



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3607>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

*Metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior*

*Active methodologies for learning the English language in higher education*

*Metodologias ativas para aprendizagem da língua inglesa no ensino superior*

Ivonne Gabriela Guayanlema Chávez <sup>I</sup>  
[gabriela\\_1806@hotmail.es](mailto:gabriela_1806@hotmail.es)  
<https://orcid.org/0000-0003-2794-5701>

Daniela Fernanda Castillo Llamuca <sup>II</sup>  
[daniela.castillo@istcarloscisneros.edu.ec](mailto:daniela.castillo@istcarloscisneros.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-4868-7588>

Gabriela Katherin Illicachi Rojas <sup>III</sup>  
[ki9114@gmail.com](mailto:ki9114@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-6821-780X>

Laura Mercedes Quishpi Espinel <sup>III</sup>  
[quishpilaura@yahoo.es](mailto:quishpilaura@yahoo.es)  
<https://orcid.org/0000-0002-9779-2766>

**Correspondencia:** [gabriela\\_1806@hotmail.es](mailto:gabriela_1806@hotmail.es)

\***Recibido:** 01 de septiembre de 2023 \***Aceptado:** 15 de septiembre de 2023 \* **Publicado:** 30 de septiembre de 2023

- I. Licenciada, Docente, Instituto Superior Universitario “Carlos Cisneros”, Ecuador.
- II. Magíster, Docente, Instituto Superior Universitario “Carlos Cisneros”, Ecuador.
- III. Licenciada, Coordinadora, Instituto Superior Universitario “Carlos Cisneros”, Ecuador.
- IV. Licenciada, Docente, Instituto Superior Universitario “Carlos Cisneros”, Ecuador.

## Resumen

El inglés es ampliamente utilizado tanto en el ámbito profesional como académico, y su dominio ofrece ventajas competitivas en el mercado laboral global y acceso a oportunidades educativas y profesionales a nivel internacional. Por otro lado, las metodologías activas promueven un aprendizaje dinámico, participativo y significativo al involucrar a los estudiantes de manera activa en su proceso de aprendizaje. Estas metodologías aplicadas en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés pueden brindar a los estudiantes la oportunidad de practicar el idioma en situaciones reales, mejorar la motivación e interés, y producir un aprendizaje significativo. El propósito de esta investigación es identificar las metodologías activas que más se aplican en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y ofrecer actividades correspondientes a cada una de ellas. La investigación es de tipo básica documental, tiene un enfoque cualitativo y se aplica la revisión bibliográfica. En los resultados se han identificado las principales metodologías activas aplicadas en la enseñanza del idioma inglés en Educación Superior, como el Aprendizaje Basado en Proyectos, la Gamificación, el Aula Invertida, los Juegos de Roles y el Aprendizaje Cooperativo. Estas metodologías ofrecen una serie de beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Además, se proponen diversas actividades estratégicas para promover el aprendizaje efectivo del idioma. Las actividades propuestas abarcan la elaboración de folletos, campañas sociales, eventos temáticos, creación de blogs, juegos de palabras, concursos, desafíos, juegos de memoria, vídeos educativos, lecturas y resúmenes, actividades de escucha, debates o discusión, exposiciones o monólogos, aventuras de rol, dramatizaciones, creación de videos o podcast, tutoría entre pares y aprendizaje en cascada.

**Palabras Claves:** Inglés; Aprendizaje activo; Estrategias; Educación superior.

## Abstract

English is widely used in both professional and academic fields, and its proficiency offers competitive advantages in the global labor market and access to international educational and professional opportunities. On the other hand, active methodologies promote dynamic, participatory and meaningful learning by actively involving students in their learning process. These methodologies applied in the teaching-learning of the English language can provide students with the opportunity to practice the language in real situations, improve motivation and interest, and produce meaningful learning. The purpose of this research is to identify the active methodologies that are most applied in

## Metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior

---

the teaching-learning of the English language and to offer activities corresponding to each of them. The research is of a basic documentary type, has a qualitative approach and a bibliographic review is applied. The results have identified the main active methodologies applied in the teaching of the English language in Higher Education, such as Project Based Learning, Gamification, the Flipped Classroom, Role Playing and Cooperative Learning. These methodologies offer a series of benefits in the English teaching-learning process. In addition, various strategic activities are proposed to promote effective language learning. The proposed activities include the creation of brochures, social campaigns, thematic events, creation of blogs, word games, contests, challenges, memory games, educational videos, readings and summaries, listening activities, debates or discussion, exhibitions or monologues, role-playing adventures, role-playing, video or podcast creation, peer mentoring, and waterfall learning.

