construcción de un país soberano (Arroyo-Preciado, 2021; Bustamante, 2017), mientras que el docente se convierta en un guía, observador y motivador. Sin embargo, el problema radica en que el sistema educativo no cambia al ritmo de la modernidad y se mantiene estático, esto se evidencia en la aplicación de métodos o enfoques tradicionales donde el docente fomenta un aprendizaje memorístico en los estudiantes dejando atrás el análisis y comprensión de los contenidos (Galván-Cardoso y Siado-Ramos, 2021; Rodríguez *et al.*, 2017), e incluso le niega la oportunidad de desarrollar sus propias competencias (Abusleme-Allimant *et al.*, 2020; De la Rosa *et al.*, 2020).

En el caso de la Educación Física actual es esencial que el profesor emplee una serie de herramientas innovadoras y didácticas para que los alumnos se formen de manera integral, con valores y autosuficientes (Fernández-Argüelles y González-González, 2018), ya que es una de las asignaturas que juega un rol fundamental en su desarrollo motor, cognitivo y social (Arias-Moreno *et al.*, 2020; Arias-Moreno *et al.*, 2022; Rodríguez-Martínez *et al.*, 2021; Rodríguez-Torres *et al.*, 2019), toma en cuenta los enfoques curriculares lúdico, inclusivo y el de la corporeidad que se encuentran establecidos dentro del Currículo 2016, los cuales permiten alcanzar aprendizajes de los contenidos desde una perspectiva más participativa y activa (Posso, 2018; Posso *et al.*, 2020). También, como disciplina escolar contribuye a que los egresados del Bachillerato General Unificado (BGU) cimienten su perfil a través de la justicia, innovación y solidaridad, para que sean capaces de construir su identidad corporal, motriz y social con autonomía y desarrollar destrezas que les permitan desenvolverse como ciudadanos democráticos (Ministerio de Educación, 2016). Por ende, la implementación de metodologías activas o emergentes se han convertido en un factor clave para mejorar la gestión docente, la investigación, comunicación e interacción entre los miembros de la comunidad educativa, que el proceso de enseñanza aprendizaje sea un espacio donde el estudiante pueda construir de manera significativa sus conocimientos y estos los pueda transferir en la resolución de problemas complejos que enfrenta en el aula y la vida (Cargua *et al.*, 2019; De la Cueva *et al.*, 2022; Goñi-Saldaña *et al.*, 2023; Morales *et al.*, 2023; Rodríguez *et al.*, 2022).

Las metodologías activas (MA) son un conjunto de métodos, procesos y técnicas que permiten al docente buscar e implementar cambios en el proceso de enseñanza, que la organización de la clase genere un ambiente armónico y que las actividades a desarrollarse sean más efectivas para lograr que

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

el alumnado sea principal protagonista (Pérez-Pueyo, 2017; Rodríguez *et al.*, 2017; Rodríguez-Torres *et al.*, 2021; Rodríguez *et al.*, 2023), también pueden considerarse como la columna vertebral de la acción educativa en la que se relacionan los contenidos y el modo en el que el profesorado hace que los alumnos puedan construir o reconstruir su conocimiento (Blázquez *et al.*, 2022; Rodríguez, 2015; Rodríguez *et al.*, 2023), es decir, las MA se fundamentan en que el alumno debe asumir con responsabilidad y autonomía su proceso de aprendizaje a través de la guía y motivación del profesor (Robledo *et al.*, 2015), para que logren sus metas y satisfagan sus expectativas en lo académico (Rodríguez *et al.*, 2022; Rodríguez *et al.*, 2023).

Mientras que, el Aprendizaje Cooperativo (AC) es una metodología en la cual los estudiantes trabajan conjuntamente en pequeños grupos heterogéneos, con la finalidad de maximizar su propio aprendizaje y de los demás (Curay, 2023; Rodríguez, 2012; Velázquez-Callado, 2015), e incluso da la oportunidad de mejorar la convivencia en el aula y resolver conflictos, también permite que el alumnado tome conciencia sobre cada uno de los contenidos a tratar y la estructuración cognitiva para poder establecer adecuadamente una comunicación intragrupal, lo cual contribuirá a integrar, crear y compartir conocimientos (Bermejo-Díaz *et al.*, 2021), es decir, el AC dentro de la educación ha ido ganando terreno al momento de garantizar la igualdad de oportunidades, consolidar el rol activo del alumnado, fortalecer los aprendizajes y competencias a nivel académico, social y afectivo (Carbonero-Sánchez y Vall-Llovera, 2023; Curay, 2022).

Por ello, Johnson y Johnson (1999) consideran que para promover el aprendizaje cooperativo se tiene que cumplir cinco condiciones: (1) interdependencia positiva; (2) responsabilidad individual, se refiere a que nadie se escuda en el trabajo de sus compañeros; (3) interacción promotora o cara a cara, es decir manifestación de conductas de ayuda, apoyo y ánimo en el grupo; (3) habilidades interpersonales y (5) procesamiento o autoevaluación grupal. Con esto, se pretende que los propios estudiantes sean capaces de identificar su conducta dentro de grupo y de esa manera realizar actividades de forma inclusiva.

En el estudio realizado por Palau-Pamies *et al.* (2022), determinan que el aprendizaje cooperativo se perfila como una herramienta que centra a los estudiantes en el foco principal del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de EF, ya que permite satisfacer cada una de las necesidades psicológicas básicas, mejora el clima en el aula y ayuda en la disminución de conductas violentas. Mientras que, en el trabajo realizado por Bustamante (2017), concluye que la aplicación del aprendizaje cooperativo en el proceso de aprendizaje contribuye en la interdependencia positiva,

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

interacción cara a cara y cumplir con responsabilidades pues es una estrategia metodológica que supone un desafío a la creatividad, investigación e innovación en las aulas (Rodríguez-Torres *et al.*, 2018). También, Florián (2021) determina que el modelo de aprendizaje cooperativo en la EF es un marco de comprensión del proceso formativo desde reflexionar los contenidos, didáctica, evaluación y relación docente-estudiante, cuyas consecuencias son importantes para que los estudiantes puedan tener una independencia física, emocional y social, pero sobre todo utilizar la creatividad y participación activa para lograr cambios no solo a nivel académico sino personal (Rodríguez, 2016). En este sentido, el AC como metodología activa es una herramienta de suma importancia para la Educación Física (Velázquez-Callado, 2018), ya que permite enseñar al alumnado a aprender y desarrollar habilidades motrices para dar respuesta de manera autónoma y satisfactoria a las diferentes situaciones que se presenten (Blázquez *et al.*, 2022), también fomenta la interacción entre los participantes, potencia la autonomía e independencia, promueve el desarrollo de un pensamiento crítico y contribuye a reducir la violencia (López y Taveras, 2022), además promueve la inclusión de los estudiantes con o sin discapacidad, fortalece los valores que se han perdido, ayuda en el rendimiento personal, mejora las relaciones y comportamientos sociales (Ruíz-Mira *et al.*, 2021). En resumen, la aplicación del AC en la enseñanza de la EF contribuye a que los estudiantes participen en igualdad de condiciones y oportunidades, adquieran un aprendizaje significativo y experiencias por sí mismo, habilidades cognitivas superiores y hábitos saludables perdurables para toda la vida. El objetivo de este estudio fue realizar una revisión sistemática para proporcionar una visión actualizada sobre el aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la EF. Para llevarlo a cabo fue necesario conocer el porcentaje de artículos relacionados con el aprendizaje cooperativo desde las primeras publicaciones de esta temática en 2013 hasta 2023; clasificar los artículos según el autor/año de publicación, título, muestra de estudio, instrumento, país, diseño de investigación, resultados, base, número de citas y relevancia; e identificar las áreas temáticas a las que hacen referencia los artículos y clasificarlos según estas.

