



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i4.3642>

Ciencias de la Salud  
Artículo de Investigación

***Educación en tiempos de crisis: en búsqueda de alternativas metodológicas para la enseñanza***

***Education in times of crisis: in search of methodological alternatives for teaching***

***Educação em tempos de crise: em busca de alternativas metodológicas para o ensino***

Nery Javier Medina-Maza <sup>I</sup>  
[xavimedina1980@gmail.com](mailto:xavimedina1980@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0009-7984-9800>

Leyla Salomé Jetón-Luzón <sup>II</sup>  
[johansalohl@gmail.com](mailto:johansalohl@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0003-2248-7016>

María Gabriela Pacheco-Vargas <sup>III</sup>  
[mariagabrielapv1925@gmail.com](mailto:mariagabrielapv1925@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0005-3312-9737>

Mayra Gioconda Falconi-Cárdenas <sup>IV</sup>  
[geomayra372@gmail.com](mailto:geomayra372@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0009-3278-2960>

Teodoro Wilson Oyola-Elizalde <sup>V</sup>  
[wilsonelizalde\\_65@hotmail.com](mailto:wilsonelizalde_65@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0009-4532-7713>

**Correspondencia:** [xavimedina1980@gmail.com](mailto:xavimedina1980@gmail.com)

\***Recibido:** 29 de agosto de 2023 \***Aceptado:** 10 de septiembre de 2023 \* **Publicado:** 17 de octubre de 2023

- I. Magíster, Investigador Independiente, Santa Rosa, El Oro, Ecuador.
- II. Licenciada, Investigadora Independiente, Machala, El Oro, Ecuador.
- III. Magíster en Psicopedagogía. Investigadora Independiente. Quito, Ecuador.
- IV. Magíster, Investigadora Independiente, Riobamba, Ecuador.
- V. Licenciado, Investigador Independiente, Santa Rosa, El Oro, Ecuador.

## Resumen

Ante la crisis de la COVID-19, el sistema educativo ecuatoriano fue desafiado a repensar y adaptar sus enfoques tradicionales, explorando nuevas alternativas metodológicas. Este artículo aborda esta adaptación, evaluando las respuestas educativas adoptadas en Ecuador durante la pandemia. Mediante un estudio cualitativo basado en una revisión documental, se analizaron políticas gubernamentales, publicaciones académicas e informes educativos del período en cuestión. La respuesta predominante fue la migración hacia la educación virtual, pero esta transición expuso claras brechas en conectividad y acceso tecnológico en diferentes regiones del país. A pesar de estos desafíos, el sistema educativo ecuatoriano demostró resiliencia, incorporando, por ejemplo, la distribución de materiales didácticos impresos para comunidades con limitado acceso digital. Estas soluciones, surgidas en un contexto adverso, apuntan hacia un sistema educativo más adaptable y equitativo, subrayando la importancia de la flexibilidad y la diversidad metodológica frente a retos futuros.

**Palabras Claves:** Educación; Aprendizaje; Tecnología; Educación virtual; Métodos de enseñanza.

## Abstract

Faced with the COVID-19 crisis, the Ecuadorian educational system was challenged to rethink and adapt its traditional approaches, exploring new methodological alternatives. This article addresses this adaptation, evaluating the educational responses adopted in Ecuador during the pandemic. Through a qualitative study based on a documentary review, government policies, academic publications and educational reports from the period in question were analyzed. The predominant response was the migration towards virtual education, but this transition exposed clear gaps in connectivity and technological access in different regions of the country. Despite these challenges, the Ecuadorian educational system demonstrated resilience, incorporating, for example, the distribution of printed educational materials for communities with limited digital access. These solutions, emerged in an adverse context, point towards a more adaptable and equitable educational system, underlining the importance of flexibility and methodological diversity in the face of future challenges.

**Keywords:** Education; Learning; Technology; Virtual education; Teaching methods.

## Resumo

Face à crise da COVID-19, o sistema educativo equatoriano foi desafiado a repensar e adaptar as suas abordagens tradicionais, explorando novas alternativas metodológicas. Este artigo aborda esta adaptação, avaliando as respostas educativas adotadas no Equador durante a pandemia. Por meio de um estudo qualitativo baseado em revisão documental, foram analisadas políticas governamentais, publicações acadêmicas e relatórios educacionais do período em questão. A resposta predominante foi a migração para a educação virtual, mas esta transição expôs lacunas claras na conectividade e no acesso tecnológico em diferentes regiões do país. Apesar destes desafios, o sistema educativo equatoriano demonstrou resiliência, incorporando, por exemplo, a distribuição de materiais educativos impressos para comunidades com acesso digital limitado. Estas soluções, surgidas num contexto adverso, apontam para um sistema educativo mais adaptável e equitativo, sublinhando a importância da flexibilidade e da diversidade metodológica face aos desafios futuros.

