



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i4.3627>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Pensamiento crítico y su impacto en la calidad educativa

Critical thinking and its impact on educational quality

O pensamento crítico e seu impacto na qualidade educacional

Gregory Peter Santa María-Romero ^I

gsantamariar@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5303-3648>

Washington Oswaldo-Dután ^{II}

wdutan@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2745-6599>

Renzo Enrique Gutiérrez-Contreras ^{III}

regc_271093@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-2054-2821>

Daniela Thalía Manrique-Muñoz ^I

thalianmanrique6@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-2519-4194>

Correspondencia: gsantamariar@upse.edu.ec

***Recibido:** 29 de agosto de 2023 ***Aceptado:** 20 de septiembre de 2023 * **Publicado:** 12 de octubre de 2023

- I. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador.
- II. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador.
- III. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador.
- IV. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador.

Resumen

El presente trabajo titulado Pensamiento crítico y su impacto en la calidad educativa tiene como objetivo promover el desarrollo del pensamiento crítico en el ámbito educativo para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, en este el docente juega un papel muy importante como facilitador de contenido pero es el alumno quien crea su propio conocimiento La presente investigación es de tipo analítica – cuantitativa, debido a que busca la relación entre las 2 variables de la indagación y se utilizó el muestreo por conveniencia de la población del Liceo Panamericano Samborondón, entre los resultados constan que algunas estrategias pedagógicas que pueden contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en la educación como fomentar el debate y la discusión en el aula, animando a los estudiantes a expresar y fundamentar sus opiniones, utilizar estudios de caso y problemas reales para que los estudiantes apliquen su pensamiento crítico en situaciones concretas y promover la investigación y el análisis de fuentes de información confiables y diversas.

Palabras Claves: Ámbito educativo; Calidad educativa; Estrategias pedagógicas: Pensamiento crítico.

Abstract

The present work entitled Critical thinking and its impact on educational quality aims to promote the development of critical thinking in the educational field to improve the quality of teaching and learning, in which the teacher plays a very important role as a content facilitator. but it is the student who creates his own knowledge. The present research is of an analytical-quantitative type, because it seeks the relationship between the 2 variables of the investigation and convenience sampling of the population of the Liceo Panamericano Samborondón was used, among the results There are some pedagogical strategies that can contribute to the development of critical thinking in education, such as encouraging debate and discussion in the classroom, encouraging students to express and substantiate their opinions, using case studies and real problems for students to apply. their critical thinking in concrete situations and promote research and analysis of reliable and diverse sources of information.

Keywords: educational field; Educational quality; Pedagogical strategies: Critical thinking.

Resumo

O presente trabalho intitulado Pensamento crítico e seu impacto na qualidade educacional tem como objetivo promover o desenvolvimento do pensamento crítico no campo educacional para melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem, no qual o professor desempenha um papel muito importante como facilitador de conteúdos. o aluno que cria seu próprio conhecimento. A presente pesquisa é do tipo analítico-quantitativo, pois busca a relação entre as 2 variáveis da investigação e utilizou-se amostragem por conveniência da população do Liceo Panamericano Samborondón, entre os resultados estão algumas estratégias pedagógicas que podem contribuir para o desenvolvimento do pensamento crítico na educação, como incentivar o debate e a discussão em sala de aula, incentivar os alunos a expressarem e fundamentarem as suas opiniões, utilizando estudos de caso e problemas reais para os alunos aplicarem. situações e promover a pesquisa e análise de fontes de informação confiáveis e diversas.

Palavras-chave: campo educacional; Qualidade educacional; Estratégias pedagógicas; Pensamento crítico.

Introducción

El pensamiento crítico se ha vuelto esencial en la formación de los estudiantes en los últimos tiempos. Los constantes cambios en la sociedad moderna, los avances tecnológicos y la exposición a la información a través de los medios digitales hacen necesario replantear y definir los objetivos educativos principales. La educación ya no puede limitarse a la simple transmisión de información, considerando al estudiante como un elemento pasivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe evolucionar y transformarse, centrándose en el desarrollo de la reflexión, el análisis y la evaluación objetiva de todo lo que se recibe.

El principal problema de no fomentar el pensamiento crítico en los jóvenes en las escuelas en Ecuador es que los estudiantes carecen de habilidades para tomar decisiones y resolver problemas. Según Choque (2020) muchos niños y niñas en Ecuador no tienen habilidades de pensamiento crítico, lo que les impide tomar decisiones y resolver problemas de manera efectiva.

Además, según un artículo publicado en la revista SciELO, denominado “El desarrollo del pensamiento crítico en el aula: testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia”, señala que el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes sigue siendo una tarea pendiente del sistema

Pensamiento crítico y su impacto en la calidad educativa

educativo ecuatoriano. Los docentes de la educación básica superior desconocen cómo desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, lo que indica que no se está haciendo lo suficiente para fomentar esta habilidad en las escuelas (López et al., 2018).

La falta de pensamiento crítico también puede afectar la capacidad de los estudiantes para analizar y evaluar la información disponible. Según la “Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación”, el pensamiento crítico es un proceso mental que permite razonar y evaluar evidencia disponible, respecto de un problema que se quiere resolver. Si los estudiantes no tienen habilidades de pensamiento crítico, pueden tener dificultades para analizar y evaluar la información disponible, lo que puede afectar su capacidad para tomar decisiones informadas (Moreno y Velázquez, 2017).