Metodología

La metodología que se utilizó fue una revisión sistemática con rigor académico aplicando el método PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses*) (Hutton *et al.*, 2016), la misma que estuvo enfocada a los estudios relacionados al aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la EF, además la búsqueda de información se realizó en base de datos como

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

Dialnet, Scielo, Google Académico, ScienceDirect, Redalyc y Semantic Scholar; a la vez se utilizó palabras claves (aprendizaje cooperativo, metodologías activas, Educación Física, enseñanza) (Sánchez-Meca y Botella, 2017), y para el mejor proceso de adquisición de la información se usaron los diferentes operadores booleanos (AND, OR, NOT). Se revisaron fuentes bibliográficas publicadas fundamentalmente en el período 2013 al 2023, que cumplieran con los requisitos de inclusión y así permita su preselección.

Criterios de inclusión y exclusión

Tabla 1

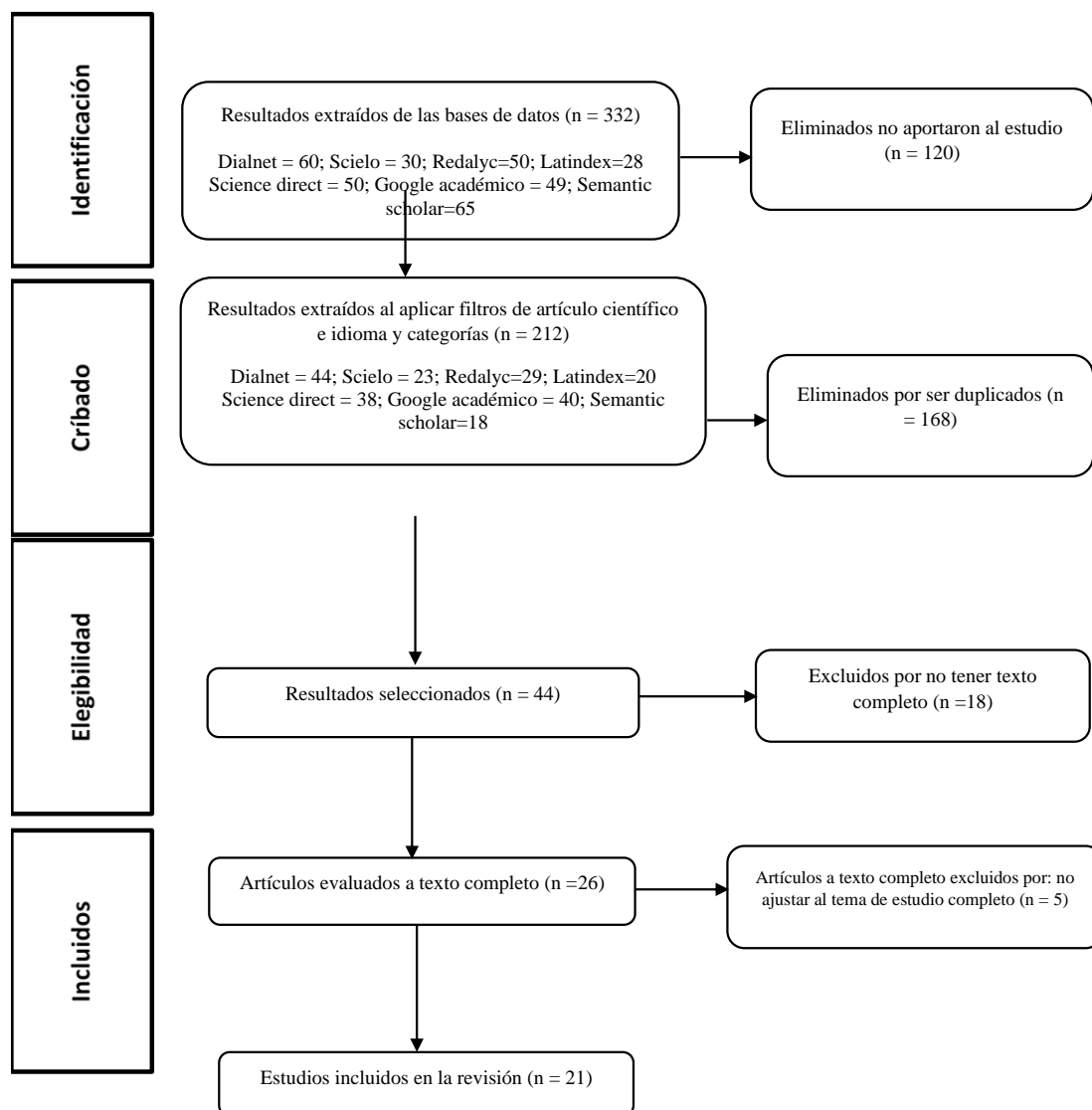
Parámetros que se aplicaron para la inclusión y exclusión de artículos.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
a) Artículos publicados en los últimos 10 años (2013- 2023)	a) Artículos que no cumplan con el rango de tiempo.
b) Solo artículos en español.	b) Artículos de otros idiomas (inglés, portugués).
c) Artículos que sean de acceso gratuito.	c) Artículos que no sean de acceso gratuito.
d) Artículos que se relacionen con las palabras claves: aprendizaje cooperativo, metodologías activas, Educación Física, enseñanza).	d) Artículos y estudios que sean repetidos, solo resúmenes.
	e) Artículos que no sean de fuentes confiables.

Nota. Elaboración propia (Filomena Quiña).

Figura 1. *Diagrama de flujo del proceso de selección bibliográfica.*

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática



Durante la búsqueda de los artículos y utilizando los operadores booleanos en primer momento arrojó una totalidad de 332, de los cuales Dialnet (60 artículos en español), Scielo (30 en español), Redalyc (50 artículos en español), Latindex (28 artículos en español), Science Direct (50 artículos en español), Google Académico (40 artículos en español) y Semantic Scholar (65 artículos en español), con la aplicación de los criterios de elegibilidad se determinó que los artículos seleccionados fueron ($n=44$), de ellos se excluyó ($n = 18$) por no tener texto completo, para quedar ($n=26$) artículos que fueron evaluados a texto completo, a esto se excluyó ($n=5$) por no ajustarse al tema de estudio, quedando finalmente 21 artículos que cumplieron con los parámetros de inclusión para el presente estudio de revisión sistemática.

