



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Influencia del método de aprendizaje cooperativo en la educación primaria: efectos en el rendimiento académico y las habilidades sociales en niños de 5 a 6 años en riesgo social

Influence of the cooperative learning method in primary education: effects on academic performance and social skills in children aged 5 to 6 at social risk

Influência do método de aprendizagem cooperativa na educação primária: efeitos no desempenho acadêmico e nas habilidades sociais em crianças de 5 a 6 anos em risco social

Jorge Alexander Cruz-Bósquez ^I

jcb328@alumnos.unican.es

<https://orcid.org/0000-0002-3012-8553>

Selenny Concepción Villamil-Zambrano ^{III}

selenny.villamil@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-1251-7917>

Narcisa Geomar Mero-Santana ^V

narcisa.mero@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7652-9603>

Wilfrido Javier Riofrío-Andrade ^{II}

wra380@alumnos.unican.es

<https://orcid.org/0000-0003-0310-0122>

Marco Arturo Sánchez-Andrade ^{IV}

marcoa.sanchez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-5154-0963>

Ida Mercedes Tigua-Rodríguez ^{VI}

ida.tigua@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7185-4164>

Correspondencia: jcb328@alumnos.unican.es

***Recibido:** 29 de agosto de 2023 ***Aceptado:** 20 de septiembre de 2023 * **Publicado:** 25 de octubre de 2023

- I. Universidad de Cantabria, España.
- II. Universidad de Cantabria, España.
- III. Ministerio de Educación, Ecuador.
- IV. Ministerio de Educación, Ecuador.
- V. Ministerio de Educación, Ecuador.
- VI. Ministerio de Educación, Ecuador.

Influencia del método de aprendizaje cooperativo en la educación primaria: efectos en el rendimiento académico y las habilidades sociales en niños de 5 a 6 años en riesgo social

Resumen

La educación primaria es una etapa crucial en la vida de cualquier niño, ya que proporciona los cimientos esenciales para su desarrollo académico y social. En lo concerniente a los materiales y métodos se buscaron publicaciones en 4 bases de datos electrónicas; Google Scholar, PubMed, Scielo y Medline, entre 2017 y 2022, incluidos artículos experimentales. El objetivo de este artículo es analizar y evaluar la influencia del método de aprendizaje cooperativo en la educación primaria, específicamente en niños de 5 a 6 años que se encuentran en situaciones de riesgo social. Los resultados obtenidos muestran que los sujetos de ambos grupos, control y experimental, evolucionan tanto en el desempeño educativo. En última instancia, esta investigación aporta evidencia sólida que respalda la efectividad del método de aprendizaje cooperativo en la educación primaria, destacando su capacidad para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades sociales en un grupo específico de niños en situación de riesgo social.

Palabras Claves: Niño; Aprendizaje; Educación; Pedagogía; Habilidades.

Abstract

Primary education is a crucial stage in any child's life, as it provides the essential foundation for their academic and social development. Regarding materials and methods, publications were searched in 4 electronic databases; Google Scholar, PubMed, Scielo and Medline, between 2017 and 2022, including experimental articles. The objective of this article is to analyze and evaluate the influence of the cooperative learning method in primary education, specifically in children aged 5 to 6 who are in situations of social risk. The results obtained show that the subjects of both groups, control and experimental, evolve both in educational performance. Ultimately, this research provides solid evidence that supports the effectiveness of the cooperative learning method in primary education, highlighting its ability to improve academic performance and the development of social skills in a specific group of children at social risk.

Keywords: Child; Learning; Education; Pedagogy; Skills.

Resumo

O ensino primário é uma etapa crucial na vida de qualquer criança, pois constitui a base essencial para o seu desenvolvimento acadêmico e social. Quanto aos materiais e métodos, foram pesquisadas

Influencia del método de aprendizaje cooperativo en la educación primaria: efectos en el rendimiento académico y las habilidades sociales en niños de 5 a 6 años en riesgo social

publicações em 4 bases de dados eletrônicas; Google Scholar, PubMed, Scielo e Medline, entre 2017 e 2022, incluindo artigos experimentais. O objetivo deste artigo é analisar e avaliar a influência do método de aprendizagem cooperativa no ensino fundamental, especificamente em crianças de 5 a 6 anos que se encontram em situação de risco social. Os resultados obtidos mostram que os sujeitos de ambos os grupos, controle e experimental, evoluem ambos no desempenho educacional. Em última análise, esta investigação fornece evidências sólidas que apoiam a eficácia do método de aprendizagem cooperativa no ensino primário, destacando a sua capacidade de melhorar o desempenho acadêmico e o desenvolvimento de competências sociais num grupo específico de crianças em risco social.