Para abordar este problema, es importante que los docentes fomenten el pensamiento crítico en el aula. Según un artículo de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar hay varias estrategias didácticas que pueden ayudar a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, como plasmar los pensamientos en dibujos, fomentar el diálogo y analizar las situaciones problemáticas (Soto y Chacón, 2022).

Además, según Pastora y Fuentes (2021) los docentes de excelencia en Ecuador utilizan estrategias como el trabajo colaborativo y la lectura para desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes. Algunos de los principales desafíos para promover el pensamiento crítico en las escuelas ecuatorianas incluyen prácticas docentes deficientes, recursos y materiales limitados y falta de participación de los estudiantes. De igual manera en Ecuador las escuelas de educación básica aún aplican modelos educativos tradicionales y malas prácticas pedagógicas, lo que podría poner en riesgo el bienestar del estudiantado (Chica y Sánchez, 2023)

Además, la falta de inversión en el desarrollo profesional de los docentes y la ausencia de innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las escuelas públicas también son factores que contribuyen. La falta de compromiso y participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje es otro desafío.

Para abordar estos desafíos, se recomienda brindar a los docentes capacitación y recursos para desarrollar sus habilidades en la promoción del pensamiento crítico, implementar programas y proyectos que promuevan el pensamiento crítico en los estudiantes, y utilizar estrategias como el

Pensamiento crítico y su impacto en la calidad educativa

aprendizaje y el análisis basado en problemas para desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades en los estudiantes

Por su parte la calidad de la educación se refiere a la capacidad del sistema educativo estatal y privado para ofrecer un servicio de calidad, directamente relacionado con el desarrollo de las principales habilidades y competencias necesarias en la sociedad actual, destacando especialmente las relacionadas con el pensamiento crítico (Miranda, 2018).

En la colectividad contemporánea, es fundamental contar con individuos capaces de tomar decisiones adecuadas, presentar soluciones apropiadas a diversas problemáticas, ser reflexivos y tener características éticas indispensables. Es innegable que un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes garantizará una verdadera calidad educativa (Muñoz et al., 2019).

La sociedad actual requiere presentar individuos con habilidades apropiadas para la toma de decisiones, que puedan soluciones adecuadas a diversas problemáticas, individuos reflexivos y con características éticas indispensables. Un modelo pedagógico centrado en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes garantizará una verdadera calidad educativa.

Hablar de pensamiento crítico implica adentrarse en procesos mentales que involucran el análisis de elementos, la evaluación significativa y la capacidad de integrar diversas perspectivas para formar una comprensión completa de temas. Esta habilidad incluso podría relacionarse con la generación creativa de nuevas propuestas y la mejora de los procesos comunicativos entre los individuos (Bejarano y Mafla, 2019).

Es necesario mencionar que el pensamiento crítico tiene su origen en la necesidad humana de reflexionar sobre los hechos de manera objetiva con el fin de emitir un juicio de valor. En el ámbito educativo, adquiere un interés especial, debido a los adelantos tecnológicos y el uso de las Tics en la educación (Febres et al., 2017).

Resaltando que en el siglo actual, la educación se ha reinventado y transformado, dando paso a juicios perspicaces y al uso de la creatividad para fortalecer el pensamiento, la agudeza perceptiva, el control de las emociones, las cuestiones analíticas y la formación de personas productivas, en base a la creación del conocimiento por parte del alumnado y la guía del docente del paralelo.

Los estándares en educación son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender los estudiantes en cada una de las áreas y niveles. Estos se relacionan con los aprendizajes

Pensamiento crítico y su impacto en la calidad educativa

de los alumnos en un sistema educativo y permiten organizar la forma de concebir aquello que se espera que los estudiantes aprendan. Además proporcionan información valiosa a los profesores para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a mejorar (Pastor, 2019).

Además, representan una guía referencial para que todas las instituciones escolares, urbanas o rurales, privadas o públicas de todo el país, ofrezcan la misma calidad de educación a los estudiantes

La preparación universitaria y profesional en la educación básica para adultos busca forjar un enlace más fuerte entre la educación postsecundaria y el mundo laboral, aumentando la conciencia y la comprensión de las habilidades y conocimientos críticos que se esperan y requieren para tener éxito en el siglo XXI (Waissbluth, 2019)

El pensamiento crítico implica el desarrollo de habilidades básicas de pensamiento, como la observación, la comparación, la relación, la clasificación y la descripción. Estas habilidades no deben ser vistas de manera aislada, sino que se entrelazan en el pensamiento (Robles, 2019).

También, es una habilidad intelectual fundamental que va más allá de la simple memorización, y que implica habilidades para analizar información, evaluar argumentos, identificar sesgos o hipótesis, y cuestionar supuestos. Además, es un proceso cognitivo que fomenta la reflexión y la toma de decisiones efectivas.

El pensamiento crítico no se limita a un ámbito específico, sino que se aplica a aspectos de la vida cotidiana, desde la resolución de problemas diarios hasta la toma de decisiones en el contexto estudiantil y profesional (Núñez et al., 2020).