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

Con el objetivo de esquematizar y lograr una comprensión del contenido, se desarrolló una revisión sistemática en la Tabla 2, muestran los artículos seleccionados para el estudio, en la cual se tomaron en cuenta aspectos relacionados con el aprendizaje cooperativo, partiendo de los criterios definidos en el método PRISMA. Los 21 artículos fueron aprobados después de haber aplicado los criterios de inclusión y exclusión en la Tabla 1 que servirán para el proceso del metaanálisis. Para la organización de los artículos se utilizó el programa de gestión bibliográfico “Mendeley”, donde se determinaron ítems como el autor, año de publicación, título, muestra, instrumento, país, diseño de investigación, resultados, base, número de citas, relevancia. Luego, se estableció una matriz de datos con la ayuda del SPSS versión 25, por lo que se estructuró en forma similar al realizado en el gestor bibliográfico tomando en cuenta solo el año, autor y título; para la interpretación de resultados se aplicó criterios de evaluación (CE), sin embargo existe un documento que tiene un máximo de 316 citas y el resto tiene un mínimo de 0 citas, por lo que se decidió establecer una escala de valoración con los siguientes ítems: muy relevante (5), relevante (3) y poco relevante (1).

Cantidad de veces referenciado (CE1): El promedio de la muestra seleccionada fue 32,4 de la totalidad de las citas ($N=680$), además se determinó puntos referenciales, ya que anteriormente se estableció que solo existe un documento que tiene un máximo de 316 citas y el resto tiene un mínimo de 0 citas por lo que se utilizó el rango de valoración: más de 30 citas (5), entre 16 a 29 citas (3) y menos de 15 (1).

Aplicación del aprendizaje cooperativo (CE2): Este permitió identificar la relación entre el objetivo y su aplicación.

Metodología comprensiva (CE3): Con esto se busca determinar la metodología si es clara, concisa y acertada.

Contribución al área de estudio (CE4): Este criterio pretende determinar el aporte al estudio.

Comprensión lectora (CE5): Establece la postura del investigador con respecto a los resultados.

Calidad y estructuración (CE6): Se utilizó un sistema de clasificación estructurada, es decir se verificó a través de criterios de calidad (Gast *et al.*, 2017), con el fin de evaluar la validez externa, calidad metodológica y descripción de los estudios. Más de 8 criterios (5); entre 5 y 8 criterios (3); menos de 5 criterios (1).

Tabla 2

Criterios de Calidad.

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

Categoría	Criterio de Calidad
General	1. ¿Su objetivo mantiene una claridad? 2. ¿La investigación da respuesta al método elegido y está en correspondencia al tema central?
Muestra de selección	3. ¿Se recabaron datos suficientes para asegurar la validez de las conclusiones? 4. ¿Está claro y conciso el contexto de la investigación (país, participantes)?
Método	5. ¿La metodología o métodos es mencionada por los investigadores? 6. ¿Argumentan los investigadores sobre los métodos elegidos? 7. ¿Los investigadores toman en cuenta otras variables que podrían ser de influencia?
Análisis de datos	8. ¿El análisis de datos se lo hace de manera adecuada y precisa? 9. ¿Están los resultados claramente presentados? 10. ¿Los investigadores informan sobre la confiabilidad y validez de la investigación?
Conclusión	11. ¿Se responde a la pregunta de investigación utilizando evidencia empírica de la investigación que se realizó?

Nota. (Adaptada de Gast *et al.*, 2017 como se cita en Prieto, 2023).

Por lo tanto, se diseñó un esquema de información resumida sobre el aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en Educación Física que abarcó las dimensiones como: 1) Autor y año de publicación; 2) Título; 3) Muestra de estudio; 4) Instrumento; 5) País; 6) Diseño de investigación; 7) Resultados; 8) Base; 9) Número de citas; 10) Relevancia detallados en la Tabla 2.

Tabla 3. Principales estudios e investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la EF

I D de public ación	Autor y año	Título	Muest ra de estudi o	Instrum ento	País	Diseño de investi gación	Resulta dos	Base	Nú mer o	Relev ancia
---------------------------------	----------------	--------	-------------------------------	-----------------	------	-----------------------------------	----------------	------	----------------	----------------

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

								de cita s	
1	(Berm ejo- Díaz <i>et</i> <i>al.</i> , 2021)	Educaci ón física y universi dad: evaluaci ón de una experien cia docente a través del aprendiz aje cooperat ivo	156 estudia ntes univers itarios entre 19 a 40 años	Diario de prácticas y encuesta	Españ a	Experi mental	El alumnad o valora de forma muy positiva la impleme ntación del aprendiz aje cooperati vo como oportuni dad para conocer a los compañe ros/as, desarroll ar las compete ncias sociales y compre	1	80,00 %

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

						der mejor los contenid os.				
2	(Busta mente, 2017)	El aprendizaje cooperativo: una competencia imprescindible	45	Cuestionario	Bolivia	No experi mental (Transecional descriptivo)	Las relaciones interpersonales entre los estudiantes resultan más estables, profundas y comprometidas en el aprendizaje cooperativo.	SciELO	8	66,67 %
3	(Carbnero-Sánchez <i>et al.</i> , 2023)	Enseñar y aprender el deporte a través	1	Observación, entrevista y análisis	España	Estudio de caso único	Eficacia del aprendizaje cooperativo en la	Dialnet	3	80,00 %

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

	del aprendizaje cooperativo en Educación Física	primaria)	documental			adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes, mejora del clima de aula y la promoción de la participación de todo el alumnado.				
4	(Fernández-Argüelles y González-González, 2018)	Educación física y aprendizaje cooperativo: una experiencia práctica	31 estudiantes de primaria	Cuestionario	España	Experiencia	Hay un descenso en la desmotivación del alumnado y una elevada tasa de satisfacción con la práctica	Dialnet	18	80,00 %

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

						de juegos cooperati vos.				
5	(Fernández-Río <i>et al.</i> , 2014)	Efectos del aprendizaje cooperativo sobre la competencia percibida, la motivación, las relaciones sociales, el esfuerzo y el aburrimiento de futuros docentes de educación	264	Cuestionario <i>ad hoc</i>	España	Cuasi experimental	Mejoras significativas en los niveles de percepción, competencia, motivación autodeterminada, esfuerzo, responsabilidad y una reducción significativa en los niveles de aburrimiento.	Dialnet	16	60,00 %

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

primaria

6	(Fernández-Rivas, 2016)	Actitud del profesor de educación física frente al aprendizaje cooperativo	455 docentes de EF (primaria y secundaria)	Entrevista estructurada	Brasil	Cuantitativa, descriptiva y no experimental	Los licenciados y diplomados en EF consideran que el AC mejora las relaciones interpersonales y comunicación, mientras que, los docentes más jóvenes creen que el AC cooperativo mejora	Redalyc	8	60,00 %
---	-------------------------	--	--	-------------------------	--------	---	---	---------	---	---------

