



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i4.3656>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*Actitudes docentes ante la inclusión educativa en la unidad fiscomisional Don
Bosco del cantón Esmeraldas de la provincia de Esmeraldas*

*The influence of the bond on CCA students - Technical University of Machala,
period 2020 – 2023*

*A influência da vinculação nos estudantes do CCA - Universidade Técnica de
Machala, período 2020 – 2023*

Karla María Valverde-Vera ^I
karla.velverde@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-2370-181X>

Leslie Verónica Orellana-Márquez ^{II}
leslie.orellana@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7192-3759>

Correspondencia: karla.velverde@hotmail.com

***Recibido:** 29 de agosto de 2023 ***Aceptado:** 20 de septiembre de 2023 * **Publicado:** 25 de octubre de 2023

- I. Magíster, Licenciada, Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Esmeraldas, Ecuador.
- II. Magíster, Licenciada, Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Esmeraldas, Ecuador.

Resumen

La actitud del docente hacia la inclusión se refleja en la dinámica que se desarrolla en el aula, el desarrollo de procesos de aceptación y la aplicación de estrategias adecuadas es esencial para favorecer la percepción del docente ante los niños con NEE. Bajo estos planteamientos surge el objetivo de la investigación, analizar la percepción de los docentes ante determinados elementos de la inclusión en el centro escolar para la propuesta de mejoras con el fin de centrarse en los estudiantes con NEE e identificar si se está realizando el proceso de aceptación de una manera normal igualitaria con la normativa que corresponde. La metodología utilizada está enfocada en un diseño cuantitativo, de tipo descriptiva, la muestra estudiada fue de 15 docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Boscola, la técnica utilizada para recolectar los datos fue la encuesta y un instrumento con catorce ítems con escala tipo Likert. Entre las conclusiones se tiene que varios de los docentes desconocen sobre las adaptaciones curriculares, metodologías y estrategias opcionales a implementarse en el aula, muestran interés por la inclusión pero le falta los conocimientos adecuados sobre esta, lo que hace que mantengan una actitud negativa ante los retos que pueden presentarse en el aula, se diseñó la propuesta de mejora a partir de las urgencias observadas en las respuestas de los docentes sobre el poco conocimiento de leyes y discapacidades, con la finalidad de eliminar el bloqueo y rechazo que dificulta el proceso enseñanza aprendizaje del niño.

Palabras Claves: Percepción; Inclusión; Estudiantes con NEE; Aceptación; Docentes.

Abstract

The teacher's attitude towards inclusion is reflected in the dynamics that unfold in the classroom, the development of acceptance processes and the application of appropriate strategies is essential to favor the teacher's perception before children with SEN. Under these plans arises the objective of the investigation, to analyze the perception of teachers towards certain elements of inclusion in the school center to propose improvements with the aim of focusing on students with SEN and to identify whether the process of acceptance of a normal, egalitarian manner with the regulations that correspond. The methodology used is focused on a quantitative design, of a descriptive type, the sample studied was carried out by 15 teachers from the Unidad Educativa Fiscomisional Don Boscola, the technique used to collect the data was the survey and an instrument with four items with a Likert scale. Among the conclusions, several teachers are unaware of curricular adaptations, methodologies

and optional strategies to be implemented in the classroom, they are interested in inclusion but they lack adequate knowledge about this, which means they maintain a negative attitude towards them. professionals who can present themselves in the classroom, a proposal for improvement was designed based on the emergencies observed in the responses of teachers about the poor knowledge of laws and disabilities, with the aim of eliminating the blockage and rejection that hinders the learning process of the baby.

Keywords: Perception; Inclusion; Students with SEN; Acceptance; Teachers.

Resumo

A atuação docente faz com que a inclusão se reflita na dinâmica que se desenvolve na aula, o desenvolvimento de processos de aceitação e a aplicação de estratégias adequadas são essenciais para promover a percepção do docente antes das crianças com NEE. Abaixo desses planos surgem o objetivo da investigação, analisar a percepção dos professores antes de certos elementos da inclusão no centro escolar para a proposta de melhorias com o fim da centralização nos estudantes com NEE e identificar se eles estão realizando o processo de aceitação de uma forma normal igualitária com a normativa que corresponde. A metodologia utilizada está focada em um projeto quantitativo, de tipo descritivo, a mostra estudada foi de 15 docentes da Unidade Educativa Fiscomisional Don Boscola, a técnica utilizada para coletar os dados foi a consulta e um instrumento com catorze itens com escala tipo Likert. Entre as conclusões, há que vários professores desconhecem as adaptações curriculares, metodologias e estratégias opcionais a serem implementadas na aula, eles se interessam pela inclusão, mas faltam os conhecimentos adequados sobre isso, o que faz com que mantenham uma atitude negativa antes dos retos que podem ser apresentados na aula, foram projetados a proposta de melhor a partir das urgências observadas nas respostas dos professores sobre o pouco conhecimento de leis e incapacidades, com a finalidade de eliminar o bloqueio e a rejeição que dificultam o processo de ensino aprendizagem del niño.