**Palavras-chave:** Educação; Aprendizado; Tecnologia; Educação virtual; Métodos de ensino.

## Introducción

La crisis de la COVID-19 ha representado un desafío sin precedentes para los sistemas educativos en todo el mundo, y Ecuador no ha sido la excepción. Es así que, durante la pandemia las instituciones educativas, desde escuelas y colegios hasta universidades, junto con todos los elementos que conforman su entorno, como estudiantes, profesores, personal administrativo y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) disponibles, se vieron en la necesidad de emprender procesos educativos que, en muchos casos, requirieron un enfoque autodidacta o tutoriales parciales en el ámbito de la educación virtual, con el fin de preservar la continuidad educativa en medio de las restricciones de movilidad y presencialidad. Este artículo por tanto, analiza las estrategias implementadas por el sistema educativo, como el Plan Educativo COVID-19 que ofrecía recursos pedagógicos, metodológicos, emocionales y sociales con el objetivo de promover y reforzar la creación de un sistema educativo versátil y adaptado al contexto (Ministerio de Educación, 2020). En este mismo sentido, el problema de investigación que se aborda, se orienta a las respuestas provistas por sistema educativo ecuatoriano con respecto a las alternativas metodológicas utilizadas durante la pandemia y su efectividad. Asimismo, qué medidas se han tomado para ajustar la

metodología educativa a las necesidades escolares y conocer su efectividad y adaptabilidad en tiempos de crisis.

Bajo esta perspectiva, es importante conocer cuáles son las alternativas que la educación tiene al enfrentar momentos de tensión e imprevistos que obliguen a cambiar la educación tradicional ya que es un derecho fundamental y requiere toda la atención. Además, este estudio tiene el potencial de ofrecer valiosas lecciones para la planificación y adaptación futura de sistemas educativos en momentos de crisis, tanto en Ecuador como en contextos similares a nivel internacional.

### **Marco Teórico**

La educación tradicional en tiempos de crisis se enfrenta a un desafío que requiere la exploración de enfoques alternativos que puedan abordar de manera efectiva los desafíos emergentes y garantizar un proceso de aprendizaje significativo y resiliente para los estudiantes. En este contexto, el aprendizaje constructivista surge como un marco teórico relevante y prometedor que puede proporcionar orientación y soluciones educativas innovadoras, que se basa fundamentalmente en la idea de que los estudiantes contruyen de forma activa el conocimiento mediante la interacción de su entorno y reflexionando sus experiencias (Guerra, 2020). Por su parte, los profesores deben emplear tiempo para comprender los intereses reales y actuales de los estudiantes y, basándose en esta información, incorporar actividades de aprendizaje que tengan una verdadera relevancia para cada estudiante (Mattar, 2018; García, 2020; Berni y Olivero, 2019).

Dentro de los procesos de aprendizaje resulta importante explorar los principios que son características de este paradigma epistemológico.

En primer lugar, permite una construcción activa del conocimiento, dónde los alumnos son actores principales que interactúan con su entorno, asimilando nuevas experiencias y las relacionan con las que ya conocen. Asimismo, el conocimiento es adaptable en un sentido biológico, es decir, tiende a ajustarse y ser viable en un contexto específico. El siguiente principio se basa en la función principal de la cognición es organizar y dar sentido al mundo experimentado por el sujeto, en lugar de buscar descubrir una realidad objetiva independiente. Finalmente, la socialidad es esencial en términos de crear una comprensión conceptual de los demás, y esto implica que las percepciones de otras subjetividades se desarrollan a partir de las experiencias individuales. Según esta idea, la primera

## Educación en tiempos de crisis: en búsqueda de alternativas metodológicas para la enseñanza

---

interacción significativa debe ocurrir en el contexto de la experiencia personal del individuo (Villegas, 2021).

En este mismo sentido, es fundamental tener perspectivas que apunten a la enseñanza-aprendizaje, que permitan a los alumnos atribuir un valor y un sentido personal a lo que aprende aprendizaje significativo se diferencia del aprendizaje basado en la memorización, ya que se enfoca en fomentar la comprensión en lugar de simplemente promover la memorización. En este enfoque, se espera que el estudiante adquiera el conocimiento de manera autónoma, entendiendo profundamente los conceptos en lugar de simplemente recordarlos de manera pasiva (Roa, 2021).

Para Miranda-Núñez (2022), El aprendizaje significativo implica que el estudiante establece conexiones entre los conceptos nuevos y aquellos que ya posee, así como entre los conceptos nuevos y su experiencia previa. En este proceso, el papel del docente en el aula es estructurar el entorno y los recursos, además de orientar al estudiante para que alcance sus objetivos de aprendizaje de manera efectiva.

En el contexto de la crisis provocada por el COVID-19, la búsqueda de nuevas metodologías de enseñanza fue primordial. Considerando que las estrategias de enseñanza se utilizan con el propósito de que el docente pueda transmitir eficazmente el proceso didáctico y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Su enfoque se centra en la reflexión y el razonamiento del conocimiento. Por otro lado, las estrategias de aprendizaje engloban una amplia variedad de acciones que lleva a cabo el estudiante para consolidar y profundizar sus conocimientos. Estas estrategias se emplean para evaluar el grado de comprensión y asimilación de los conocimientos por parte del estudiante, y están diseñadas para promover el aprendizaje significativo (Díaz Guillen et al., 2021).