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

						las habilidad es de interacci ón social.			
7	(Florián, 2021)	Estrategia pedagógica bajo el enfoque de aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en niños de cuarto grado de la institución	31 estudiantes de primaria entre 8 a 12 años	Encuesta , entrevistas, test de motricidad gruesa y la técnica proyectiva	Colombia	Estudio de caso Mejora de las destrezas de la motricidad gruesa a partir de la sociabilidad y se valora la EF no solo desde un propósito individual sino colectivo, no solo desde lo físico, sino también	Semanal	0	66,67 %

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

	educativ					social y				
	a rural					emocion				
	técnica					al.				
	guasimal									
	, sede la									
	clarita,									
	municipi									
	o de									
	espinal –									
	tolima									
8	(García	Una	16	Encuesta	Españ	Descrip	El	Dialn	1	46,67
	a-	propuest	estudia		a	tivo	aprendiz	et		%
	Liñeir	a de	ntes de				aje			
	a <i>et al.</i> ,	potencia	primari				cooperati			
	2022)	ción del	a entre				vo			
		equilibri	8 a 9				mejoró			
		o	años				la			
		postural					participa			
		en					ción			
		educació					del			
		n física					alumnad			
		escolar					o			
		basada					(68,75%			
		en el) en			
		aprendiz					todas las			
		aje					tareas, el			
		cooperat					alumnad			
		ivo					o			
							disfrutó			
							de la			

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

						metodol ogía (87,50%) y el alumnad o percibió una mejora alta en su equilibri o (62,50%).				
9	(Goñi- Saldañ a <i>et al.</i> , 2020)	El aprendiz aje cooperat ivo y su relación con los factores del proceso de enseñanz a- aprendiz aje en	133 estudia ntes univers itarios	Cuestion ario	Ecuad or	Descrip tivo- Correla cional	Promuev e las relacione s interpers onales, fortalece las habilidad es intrapers onales necesaria s para obtener un	Goog le acadé mico	0	80,00 %

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

	estudiant es universit arios					aprendiz aje significat ivo y excluir la educació n con fondos tradicion ales.			
1 0	(Herre ro, 2020)	La evaluaci ón formativ a y comparti da en contexto s de aprendiz aje cooperat ivo en educació n física en primaria	3 docent es de EF (prima ria)	Observa ción directa, entrevist a individu al y análisis documen tal	Españ a	Estudio de casos múltipl es	Favorece que el alumnad o conozca su estado inicial de conocimi ento, la evolució n de sus aprendiz ajes, genera una mayor autonom ía de trabajo y una	Dialn et	37 40,00 %

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

						autorreg				
						ulación				
						del				
						proceso				
						de				
						aprendiz				
						aje.				
1	(López	Uso del	258	Post test	Repúb	Cuasi	Las	Sciel	13	80,00
1	y	aprendiz	estudia		lica	experi	clases	o		%
	Tavera	aje	ntes de		Domi	mental	cooperati			
	s,	cooperat	secund		nicana		vas sí			
	2022)	ivo en	aria				mejoraro			
		educació					n			
		n física y					notablem			
		su					ente una			
		relación					compete			
		con la					ncia			
		respuesta					necesaria			
		bilidad					para un			
		individu					mejor			
		al en					aprendiz			
		estudiant					aje.			
		es del								
		nivel								
		secundar								
		io								

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

1	(Marci	El	17	Entrevist	Ecuad	Cualitat	Las	Dialn	6	60,00
2	llo <i>et al.</i> , 2020)	desarroll o de los enfoques curriculares de educación física a través del aprendizaje cooperativo	docentes de EF (Educación General Básica Media)	a y or revisión de contenidos		iva	actividades y ejercicios construidos bajo las técnicas del aprendizaje cooperativo en las cuales se transversalizó los enfoques curriculares, presentar on un alto grado de compromiso por superar los retos y la mejora	et		%

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

						en las destrezas cognitivas, sociales y afectivas.			
13	(Merino y Lizandra, 2022)	La hibridación de los modelos pedagógicos de aprendizaje cooperativo y educación aventura como estrategia didáctica para la mejora de la convivencia	24 estudios de secundaria entre 12 a 13 años	Observación, cuestionario y entrevista	España	Estudio de caso	Evidencia científica	14	46,67 %

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

y la gestión de conflicto s en el aula: una experien cia práctica desde las clases de educació n física y tutoría en su educació n emoci on al, permite la integraci ón de contenid os transvers ales y propios de la asignatur a de Educació n Física.

1	(Ortuo	Efectos	53	Cuestion	Españ	Cuasi	El AC	Latin	1	73,33
4	ndo <i>et</i>	de una	estudia	ario de	a	experi	puede	dex		%
	<i>al.</i> ,	interven	ntes	Autocon		mental	repercuti			
	2022)	ción	univers	cepto		y	r de			
		basada	itarios	Físico		longitu	manera			
		en el	entre			dinal	positiva			
		aprendiz	20 a 29				en el			
		aje	años				autoconc			
		cooperat					epto			
		ivo sobre					físico de			
		el					futuros/a			

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

autoconc
 epto
 físico de
 futuros
 docentes
 de
 Educaci
 ón Física

s
 docentes
 de
 Educació
 n Física,
 pero
 teniendo
 en cuenta
 el
 tamaño
 de la
 muestra
 y se
 aconseja
 prudenci
 a a la
 hora de
 establece
 r
 relacione
 s causa-
 efecto.

1	(Palau	Incidenc	185	Escala	Españ	Cuasi	Mejora	Dialn	1	53,33
5	-	ia del	estudia	de	a	experi	estadístic	et		%
	Pamie	aprendiz	ntes de	Medició		mental	amente			
	s et al.,	aje	3ro y	n de las			significat			
	2022)	cooperat	4to de	BPNES			iva en la			
		ivo en	secund	adaptada			autonom			
		educació	aria	a la EF			ía,			
		n física					compete			

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

		sobre las necesidades psicológicas básicas				ncia y relaciones sociales en el grupo experimental.				
16	(Rodríguez-Martínez <i>et al.</i> , 2021)	Efectos del aprendizaje cooperativo y autoconstrucción de material en el alumnado de Educación Física en Primaria	32	Estudio pre test y post test	España	No experimental y prospectivo	Mejoras significativas en la atención de las necesidades psicológicas básicas y la motivación del alumnado.	Dialnet	1	66,67 %
17	(Ruíz-Mira <i>et al.</i> , 2021)	Beneficios del aprendizaje cooperativo	16	Entrevista semiestructurada	España	Cualitativa	La utilización de esta metodología en	Google Académico	3	80,00 %

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

						educación física: efecto sobre el clima motivacional	positivamente la motivación y conducta del alumnado o hacia las clases de EF.			
19	(Velázquez-Callado <i>et al.</i> , 2014)	Aprendizaje cooperativo en Educación Física	7 docentes de EF (primaria y secundaria)	Observación. Entrevistas y análisis documental	Brasil	Estudio de caso múltiple	Los docentes participantes utilizan y conciben al AC como una importante metodología para avanzar en diferentes ámbitos de aprendizaje	Goog le académico	316	93,33 %