Palavras-chave: Menino; Aprendizado; Educação; Pedagogia; Habilidades.

Introducción

La educación primaria es una etapa crucial en la vida de cualquier niño, ya que proporciona los cimientos esenciales para su desarrollo académico y social. Sin embargo, para algunos niños de edades tempranas que se encuentran en situaciones de riesgo social, este camino puede estar lleno de desafíos adicionales que afectan significativamente su capacidad para aprender y desarrollar habilidades sociales de manera efectiva. En este contexto, la implementación del método de aprendizaje cooperativo emerge como una estrategia pedagógica intrigante y prometedora que busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también fortalecer las habilidades sociales de estos niños.

Este estudio se centra en explorar en profundidad la influencia del método de aprendizaje cooperativo en niños de 5 a 6 años que enfrentan riesgo social y asisten a la educación primaria. Durante el transcurso de esta investigación, examinaremos detenidamente cómo la introducción de enfoques cooperativos en el aula puede influir en el rendimiento académico de estos niños y en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Además, analizaremos los mecanismos y las dinámicas que subyacen a este proceso de aprendizaje colaborativo, teniendo en cuenta factores como la participación activa de los estudiantes, el entorno escolar y la formación docente. A través de este análisis, buscamos arrojar luz sobre cómo los métodos de aprendizaje cooperativo pueden ser una estrategia efectiva para abordar las brechas educativas y mejorar las habilidades sociales en niños que se encuentran en entornos de riesgo social.

Influencia del método de aprendizaje cooperativo en la educación primaria: efectos en el rendimiento académico y las habilidades sociales en niños de 5 a 6 años en riesgo social

En última instancia, este estudio tiene como objetivo contribuir al campo de la pedagogía al proporcionar evidencia sustancial sobre la influencia positiva del método de aprendizaje cooperativo en la educación primaria, destacando su capacidad para potenciar el rendimiento académico y fomentar el desarrollo de habilidades sociales esenciales en los niños que enfrentan desafíos particulares en su entorno social.

Metodología

Para llevar a cabo esta revisión, se realizó una exhaustiva búsqueda bibliográfica en bases de datos científicas, como PubMed y Google Scholar. Se utilizaron términos de búsqueda relacionados con "intervención psicopedagógica". Se seleccionaron estudios y artículos científicos publicados en los últimos diez años que abordaban específicamente en el tema. Se excluyeron aquellos que no estaban relacionados con el tema o que no cumplían con los criterios de inclusión.

La metodología y el diseño de investigación utilizados en este estudio se basarán en un enfoque experimental y cuasiexperimental para evaluar la influencia del método de aprendizaje cooperativo en niños de 5 a 6 años que enfrentan riesgo social y asisten a la educación primaria. A continuación, se describe en detalle la metodología y el diseño:

Objetivo

El objetivo de este artículo es analizar y evaluar la influencia del método de aprendizaje cooperativo en la educación primaria, específicamente en niños de 5 a 6 años que se encuentran en situaciones de riesgo social.

Materiales Y métodos.

Tipo de estudio: Uno de los tipos de investigación utilizada en esta investigación es la descriptiva, para el análisis sobre el tema. Se realizó una revisión sistemática de artículos de sociedades científicas dedicadas y relacionadas al tema, así como de revisiones sistemáticas y estudios científicos.

Estrategia de búsqueda: En primer lugar, se llevó a cabo una búsqueda en Google Scholar , PubMed , Scielo . Esta búsqueda se hizo tanto en español como en inglés, siendo de mayor preferencia los artículos que estaban en inglés, posteriormente, se realizó una búsqueda de revisiones sistemáticas de la literatura científica en la Biblioteca Cochrane Plus. Se limitó la búsqueda solo para artículos actuales, que tuvieran hasta 5 años de antigüedad y fecha de publicación reciente, se introdujo como

Influencia del método de aprendizaje cooperativo en la educación primaria: efectos en el rendimiento académico y las habilidades sociales en niños de 5 a 6 años en riesgo social

límite que la lengua de los estudios fuera inglés o español. Se analizaron además las referencias bibliográficas de los artículos seleccionados con el fin de rescatar otros estudios potencialmente incluíbles para la revisión. Dichos artículos fueron localizados a través de Pubmed, y de Google Scholar.