Palavras-chave: Percepção; Inclusão; Estudantes com NEE; Aceitação; Docentes.

Introducción

Cuando se habla de inclusión en diferentes ámbitos ya sean estos políticos, sociales o educativos, viene siendo un tema no solo en plano internacional sino también nacional, tomando en cuenta el

Actitudes docentes ante la inclusión educativa en la unidad fiscomisional Don Bosco del cantón Esmeraldas de la provincia de Esmeraldas

establecimiento de leyes o políticas públicas que respaldan la inclusión a nivel educativo y laboral. Esto con la finalidad de que en las distintas áreas exista igualdad y respeto a los derechos; más, sin embargo, a pesar de esto, se evidencian diversas situaciones que dificultan el desarrollo de varios procesos inclusivos. Al escuchar la palabra inclusión educativa varias personas podrían llegar a la conclusión de que solo se relaciona con discapacidad, cuando realmente, la definición de inclusión abarca grupos que pueden estar en riesgo de marginalización o en condiciones de vulnerabilidad debido a su religión, etnia, cultura, sexo, entre otros.

En el ámbito educativo se han desarrollado diferentes investigaciones donde se ha hecho evidente la mirada del docente hacia su población que son sus estudiantes. Una investigación realizada en Alicante, España, que habla de la percepción y actitud del docente hacia la inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), concluye que las percepciones de los docentes, entendidas como las maneras de interpretar el entorno, influyen en su práctica dentro del aula, ya que revelan una posición a favor de incluir a los estudiantes, realizando actividades diferentes tomando en cuenta la diversidad existente entre sus estudiantes. Se destaca, que los docentes de la etapa inicial y primaria podían realizar cambios o acomodaciones con mayor facilidad que en el nivel secundario (Chiner, 2011).

En el entorno español, se han realizado diferentes estudios relacionados con el análisis de la percepción del docente respecto a la diversidad y las circunstancias que afectan los procesos educativos. Se resalta que para que se dé una verdadera inclusión se comienza realizando cambios de nivel cultural, así como también, en la forma que tienen los docentes de impartir la pedagogía para la atención de lo que necesitan los estudiantes (Lúcia, Muñoz y Torres, 2012).

La presente investigación se ha realizado en la escuela Fiscomisional Don Bosco que está ubicada en la ciudad de Esmeraldas, provincia de Esmeraldas, posee el nivel Inicial, Educación General Básica, y Bachillerato con 2432 estudiantes actualmente en todas sus jornadas, cuenta con 100 docentes. Una de las problemáticas detectadas en la institución en el nivel General Básica radica en los años 3°, 4°, 5°, 6°, 7° donde se observa la inconformidad en la actitud por parte de los docentes al tener incluidos alumnos con NEE, por no tener los profesionales que planteen estrategias y metodologías inclusivas que ayuden al progreso y aprendizaje del individuo mediante un comportamiento lleno de igualdad armonía entre la clase, generando incomodidad en el ambiente.

Actitudes docentes ante la inclusión educativa en la unidad fiscomisional Don Bosco del cantón Esmeraldas de la provincia de Esmeraldas

Durante el presente año se ha observado cierto grado de problemas en el rendimiento de los estudiantes en los procesos formativos que ayuden al docente a cumplir sus metas, lo que permite señalar que la educación en la diversidad no se trata de tomar medidas y estrategias extraordinarias para los individuos que tengan necesidades educativas especiales, si no de adoptar un modelo curricular acorde a cada necesidad presentada en el aula.

El estudiar las actitudes de los docentes permitirá al docente conocer las ideas, creencias, percepciones de los docentes que son indispensables para llegar a comprender su práctica pedagógica, entre otras cosas, logrando desarrollar estrategias acordes a cada necesidad.

Las instituciones educativas enfrentan retos diariamente ante la existencia de procesos educativos innovadores que atiendan a la razón de ser de la enseñanza. En este ámbito el docente se ve en la necesidad de implementar clases orientadas a atender las necesidades de los estudiantes con base en lineamientos éticos, lingüístico y culturales, lo que implica que la institución cuenta con profesionales capaces y comprometidos a hacer frente a las diferentes situaciones que se presentan en el aula de clase.

La importancia que los docentes tengan una percepción adecuada en el desarrollo de los procesos escolares inclusivos nos llena de satisfacción al saber que existe aceptación a cada una de las diversidades que se pueden presentar en el aula educativa, de esta manera el profesional que se enfrenta a situaciones diferentes tiene una buena predisposición para resolver aquellos obstáculos que son presentados mediante las estrategias que él pueda plantear, fomentando valores, sentimientos y autonomía para cada uno de los estudiantes que en muchos casos arrastran problemas familiares en los que sienten la presión negativa.