En esa misma línea, la adopción de la educación en línea (Aguirre y Yupa, 2020), permite simplificar el procesamiento de la información y ha permitido la implementación de nuevos métodos de enseñanza centrados en el fomento del aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes. Estas estrategias se han orientado hacia la creación de ambientes de aprendizaje en línea que promuevan la interacción y la comunicación efectiva entre docentes y estudiantes, así como entre los propios estudiantes. García Loor y Cedeño Cruzati, (2022).

Esta transición hacia la educación virtual ha presentado desafíos, tanto para docentes como para estudiantes. La necesidad de adaptarse a nuevas tecnologías y métodos de enseñanza ha requerido un esfuerzo adicional por parte de todos los involucrados. La formación en competencias digitales se ha

vuelto esencial para garantizar que tanto docentes como estudiantes puedan aprovechar al máximo las herramientas disponibles (Lescano et al., 2021).

Con respecto a la eficacia de las estrategias metodológicas utilizadas en la enseñanza virtual depende en gran medida de la utilización de plataformas y recursos que orienten a los estudiantes hacia sus metas de aprendizaje. Además, estas herramientas facilitan la labor de los docentes al proporcionar una base sólida para la innovación bidireccional. Esto implica la consecución de objetivos preestablecidos, así como la evaluación de la eficacia y satisfacción tanto de la modalidad virtual como de las estrategias metodológicas empleadas.

La evaluación de la efectividad de estas estrategias se manifiesta en diversas dimensiones. Esto incluye aspectos como la utilización de plataformas de entorno virtual de aprendizaje, la organización de actividades, la aplicación de estrategias metodológicas que fomentan la interactividad y la comunicación para la construcción del conocimiento y el aprendizaje, así como la gestión efectiva del conocimiento. La aplicación de estos enfoques resulta un reto mayor, ya que en el caso de la pandemia la búsqueda de nuevas estrategias metodológicas de enseñanza (Quintero, 2020).

Otro concepto relevante de este estudio radica en las metodologías activas implican la participación activa del estudiante en su aprendizaje. Incluyen técnicas como el aprendizaje basado en proyectos y problemas, y el aprendizaje cooperativo. Estos métodos fomentan el análisis, la síntesis y la evaluación de información, desarrollando habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la colaboración y la responsabilidad. Son competencias valiosas que se extienden más allá del aula (Hernández et al., 2020).

### **Antecedentes**

Existen diversos estudios realizados con respecto al tema, a nivel regional destaca la investigación realizada por Álvarez Marinelli et al. (2020) que enfatizan la falta de acceso a Internet y la brecha digital hicieron que la educación en línea fuera inaccesible para una gran parte de la población estudiantil. Como respuesta a esta situación, países como Argentina, Barbados, Belice, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Jamaica, México, Panamá, Perú, República Dominicana, Surinam, Trinidad y Tobago y Venezuela recurrieron a tecnologías de primera generación, como la radio, la televisión y la prensa, para mantener la continuidad del proceso educativo.

## Educación en tiempos de crisis: en búsqueda de alternativas metodológicas para la enseñanza

---

Estos países implementaron programas educativos a través de medios tradicionales, abordando temas curriculares y proporcionando contenido educativo que llegó a los hogares de los estudiantes. Además, se distribuyeron recursos impresos y guías de actividades educativas, especialmente dirigidos a comunidades vulnerables, a través de escuelas y periódicos locales. Estas estrategias reflejan la adaptabilidad y la creatividad de los sistemas educativos en América Latina frente a desafíos inesperados. Aunque la educación en línea ha ganado relevancia, la utilización de tecnologías de primera generación ha permitido llegar a un público más amplio y diverso, asegurando que ningún estudiante se quede atrás en medio de la pandemia. Esta adaptación demuestra la importancia de la flexibilidad y la innovación en la educación durante tiempos de crisis.

Por su parte, Torres-Toukoumidis et al. (2021), en su artículo “Políticas Públicas Educativas durante la Pandemia: Estudio Comparativo México y Ecuador” concluye que Ecuador y México han adoptado diferentes enfoques en sus políticas educativas durante la crisis sanitaria. Ecuador delega decisiones a subsecretarías y juntas distritales, y ha emitido 42 resoluciones y acuerdos, lo que ha llevado a una acción burocratizada. México, por otro lado, tiene una visión centralizada en la Secretaría de Educación Pública y menos normativas, lo que podría hacer que sus procesos sean más directos. Ambos países han propuesto acciones similares como la suspensión de clases, planes de educación virtual y teletrabajo. Sin embargo, hay carencias notables en ambos países, como la falta de políticas públicas para padres y tutores, la escasa atención normativa a la inclusión de personas con capacidades diversas, y la falta de un plan para el reintegro progresivo a las actividades presenciales pospandemia.

En Ecuador, según Balladares et al. (2020) es fundamental que los profesores reconozcan que no solo la modalidad de enseñanza ha cambiado, sino toda la educación, y por lo tanto, deben emplear metodologías más efectivas en sus clases. Asimismo, deben capacitarse para garantizar que la educación que proporcionan sea de alta calidad y cumpla con las expectativas de esta modalidad de estudio. El uso de entornos virtuales tiene un impacto positivo en los estudiantes, y los profesores deben aprovechar esto como una fortaleza en su labor docente.