Criterios de inclusión y exclusión: En la búsqueda de literatura se incluyó todo los tipos de artículos experimentales , siendo los ensayos clínicos controlados aleatorios simple ciego ,los cuasiexperimentales, experimentales comparativos y ensayos de aleatorización por conglomerados los más necesarios para la revisión, se aplicó como criterio de inclusión que los estudios fueran realizados mayormente laboratorios clínicos , que tuvieran intervenciones y en la medida de lo posible que hayan sido aplicados a una muestra considerablemente aleatorizada. El principal criterio de exclusión fue que los artículos no incluyeran estudios experimentales, intervenciones, aleatorizaciones y que estos hayan sido de más de 5 años de antigüedad.

Extracción de datos: Tras la búsqueda inicial se localizaron 150 artículos, aunque se excluyeron 130 que no fueron relevantes para el objetivo de esta revisión. Finalmente se seleccionaron 10 artículos para interpretar los resultados: la mayor parte eran ensayos clínicos aleatorizados. Para proceder a la selección se revisaron los abstractos y en caso necesario los artículos completos con el fin de decidir si la información que contenían estaba o no relacionada con nuestro objetivo.

Población: Para determinar la población se tomó datos del total de artículos publicados hace 5 años.

Muestra: de acuerdo con la técnica de exclusión de datos, se tomaron en cuenta 20 artículos con cinco años de antigüedad.

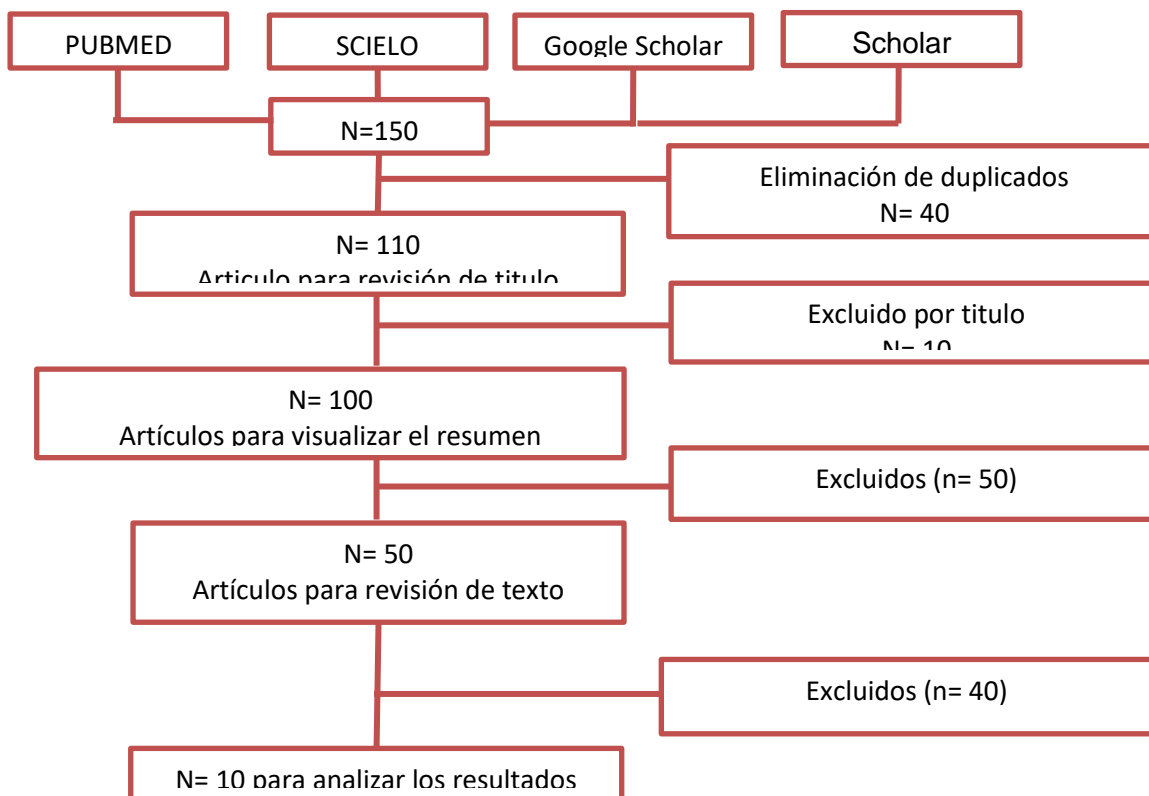
Técnica: Los métodos que se utilizaron para la realización de este programa investigativo es teórica y empírica a si mismo se ha utilizado métodos como el inductivo-deductivo, el analítico-sintético entre otros. En los segundos la observación, las encuestas y la recolección de información entre otros.