Mantener un clima positivo dentro del aula de clase es muy importante valorando a todos sus estudiantes como personas dignas que tienen que ser tratadas con respeto y dignidad predominando la empatía que pueda existir entre alumno maestro, por eso, no solo es importante la búsqueda de mecanismos y procedimientos donde la eficacia docente influye en el proceso educativo, sino también los valores y sentimiento con el que se pueda abarcar la inclusión y todo lo que con el conlleva.

La consideración de realizar este tema radica en la importancia en la actitud del docente que presenta al momento de incluir estudiantes con NEE relacionadas o no con alguna discapacidad, a las instituciones educativas de la provincia de Esmeraldas, quienes prometen eliminar la segregación mediante procesos metodológicos y estratégicos que los docentes deben aplicar en ciertos casos.

Es importante contar con una buena formación profesional para que el docente atienda las diversas necesidades de los alumnos dentro y fuera de clases, para esto la UNESCO-OREALC (2016) comparte algunas orientaciones para esta preparación.

El objetivo de la investigación fue analizar la percepción del docente ante determinados elementos de la inclusión en el centro escolar para la propuesta de mejoras con el fin de centrarse en los estudiantes con NEE e identificar si se está realizando el proceso de aceptación de una manera normal igualitaria con la normativa que corresponde.

Metodología

Contexto de Estudio

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco, la misma que está ubicada en la calle Eugenio Espejo y Callejón Veraguas y subida a la Pucese norte-centro de la ciudad, la institución consta de una edificación adecuadamente construida y estructurada en diferentes espacios para realizar actividades curriculares y extracurriculares, cuenta con aulas de clase diseñadas para una cantidad de estudiantes, por lo que se disponen para 35 a 40 niños y niñas, llegando a un número aproximado de 2432 estudiantes, posee el nivel Inicial, Educación General Básica, y Bachillerato actualmente con 100 docentes en todas sus jornadas, en las modalidades matutina y vespertina.

En los últimos tiempos la educación inclusiva se ha visto resaltada como el camino a la NO discriminación, la equidad en el derecho inalienable y al derecho por una educación para todos y por igual. Esto ha comprometido varias transformaciones en el sistema educativo ya sea en la política, en la cultura o en la práctica contribuyendo a la garantía de la educación con calidad y sobre todo equidad en una educación en la diversidad.

Coincide Barton, (2011) con Ainscow y Miles (2008) en señalar que el proceso educativo dejó de ser un privilegio solo para algunos, puesto que es un derecho adquirido para todos los individuos, a razón de promover las potencialidades de las personas, educar para ser ciudadanos y por ende mejores sociedades. Crear procesos educativos sin exclusión, y dirigida a todos los seres humanos es un proceso conformado como una demanda ética de una sociedad equitativa y de igualdades sociales, donde la educación inclusiva es fundamental para su logro. Puesto que su concreción no depende de

normativas y planteamientos legales en el ámbito internacional y nacional, sino de la actuación del docente para que sea posible su aplicación y el alcance del propósito que busca, que es la inclusión.

Metodología de la Investigación

El estudio presenta diseño cuantitativo puesto que pretende describir la actitud del docente ante la inclusión educativa de alumnos con NEE. Por lo tanto, se describe una situación que ocurre en la realidad del contexto estudiado, así como también, se identifican si hay relación entre distintos aspectos, sin manipular las variables estudiadas, dentro de un espacio y tiempo. La investigación es descriptiva pues se conoció la realidad de manera superficial desde la percepción de los docentes, información que se recolectó mediante la aplicación de un cuestionario, siendo un instrumento que permitió tener una idea del estado de la realidad a estudiar, que se interpretó a la luz de las teorías planteadas. Con ello se pretendió identificar cuáles es la percepción del docente de la institución acerca de la educación inclusiva. Este proceso metodológico se aplica cuando exploran fenómenos educativos con el propósito de conocer la realidad y cambiarla para el bienestar de los educandos.

Población y Muestra

La población estudiada está compuesta por docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco, se aplicó un cuestionario actitudinal que reflejara el comportamiento frente a la inclusión. Con apoyo en una guía de observación para contrastar las respuestas entre docentes y personal administrativo, se establecieron observaciones y posibles sugerencias para mejorar el rol actitudinal maestro-alumno.

La muestra fue de 15 docentes que laboran en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco, de esta forma los docentes quienes son profesionales de tercer y cuarto nivel donde todos tienen Licenciaturas y Maestrías fueron fuente primaria de información y evidenciaron sobre la percepción que tienen los profesionales frente a niños con discapacidades.