**Keywords:** English; active learning; Strategies; Higher education.

### Resumo

O inglês é amplamente utilizado tanto na área profissional quanto acadêmica, e sua proficiência oferece vantagens competitivas no mercado de trabalho global e acesso a oportunidades educacionais e profissionais internacionais. Por outro lado, as metodologias ativas promovem uma aprendizagem dinâmica, participativa e significativa, ao envolver ativamente os alunos no seu processo de aprendizagem. Essas metodologias aplicadas no ensino-aprendizagem da língua inglesa podem proporcionar aos alunos a oportunidade de praticar o idioma em situações reais, melhorar a motivação e o interesse e produzir uma aprendizagem significativa. O objetivo desta pesquisa é identificar as metodologias ativas mais aplicadas no ensino-aprendizagem da língua inglesa e oferecer atividades correspondentes a cada uma delas. A pesquisa é do tipo documental básica, tem abordagem qualitativa e é aplicada revisão bibliográfica. Os resultados identificaram as principais metodologias ativas aplicadas no ensino da língua inglesa no Ensino Superior, como a Aprendizagem Baseada em Projetos, a Gamificação, a Sala de Aula Invertida, o Role Playing e a Aprendizagem Cooperativa. Essas metodologias oferecem uma série de benefícios no processo de ensino-aprendizagem de inglês. Além disso, são propostas diversas atividades estratégicas para promover uma aprendizagem eficaz de línguas. As atividades propostas incluem a criação de folhetos, campanhas sociais, eventos temáticos, criação de blogs, jogos de palavras, concursos, desafios, jogos de memória, vídeos

## Metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior

---

educativos, lecturas e resúmenes, actividades de escucha, debates o discusión, exposiciones o monólogos, role-playing aventuras, dramatización, creación de vídeos o podcasts, mentoría entre pares e aprendizaje en cascata.

**Palabras-clave:** Inglés; aprendizaje activo; Estrategias; Educación superior.

### Introducción

El sector educativo, y particularmente la educación superior, se enfrenta a un desafío significativo al tener que adaptarse a una sociedad inmersa en un proceso de globalización, tecnificación y cambios rápidos (López y Vera, 2017). Silva y Maturana (2017) exponen que, para que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos y habilidades indispensables para desenvolverse de manera efectiva en el ámbito social y profesional del siglo XXI, es necesario realizar una transición desde un enfoque de enseñanza centrado en el profesor hacia uno centrado en el estudiante. El éxito de esta transición requiere cambios en las metodologías, procesos, como los contenidos, las actividades y la evaluación educativa.

El enfoque educativo tradicional que ha predominado durante muchos años en las instituciones de educación superior se centraba en el docente y en el contenido de los cursos, con el objetivo de transferir información desde el profesor hacia el estudiante. Sin embargo, en este enfoque, el papel del estudiante se limitaba a memorizar en lugar de comprender la aplicación práctica de lo que estaba aprendiendo (Fritz et al., 2022). Como resultado de esto, por la necesidad de constante cambio y evolución se han propuesto métodos de enseñanza alternativos basados en la teoría constructivista, en el cual el conocimiento se concibe como un proceso estructurado por las experiencias personales y donde nuevas experiencias pueden utilizarse para ampliar o modificar los conocimientos previos. Entre estas nuevas formas de enseñanza innovadoras, destacan las metodologías activas. Estas metodologías se basan en la teoría constructivista, que sitúa al alumno como el protagonista central del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se caracterizan por promover la participación activa de los estudiantes y fomentar el trabajo en equipo y cooperativo. En lugar de enfocarse en la memorización, se busca estimular la creatividad y fomentar la reflexión crítica (Peralta y Guamán, 2020). El efecto de diversas metodologías activas en la calidad de la enseñanza es ampliamente reconocido y ha sido objeto de estudio en numerosas universidades durante la última década. La implementación de enfoques pedagógicos activos forma parte de un cambio cultural en las instituciones académicas,

## Metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior

---

donde se valora la importancia del proceso de aprendizaje del estudiante como elemento primordial (Pérez, 2019).