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

							aje, consider an que cualquier contenid o puede ser enseñado con AC y valoran la importan cia de la evaluaci ón formativ a y comparti da.			
20	(Velázquez-Callado, 2015)	Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y	198 docentes de EF (primaria y secundaria)	Cuestionario	España	Estudio exploratorio	El aprendizaje cooperativo es todavía una metodología poco	Dialnet	166	93,33 %

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

		propuest					impleme			
		a de					ntada en			
		interven					Educació			
		ción					n Física.			
2	(Veláz	El	198	Cuestion	Españ	Estudio	Se	Dialn	49	86,67
1	quez-	aprendiz	docent	ario	a	explora	aconseja	et		%
	Callad	aje	es			torio	su			
	o,	cooperat	(prima				impleme			
	2018)	ivo en	ria y				ntación			
		educació	secund				en			
		n física:	aria)				Educació			
		planteam					n Física			
		ientos					para			
		teóricos					promove			
		y puesta					r logros a			
		en					nivel			
		práctica					cognitiv			
							o, motor,			
							social y			
							afectivo-			
							motivaci			
							onal, sin			
							embargo			
							, no			
							todos			
							los			
							docentes			
							conocen			
							este			

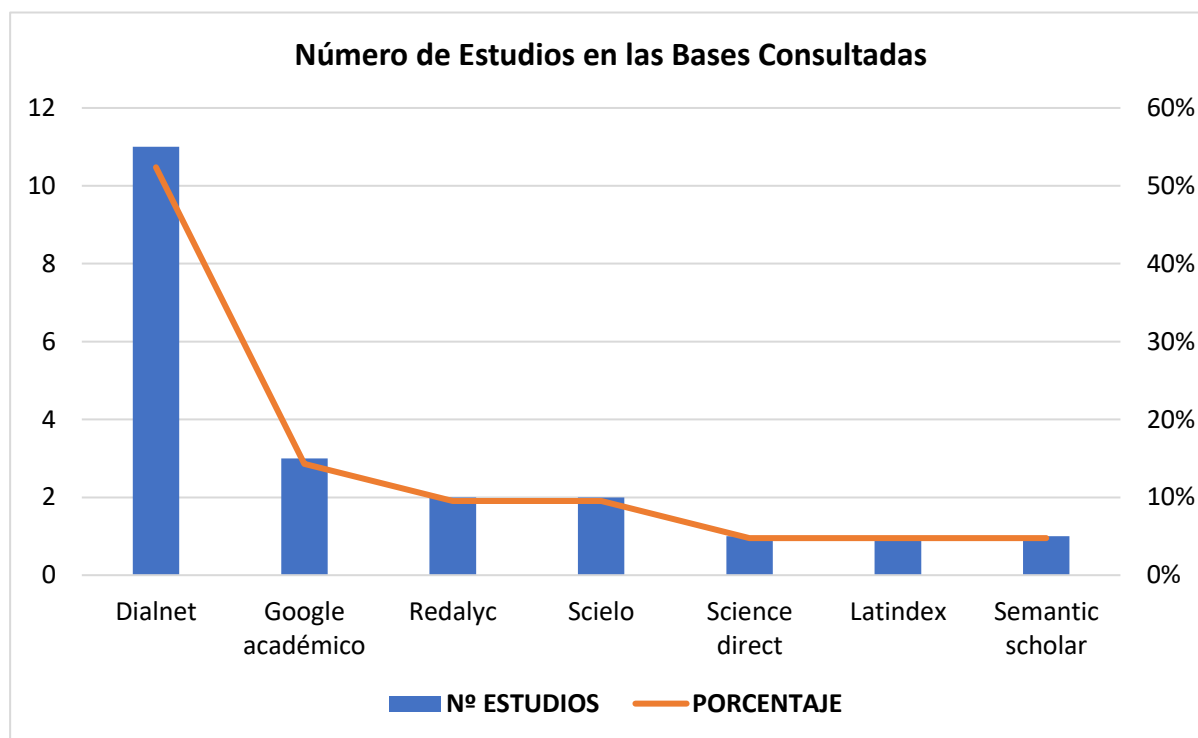
El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

modelo
ni lo
aplican
de la
misma
manera.

Nota. Elaboración propia (Filomena Quiña).

Figura 1

Distribución de los estudios según las bases académicas



Nota. Elaboración propia (Filomena Quiña).

En la Figura 1 según los datos obtenidos se determinó que la base de datos Dialnet aportó con mayores estudios para la elaboración del trabajo. Además, con todo lo expuesto anteriormente y según el porcentaje de relevancia con respecto al tema central se estableció que el 69,5% de los estudios aportaron para alcanzar el objetivo planteado, en el mismo sentido según los criterios de evaluación y revisión de los documentos se determinó que en el CE1 el 41% de los estudios suelen ser citados o referenciados, CE2 el 69,5% están relacionados con el título y elementos del trabajo de investigación,

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

CE3 el 81% presentan claridad y cohesión de la metodología utilizada, CE4 el 82,9% tienen relación directa con el Aprendizaje Cooperativo y Educación Física, CE5 el 98,1% se evidencian los resultados obtenidos por el investigador y CE6 el 84,8% muestran rigor y planteamiento académico.

Discusión

En la literatura científica, existen estudios relacionados con la temática objeto de estudio del presente trabajo, para ello se empleó procedimientos metodológicos en los cuales se identificó y clasificó la información más relevante. Puesto que, la revisión sistemática sirve de base para futuras revisiones al tiempo que permite extraer conclusiones relevantes como conocer los principales aportes del AC en la EF tanto en estudiantes de primaria, secundaria como universitarios, también hubo estudios en los que se evidenció la actitud y aptitud de los profesores de EF ante el AC.

Los 21 documentos encontrados y sus aportaciones se han clasificado según los términos anteriormente explicados, las principales aportaciones sugieren que el aprendizaje cooperativo es indispensable cuando se trata de llevar a cabo una educación física de calidad, con un proceso crítico, reflexivo y constructivo en la educación primaria (Cañabate-Ortíz *et al.*, 2019), pues al implementarse en estudiantes escolares resulta ser una metodología activa que favorece el clima en el aula, mejora el proceso de socialización y el desarrollo de emociones positivas durante el aprendizaje de contenidos de EF (García-Liñeira *et al.*, 2022; Ruíz-Mira *et al.*, 2021). De la misma manera, Rodríguez *et al.* (2021) considera que el uso del AC como método de enseñanza va a influir positivamente sobre su autonomía e iniciativa personal, aumenta su nivel de motivación y satisfacción, e incluso va a fomentar el gusto por la práctica de actividad física, siendo esto uno de los objetivos principales del área de EF. Sin embargo, como cualquier otra metodología posee desventajas, por un lado la edad de los escolares suele ser un condicionante para llevar a cabo estrategias metodológicas en el aula, puesto que se encuentran en una etapa sensible de desarrollo debido a los cambios en la maduración y procesamiento sensorial (Sánchez-García *et al.*, 2019), por otro lado, se ha detectado que el grupo entiende el AC como un simple juego cooperativo en la que existe una repartición de tarea sin roles. Por ende, tal vez para una aproximación más profunda a este modelo sean mejores los cursos superiores de EGB y BGU (Fernández-Arguelles y González-González, 2018).