Objetivos del Estudio Diagnóstico

Determinar cuál es la actitud de los docentes ante la inclusión educativa en la Unidad Educativa Don Bosco del cantón Esmeraldas en la provincia de Esmeraldas, con el fin de identificar si se está

realizando el proceso de aceptación de una manera normal igualitaria con la normativa que corresponde : Conocer la percepción de los docentes sobre la inclusión en educación.

Técnicas e Instrumentos utilizados en la recolección de la información

Con este trabajo de investigación en el que se aplicó la técnica de la encuesta, según Sabino (1992) se aplica cuando se desea conocer la actuación de las personas en relación a una situación o acontecimiento, siendo recomendable preguntar directamente a ellos mismos. En este trabajo investigativo se aplicó a quince docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco.

La encuesta fue planteada como un cuestionario con preguntas cerradas, planteado por Larrivee y Cook (1979), diseñado para conocer la actitud del docente en relación a la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, con una adaptación de Sevilla, Martín y Río (2018) acoplada a la realidad de la institución permitiendo conocer el significado de la educación inclusiva en el docente. Esta encuesta estuvo formada por catorce ítems, teniendo el esquema de respuestas tipo Likert de cinco puntos como: (1) Totalmente de Acuerdo, (2) Parcialmente de Acuerdo, (3) Neutral, (4) Parcialmente en Desacuerdo, (5) Totalmente en desacuerdo. Se adicionaron preguntas de tipo sociodemográfico y de antecedentes académicos y está formado por las siguientes dimensiones:

De esta manera se fue adquiriendo y facilitando la recolección de datos y con los instrumentos se analizó la realidad que viven los docentes con un poco de dificultad ya que la situación de la pandemia tiene al país y al mundo confinado.

Procedimientos para la Recolección y Análisis de Datos

Para desarrollar el proceso de recolectar los datos, la investigadora se comunicó con los docentes de dicha institución por medio de correo electrónico, haciéndoles conocer sobre la encuesta, una vez comunicado se planteó el tiempo que ellos debían enviar la información solicitada.

Antes de empezar con la encuesta, se informó a los docentes que la información manifestada por ellos será solo para uso de la investigación, reservada y anónima, por lo que se solicitó máxima sinceridad, la información fue enviada por los canales virtuales (correo electrónico) cada docente envió su encuesta en el tiempo estimado, posteriormente se realizó el procesamiento de los mismos a través de los programas Excel y Word del año 2013, para luego ser gráficamente representados con su debido análisis.

Análisis e interpretación de los resultados

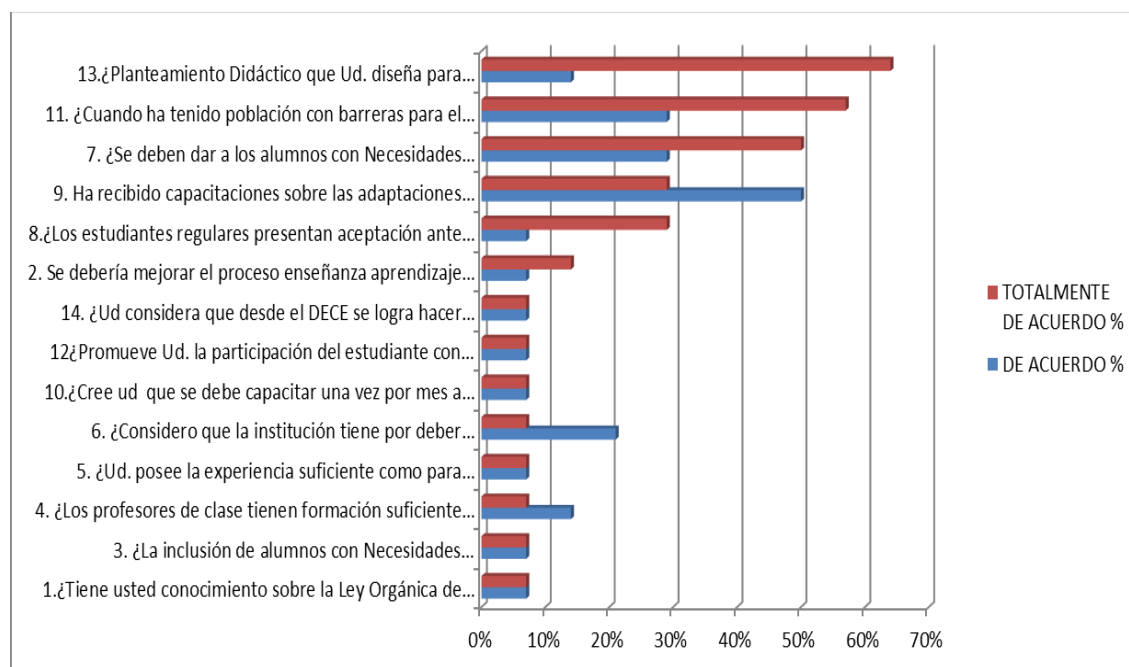
En esta sección se muestran los datos obtenidos en la investigación aplicada de acuerdo a la realidad de la institución, analizando cada interrogante se observó las necesidades que presentan los docentes.