Materiales, equipos e instrumentos

Los recursos utilizados para ejecutar el proyecto son papel, documentos, computadoras, teléfonos, impresoras, sillas, mesas, libros electrónicos, vehículos, horarios e Internet. Estos recursos son útiles para la literatura y la investigación de campo, porque cada uno de ellos tiene estos materiales tienen descripciones detalladas de funciones importantes del trabajo, tales como: recopilar información, visitar sitios web, hacer que todos los inmersos en el proyecto se sientan cómodos, etc.

Resultados

Se realizó una exploración de estudios experimentales en los buscadores de artículos científico (Scielo, Pubmed, Google Scholar). Para la elaboración de esta revisión bibliográfica finalmente se seleccionaron 10 artículos: la mayoría artículos de ensayos clínicos aleatorizados.



Los resultados obtenidos muestran que los hallazgos más destacados de este estudio es la influencia positiva del método de aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los niños en riesgo social. Los datos recopilados revelaron mejoras significativas en áreas como la lectura, la escritura y las matemáticas después de la implementación de esta estrategia pedagógica. Estos resultados respaldan la idea de que el aprendizaje cooperativo puede ser una herramienta efectiva para abordar las brechas educativas que a menudo afectan a los niños en situaciones de riesgo social.

Además, la investigación arrojó luz sobre el impacto en el desarrollo de habilidades sociales. Se observó un fortalecimiento en la comunicación efectiva, la colaboración, la empatía y la resolución de conflictos en los estudiantes que participaron en actividades de aprendizaje cooperativo. Estas habilidades sociales son esenciales no solo para el éxito académico, sino también para la vida en

Influencia del método de aprendizaje cooperativo en la educación primaria: efectos en el rendimiento académico y las habilidades sociales en niños de 5 a 6 años en riesgo social

sociedad, lo que sugiere que el método de aprendizaje cooperativo puede desempeñar un papel crucial en la formación integral de los niños.

Es importante señalar que la efectividad del aprendizaje cooperativo no solo depende de la metodología en sí, sino también de factores contextuales y pedagógicos. El entorno escolar, la formación docente y la participación activa de los estudiantes desempeñan un papel fundamental en el éxito de esta estrategia. Por lo tanto, la implementación exitosa del aprendizaje cooperativo requerirá un compromiso y un apoyo continuo tanto por parte de los educadores como de las instituciones educativas.

En cuanto a las implicaciones de estos hallazgos para la pedagogía y la educación inclusiva, es evidente que el método de aprendizaje cooperativo puede ser una herramienta valiosa para promover una educación equitativa y de calidad. Esta metodología puede ser especialmente relevante para abordar las disparidades educativas que afectan a los niños en situaciones de riesgo social, brindándoles la oportunidad de desarrollar sus habilidades académicas y sociales en un entorno de apoyo.

En resumen, los resultados de esta investigación respaldan la efectividad del método de aprendizaje cooperativo en la educación primaria, particularmente en niños en riesgo social. Este enfoque pedagógico no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece las habilidades sociales de los estudiantes. Sin embargo, es esencial considerar factores contextuales y pedagógicos para lograr resultados exitosos. Estos hallazgos tienen implicaciones significativas para la pedagogía y la promoción de una educación inclusiva que atienda las necesidades de todos los niños, independientemente de su contexto social.

Discusión

El objetivo de este artículo es analizar y evaluar la influencia del método de aprendizaje cooperativo en la educación primaria, específicamente en niños de 5 a 6 años que se encuentran en situaciones de riesgo social.