Las metodologías activas representan una herramienta que favorece el desarrollo del aprendizaje autónomo. Estas metodologías estimulan la participación activa de los estudiantes, brindándoles un papel protagónico en su propio proceso de aprendizaje. De esta manera, se promueve la investigación, la responsabilidad, la organización, la planificación y el interés en las actividades (Buenaño-Barreno et al., 2021). Al adoptar estas metodologías, se busca que el aprendizaje sea profundo, es decir, que vaya más allá de la memorización superficial, permitiendo que los conocimientos adquiridos sean recordados y aplicados en situaciones posteriores. Además, se enfatiza la importancia del papel del docente, quien brinda orientación, apoyo y seguimiento a los estudiantes, creando un entorno propicio para la adaptación y mejora en los procesos educativos.

En la actualidad, el sistema educativo tiene una preocupación creciente por el desarrollo de la competencia lingüística en múltiples idiomas en todas las etapas de la educación (Gómez-Hurtado et al., 2016). Reconociendo la importancia de las habilidades lingüísticas en un mundo globalizado y multicultural, se ha generado un enfoque cada vez más centrado en promover la adquisición y el dominio de diferentes lenguajes (Arrieta, 2018). Esto implica la implementación de estrategias y programas que fomenten la enseñanza efectiva de idiomas desde los primeros años de educación hasta la educación superior. Se busca que los estudiantes adquieran habilidades comunicativas sólidas en diversos idiomas, lo que les permitirá participar activamente en la sociedad global y acceder a oportunidades educativas y profesionales más amplias.

El idioma inglés se ha reconocido ampliamente como el más utilizado a nivel mundial, lo que ha llevado a muchas instituciones educativas a incluirlo en su plan de estudios. Sin embargo, en la mayoría de los casos, se aborda únicamente como una asignatura obligatoria, lo que a menudo resulta en un aprendizaje poco significativo para los estudiantes (Basantes-Arias et al., 2021). En donde el único acercamiento que tienen al idioma inglés es dentro del aula, y escasamente cuando se encuentran fuera de las instituciones educativas, por lo que se presenta la necesidad de que los docentes implementen metodologías de aprendizaje que involucren la participación activa de los estudiantes tanto en el aula de clase como fuera de ella.

Sanguña-Loachamin et al. (2017) concuerda con que, en muchos casos los estudiantes enfrentan limitadas oportunidades para lograr un aprendizaje efectivo del idioma inglés. Como resultado, un

## Metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior

---

gran porcentaje de estudiantes no logra desarrollar plenamente sus capacidades, evidenciando que lo que aprenden es meramente temporal y, al no aplicarlo en su vida cotidiana, se olvidan rápidamente. Esto se debe, en parte, a las metodologías de enseñanza tradicionales en el aprendizaje del idioma inglés. Los estudiantes experimentan momentos de rechazo o frustración hacia esta asignatura y tratan de aprender el idioma bajo la presión de un currículo académico mal diseñado y la obligación de cumplir con los requisitos de aprobación. En algunos casos, los estudiantes aprenden solo por obligación y no por iniciativa propia, lo que resulta en una pérdida de interés y motivación por el aprendizaje, generando un rechazo hacia el idioma.

Algunos estudios evidencian los beneficios de la aplicación de metodologías activas en los procesos de aprendizaje, como la investigación realizada por Fritz et al. (2022) en su estudio demostraron que la implementación de metodologías activas (MA) es beneficiosa para el desarrollo de competencias, especialmente en el campo del conocimiento y las habilidades técnicas. Tanto los docentes como los estudiantes tienen una percepción positiva sobre las MA, destacando mejores resultados y un aprendizaje más profundo. Afirman que a través de las MA pueden desarrollar principalmente la capacidad para mejorar sus conocimientos e investigación, el trabajo en equipo, el razonamiento, la responsabilidad y la organización. De igual manera Sanguña-Loachamin et al. (2017) destaca que, al utilizar estrategias metodológicas activas, los profesores podrán involucrar a los estudiantes en actividades prácticas, interactivas y dinámicas que les permitan adquirir y aplicar el idioma inglés de manera significativa. Estas metodologías ofrecen un enfoque más centrado en el estudiante, promoviendo la participación activa, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades comunicativas en un contexto auténtico.