Análisis de Datos

En esta investigación realizada en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco en los que se observó variedad en los conocimientos sobre discapacidad, es importante destacar que un gran porcentaje de docentes desconocen sobre inclusión, adaptaciones y leyes que envuelven y dominan esta área de la educación.

Resultados y discusión

Ilustración 1 PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN



De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes, se puede observar problemas y falencias en cuanto a conocimientos sobre la ley Orgánica de Discapacidades, a la participación del CEDE, experiencias al trabajar con estudiantes con NEE, como también la falta de participación que promueven los docentes en el aula y la ausencia de capacitación y conocimiento sobre Discapacidades donde estos

datos señalan que se debe reforzar cada uno de las ausencias en la planada docente para poder cumplir con los objetivos planteados.

Discusión

La diversidad que caracteriza al hombre es compleja y se presenta de múltiples y variadas formas, cuya realidad en los espacios educativos ha tenido una posición de privilegio en relación a su estudio, comprensión y apoyo, particularmente en las diferencias relacionados con el aprendizaje, capacidades, competencias y el interés que tiene el estudiante para ser motivado a seguir adelante.

En ese contexto, se destaca el planteamiento de Monereo, (2010) quien expresa la necesidad de formar y capacitar al docente para que conozca cómo atender la diversidad de forma correcta, y evitar el rechazo o desinterés en este proceso por sentirse incapaz de realizarlo. Sin embargo, Brady y Woolfson (2008) afirman que no hay relación entre la formación del docente y su actitud y percepción que tenga sobre la diversidad.

Percepción Docente ante la Inclusión

Algunas investigaciones según Granada, Pomés y Sanhueza (2013), han determinado que los procesos de pensamiento y el accionar del docente hacia un cambio significativo para enfrentar retos específicos, como la inclusión, son definidos por la percepción y actitud que asume, estos impactan en la disposición de involucrarse en los procesos de inclusión, por lo tanto, estudiar sobre la actitud del docente es clave para entender su comportamiento en el aula y el proceso que desarrolla. Según Chiner (2011), la entrada de aulas educativas propicia cambios significativos en el rol del docente y su responsabilidad. Y lamentablemente estos cambios no cuentan con el acompañamiento que significa conocer su percepción y creencias que tiene acerca de la inclusión, para evitar que sea afectado el proceso.

Concluyen que los docentes en relación a la actitud hacia la inclusión, muestran posiciones contradictorias, puesto que por un lado aceptan la filosofía de su razón de ser y por la otra, no están a favor de su puesta en práctica, demostrándolo con actitudes negativas hacia esto.

En un estudio realizado por Fernández (1991), encontró una actitud ambivalente dirigida al proceso de inclusión de estudiantes, en una muestra de 140 docentes de instituciones pública, privadas e ikastolas de la provincia de Vizcaya, la mayoría apoya la filosofía que orienta la inclusión, pero

rechaza la práctica de integración. Refiere el autor que la actitud positiva se encontró en los docentes de educación especial. Destaca Avramidis y Norwich (2004), que en la actitud del docente influye varios aspectos que se interrelacionan de diferentes formas. Así mismo se refleja en la presente investigación, que los docentes de la Unidad Educativa Don Bosco presentan ambivalencia en la actitud que asumen, es positiva con la filosofía de la inclusión, pero rechazan la integración de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

Percepciones del docente ante la inclusión educativa

A partir de las diferencias existentes en cuanto a la actitud del docente hacia la integración del estudiante, a las instituciones se les dificulta realizar acciones homogeneizadoras, lo que amerita la reflexión sobre quiénes son los diversos entre los estudiantes: los problemáticos en convivencia y en no asumir la responsabilidad de estudiar, los inmigrantes, desfavorecidos o los que presentan necesidades educativas especiales. Donde está presente desigualdades, pero no relacionada con diversidad sino concebida de forma opuesta a lo que es igualdad.