Por otra parte, el AC al ser implementado en estudiantes de educación secundaria permite mejorar sus habilidades motrices, condición física, el trabajo de la expresión corporal y las danzas, la

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

resolución de juegos y problemas motrices (Merino y Lizandra, 2022), pero sobre todo satisfacer cada una de sus necesidades psicológicas básicas (Palau-Pamies *et al.*, 2022), contribuye positivamente en la gestión de conflictos y convivencia entre iguales, disminuye el clima de ego, mejora la motivación y el interés por la actividad en la clase de EF (Valls *et al.*, 2017), e incluso gracias a esta metodología nadie se aprovecha del trabajo de otros, logrando con esto que cada integrante sea responsable con la parte de la tarea que le corresponda (López y Taveras, 2022). No obstante, Martínez-Lirola (2019) menciona que para la implementación del AC en esta etapa se debe tener en cuenta algunos aspectos relevantes como: crear grupos estables durante la aplicación de la propuesta (con roles definidos); que exista una interdependencia positiva con el fin de lograr un objetivo común.

En cambio, el AC en las aulas universitarias es de gran importancia pues al ser considerada como metodología participativa e innovadora permitirá formar profesionales de calidad con capacidad de reflexión, innovadores y con una base pedagógica crítica (Bermejo-Díaz *et al.*, 2021; Bustamente, 2017). De la misma manera, para Goñi-Saldaña *et al.* (2020) la aplicación del AC en estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte permite aprender habilidades sociales como la cooperación mutua, empatía al captar lo que sus compañeros sienten y la comunicación que se necesita para participar en sociedad al convivir y escuchar activamente a sus iguales, e incluso logra mejorar su percepción, responsabilidad, esfuerzo y atención (Fernández-Río *et al.*, 2014, Ortuondo *et al.*, 2022). Pero, para alcanzar un adecuado AC es necesario que el alumnado cumpla con algunos requisitos como: existir un contacto directo entre los participantes, respetar el turno de los demás al momento de su intervención, sólo tienen éxito si los compañeros de su grupo también lo tienen y cada integrante del grupo debe tener una función que desempeñar (Bermejo-Díaz *et al.*, 2021).

Mientras que, los docentes que introducen el AC en sus clases de EF lo conciben como una estrategia metodológica de suma importancia, ya que permite trabajar una diversidad de contenidos (Johnson y Johnson, 1999) como habilidades gimnásticas, deporte individuales y colectivos, logrando con ello que sus estudiantes alcancen objetivos motrices, sociales, afectivo-motivacionales y que trabajen de forma cooperativa para superar cualquier desafío o reto (Velázquez-Callado *et al.*, 2014; Marcillo *et al.*, 2020), también esta metodología se puede implementar en la iniciación deportiva pues ayuda a promover la igualdad de oportunidades, favorece la participación de todos, desarrollar diferentes competencias, valores y actitudes (Carbonero-Sánchez *et al.*, 2023). De la misma manera, los profesores con licenciatura, diplomados o graduados en Educación Física y Ciencias de la Actividad Física y Deporte consideran que si se trabaja con actitud más positiva hacia el AC e implementando

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

una evaluación formativa y compartida favorece a que los estudiantes conozcan su estado inicial, la evolución de sus aprendizajes y la forma en como incrementarlos; genera una mayor autonomía de trabajo; mejora las relaciones interpersonales entre los alumnos y la comunicación entre ellos (Herrero, 2020; Fernández-Rivas, 2016).

Sin embargo, las principales limitaciones que tiene el docente de EF con respecto a esta metodología es que ni es conocida por todos, ni todos la entienden de la misma manera, pues en algunos casos no está claro entre lo que es aprendizaje cooperativo, trabajo en grupo y juego cooperativo, de modo que mezclan características específicas de estos conceptos e identifican unos con otros (Velázquez-Callado, 2014; Velázquez-Callado, 2018). Desde estas premisas, el profesorado debe tomar en cuenta aspectos claves como la planificación y la aplicación de técnicas didácticas específicas antes de la intervención en el aula, ya que son medidas esenciales para el buen desarrollo del AC (Carbonero-Sánchez *et al.*, 2023; Bustamante, 2017).

Conclusiones

Después de analizar los principales aportes de la revisión sistemática, se puede concluir que :

La implementación del AC en la EF permite trabajar una diversidad de contenidos como habilidades gimnásticas, deporte individuales-colectivos, prácticas de expresión corporal, entre otros; contribuye a mantener una participación más activa del alumnado, mejora el rendimiento académico, pensamiento crítico-reflexivo, creatividad, autoestima, autonomía, motivación, relaciones entre estudiantes, entre estudiantes-docentes y ayuda en la resolución de conflictos.

El AC como metodología activa no solo se puede abarcar en la educación primaria o secundaria, también se puede incluir en la educación superior, pues permite tener nuevas opciones de impartir los conocimientos y aumentar las expectativas de los estudiantes con respecto a las actividades y contenidos que se pueden trabajar en las clases de EF, con ello lograr una educación más participativa, justa, solidaria e innovadora.

En el trabajo de Fernández-Rivas (2016) la mayoría de docentes de EF que participaron en el estudio consideran que es importante trabajar con esta metodología en las clases, ya que ayuda a generar un cambio en el pensamiento y capacidades de los alumnos, permite alcanzar los objetivos propuestos, sin embargo no puede ser implementado de un día para otro, puesto que introducir el AC conlleva una serie de dificultades, tales como esperar resultados de forma inmediata, problemas de control de

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

aula, falta de experiencias y habilidades del alumnado, excesivo individualismo, entre otros (Martínez-Benito y Sánchez-Sánchez, 2020).

Para reforzar estas conclusiones será fundamental que los profesionales de EF estén dispuestos a cambiar sus actitudes y aptitudes para desempeñarse de manera efectiva frente a los desafíos y retos de la educación actual, ya que falta mucho por aprender, hacer y sobre todo diferenciar lo que es AC, juego cooperativo, trabajo en grupo, trabajo cooperativo.

Tabla 4

Cuadro comparativo AC, juego cooperativo, trabajo cooperativo y trabajo en grupo.