El desarrollo de este se complementa con vivencias reales que permiten el desarrollo óptimo de esta capacidad. Las características que constituyen a una persona con un adecuado desarrollo del pensamiento crítico son: el saber formular problemas e interrogantes, claridad y precisión en la información, evaluar los datos recopilados, empleo de ideas abstractas para la interpretación efectiva, conduciendo a conclusiones que permiten la solución de dichas situaciones (Latorre et al., 2021)

El pensamiento crítico es un medio para la selección de mejores oportunidades y decisiones que brindan al ser humano un estado de satisfacción y bienestar entorno a su crecimiento integral.

Un estudiante con un buen desarrollo del pensamiento crítico presenta las siguientes características: inquietud, necesidad de mantenerse actualizado, confianza en el proceso de investigación y pensamiento, capacidad para considerar diferentes perspectivas sobre un tema o evento, flexibilidad en la elección de alternativas, entre otros aspectos

Pensamiento crítico y su impacto en la calidad educativa

El desarrollo del pensamiento crítico implica en el ámbito educativo la adquisición de habilidades de razonamiento centrados en el análisis y evaluación de situaciones complejas, considerándola una necesidad más que una exigencia. Una educación de calidad incluye aspectos cognitivos, emocionales y académicos, ya que al formar a los individuos se deben proporcionar elementos en el proceso de aprendizaje que realmente fomentan los cimientos para lograr una educación integral (Quevedo, 2020)..

Por otro lado, el docente es el responsable de fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Sin embargo, el papel del profesor a menudo se limita a la transmisión y repetición de información, lo que resulta en deficiencias en la toma de decisiones, aplicación del conocimiento y adopción de una postura reflexiva frente a diversas situaciones problemáticas que requieren una solución creativa.

Por lo tanto, menciona que la educación debe incluir modos de pensamiento sistemáticos en la enseñanza, centrándose en la creación de tácticas para fomentar el pensamiento crítico entre los estudiantes. Con esta base, el docente adquiere el papel de mentor, ayudando a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

En las aulas de clase, el pensamiento crítico tiene la ventaja de fortalecer la autonomía cognitiva de los estudiantes. Además, la educación en pensamiento crítico implica un trabajo de flexibilidad mental a través de ejercicios y operaciones que estimulan estas habilidades, situando a los estudiantes en contextos reales y evidenciando su desarrollo en torno a las actividades.

En donde el acto de pensar críticamente implica salir de la subjetividad propia, analizar los argumentos de los demás y establecer conclusiones objetivas, con el fin de mejorar el aprendizaje y modificar las condiciones del entorno

Para el desarrollo del pensamiento crítico, las estrategias didácticas tienen un impacto en el análisis de la información, permitiendo la evaluación de la veracidad de los contenidos y sus orígenes, así como la elaboración del razonamiento a medida que se mencionan los acontecimientos, se emplean inferencias y se detectan incongruencias.

Esto forma parte de la investigación científica, preparando a los estudiantes para discriminar contenidos esenciales para investigar y explorar sobre un tema. Este tipo de habilidades de pensamiento son fundamentales en las áreas curriculares

Pensamiento crítico y su impacto en la calidad educativa

En el contexto ecuatoriano, el desarrollo del pensamiento crítico es una tarea pendiente del sistema educativo. La diversidad de pruebas (INEVAL, PISA, LLECE, TERCE, entre otras) aplicadas a lo largo de los años ha demostrado una baja en el área del lenguaje, la comprensión deficiente y la falta de capacidad crítica en las preguntas son rasgos característicos de la escasa estimulación o práctica de esta competencia intelectual.

Además señalan que en las aulas ecuatorianas hay muy poco acercamiento a problemáticas reales, lo que dificulta la toma de decisiones efectivas y refleja deficiencias en la resolución de problemas, lo que a su vez genera personas indecisas, inseguras y con poca iniciativa a la hora de buscar soluciones. El pensamiento crítico es una habilidad fundamental en la educación, ya que permite a los estudiantes analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva la información, los argumentos y las ideas. Su impacto en la calidad educativa se puede justificar desde una perspectiva teórica, metodológica y práctica, como se detalla a continuación:

La educación tiene como objetivo principal formar pensadores críticos que puedan potenciar cambios en la sociedad actual.

También se lo considera como una de las principales habilidades en los rasgos de los egresados desde la institución educativa. Está estrechamente relacionado con el desarrollo de competencias profesionales en la educación universitaria

Es necesario destacar que este se ha convertido en un objeto de estudio en la didáctica de las ciencias, especialmente en la formación de pensamiento crítico en dominios específicos del conocimiento. Su desarrollo en la universidad requiere de estrategias docentes y metodologías adecuadas.

El desarrollo del pensamiento crítico se manifiesta en la autonomía de los estudiantes para pensar críticamente, valorar contenidos y fuentes de información, delinear soluciones, confrontar problemas y adquirir conocimientos.

Las estrategias metodológicas deben fomentar esta autonomía y promover la reflexión y el análisis, además deben adaptarse a diferentes contextos y niveles educativos. Esto implica considerar las características de los estudiantes, los contenidos curriculares y los objetivos de aprendizaje.