Uno de los principales cambios ha sido la migración hacia la educación virtual, aunque se han destacado las brechas en conectividad y acceso tecnológico en diferentes regiones del país. A pesar de estos desafíos, el sistema educativo ecuatoriano ha demostrado resiliencia al incorporar soluciones

como la distribución de materiales didácticos impresos para comunidades con acceso limitado a internet (Lagos Reinoso y Garcés Suárez, 2020).

Bajo éstas consideraciones, es objetivo de este estudio, abordar la compleja problemática de la educación en tiempos de crisis, específicamente en el contexto de la pandemia de la COVID-19, y explorar las alternativas metodológicas que se han implementado en Ecuador para garantizar la continuidad de la enseñanza.

### **Metodología**

Este estudio adoptó un enfoque cualitativo descriptivo-explicativo. El mencionado enfoque facilita la exploración profunda de fenómenos complejos, permitiendo entender las adaptaciones surgidas en respuesta a contextos adversos (Hernández Sampieri et al., 2014).

La investigación se estructuró en torno a una revisión documental (Gómez et al., 2017). La selección de documentos se regía por los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

Documentos generados entre marzo de 2020 y junio de 2023.

Políticas gubernamentales relacionadas con adaptaciones educativas durante la pandemia.

Informes de instituciones educativas nacionales de educación general y bachillerato sobre cambios metodológicos.

Publicaciones académicas que aborden la respuesta educativa en Ecuador ante la COVID-19 y se encuentren indexados en bases de datos como Latindex 2.0, Scielo, EBSCO y WOS.

Criterios de exclusión:

Documentos generales sobre la COVID-19 sin enfoque educativo.

Informes y publicaciones sin respaldo empírico o evidencia concreta.

Documentación anterior a la pandemia sin conexiones directas con el fenómeno estudiado.

Asimismo se utilizaron las palabras clave o descriptores “Educación covid” “ estrategias metodológicas” “ innovacion educativa” “educación en crisis sanitaria” y los conectores AND y OR.

Posteriormente, se empleó un análisis de contenido. Esta técnica se encarga de desglosar el contenido textual en busca de temáticas y patrones (Krippendorff, 2018). Los hallazgos, con base en teorías educativas consolidadas (Vygotsky, 1978; Piaget y Cook 1952), permiten entender la evolución metodológica en el ámbito educativo del país.

## Resultados y discusión

Se sintetizó de la información con respecto a la documentación seleccionada, en dónde se mostraron 890 documentos en la búsqueda inicial. Posteriormente se descartaron los documentos específicos del tema de instituciones de educación superior, obteniendo 36 documentos. Con estos documentos se realizó una lectura rápida del resumen para establecer la relación con respecto al objetivo de este trabajo y finalmente se seleccionaron 10 documentos para el análisis de contenido y determinar los contenidos clave.

**Tabla 1**

Documentos seleccionados para el análisis

Título	Autor/autores	Consideraciones clave
Entornos virtuales y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje en tiempo de pandemia del covid 19 en la localidad de Milagro, Ecuador”	Balladares et al. (2020)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analiza la realidad instituciones particulares y fiscales de sectores urbanos y rurales del Cantón Milagro.</li><li>- El uso de la virtualidad no fue totalmente aceptada por los factores de conectividad, la preferencia fue de clases presenciales.</li><li>- los docentes deben capacitarse con el fin de utilizar metodologías que propendan al aprendizaje significativo.</li></ul>
Plan Educativo COVID 19	Ministerio de Educación (2020)	<ul style="list-style-type: none"><li>-Objetivo: El plan tiene la intención de proveer herramientas pedagógicas, metodológicas, psicoemocionales y psicosociales, que fomenten y fortalezcan la construcción de un modelo educativo adaptable y contextualizado.</li><li>-Adaptabilidad: El plan busca responder a las diversas necesidades del territorio nacional y permitir garantizar el derecho a la educación en medio de la crisis.</li></ul>

Educación en tiempos de crisis: en búsqueda de alternativas metodológicas para la enseñanza

		<p>-Plan “Aprendemos Juntos en Casa”: Este plan tiene como objetivo que los estudiantes continúen con sus actividades académicas desde sus hogares. Contempla varias acciones didácticas en las que los docentes deben trabajar en forma conjunta para la aplicación de los recursos educativos.</p> <p>-Apoyo psicoemocional y pedagógico: Los departamentos especializados realizaran apoyo psicoemocional y pedagógico</p>
Acuerdo N° 00126 - 2020	Ministerio de Salud Pública (2020)	<p>“Como adopción de medidas de prevención en el COVID-19, se promoverá el uso de mecanismos como teletrabajo, teleducación, entre otros, con el objetivo de evitar la propagación del virus”.</p>
Estilos de enseñanza de docentes en el Ecuador en contexto COVID-19	Zambrano-Vacacela (2021)	<p>-Adaptación de herramientas: Los profesores han adoptado y adaptado herramientas para responder a las necesidades educativas.</p> <p>-Estilo de enseñanza predominante: El estilo de enseñanza que predomina entre los docentes ecuatorianos en el contexto de COVID-19 es el ‘Funcional’, seguido por el ‘Abierto’, el ‘Estructurado’ y el ‘Formal’.</p>