Aprendizaje cooperativo	Juego cooperativo	Trabajo cooperativo	Trabajo en grupo
a) Metodología educativa, de uso prolongado.	a) Recurso educativo, de uso puntual.	a) Lideran todos los estudiantes.	a) Lidera uno o dos estudiantes.
b) Comprende una serie de elementos esenciales a seguir.	b) No contempla más elementos a seguir que las propias normas del juego.	b) Aportan todos.	b) Aportan pocos.
c) El objetivo es el aprendizaje individual y grupal, de tipo académico y social.	c) El objetivo puede ser exclusivamente lúdico.	c) El aprendizaje es la motivación.	c) La calificación es la motivación.
d) La responsabilidad es individual y grupal.	d) La responsabilidad individual no queda garantizada.	d) Conformada de 3 a 7 integrantes.	d) Conformada por muchos integrantes.
e) La evaluación es obligatoria.	e) La evaluación es opcional.	e) Todos persiguen el mismo objetivo.	e) Algunos trabajan por el mismo objetivo.

Fuente: Adaptada de Carbonero-Sánchez et al., 2023; Posso, 2018

Finalmente, este estudio ha pretendido ampliar el conocimiento sobre el AC en la enseñanza de la EF, aunque sería factible realizar estudios experimentales que comprueben si la aplicación de

metodologías activas como el AC tienen efectos positivos en el alumnado, esto con la finalidad de no caer en la rutina diaria de lo teórico, y de la práctica repetitiva.

Referencias

- Abusleme-Allimant, R., Hurtado-Almonacid, J. y Páez-Herrera, J. (2020). Una mirada crítica al estilo de enseñanza tradicional de mando directo: entre la eficiencia y la calidad educativa en Educación Física. *Rev. Dig. De Ed. Fís. EmasF*, 11(64), 46-58. <https://doi.org/10.28970/9789585639539.04>
- Arias-Moreno, E., García-Díaz, E., Rodríguez-Torres, Á., y Guerrero-González, S. (2022). Análisis de la frecuencia de pasos como indicador de actividad física en escolares ecuatorianos. *Sportis Sci J*, 8 (2), 152-175 <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.2.8791>
- Arias-Moreno, E., Rodríguez-Torres, A., Castro, W., Gómez, R., & Paredes, A., (2020). Análisis del cumplimiento de las recomendaciones de uso de medios tecnológicos de pantalla y adherencia a la dieta mediterránea en adolescentes ecuatorianos. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 64, 94-109. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7352786>
- Arroyo-Preciado, G. A. (2021). Modelo educativo implementado en el Ecuador. *Rev. Dom. Cien.*, 7(6), 1019-1030. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2378>
- Bermejo-Díaz, J., Pulido-Salas, D., Galmes-Panades, A., Serra-Payeras, P., Vidal-Conti, J. y Ponseti-Verdaguer, F. (2021). Educación física y universidad: Evaluación de una experiencia docente a través del aprendizaje cooperativo. *Retos*, 39, 90-97. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77834>
- Blázquez, D., Barrachina, J. y Blández, J. (2022). *Métodos de enseñanza en educación física: enfoques innovadores para la enseñanza de competencias* (4a. ed.). Editorial INDE. <https://elibro.net/es/ereader/ister/225301?page=8>
- Bustamante, J. (2021). El aprendizaje cooperativo: Una competencia imprescindible. *Educación Superior*, 2(1), 25-36.
- Cañabate-Ortíz, D., Tesouro-Cid., M., Puiggali-Allepuz, J. y Zagalaz-Sánchez, M. (2019). Estado actual de la educación física desde el punto de vista del profesorado: propuestas de mejora. *Retos*, 35, 47-53. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.63038>

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

- Carbonero-Sánchez, L. y Vall-Llovera, C. (2023). Enseñar y aprender el deporte a través del aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Retos*, 47, 164–173. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.94113>
- Cargua, A., Posso, R., Cargua, N., y Rodríguez, Á. (2019). La formación del profesorado en el proceso de innovación y cambio educativo. *Revista científica Olimpia*, 16(54), 140- 152.
- Castillo, M. y Gamboa, R. (2013). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Rev. Elec. Diálogos Educativos*, 24(12), 55-69. <http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n24/castillo>
- Curay, P. (2022). El aprendizaje colaborativo: Una respuesta para la enseñanza con herramientas virtuales. *Revista Educare*, 26(3), 269.283. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i3.1805>
- Curay, P. (2023). Aprendizaje colaborativo en los estudiantes de medicina. *Pol. Con. (Edición núm. 80)* 8(3), 309-344. 10.23857/pc.v8i3
- De la Cueva, R., Morales, L., Tipán, N., y Rodríguez, Á. (2022). El cambio e innovación en los centros educativos. *Revista Dominio de las Ciencias*, 8(4), 842-872. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- De la Rosa, Y., Guillen, L., Herrera, A., Rodríguez, Á., Gutiérrez, M., y Esteves, Z. (2020). Desarrollo de competencias profesionales en personas con discapacidad para la praxis del Entrenamiento Deportivo: una visión desde el caso Andrés. *Retos*, 39, 576-584. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78859>
- Fernández-Argüelles, D. y González-González, C. (2018). Educación Física y Aprendizaje Cooperativo: una experiencia práctica. *Journal of Sport and Health Research*, 10(1), 43-64.
- Fernández-Rivas, M. y Espada-Mateos, M. (2016). Actitud del profesorado de Educación Física frente al aprendizaje cooperativo. *Movimiento*, 22(2), 861–876.
- Feu, S., Vizuite, M., De la Cruz-Sánchez, E. y Gragera-Alonso, A. (2016). Actitud del profesorado de Educación Física frente al aprendizaje cooperativo. *Movimiento*, 22(3), 929–942. <https://www.redalyc.org/pdf/1153/115347695019.pdf>
- Florián, J. (2021). Estrategia pedagógica bajo el enfoque de aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en niños de cuarto grado de la institución educativa rural técnica guasimal, sede la clarita, municipio de espinal – Tolima. *Revista Educación Física*, 13(27), 42-61.

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

- Galván-Cardoso, A. y Siado-Ramos, E. (2021). Educación tradicional: un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *CIENCIAMATRIA*, 7(12), 962-975. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457>
- García-Liñeira, J., Romo-Pérez, V. y García-Soidán, J. (2022). Una propuesta de potenciación del equilibrio postural en educación física escolar basada en el aprendizaje cooperativo. *EDUCA International Journal*, 2(2), 100-115. <https://doi.org/10.55040/educa.v2i2.19>
- Goñi-Saldaña, V., Cáceres-Santacruz, N. y Cáceres-Santacruz, R. (2023). El aprendizaje cooperativo y su relación con los factores del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(1), 246-253.
- Johnson, D. W. & Johnson, R. T. (1999). Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. *Aique*.
- López, R. y Taveras, J. (2022). Uso del aprendizaje cooperativo en educación física y su relación con la responsabilidad individual en estudiantes del nivel secundario. *Retos*, 43, 1-9. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.82607>
- Martínez-Benito, R. y Sánchez-Sánchez. (2020). El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo. *Revista Educación*, 44(1), 2215-2644. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35617>
- Martínez, M. (2019). El potencial del aprendizaje cooperativo y la educación para la paz para promover competencias sociales en la educación superior. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, (4), 42-59. <http://dx.doi.org/10.17398/2531-0968.04.42>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo de EGB y BGU de Educación Física. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
- Morales, L., Tipán, N., De la Cueva, R. y Rodríguez, Á. (2023). Factores que influyen en la mejora de los centros educativos. *Polo de Conocimiento*, 81(8, 4), 1523-1542.
- Ortuondo, J., Hortigüela-Alcalá, D., Bidaurrezaga-Letona, I. y Zulaika, L. (2022). Efectos de una intervención basada en el aprendizaje cooperativo sobre el autoconcepto físico de futuros docentes de Educación Física. *Retos*, 44, 827-836. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90317>
- Palau-Pamies, M., García-Martínez, S., Ferriz-Valero, A. y Tortosa-Martínez, J. (2022). Incidencia del aprendizaje cooperativo en educación física sobre las necesidades psicológicas básicas.