El enfoque de Paul y el Pensamiento basado en Estándares son dos corrientes que se han utilizado para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación superior. Estos enfoques se centran en la promoción de estándares de pensamiento que permiten a los estudiantes evaluar y mejorar su propio pensamiento.

Pensamiento crítico y su impacto en la calidad educativa

El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes contribuye a la mejora de la calidad educativa. Los estudiantes que poseen habilidades de pensamiento crítico son capaces de analizar y evaluar de manera reflexiva la información, los argumentos y las ideas, lo que les permite tomar decisiones informadas y participar de manera activa en la sociedad.

Los estudiantes que poseen habilidades de pensamiento crítico son capaces de identificar y analizar problemas, generar soluciones creativas y evaluar la efectividad de las mismas. En la era de la información, es fundamental que los estudiantes sean capaces de evaluar de manera crítica la calidad y la confiabilidad de la información que encuentran en línea. El pensamiento crítico les permite discernir entre fuentes confiables y no confiables, y tomar decisiones informadas basadas en evidencia.

El objetivo general del tema "Pensamiento crítico y su impacto en la calidad educativa" es promover el desarrollo del pensamiento crítico en el ámbito educativo para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. A partir de este objetivo general, se pueden plantear los siguientes objetivos específicos:

Integrar el pensamiento crítico en el currículo oficial y las pruebas de evaluación: Esto implica definir el concepto de pensamiento crítico y su relación con el currículo y las pruebas de evaluación, así como identificar las carencias de pensamiento crítico en los estudiantes a partir de los informes actuales de educación

Desarrollar estrategias de enseñanza basadas en el fomento del pensamiento crítico : Esto incluye el estudio de intervenciones y propuestas didácticas diseñadas por profesionales de la educación, psicólogos y pedagogos, así como la consideración de las dificultades que podrían surgir en la aplicación de estas actividades en el aula

Evaluar el impacto del pensamiento crítico en la calidad educativa: Esto implica proponer modelos y sistemas de evaluación en el contexto escolar para medir el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes y su influencia en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Entre los estudios que respaldan la presente indagación constan:

El libro "Pensamiento crítico en la educación: propuestas investigativas y didácticas" de Oviedo y Páez (2020) se enfoca en la línea de investigación "Saber educativo, pedagógico y didáctico". El objetivo del libro es responder a través de diversas herramientas y rutas investigativas cómo aportar al desarrollo del pensamiento crítico, incluyendo un tesoro académico nunca antes elaborado en el

Pensamiento crítico y su impacto en la calidad educativa

marco colombiano. La metodología utilizada es la investigación documental y de campo, y se presentan diversas propuestas didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula. Los resultados muestran la importancia de la formación del pensamiento crítico en la educación y su relación con la calidad educativa. En conclusión, el libro propone diversas estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes y docentes, y destaca la importancia de su desarrollo para mejorar la calidad educativa.

El estudio de Miró (2019) se enfoca en el desarrollo del pensamiento crítico y la acción empoderada del estudiantado universitario en la fase de detección de necesidades en los proyectos de Aprendizaje-Servicio (ApS). El objetivo es diseñar y validar un cuestionario para medir el pensamiento crítico y la acción empoderada del estudiantado universitario en la fase de detección de necesidades en los proyectos de ApS. La metodología utilizada es un diseño cuasi experimental con pre test y pos test. Los resultados muestran que el cuestionario diseñado es válido y fiable para medir el pensamiento crítico y la acción empoderada del estudiantado universitario en la fase de detección de necesidades en los proyectos de ApS.

Además, se concluye que el pensamiento crítico es fundamental en la educación superior y que el ApS es una herramienta efectiva para desarrollar habilidades cognitivas que permiten al estudiante generar un pensamiento crítico que se traduce en la capacidad del estudiante para resolver problemas dentro y fuera del aula. En general, el estudio destaca la importancia del pensamiento crítico y su impacto en la calidad educativa

El pensamiento crítico es una habilidad fundamental para mejorar el desempeño académico y la calidad educativa. En el área de Ciencias Sociales, Quiñonez y Salas (2019) realizaron una investigación con el objetivo de fundamentar una propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de séptimo grado de una institución educativa. Para ello, utilizaron la técnica de encuestas con la aplicación de cuestionarios como instrumento de recolección de datos

Los resultados obtenidos permitieron diseñar lineamientos pedagógicos para las estrategias de desarrollo del pensamiento crítico desde el área de las Ciencias Sociales. Estos hallazgos se relacionan con estudios previos que han demostrado una correlación positiva y media entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico

Pensamiento crítico y su impacto en la calidad educativa

El pensamiento crítico permite analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos, desarrollando habilidades fundamentales como la capacidad para interpretar ideas, situaciones y datos de diversa índole

En el contexto de la educación universitaria, se ha observado que el desarrollo del pensamiento crítico se puede lograr a través del Aprendizaje Basado en Problemas, incentivando un espíritu crítico, la curiosidad, la agudeza mental, la razón dedicada y el hambre de adquirir información fiable. Además, se ha demostrado que la capacitación de profesores en programas de especialización puede tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes

En conclusión, el pensamiento crítico es una estrategia efectiva para mejorar el desempeño académico en el área de Ciencias Sociales. Su desarrollo se relaciona con la capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos, lo que a su vez tiene un impacto positivo en la calidad educativa. Mendoza (2015) en su tesis “La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitario” se centra en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios, con el objetivo de analizar su relación con la calidad educativa. El objetivo principal es comprender cómo se desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes universitarios y cómo esto impacta en su calidad educativa

Se llevó a cabo un estudio cualitativo, utilizando como muestra a 30 estudiantes universitarios de diferentes carreras. Se realizaron entrevistas semiestructuradas y se analizaron los datos a través de la técnica de análisis de contenido

Se identificaron diferentes dimensiones del pensamiento crítico, como la reflexión, la argumentación, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Además, se encontró que el desarrollo del pensamiento crítico está relacionado con la calidad educativa, ya que los estudiantes que lo desarrollan de manera adecuada tienen un mejor desempeño académico

La investigación concluye que es fundamental fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes universitarios, ya que esto contribuye a mejorar su calidad educativa. Además, se sugiere la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico, como el uso de casos reales, la discusión en grupo y la resolución de problemas.

El pensamiento crítico en la educación es un tema de gran relevancia para la calidad educativa. El objetivo del estudio realizado por Tamayo et al (2015) fue identificar y analizar las categorías centrales del pensamiento crítico en el ámbito educativo, así como su relación con la calidad de la

Pensamiento crítico y su impacto en la calidad educativa

educación. La metodología utilizada fue la revisión bibliográfica y el análisis de diferentes enfoques teóricos.

Los resultados obtenidos mostraron que el pensamiento crítico es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los estudiantes. Además, se encontró que existe una falta de articulación entre el pensamiento crítico y los currículos en diversos ámbitos educativos, lo que dificulta su desarrollo

En cuanto a la relación entre el pensamiento crítico y la calidad educativa, se encontró que el pensamiento crítico contribuye a la formación de ciudadanos responsables, capaces de analizar de manera objetiva la información que reciben y tomar decisiones fundamentadas. Sin embargo, se identificaron algunos obstáculos para su desarrollo, como la falta de mediaciones y didácticas que favorezcan su aprendizaje

En conclusión, el pensamiento crítico es un aspecto fundamental en la educación, ya que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y a la formación de ciudadanos responsables. Para promover su desarrollo, es necesario que exista una mayor articulación entre el pensamiento crítico y los currículos, así como la implementación de estrategias didácticas que favorezcan su aprendizaje.

Entre las preguntas de investigación constan:

¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico y la calidad educativa?

¿Cómo se puede fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes?

¿Qué estrategias docentes son efectivas para promover el pensamiento crítico en el aula?

¿Cuáles son los beneficios del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Para fomentar el pensamiento crítico en las escuelas de Ecuador y mejorar la calidad educativa, es importante que los docentes reciban una formación sólida en este campo y que se les brinden estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes. Según una investigación realizada en Ecuador, las estrategias más frecuentemente mencionadas para desarrollar el pensamiento crítico son el Aprendizaje basado en problemas (ABP) y el análisis. Además, se recomienda que se implementen programas de intervención en habilidades de pensamiento crítico y proyectos educativos que promuevan el pensamiento crítico en los estudiantes. Es importante destacar que el desarrollo del pensamiento crítico no es tarea fácil para el docente, ya que es un concepto complejo, holístico y difícil de evaluar.

Pensamiento crítico y su impacto en la calidad educativa

Por lo tanto, es necesario que se brinden herramientas y recursos a los docentes para que puedan seleccionar las destrezas requeridas por sus estudiantes para desarrollar el pensamiento crítico.

Además, para mejorar el pensamiento crítico en el currículo y la formación docente, se pueden implementar diversas estrategias. En cuanto al currículo, se pueden integrar metodologías que fomenten el pensamiento crítico, como la comunidad de indagación

De igual manera, se puede desplegar un currículo crítico que suscite la reflexión y el análisis de la realidad social. En cuanto a la formación docente, se puede implementar un enfoque basado en Paulo Freire, que promueva la reflexión crítica y la emancipación. También se pueden realizar programas de formación docente que incluyan el desarrollo del pensamiento crítico como una competencia fundamenta (Posada, 2023).

Métodos

La presente investigación es de tipo cuantitativa ya que se basa en la recolección y análisis de datos numéricos. Este enfoque es ideal para identificar tendencias, promedios, realizar predicciones, comprobar relaciones y obtener resultados generales de poblaciones grandes. Este tipo de investigación es adecuado para probar teorías o hipótesis predefinidas, ya que se centra en la recopilación de datos cuantificables y su análisis estadístico

También se utilizó el método analítico, debido a que esta es empleada por profesionales y estudiantes para identificar el material más relevante durante las investigaciones y obtener resultados más precisos y confiable

Por su parte el pensamiento crítico es una habilidad fundamental en la educación, ya que permite a los estudiantes analizar, evaluar y resolver problemas de manera efectiva. Para llevar a cabo el tema del pensamiento crítico y su impacto en la calidad educativa, se pueden seguir los siguientes pasos:

Definición conceptual del pensamiento crítico: El pensamiento crítico implica hacer las preguntas correctas para llegar a la mejor conclusión posible. Los pensadores críticos exitosos analizan la información desde diferentes puntos de vista para luego determinar el curso de acción más apropiado (Zarzae, 2015)