Educación en tiempos de crisis: en búsqueda de alternativas metodológicas para la enseñanza

<p>Educación y pandemia: desafío para los docentes de educación básica superior y bachillerato de la ciudad de Ibarra, Ecuador</p>	<p>Pantoja Burbano et al. (2021)</p>	<p>-Desafíos pedagógicos y tecnológicos: Los docentes de educación básica superior y bachillerato de la ciudad de Ibarra han enfrentado desafíos pedagógicos y tecnológicos durante la pandemia de COVID-19.</p> <p>-Cambio de metodología: El principal desafío pedagógico ha sido el cambio de la metodología de enseñanza-aprendizaje, incluyendo el uso de las TICs en el proceso.</p> <p>-Creatividad docente: Los docentes han tenido que desplegar su propia creatividad, basándose en la experiencia didáctica vinculada con el uso de las nuevas tecnologías.</p>
<p>Metodologías activas, la clave para el cambio de la escuela y su aplicación en épocas de pandemia</p>	<p>Cárdenas Zea et al. (2022)</p>	<p>-Inclusión de tecnología: Las metodologías activas en la virtualidad incluyen el uso de plataformas como Moodle, Blackboard, y repositorios de audio y video como Youtube, Vimeo, Spotify, etc.</p> <p>-Aula invertida o flipped classroom: Esta metodología implica que el alumno estudie los conceptos teóricos por sí mismo a través de diversas herramientas que el docente pone a su alcance, principalmente vídeos o podcasts.</p>

Educación en tiempos de crisis: en búsqueda de alternativas metodológicas para la enseñanza

		<p>-Uso del tiempo de clase: En la metodología del aula invertida, el tiempo de clase se aprovecha para resolver dudas relacionadas con el material proporcionado, realizar prácticas y abrir foros de discusión sobre cuestiones controvertidas.</p> <p>-Material de estudio: El material de estudio puede incluir PDFs que se suben a la plataforma y que se proponen leer en casa.</p>
<p>Percepción de la educación virtual durante la Covid-19 en los Colegios del distrito metropolitano de quito, ecuador, 2019-2020.</p>	<p>Aguirre y Yupa (2020)</p>	<p>-Falta de control: El Ministerio de Educación y otras entidades encargadas del sistema de educación secundaria no controlaron las metodologías virtuales de enseñanza impartidas por cada centro educativo durante los meses finales del periodo escolar 2020 (marzo, abril, mayo y junio).</p> <p>-Uso de plataformas en línea: Algunos centros educativos optaron por impartir clases a través de plataformas en línea, donde tanto los docentes como los estudiantes debían cumplir con ciertos horarios y disposiciones.</p> <p>-Autoeducación: Algunos colegios, como los “Municipales” y “Particulares”, se basaron únicamente en el envío de tareas a</p>

Educación en tiempos de crisis: en búsqueda de alternativas metodológicas para la enseñanza

		<p>sus estudiantes, quienes estuvieron bajo una modalidad de autoeducación hasta terminar el año escolar.</p>
<p>Metodologías activas en la educación en línea en época de pandemia</p>	<p>Cárdenas Zea et al. (2022)</p>	<p>-Aplicación de Metodologías Activas: En la educación ecuatoriana, se aplica en gran medida las metodologías activas, basadas en la resolución de proyectos.</p> <p>-Trabajo Colaborativo y Cooperativo: Estas metodologías se complementan con el trabajo colaborativo y cooperativo utilizando aplicaciones como Tabata, Educaplay, Mentimeter y Trello.</p>
<p>Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia</p>	<p>Castillo Y Bastardo (2020)</p>	<p>-Comprensión Lectora: Las estrategias metodológicas relacionadas con la lectura y su comprensión, los estudiantes pueden abstraer, analizar, inferir, deducir y sintetizar, manejando un gran vocabulario y comprendiendo cualquier texto que tengan a su alrededor.</p> <p>-Rol del Docente: Es facilitador que proporciona las condiciones necesarias y suficientes para que el proceso de comprensión lectora cuente con todos los recursos didácticos y tecnológicos para su uso y aplicación efectiva por parte del estudiante.</p> <p>-Uso de Recursos Digitales: Durante la pandemia, los profesores han tenido que</p>

Educación en tiempos de crisis: en búsqueda de alternativas metodológicas para la enseñanza