Los resultados nos muestran como el planteamiento de actividades y tareas diversificadas cooperativas, facilitan el acercamiento del estudiante con necesidades al grupo cooperativo, lo que conlleva a un mayor desarrollo de sus habilidades sociales al permitirle estar más tiempo conversando, discutiendo posibles soluciones ante diversas tareas, dialogando, o simplemente

Influencia del método de aprendizaje cooperativo en la educación primaria: efectos en el rendimiento académico y las habilidades sociales en niños de 5 a 6 años en riesgo social

opinando sobre un tema de aprendizaje con sus compañeros. Se consigue que el grupo realice el proceso de apoyo e inclusión al alumnado con necesidades de un modo natural, al trabajar entre todos de forma cooperativa, gracias a la interrelación entre todos los miembros del equipo.

[...] un alumno con un 40% de deficiencia diagnosticada y con problemas disruptivos [...] A nivel de relaciones de habilidades sociales, [...] el que se le dé la palabra, algo tan sencillo que en algún momento de la actividad este alumno pueda dar su aportación [...] este alumno hizo aportaciones en el grupo, y eso al final mejoro su relación con ellos.

Desde esta perspectiva, se hace necesario indicar la importancia para el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades sociales de la enseñanza entre iguales, base esencial de la metodología del aprendizaje cooperativo, la igualdad de oportunidades para el éxito dirigida al alumno con necesidades, y por otra parte las interdependencias positivas generadas a través de la interacción.

[...] los hiperactivos que yo he tenido normalmente suelen estar un tanto rechazados por el aula, [...] creo que es muy bueno, el trabajo cooperativo, porque no solo se fijan en el contenido, sino que desarrollan habilidades sociales, y se da una dinámica de ayuda, no solo desde el profesor al niño, sino de los demás compañeros.

Los resultados nos muestran la relevancia de distribuir los roles entre los alumnos dentro del grupo, como un mecanismo de apoyo al andamiaje y de responsabilidad personal, que ayuda a los alumnos con necesidades a reactivar su motivación hacia el trabajo en grupo, y le permite ejercer desarrollos interpersonales en su equipo cómo un miembro más y le otorga una mayor acción:

[...] que sea uno el encargado de controlar el turno de palabra y el nivel de ruido, para que garantice la participación de todos, porque a veces estos chavales que tenían más necesidades eran mucho más pasivos, les costaba mucho más participar.

Asimismo, se muestra la figura del alumno como compañero de hombro, que apoya y ayuda a los alumnos con necesidades de apoyo educativo, en el desarrollo de sus habilidades y destrezas interpersonales:

En general las habilidades sociales mejoran notablemente. Un niño tiene su estructura fijada con su gemelo y con su equipo y en el momento que eso se cambia, sus habilidades sociales también tienen que renovarse y cambiar, y la manera de relacionarse con él no tiene nada que ver a la manera que tenía de relacionarse con el otro compañero de hombro, con lo cual las habilidades sociales para mí se trabajan muchísimo y se mejoran notablemente, el hecho de que tengamos menos conflictos en

Influencia del método de aprendizaje cooperativo en la educación primaria: efectos en el rendimiento académico y las habilidades sociales en niños de 5 a 6 años en riesgo social

aula y en el centro escolar, es debido a que se trabaja el aprendizaje cooperativo desde infantil hasta Secundaria. Tienen otra manera de relacionarse, de enfrentarse a las dificultades y a los problemas entre ellos. Todo lo consensuan, se mejora notablemente en ese aspecto... el de todos en general. No conozco a nadie que haya empeorado en ese sentido.

Existe por tanto beneficios en el desarrollo de las habilidades sociales del alumnado con necesidades de apoyo educativo, al trabajar de forma cooperativa. El grupo cooperativo apoya a estos alumnos a ser miembros y parte integrante del grupo, gracias a las interdependencias positivas originadas entre los miembros del equipo, aspecto esencial para el funcionamiento del trabajo cooperativo y por otra parte, mediante la ayuda y el apoyo específico que recibe del compañero de hombro, que se sitúa en su zona de desarrollo próximo, realizando andamiajes en las tareas y actividades cooperativas necesarias, así como en la gestión de todas aquellas habilidades interpersonales necesarias que intervienen al realizar cualquier trabajo interpersonal con los otros. De esta forma, mediante la organización y desarrollo de la interdependencia positiva (en objetivos, metas y tareas comunes entre los alumnos de un grupo cooperativo), junto a la interdependencia en la identidad como grupo, ayuda a que el alumno con necesidades se sienta apoyado en el grupo como un miembro más, lo que conlleva a que aumente su participación en el equipo.