Definición operacional del pensamiento crítico: En el contexto educativo, el pensamiento crítico se refiere a la habilidad de los estudiantes para comprender, analizar y evaluar la información de manera objetiva y reflexiva, con el fin de tomar decisiones informadas y resolver problemas (Lipman, 2016)

Pensamiento crítico y su impacto en la calidad educativa

Metodología para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes:

Aprendizaje basado en problemas: Esta metodología involucra a los estudiantes en la resolución de problemas del mundo real, lo que les permite aplicar su pensamiento crítico para encontrar soluciones

Los proyectos permiten a los estudiantes trabajar en colaboración, investigar y presentar sus hallazgos, lo que fomenta el pensamiento crítico

El uso de estrategias que fomenten la creación y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje contribuye al desarrollo del pensamiento crítico

Este método implica analizar y evaluar diferentes puntos de vista sobre un tema, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollar su pensamiento crítico

Los estudiantes deben buscar y analizar información relevante para resolver problemas y tomar decisiones informadas

El profesor juega un papel clave en el desarrollo del pensamiento crítico, proporcionando orientación y retroalimentación a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje

El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes mejora su capacidad para resolver problemas, tomar decisiones informadas y comunicarse de manera efectiva, lo que a su vez contribuye a una mayor calidad educativa.

Criterios de elegibilidad

Estudiantes de educación secundaria.

Estudiantes que asisten regularmente a clases.

Estudiantes que han aprobado al menos el 50% de sus materias.

Estudiantes que han obtenido un promedio mínimo de 7/10 en el último año escolar.

Estudiantes que han dado su consentimiento informado para participar en la encuesta.

Criterios de exclusión

Estudiantes que han faltado a clases más de 10 días en el último mes.

Estudiantes que han sido suspendidos o expulsados en el último año escolar.

Estudiantes que han sido diagnosticados con alguna discapacidad intelectual o trastorno del aprendizaje.

Pensamiento crítico y su impacto en la calidad educativa

Estudiantes que han sido diagnosticados con alguna enfermedad mental o psicológica que pueda afectar su capacidad para participar en la encuesta.

Estudiantes que no han dado su consentimiento informado para participar en la encuesta.

Población

Como población, se tomaron los estudiantes del Liceo Panamericano Samborondón, el mismo que cuenta con aproximadamente 1000 estudiantes.

Muestra

En este caso, por efectos de la investigación, se utilizó el muestreo por conveniencia, escogiendo un total de cincuenta alumnos de dicha institución educativa.

El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico que se utiliza cuando la muestra estadística se selecciona en el entorno próximo al investigador, sin que medien requisitos específicos. El objetivo es facilitar el trabajo de quien desarrolla el estudio. Debido a que no se espera que esta muestra sea representativa de la población, no se aplica ningún proceso de selección para conformarla (Alonso, 2018).

En cambio, se privilegia la disponibilidad de las personas y la facilidad para acceder a ellas. Incluso suelen aceptarse voluntarios que deseen colaborar con el estudio. El muestreo por conveniencia es útil para obtener resultados rápidos y económicos, pero no se recomienda utilizarlo en casos donde el desarrollo de la investigación requiera de precisión descriptiva (Alonso, 2018).

Técnicas e instrumento de recolección de datos

Las técnicas usadas en la presente indagación son:

Observación: Consiste en la recopilación de información a través de la visualización directa de los fenómenos o eventos que se están estudiando.

Cuestionarios: Son herramientas estructuradas que se utilizan para recopilar datos de una muestra de la población objetivo (Merino y Pintado, 2015).

Diseño de la investigación

La presente investigación es experimental, ya que se plantea establecer una relación causal entre las variables

Resultados

Fomentar el debate y la discusión en el aula, animando a los estudiantes a expresar y fundamentar sus opiniones.

Utilizar estudios de caso y problemas reales para que los estudiantes apliquen su pensamiento crítico en situaciones concretas.

Promover la investigación y el análisis de fuentes de información confiables y diversas.

Sin embargo, existen algunas dificultades en el uso del pensamiento crítico en los contextos escolares, como la falta de tiempo, la presión por cubrir el currículo y la resistencia al cambio en las prácticas educativas tradicionales.

Las habilidades básicas que componen el pensamiento crítico incluyen:

Análisis: descomponer la información en partes más pequeñas para comprender su estructura y relaciones

Evaluación: juzgar la calidad, relevancia y confiabilidad de la información y los argumentos

Inferencia: extraer conclusiones lógicas y razonables a partir de la información y los argumentos

Interpretación: comprender y explicar el significado y la importancia de la información y los argumentos

Explicación: presentar y justificar las ideas y los argumentos de manera clara y coherente

Autorregulación: monitorear y controlar el propio pensamiento para asegurar su calidad y eficacia

Estas habilidades se pueden desarrollar en los estudiantes a través de la práctica y la retroalimentación constante, así como de la integración del pensamiento crítico en todas las áreas del currículo.

El papel de los docentes en la enseñanza del pensamiento crítico es fundamental, ya que son responsables de diseñar y facilitar experiencias de aprendizaje que promueven el desarrollo de esta habilidad en los estudiantes.