	<p>asumir el reto de aplicar recursos digitales que estén en consonancia con la optimización de la clase para un proceso de comprensión lectora eficaz y eficiente.</p> <p>-Nativos Digitales: Los estudiantes actuales son nativos digitales, y su interés se centra en lo virtual y el ciberespacio. Por lo tanto, es más fácil y dinámico adentrarse en ese entorno, ya que la participación es más activa y existe una mayor motivación hacia la lectura.</p> <p>-Aplicación Temprana: Según diversos estudios, la aplicación de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora debe realizarse desde edades tempranas para evitar falencias que trasciendan al campo universitario.</p> <p>-Estrategias Utilizadas: En el Colegio de Bachillerato “Beatriz Cueva de Ayora”, se encontró que el uso de textos digitales de bibliotecas virtuales, así como materiales de lectura alojados en plataformas virtuales, contribuyó a mejorar la expresión y escritura junto con el trabajo colaborativo. Además, el subrayado de textos permitió conocer el significado de nuevas palabras.</p>
--	--

Educación en tiempos de crisis: en búsqueda de alternativas metodológicas para la enseñanza

<p>Metodologías Activas mediante TIC en Educación Física para tiempos de covid-19</p>	<p>Brito (2022)</p>	<p>Escasez de Metodologías Activas: Las metodologías activas han sido escasas en las clases virtuales de educación física, ya que se centran únicamente en un estudiante y no en todo el grupo de trabajo.</p> <p>Evaluación de Destrezas y Capacidades: Estas metodologías pueden utilizarse al momento de evaluar destrezas y capacidades del alumnado.</p> <p>Metodologías Combinadas: Los estudios evidencian que las metodologías combinadas permiten un mejor manejo de los estudiantes de forma virtual, vinculando a todos en una sola sesión de clase.</p>
---	---------------------	---

Los documentos de Balladares et al. (2020), Ministerio de Educación (2020), Ministerio de Salud Pública (2020), Zambrano-Vacacela (2021), Pantoja Burbano et al. (2021), Cárdenas Zea et al. (2022) y Aguirre y Yupa (2020) revela varios hallazgos significativos y desafíos emergentes en el contexto de la educación en línea durante la pandemia de COVID-19.

En primer lugar, se observó que el uso de la virtualidad no fue totalmente aceptado debido a los factores de conectividad, y la preferencia fue por las clases presenciales. Este hallazgo resalta la importancia de la infraestructura tecnológica en la implementación efectiva de la educación a distancia.

En segundo lugar, se identificó la necesidad de que los docentes se capaciten para utilizar metodologías que propendan al aprendizaje significativo. Esto implica un cambio en la metodología de enseñanza-aprendizaje, incluyendo el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en el proceso. Los docentes han tenido que desplegar su propia creatividad, basándose en la experiencia didáctica vinculada con el uso de las nuevas tecnologías.

## Educación en tiempos de crisis: en búsqueda de alternativas metodológicas para la enseñanza

---

El estudio también destacó el papel del plan “Aprendemos Juntos en Casa”, que tiene como objetivo que los estudiantes continúen con sus actividades académicas desde sus hogares. Este plan contempla varias acciones didácticas en las que los docentes deben trabajar en forma conjunta para la aplicación de los recursos educativos.

Además, se observó que los docentes han adoptado y adaptado herramientas para responder a las necesidades educativas. Las metodologías activas en la virtualidad incluyen el uso de plataformas como Moodle, Blackboard, y repositorios de audio y video como Youtube, Vimeo, Spotify, etc. Un ejemplo notable es la metodología del aula invertida o flipped classroom, donde el alumno estudia los conceptos teóricos por sí mismo a través de diversas herramientas que el docente pone a su alcance.

Sin embargo, también se identificaron desafíos significativos. El Ministerio de Educación y otras entidades encargadas del sistema de educación secundaria no controlaron las metodologías virtuales de enseñanza impartidas por cada centro educativo durante los meses finales del periodo escolar 2020 (marzo, abril, mayo y junio). Esto resultó en una variedad de enfoques adoptados por diferentes centros educativos, desde impartir clases a través de plataformas en línea hasta basarse únicamente en el envío de tareas a sus estudiantes, quienes estuvieron bajo una modalidad de autoeducación hasta terminar el año escolar.

En el estudio de Cárdenas Zea et al. (2022), se observó que en la educación ecuatoriana, se aplica en gran medida las metodologías activas, basadas en la resolución de proyectos. Estas metodologías se complementan con el trabajo colaborativo y cooperativo utilizando aplicaciones como Tabata, Educaplay, Mentimeter y Trello.

Por otro lado, el estudio de Castillo Y Bastardo (2020) destacó la importancia de las estrategias metodológicas relacionadas con la lectura y su comprensión. Durante la pandemia, los profesores han tenido que asumir el reto de aplicar recursos digitales que estén en consonancia con la optimización de la clase para un proceso de comprensión lectora eficaz y eficiente. Además, se encontró que el uso de textos digitales de bibliotecas virtuales, así como materiales de lectura alojados en plataformas virtuales, contribuyó a mejorar la expresión y escritura junto con el trabajo colaborativo.

Finalmente, el estudio de Brito (2022) señaló que las metodologías activas han sido escasas en las clases virtuales de educación física, ya que se centran únicamente en un estudiante y no en todo el

grupo de trabajo. Sin embargo, estas metodologías pueden utilizarse al momento de evaluar destrezas y capacidades del alumnado.