En las instituciones públicas de educación el personal docente además de tener diferentes responsabilidades tiene que enfrentarse a la masificación educativa, donde un solo docente tiene asignado una cantidad grande de estudiantes, o casos más desfavorables, existe un solo docente para atender varios grupos, lo que ocasiona un problema para proporcionar atención adecuada para los alumnos con necesidades educativas especiales. Por otra parte, el docente en el aula es clave para que el estudiante supere los problemas que se van generando en el proceso educativo donde está inserto, a través de acciones como identificación del estilo de aprendizaje y combinándolo para favorecer el niño y alcance un aprendizaje significativo, estrategias pedagógicas y con metodologías para impartir la clase adecuadas a las condiciones que presentan, de tal forma de lograr su participación de forma activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Igualmente, se destaca la percepción positiva de los docentes demostrando competencias y habilidades para atender las necesidades de los estudiantes, en correspondencia con los planteamientos que realizan autores como Chiner, (2011), Cardona et al. (2000), Álvarez et al., (2005) y Damm, (2009), quienes garantizan lograr una actitud positiva del docente a partir de la percepción favorable de la inclusión, desde la fortaleza que representa el conocimiento y su formación docente, quienes están preparados para enfrentarse y responder específicamente a las necesidades de los

estudiantes. Sin embargo, Sánchez Palomino, (2007) expresa que atender esta situación corresponde a los docentes especialistas, pues los profesores de aula ordinaria no cuentan con la preparación suficiente para llevar a cabo el proceso educativo de inclusión, por la formación didáctica general que posee, además de la diversidad particular que debe atender en el escenario educativo conformado por la secundaria obligatoria.

Asimismo, la percepción positiva del docente en relación a la inclusión de los alumnos con necesidades espaciales fue encontrada por Glaubman y Lifshitz (2001), así, entre los resultados de su investigación destacan que la disposición de los profesores judíos ultraortodoxos es significativamente positiva, desde una percepción diferente de la concepción de la discapacidad en comparación con la difusión común de la percepción profesional del término.

Conclusiones

En el marco de la formación académica que proporcionó este estudio, se puede señalar que se cumplieron con los objetivos y la hipótesis planteada, específicamente:

En relación al objetivo específico 1 que es conocer la percepción del docente sobre inclusión en educación, se ha cumplido porque se pudo encuestar a una pequeña muestra de docentes, obteniendo como resultado que varios de los docentes que tienen en las aulas desconocen sobre las adaptaciones curriculares y sus metodologías y estrategias opcionales a implementarse tales como el uso de la tecnología.

El objetivo específico 2 referido a desarrollar una propuesta de mejora para docentes sobre inclusión Educativa, se pudo alcanzar, ya que se desarrolló un plan de mejora a partir de las urgencias observadas en el cuestionario sobre el bajo conocimiento de leyes y discapacidades presentando ese bloqueo y rechazo que vuelve dificultoso el proceso enseñanza aprendizaje del niño.

De acuerdo al estudio e hipótesis planteada donde se refiere a la baja percepción que tiene los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco sobre la inclusión, se puede decir que si es validada de acuerdo a la propuesta aplicada ya el docente muestra interés por la inclusión pero la falta y carencia de conocimientos que tiene sobre ésta, hace que mantengan una actitud negativa a la sociedad y los retos que pueden presentarse en el aula de clases, por lo que se sugiere procesos formativos continua sobre la temática estudiada facilitando el desarrollo dinámico de áreas y espacios de aprendizaje.

Actitudes docentes ante la inclusión educativa en la unidad fiscomisional Don Bosco del cantón Esmeraldas de la provincia de Esmeraldas

Por esta razón se debe resaltar que se evidenció las actitudes negativas relacionadas con estudiantes con NEE, por lo que en muchos casos los docentes acogen a estos niños por imposición, sumado a esto no conocen estrategias pedagógicas que pueden llegar a facilitar y mejorar el proceso de atender a estos estudiantes. Esta situación genera en el docente rechazo, que en muchas ocasiones no sabe qué hacer y cómo trabajar con dicha población.

Por lo antes expuesto se hace propicio que las instituciones destinadas a la actividad educativa promuevan establecer políticas que brinden la oportunidad de capacitar y formar a los docentes para la atención de los estudiantes con NEE, influyendo esto de forma favorable a la inclusión en el área educativa. Así mismo se debe revisar los contenidos y estrategias que el docente pone en práctica dentro del aula afrontando la demanda que presenta un aula inclusiva.

El objetivo general que se trata de analizar la percepción del docente ante determinados elementos de la inclusión en el centro escolar, para la propuesta de mejora se pudo plasmar producto de los resultados arrojados a través de los test aplicados a los docentes y los objetivos, identificado la dimensión conductual referida a la actitud del docente ante los estudiantes que se presenta en las aulas escolares de la provincia Esmeraldas.