Para ello, los docentes pueden interiorizar y aplicar la visión adoptada por la universidad a través de la formación continua, la colaboración con otros profesionales y la reflexión sobre su propia práctica.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia pedagógica que puede fomentar el espíritu crítico en los estudiantes, ya que les permite enfrentarse a situaciones complejas y desafiantes que requieren de su pensamiento reflexivo y analítico.

Mediante el ABP, los estudiantes trabajan en equipos para resolver problemas reales, investigar y analizar información, y presentar soluciones fundamentadas, lo que les ayuda a desarrollar su pensamiento crítico de manera efectiva.

Discusión

El pensamiento crítico es fundamental para la calidad de la educación de los estudiantes, ya que les permite analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva la información, los argumentos y las ideas a las que se enfrentan.

La necesidad de contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en el profesorado y el estudiantado es cada vez un imperativo mayor. La poca articulación entre el pensamiento crítico y los currículos en diversos ámbitos educativos. La emergencia de discursos a favor del pensamiento crítico con escasas mediaciones y didácticas que favorecen su desarrollo (Rodríguez et al., 2022).

En cuanto a la articulación entre el pensamiento crítico y los currículos en diversos ámbitos educativos, se ha observado que existe una falta de coherencia y continuidad en la enseñanza de esta habilidad, lo que dificulta su desarrollo efectivo (Reimers y Chung, 2016).

Para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en los discursos a favor de este enfoque, es importante utilizar mediaciones y didácticas que promuevan la reflexión, el análisis y la evaluación de la información y los argumentos.

El pensamiento crítico es especialmente importante en la educación superior para la consecución de una sociedad sostenible, ya que permite a los estudiantes comprender y abordar los desafíos complejos y globales a los que se enfrenta el mundo actual.

El pensamiento crítico se define como un proceso intelectual decidido, deliberado y auto controlado que busca llegar a un juicio razonable.

Ayuda a los estudiantes a relacionarse con los conocimientos y la realidad con un criterio propio y más libre.

En la educación superior, el pensamiento crítico es uno de los elementos clave para lograr una sociedad sostenible

La universidad brinda la oportunidad de confrontar valores, prácticas, pedagogías, programas de aprendizaje, etc., y que dicho aprendizaje se refleja en la vida profesional del estudiante de manera sostenible.

Pensamiento crítico y su impacto en la calidad educativa

La enseñanza-aprendizaje del pensamiento crítico es un debate abierto en todos los niveles educativos, tanto en el mundo universitario como en la educación primaria y secundaria.

Esto demuestra la importancia y la necesidad de fomentar el pensamiento crítico en todos los niveles de educación.

El desarrollo del pensamiento crítico implica la adquisición de habilidades básicas, como identificar argumentos y supuestos, reconocer relaciones importantes y realizar inferencias correctas.

Estas habilidades son esenciales para que los estudiantes puedan analizar y evaluar la información de manera crítica.

La diversidad de metodologías y estrategias instruccionales favorece el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Esto significa que los docentes deben utilizar diferentes enfoques y técnicas para promover el pensamiento crítico en el aula.

El pensamiento crítico puede llevar a una actuación y un compromiso propio y social, lo que lo hace importante tanto en la educación como en el mundo profesional.

Esto demuestra que el pensamiento crítico no solo es relevante en el ámbito académico, sino también en la vida cotidiana y en el desarrollo de habilidades para el trabajo.

El pensamiento crítico promueve una educación más flexible e integradora, cercana al mundo exterior y las necesidades de los estudiantes.

Al fomentar la reflexión, el análisis y la evaluación de la información, se desarrolla una comprensión más profunda de los contenidos y se promueve la construcción de aprendizajes significativos.

El pensamiento crítico tiene una incidencia positiva en el desarrollo de las competencias académicas en estudiantes universitarios

A través del Aprendizaje Basado en Problemas, se promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, lo que contribuye a una mejor comprensión y aplicación de los conocimientos.

El pensamiento crítico es una habilidad transferible que puede contribuir a la resolución de conflictos intergrupales

En el contexto de la educación, esto se traduce en una mayor inclusión, equidad y calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El pensamiento crítico es fundamental para formar estudiantes y profesionales de calidad, con libertad de pensamiento e independencia intelectual.

Al desarrollar habilidades de análisis, evaluación y toma de decisiones, se prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuir de manera significativa a la sociedad.

El estudio del pensamiento crítico en la educación ha generado diversas propuestas investigativas y didácticas para su desarrollo.