Conclusiones de los investigadores

En conclusión, esta investigación ha proporcionado una visión profunda sobre la influencia del método de aprendizaje cooperativo en la educación primaria, centrándose en los efectos en el rendimiento académico y las habilidades sociales de niños de 5 a 6 años en riesgo social. Los resultados obtenidos permiten extraer conclusiones importantes que contribuyen al entendimiento de la eficacia de esta estrategia pedagógica en un contexto específico.

Mejora del Rendimiento Académico: Los hallazgos de este estudio respaldan la noción de que la implementación del método de aprendizaje cooperativo tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los niños en riesgo social en áreas como la lectura, la escritura y las matemáticas. Estas mejoras son un indicativo de la efectividad de esta metodología para abordar las brechas educativas que suelen afectar a este grupo de estudiantes.

Fortalecimiento de Habilidades Sociales: Se ha demostrado que el aprendizaje cooperativo contribuye significativamente al desarrollo de habilidades sociales, incluyendo la comunicación efectiva, la

Influencia del método de aprendizaje cooperativo en la educación primaria: efectos en el rendimiento académico y las habilidades sociales en niños de 5 a 6 años en riesgo social

colaboración, la empatía y la resolución de conflictos. Estas habilidades son fundamentales tanto para el éxito académico como para la vida en sociedad, lo que enfatiza el valor del método de aprendizaje cooperativo en la formación integral de los niños.

Importancia de Factores Contextuales y Pedagógicos: Los resultados destacan la importancia de factores contextuales, como el entorno escolar y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, así como la formación docente en la implementación exitosa del método de aprendizaje cooperativo. Estos elementos desempeñan un papel fundamental en la efectividad de esta estrategia.

Relevancia para la Pedagogía e Inclusión Educativa: Este estudio subraya la relevancia del método de aprendizaje cooperativo en la promoción de una pedagogía inclusiva y equitativa. Los resultados sugieren que esta metodología puede ser especialmente efectiva para abordar las disparidades educativas que afectan a los niños en riesgo social, ofreciéndoles oportunidades para un desarrollo académico y social más sólido.

Referencias

- Gillam, R. y Van Kleeck, A. (1996). Phonological awareness training and short term working memory: clinical implications. *Topics in Language Disorders*, n. 17, 72-81.
- Jiménez, J. y Ortiz, M.R. (2007). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis. 7^o reimpresión.
- Jiménez, J. y O'Shanahan, I. (2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 45, n. 5. En línea, disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/2362JimenezV2.pdf>.
- Llobet, D., Andújar, E., Fontbona, M., Subiais, R. (2007). La Evaluación psicopedagógica del alumnado con un entornos socialmente desfavorecido. En Bonals, J. y Sánchez-Cano, M., *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Grao.
- OCDE (2009). *Assessment Framework Key Competencies in Reading, Mathematics and Science*. París: OCDE.
- Orellana, E. y Ramaciotti, A. (2007). *Prueba de Segmentación Lingüística*. PUC: Santiago de Chile.
- Pizarro, R. (2001): *La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina*. Santiago: CEPAL, Serie Estudios Estadísticos y Prospectivos N° 6.

Influencia del método de aprendizaje cooperativo en la educación primaria: efectos en el rendimiento académico y las habilidades sociales en niños de 5 a 6 años en riesgo social

Santos, M. y Slavin, R. (2002). La condición del éxito en la intervención pedagógica con niños en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, vol. 20, n. 1, 173- 188.

Bizama, M., Bravo, A. y Cisterna, I. (2011). "PAAILE-UCSC: Programa de Apoyo al Aprendizaje Inicial de la Lectura y Escritura en escuelas municipales con bajo SIMCE de Concepción que atienden población vulnerable. Una experiencia piloto interdisciplinar". Proyecto auspiciado por Fondo de Apoyo a la Extensión (FAE) Código 11/2011, Dirección de Extensión-UCSC.

Torgesen, J. y Mathes, P. (2002). *Assessment and Instruction in Phonological Awareness*. Florida: Florida State University.

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons

Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|