Referencias

- Ainscow, M. y Miles, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora? *Perspectivas*, XXXVIII (1), 17-44
- Álvarez, M., Castro, P., Campo-Mon, M., y Álvarez-Martino, E. (2005). Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas. *Psicothema*, 17(4), 601-606.
- Alghazo, E. y Naggar Gaad, E. (2004). General Education Teachers in the United Arab Emirates and Their Acceptance of the Inclusion of Students with Disabilities. *British Journal of Special Education*, 31(2), 94-99. <https://dx.doi.org/10.1111/j.0952-3383.2004.00335>
- Arnaiz, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), 25 – 44.
- Araque, N. y Barrio de la Puente, J. (2010) Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos, *Prismasocial, Revista de Ciencias Sociales*, (4),1-37

- Avramidis, E. y Kalyva, E. (2007). The influence of teaching experience and professional development on Greek teachers' attitudes towards inclusion. *European Journal of Special Needs Education*, 22, 367-289.
- Avramidis, E. y Norwich, B (2004). Las actitudes de los profesores hacia la integración y la inclusión. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. <https://dx.doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Avramidis, E., Bayliss, P. y Burden, R. (2000) Student teachers' attitudes towards the inclusion of children with special educational needs in the ordinary school. *Teaching and Teacher Education*, 16(3), 277-293. [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(99\)00062-1](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(99)00062-1)
- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Bristol: Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE). <https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>
- Brady, K. y Woolfson, L. (2008). What teacher factors influence their attributions for children's difficulties in learning? *British Journal of Education Psychology*, 78(4), 527-544.
- Calvo, M. I. y Verdugo, M. A. (2012). Educación inclusiva, ¿una realidad o un ideal? *Edetania*, 41, 17-30
- Cardona, R. y Ortells, M. (2012). ¿Caminamos hacia una educación inclusiva? *Edetania*, 41, 105-128.
- Cardona, M.C., Reig, A. y Ribera, M.D. (2000). Teoría y práctica de la adaptación de la enseñanza. Editorial Universidad de Alicante, España. <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=4160>
- Carrión Martínez, J. (1999). Integración y escuela para todos. Estudio de caso. [Tesis Doctoral, Universidad de Almería] <https://cms.ual.es/UAL/universidad/departamentos/educacion/conocenos/index.htm>
- Cuero, S., y González Jaen, T. (2013). Análisis del acceso a la educación de los niños/as y jóvenes de los grupos étnicos Chachis, Awa y Negros que presentan algún tipo de discapacidad en 20 comunidades de la provincia de Esmeraldas, durante el año lectivo 2012-2013. [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6395/1/UPS-QT04869.pdf>

- Cruz, R. (2019). A 25 Años de la Declaración de Salamanca y la Educación Inclusiva: Una Mirada desde su Complejidad. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13 (2). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200075>
- Chiner, E. (2011). Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula. [Tesis Doctoral, Universidad de Alicante]. <http://hdl.handle.net/10045/19467>
- Damm, X., (2009). Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de Niños/as con Necesidades Educativas Especiales al aula común. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3(1), 25-35
- De Boer, A., S.J. Pijl, A. Minnaert, 2010. Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education: A review of the literature. *International Journal of Inclusive Education*, 15(3), 331-353.
- Deneo, G. (2016). Perspectivas acerca de la inclusión educativa. [Tesis de Maestría, Universidad de la República Montevideo]. <https://www.colibri.udelar.edu.uy>
- Díaz, O. y Franco, F. (2010). Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico (Colombia), 2008. *Zona Próxima*, (12), 12-39.
- Duk, C. y Murillo, J. (2010). Claves de la formación de profesores para escuelas inclusivas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4(2), 11-12.
- Echeita, G. y Navarro, D. (2014). Educación inclusiva y desarrollo sustentable. Una llamada urgente a pensarlas juntas. *Edetania*, 46, 141-161.
- Escarbajal, A. (2010) La escuela inclusiva en una sociedad pluricultural y la importancia del trabajo colaborativo. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 28 (2), 161-179
- Escudero, J. (2005). Fracaso escolar, exclusión social: ¿De qué se excluye y cómo? *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 9 (1).
- Fernández Gonzales, A. (1999). Estudio de las actitudes del profesorado de los centros ordinarios de Vizcaya hacia la integración escolar. Ponencia presentada a las III Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad dentro del Simposio Retos en la respuesta al retraso mental en la vida adulta: Formación, oportunidades y calidad de vida. <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada3/actas/simp30.pdf>