### **Conclusiones**

En conclusión, la pandemia de COVID-19 ha supuesto un desafío sin precedentes para el sistema educativo ecuatoriano, obligándolo a reconsiderar y adaptar sus enfoques tradicionales de enseñanza. Mediante un estudio cualitativo que incluye la revisión de documentos gubernamentales, publicaciones académicas e informes educativos, hemos analizado las respuestas educativas implementadas durante esta crisis.

La transición hacia la educación virtual emergió como la respuesta predominante, sin embargo, esta transición reveló brechas significativas en la conectividad y el acceso a la tecnología en diferentes regiones del país. A pesar de estos desafíos, el sistema educativo ecuatoriano demostró su resiliencia al buscar soluciones innovadoras, como la distribución de materiales didácticos impresos para comunidades con acceso digital limitado. Estas soluciones surgieron en un contexto adverso y subrayan la importancia de la flexibilidad y la diversidad metodológica ante futuros desafíos.

Es importante enfatizar que este estudio no solo proporciona una visión retrospectiva de la respuesta educativa a la pandemia en Ecuador, sino que también ofrece lecciones valiosas para la planificación y adaptación futura de los sistemas educativos en tiempos de crisis. La capacidad de adaptación y la búsqueda de alternativas metodológicas son aspectos fundamentales que deben mantenerse en el centro de la agenda educativa.

Por otra parte, las metodologías activas han demostrado ser un elemento esencial en la educación en línea durante la pandemia de COVID-19. Estas metodologías, que incluyen el uso de plataformas como Moodle, Blackboard, y repositorios de audio y video como Youtube, Vimeo, Spotify, etc., han permitido a los docentes adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y proporcionar una educación efectiva a pesar de los desafíos presentados por la pandemia.

Un ejemplo notable de estas metodologías es el aula invertida o flipped classroom, donde el alumno estudia los conceptos teóricos por sí mismo a través de diversas herramientas que el docente pone a su alcance. Esta metodología ha demostrado ser particularmente efectiva en el contexto de la educación en línea, ya que permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y en su propio tiempo.

Además, las metodologías activas han permitido a los docentes desplegar su propia creatividad y experiencia didáctica. Esto ha sido especialmente importante dado que muchos docentes han tenido que adaptarse rápidamente al uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, también se han identificado desafíos significativos en la implementación de estas metodologías. Por ejemplo, se ha observado que el Ministerio de Educación y otras entidades encargadas del sistema de educación secundaria no controlaron las metodologías virtuales de enseñanza impartidas por cada centro educativo durante los meses finales del periodo escolar 2020. Esto resultó en una variedad de enfoques adoptados por diferentes centros educativos, desde impartir clases a través de plataformas en línea hasta basarse únicamente en el envío de tareas a sus estudiantes. Finalmente, la implementación de alternativas metodológicas en el país ha jugado un papel crucial en la aceleración digital, permitiendo a docentes, padres y alumnos adaptarse a los desafíos del aprendizaje en el siglo XXI. Sin embargo, a pesar de los avances significativos, aún queda mucho por hacer. La transformación digital de la educación es un proceso continuo que requiere la revisión constante y la adaptación de las estrategias pedagógicas. Es imperativo que continuemos explorando y adoptando nuevas metodologías y tecnologías para mejorar aún más la calidad de la educación y preparar a nuestros estudiantes para el futuro.

## Referencias

- Aguirre, E. E. B., y Yupa, B. (2020). Percepción de la educación virtual durante la COVID-19 en los colegios del distrito metropolitano de Quito, Ecuador, 2019-2020. *GICOS: Revista Del Grupo De Investigaciones En Comunidad Y Salud*, 5(4), 63–76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7674978>
- Álvarez Marinelli, H. Á., Arias Ortiz, E. A., Bergamaschi, A., López Sánchez, Á. L., Noli, A., Ortiz Guerrero, M. O., Pérez Alfaro, M. P., Rieble-Aubourg, S., Rivera, M. C., Scannone, R., Vásquez, M., y Viteri, A. (2020, May 1). La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19 [Press release]. <https://doi.org/10.18235/0002337>
- Balladares, J. E. B., Salvatierra, K., y Jiménez, M. (2020, December 30). “entornos virtuales y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje en tiempo de pandemia del covid 19 en la localidad de Milagro, Ecuador.” <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/2551>