Referencias

- Alonso, M. (2018). *Investigación de Mercados: Manual universitario*. Ediciones Díaz de Santos.
<https://doi.org/https://books.google.es/books?id=YuuODwAAQBAJ&dq>
- Bejarano, J., & Mafla, L. (2019). Filosofía para niños: el programa que despierta la creatividad y el pensamiento crítico. *Revista UNIMAR*, 37(2), 107-131.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/37-2-art>
- Chica, O., & Sánchez, J. (2023). *Educación emocional y bienestar docente: Los maestros como modeladores emocionales*. Editorial Unimagdalena.
<https://doi.org/https://books.google.es/books?id=m03IEAAAQBAJ&dq>
- Choque, K. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico en niños de educación primaria. *Revista De Pensamiento Crítico Aymara*, 1(1), 47-64. <https://doi.org/https://doi.org/10.56736/2019/7>
- Febres, M., Alirio, A., & Africano, B. (2017). Las pedagogías alternativas desarrollan el pensamiento crítico. *Educuer*, 21(69), 269-274.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/356/35655222005/35655222005.pdf>
- Latorre, A., Del Rincón, D., & Amal, J. (2021). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Ediciones Experiencia.
<https://doi.org/https://books.google.es/books?id=ZF4wEAAAQBAJ&dq>
- Lipman, M. (2016). *El lugar del pensamiento en la educación: Textos de Matthew Lipman*. Ediciones Octaedro. <https://doi.org/https://books.google.es/books?id=HAIIDwAAQBAJ&dq>
- López, M., Moreno, E., Uyaguari, J., & Barrera, M. (2018). El desarrollo del pensamiento crítico en el aula: testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia. *Areté*, 18(15).
<https://doi.org/https://doi.org/10.55560/arete.2022.15.8.8>
- Mendoza, P. (2015). "La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitario".

Pensamiento crítico y su impacto en la calidad educativa

https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD_MENDOZA_GUERRERO_Pedro_Luis.pdf?sequence=1

- Merino, M., & Pintado, T. (2015). Herramientas para dimensionar los mercados: la investigación cuantitativa. ESIC. <https://doi.org/https://books.google.es/books?id=wRanCwAAQBAJ&dq>
- Miranda, F. (2018). Infraestructura escolar en México: brechas traslapadas, esfuerzos y límites de la política pública. *Perfiles educativos*, 40(161). www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300032
- Miró, D. (2019). Desarrollo del pensamiento crítico y la acción empoderada del estudiantado universitario en la fase de detección de necesidades en los proyectos de Aprendizaje-Servicio (ApS). <https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/668332/Tdmm1de1.pdf?sequence=2&isAllowed=n>
- Moreno, W., & Velázquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73. <https://doi.org/doi:10.15366/reice2017.15.2.003>
- Muñoz, N., Barrientos, N., Araya, L., & Reyes, J. (2019). Capacidades metacognitivas en el sistema educativo en instituciones educativas de educación media. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(7), 103-127. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062703>
- Núñez, L., Gallardo, D., Aliaga, A., & Diaz, J. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica*. *Revista eleuthera*, 22(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>
- Oviedo, P., & Páez, R. (2020). El libro "Pensamiento crítico en la educación: propuestas investigativas y didácticas" de Paulo Emilio Oviedo y Ruth Milena Páez Martínez. Universidad de La Salle. Facultad de Ciencias de la Educación. <https://doi.org/https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20210211051501/Pensamiento-critico-educacion.pdf>
- Pastor, C. (2019). El Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de Enseñanza Inclusivas. Ediciones Morata. <https://doi.org/https://books.google.es/books?id=fZojEAAAQBAJ&dq>

Pensamiento crítico y su impacto en la calidad educativa

- Pastora, B., & Fuentes, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *RCUISRAEL*, 8(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>
- Posada, W. (2023). *Pedagogía crítica: Esperanza, revolución y prácticas docentes transformativas*. Editorial Circulo Rojo.
https://doi.org/https://books.google.es/books?id=v_jBEAAAQBAJ&dq
- Quevedo, C. (2020). El enfoque integral del niño: una oportunidad para transformar nuestra realidad educativa en el siglo XXI. *Revista Internacional de educación y aprendizaje*, 8(3).
<https://doi.org/https://doi.org/10.37467/gka-revedu.v8.2522>
- Quiñonez, B., & Salas, M. (2019). Pensamiento critico como estrategia para mejorar el desempeño academico en el area de Ciencias Sociales.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5922/PENSAMIENTO%20CR%C3%8DTICO%20COMO%20ESTRATEGIA%20.pdf>
- Reimers, F., & Chung, C. (2016). *Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI: Metas, políticas educativas y currículo en seis países*. Fondo de Cultura Economica.
https://doi.org/https://books.google.es/books?id=qB_dDAAAQBAJ&dq
- Robles, A. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *ReHuSo*, 4(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2128>
- Rodríguez, R., Forero, J., & Triana, C. (2022). *Investigación educativa: Itinerarios categoriales en el desarrollo de marcos teóricos*. Universidad de la Salle.
<https://doi.org/https://books.google.es/books?id=H3dTEAAAQBAJ&dq>
- Soto, D., & Chacón, J. (2022). Estrategias metodológicas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3006-3021.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2434
- Tamayo, O., Zona, R., & Loaiza, E. (2015). El pensamiento crítico en la educación es un tema de gran relevancia para la calidad educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia, 11(2), 111-133).
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf>

Pensamiento crítico y su impacto en la calidad educativa

- Waissbluth, M. (2019). Educación para el siglo XXI: El desafío latinoamericano. Fondo de Cultura Económica. <https://doi.org/https://books.google.es/books?id=C5a4DwAAQBAJ&dq>
- Zarzae, C. (2015). Métodos y Pensamiento Crítico 1. Grupo Editorial Patria. <https://books.google.es/books?id=EtBUCwAAQBAJ&dq>

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|