- García Pastor, C. y Villar Angulo, L. M. (1987). Proyecto de investigación para la modificación de actitudes y la adaptación de la enseñanza para la integración de niños deficientes, en C. García Pastor (ed.), *Actas de las IV Jornadas de Universidades y Educación Especial*, Sevilla: Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 101-121.
- García, C. (1995). *Una escuela común para niños diferentes. La integración escolar*. Barcelona: PPU.
- González Rojas, Y. y Triana-Fierro, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21 (2), 200-218. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>.
- Glaubman, R. y Lifshitz, H. (2001). Ultra-orthodox Jewish teachers' self-efficacy and willingness for inclusion of pupils with special needs. *European Journal of Special Needs Education*, 16 (3), 207-223 <https://doi.org/10.1080/08856250110074373>
- González M. y Escudero, J. (2016). Centros escolares como comunidades de aprendizaje inclusivas y de calidad. Conferencia: XIII Congreso Internacional y XXXIII Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva.
- Granada, M., Pomés M. y Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de Trabajo*, 25, 51-59.
- Herrera, M. (2012). Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes de primaria de los liceos Navales del Callao. [Tesis de Maestría, Universidad san Ignacio de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1161/1/2012_Herrera_Actitudes-hacia-la-educaci%C3%B3n-inclusiva-en-docentes-de-primaria-de-los-liceos-navales-del-Callao.pdf
- Illán N. (1989), *La integración escolar y los profesores*, Valencia: Nau Llibres.
- Jiménez, M y Jaigua, R. (2012). Percepción de los docentes sobre el proceso de inclusión de grupos étnicos en educación general básica. [Tesis de Grado, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20375>
- Laparra, M. y Pérez, B. (2007). La exclusión social en España: un espacio diverso y disperso en intensa transformación. VI Informe sobre exclusión y desarrollo social en España. http://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/portal_social/index/assoc/caritas0/011.dir/caritas0011.pdf
- Larrievée, B. y Cook, L. (1979). Mainstreaming: A study of the variables affecting teacher attitude. *The Journal of Special Education* 13, 315-324.

Actitudes docentes ante la inclusión educativa en la unidad fiscomisional Don Bosco del cantón Esmeraldas de la provincia de Esmeraldas

- Ley Orgánica 8/2013. Para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado [BOE]. España. 10-diciembre, 2013. <http://www.stecyl.es/files/LOMCE/LOE-LOMCE.pdf>
- Lúcia, V. Muñoz, Y. y Torres, S. (2012). Apoyando la inclusión educativa: un estudio de caso sobre el aprendizaje y convivencia en la educación infantil en Castilla-La Mancha
Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 6 (2), 25-42
- Méndez, R. (2007). Las actitudes de los estudiantes hacia la universidad como indicador de calidad. [Tesis de Maestría, Universidad de Santiago de Compostela]. <http://www.usc.es/gl/servizos/biblioteca>
- Molina, D. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. Revista Iberoamericana de Educación, 35(1). <https://doi.org/10.35362/rie3512924>
- Monereo, C. (2010) La formación del profesorado: una pauta para el análisis e intervención a través de incidentes críticos. Revista Iberoamericana de Educación, (52), 149-178.
- Opdal, L.R., Wormnaes, S. y Habayeb, A. (2001). Teachers' opinions about inclusion: A pilot study in a Palestinian context. International Journal of Disability, Development and Education, 48, 143-162.
- Pallisera, M. y Fullana, J. (1992). La integración escolar en Cataluña; un estudio cualitativo sobre las necesidades de formación del profesorado. Bordó, 44(3), 299-309
- Parrilla, A. (1992). El profesor ante la integración escolar: Investigación y formación. Madrid: Cincel.
- Rodríguez, R. Jiménez, G. y Moya, M. (2011) Estereotipos y prejuicio. Fundamentos de Psicología Social. 117-146
- Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Ed. Panapo, Caracas.
- Sánchez Palomino, A. (2007). Investigación sobre la formación inicial del profesorado de educación secundaria para la atención educativa a los estudiantes con necesidades especiales. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado, 21 (2/3), 149-181.
- Sevilla, D., Martín, M., y Río, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. Innovación educativa 18 (78).
- Suriá, R. (2012). Discapacidad e integración educativa: ¿qué opina el profesorado sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus clases? REOP 23 (3), 96 – 109

Actitudes docentes ante la inclusión educativa en la unidad fiscomisional Don Bosco del cantón Esmeraldas de la provincia de Esmeraldas

- Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M. y Thomas, S. (2006). Professional learning communities: A review of the literature. *Journal of Educational Change*, 7, 221 – 258
- UNESCO-OREALC. Portales, P. (comp). (2016). *Perspectivas sobre políticas docentes en América Latina y el Caribe. Aprendizajes de la Estrategia Regional de Docentes de la OREALC/UNESCO 2012-2016*. Publicado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).
- Universidad Internacional de Valencia (2018). *La Declaración de Salamanca sobre NEE 20 años después: valoración y perspectivas*. <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/la-declaracion-de-salamanca-sobre-nee-20-anos-despues-valoracion-y>
- Vescio, V., Ross, D. y Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. *Teaching and Teacher Education* 24, (1), 80-91
- Yandún, A. (2015). *Percepción de los docentes a partir de la aprobación de la ley orgánica de educación intercultural en una institución pública y una institución privada de la ciudad de Quito*. [Tesis de Maestría, Universidad de las Américas]. <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/4067>

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons

Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).