- Berni, L., y Olivero, F. (2019). La investigación en la praxis del docente: Epistemología didáctica constructivista. *Espacios*, 40(12).  
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n12/19401203.html>
- Brito, F. D. B. (2022). Metodologías Activas mediante TIC en Educación Física para tiempos de covid-19. *MENTOR Revista De Investigación Educativa Y Deportiva*, 1(3), 328–345.  
<https://doi.org/10.56200/mried.v1i3.3470>
- Cárdenas Zea, M. P., Morales Torres, M., Aguirre Pérez, R., Carranza Quimi, W. D., Reyes Pérez, J. J., y Méndez Martínez, Y. (2022). Metodologías activas en la educación en línea en época de pandemia. *Revista Universidad Y Sociedad*, 14(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000200344yscript=sci\\_arttext&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000200344yscript=sci_arttext&lng=pt)
- Castillo, Y. E., y Bastardo, X. J. (2020). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Polo Del Conocimiento*, 6(12).  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3426/7702>
- Díaz Guillen, P. a. D., Andrade Arango, Y. A., Hincapié Zuleta, A. M. H., y Uribe Urán, A. P. U. (2021). Análisis del proceso metodológico en programas de educación superior en modalidad virtual. *RED. Revista De Educación a Distancia*, 21(65). <https://doi.org/10.6018/red.450711>
- García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política Y Valores*.  
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- García Loor, J. F. G., y Cedeño Cruzati, Y. J. C. (2022). Estrategias metodológicas en la enseñanza virtual en la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Chone -Provincia de Manabí – Ecuador. *Ciencia Latina*, 6(4), 4523–4540. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2953](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2953)
- Gómez, D., Carranza, Y., & Ramos, C. (2017). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios. *Revista Chakiñan De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 1.  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-67222017000300046&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-67222017000300046&script=sci_arttext)

- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos*, 2(77). <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
- Hernández, D. J., Ortiz, J. J. G., y Abellán, M. T. (2020). Metodologías activas en la universidad y su relación con los enfoques de enseñanza. *PROFESORADO*, 24(1), 76–94. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8173>
- Hernández Sampieri, R. H., Fernández Collado, C. F., Baptista, P. B., Méndez, S. M., y Mendoza, C. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). McGraw-Hill Education.
- Krippendorff, K. (2018). *Content analysis: An introduction to its methodology* (4th ed.). Sage Publications.
- Lagos Reinoso, G. G. L., y Garcés Suárez, E. F. G. (2020). Aplicación del U-Learning en la educación superior del Ecuador frente al COVID-19. *INNOVA Research Journal*, 5(3.2), 19–32. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2.2020.1600>
- Marinelli, H. Á., Ortiz, E. A., Bergamaschi, A., Sánchez, Á. L., Noli, A., Guerrero, M. O., Alfaro, M. P., Rieble-Aubourg, S., Rivera, M. C., Scannone, R., Vásquez, M., y Viteri, A. (2020). La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. <https://doi.org/10.18235/0002337>
- Martínez, S. F. G. (2021). Ética y educación en Pandemia. Ensayo crítico, reflexiones desde un caso en Ecuador. *Revista Ethika+*. <https://doi.org/10.5354/2452-6037.2021.60881>
- Mattar, J. (2018). Constructivism and connectivism in education technology: Active, situated, authentic, experiential, and anchored learning. *RIED: Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 21(2), 201. <https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20055>
- Ministerio de Educación. (2020). Plan Educativo COVID 19. Ministerio De Educación. Retrieved August 5, 2023, from <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19/>
- Ministerio de Salud Pública. (2020). Suplemento. In *Salud* (No. 00126-2020). Registro oficial del Ecuador. [https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2020/03/SRO160\\_2020\\_03\\_12.pdf](https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2020/03/SRO160_2020_03_12.pdf)
- Miranda-Núñez, Y. R. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 79. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1643>

- Pantoja Burbano, M. J., Lucero Ayala, N. J., Álvarez Hernández, S. D. R., y Enríquez Chugá, J. F. (2021). Educación y pandemia: desafío para los docentes de educación básica superior y bachillerato de la ciudad de Ibarra, Ecuador. *Conrado*, 17(81). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400307yscript=sci\\_arttextylng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400307yscript=sci_arttextylng=en)
- Piaget, J., & Cook, M. A. (1952). *The Origins of intelligence in Children*. In W W Norton & Co eBooks. <https://doi.org/10.1037/11494-000>
- Quintero, J. J. (2020). El Efecto del COVID-19 en la Economía y la Educación: Estrategias para la Educación Virtual de Colombia. *Revista Scientific*, 5(17), 280–291. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.15.280-291>
- Roa, J. C. R. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica FAREM Estelí*, 63–75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Sánchez, L. a. C., y Catagña, S. M. C. (2021). educación virtual implementada por la pandemia de la COVID-19 y el derecho a la educación superior. *Revista Jurídica Crítica Y Derecho (En Línea)*, 2(3), 44–56. <https://doi.org/10.29166/cyd.v2i3.3188>
- Torres-Toukoumidis, Á., González-Moreno, S. E., Pesántez-Avilés, F., Cárdenas-Tapia, J., y Valles-Baca, H. G. (2021). Políticas públicas educativas durante la pandemia: Estudio comparativo México y Ecuador. *Education Policy Analysis Archives*, 29(January-July), 88. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.6362>
- Villegas, J. (2021). La educación bimodal universitaria en la enseñanza de la matemática bajo el enfoque de los principios del constructivismo (Revisión). *Roca: Revista Científico - Educaciones De La Provincia De Granma*, 18(2). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/440/4402900005/index.html>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: the development of higher psychological processes*. <https://ci.nii.ac.jp/ncid/BA03570814>
- Zambrano-Vacacela, L. L. (2021). Estilos de enseñanza de docentes en el Ecuador en contexto COVID-19. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 14(28), 136–149. <https://doi.org/10.55777/rea.v14i28.2872>