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 22(88), 787-806. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2022.88.005>

- Pérez-Pueyo, Á. (2017). Metodologías activas y evaluación formativa. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 801–807. <https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.822>
- Prieto, J. M. (2023). Metaanálisis sobre experiencias didácticas gamificadas en Educación Física. *Rev. Complut. Educ.*, 34(1), 179-190. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.77254>
- Posso, R. (2018). Guía de estrategias metodológicas para Educación Física en EGB y BGU. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/GUIA-METODOLOGICA-EF.pdf>
- Posso, R., Barba, L., León, X., Ortiz, N., Manangón, R., y Marcillo, J. (2020). Educación física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares. *PODIUM*. 15 (2), 371-381.
- Robledo, P., Fidalgo, R., Arias, O., y Álvarez, M. (2015). Percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de competencias a través de diferentes metodologías activas. *Revista de Investigación Educativa*. 33 (2), 369-383. <https://revistas.um.es/rie/article/view/201381/178521>
- Rodríguez, Á., Cargua, A., Cargua, N., y Garcés, J. (2023). Competencias Digitales de los Estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte: Caso Ecuatoriano. En A. Morales, A. Vargas, J., J. Martínez-Iglesias y C. Gallardo (Coords.). *Innovación y Transferencias de Conocimientos*. (pp. 81-96). Dynkinson, S.L.
- Rodríguez, Á., Garcés, J., García-Gaibor, J., Córdova-Portilla, M., Correa, J., y AimaraPaucar, J. (2023). La influencia de la actividad física sobre el rendimiento escolar en estudiantes de primaria. *Revista Polo de Conocimiento*, 62 (6,9), 991-1015.
- Rodríguez, Á. F., Medina, M. A., Tapia, D. A., y Rodríguez, J. C. (2022). Formación docente en el proceso de cambio e innovación en la educación. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Especial 8),1420-1434. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.43>
- Rodríguez, Á. F., Bohórquez, N. E., Aimara, J. C., Cusme, A. C., & García, J. A. (2022). El impacto de la actividad física en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 642–661.

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

- Rodríguez, Á., Analuiza, E., y Capote, G. (2017). Los dilemas que enfrenta el profesorado de Educación Física en el Distrito Metropolitano de Quito. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 8(47), 8-19. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6038082.pdf>
- Rodríguez, Á., Avilez, P., Nicolalde, L., Granda, V. y Angulo, M. (2017). Cuando tenía todas las respuestas, me cambiaron las preguntas. *Retos del profesorado universitario. Lecturas Educación Física y Deportes. Revista Digital*. 21(226), 1-12. <http://www.efdeportes.com/efd226/retos-del-profesorado-universitario.htm>
- Rodríguez, Á. (2016). El pensamiento complejo y los desafíos de la educación física. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 15(1), 25-32.
- Rodríguez, Á. (2015). La formación inicial y permanente de los docentes de enseñanza no universitaria del Distrito Metropolitano de Quito y su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la evaluación institucional, el funcionamiento, la innovación y la mejora de los centros educativos. (Tesis doctoral inédita). Universidad del País Vasco, España.
- Rodríguez, Á. (2012). *Metodología y Evaluación. Desarrollo de competencias y destrezas con Criterio de Desempeño. Letra Sabia*.
- Rodríguez-Martínez, D., Ruiz-Lara, E., Rodríguez-Martínez, F. y Argudo-Iturriaga, F. (2021). Efectos del aprendizaje cooperativo y autoconstrucción de material en el alumnado de Educación Física en Primaria. *Espiral Cuadernos del Profesorado*, 14(28), 90-101. <https://doi.org/10.25115/ecp.v14i28.3722>
- Rodríguez-Torres, Á. F., Benalcázar-Jácome, D., Fonseca-Tello, N., Ayala-Benítez, E. y Chicaiza-Peneida, L. (2023). Metodologías emergentes para la enseñanza universitaria. *Dom. Cien.*, 9(3), 1155-1178. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>
- Rodríguez-Torres, Á. F., Chicaiza-Peneida, L. E., y Cusme-Torres, A. C. (2021). Metodologías emergentes para la enseñanza de la Educación Física (Revisión). *Revista Científica Olímpica*, 19 (1), 98-115. <https://doi.org/10.32645/13906925.805>
- Rodríguez-Torres, Á., Rodríguez-Morillo, D., Garcés-Ángulo, J. y Almeida-Carranco, J. (2019). ¿Cómo perciben los estudiantes el proceso de enseñanza y aprendizaje del profesorado de educación física? *Arrancada*, 19(35), 85-98. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/270>

El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: revisión sistemática

- Rodríguez-Torres, Á., Fierro-Altamirano, R., Vela-Larco, D. y Quijano-Rojas, M. (2018). La resolución de problemas: una oportunidad para aprender a aprender. *Revista Olímpica*, 15(50), 160-17.
- Ruíz-Mira, A., Giménez-Meseguer, J., García-Martínez, S. y Ferriz-Valero, A. (2021). Beneficios del aprendizaje cooperativo en educación física en la etapa de educación primaria. *Revista Electrónica Transformar*, 2(4), 4-19.
- Sánchez-García, M., Villa del Bosque, M., Martínez, R., Sánchez-Sánchez, J. y Hernández-García, S. (2019). Efecto de una metodología de aprendizaje cooperativo y otra individualista sobre la enseñanza de contenidos en una unidad didáctica de fútbol sala. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (425), 19–36. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi425.739>
- Sánchez-Meca, J. y Botella, J. (2017). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: Herramientas para la práctica profesional. *Papeles Del Psicólogo*, 31(1), 7–17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3150797>
- Serna-Huesca, O., Sánchez-Serrano, C. y Rubio-Martínez, I. (2015). Los nuevos retos y demandas de la educación “desarrollo de competencias”. *Atenas*, 3(31), 1–7.
- Velázquez-Callado, C. (2015). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. *Retos*, 28, 234-239. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.35533>
- Velázquez-Callado, C. (2018). El Aprendizaje Cooperativo en Educación Física: planteamientos teóricos y puesta en práctica. *Acción Motriz*, 20, 7-16.