Como evidencian los estudios es importante utilizar metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés porque involucran a los estudiantes de manera activa, promoviendo su participación, motivación y desarrollo de habilidades prácticas y comunicativas. Además, estimulan el pensamiento crítico y la resolución de problemas, preparando a los estudiantes para el mundo laboral globalizado y fomentando un aprendizaje significativo y efectivo del idioma. Por lo tanto, el reto para los profesores universitarios es cambiar su enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje, pasando de ser meros transmisores de información a ser facilitadores que fomentan la participación activa de los estudiantes. Este artículo tiene como objetivo determinar cuáles son las metodologías activas más

## Metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior

---

utilizadas para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, además de proponer actividades para cada metodología.

### **Metodología**

La metodología utilizada en el artículo es una revisión bibliográfica de tipo básico documental con un enfoque cualitativo. En este tipo de revisión, se realiza una recopilación y análisis crítico de la literatura existente sobre el tema de estudio, con el objetivo principal de obtener una visión general y exhaustiva de las metodologías activas utilizadas en este contexto educativo, así como identificar las tendencias, enfoques y prácticas más relevantes. La metodología de revisión bibliográfica se centra en la recopilación y análisis de fuentes documentales, como libros, artículos científicos y documentos especializados. Este enfoque permite acceder a un amplio espectro de conocimiento acumulado sobre el tema, proveniente de investigaciones anteriores, teorías, enfoques pedagógicos y prácticas exitosas en el ámbito de la enseñanza del idioma inglés. Al realizar un análisis crítico de estas fuentes, se busca identificar los aspectos conceptuales clave y las metodologías activas más utilizadas y efectivas en la educación superior. Por otro lado, el enfoque cualitativo de la metodología se relaciona con el objetivo de comprender en profundidad las experiencias, percepciones y prácticas de los docentes y estudiantes en relación con las metodologías activas en el aprendizaje del idioma inglés. Este enfoque cualitativo permite capturar la riqueza y complejidad de los procesos educativos, explorar las motivaciones, desafíos y logros de los participantes, y proporcionar una perspectiva más detallada y contextualizada de las metodologías activas en la educación superior.

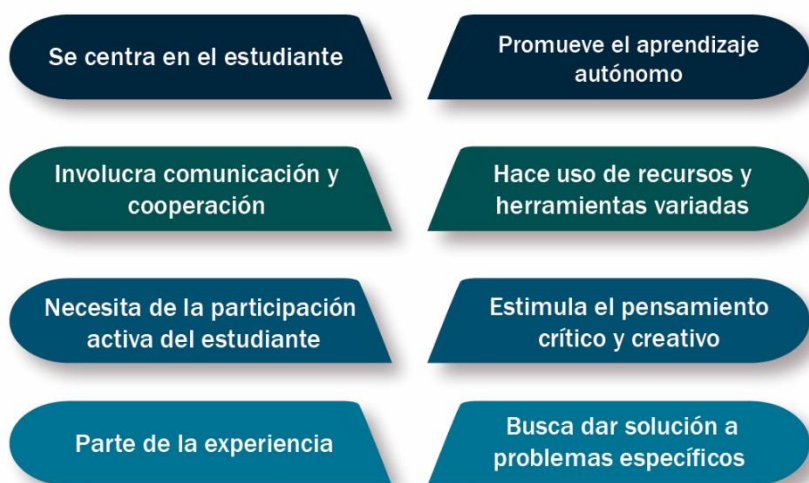
La revisión bibliográfica fue la fase inicial, en esta etapa, se lleva a cabo una búsqueda de fuentes académicas, que aborden los aspectos conceptuales clave relacionados con las metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior. Esta búsqueda permite obtener una base teórica sólida y fundamentada en la literatura existente. Una vez identificadas las metodologías activas más utilizadas para el aprendizaje del idioma inglés, se proponen actividades estratégicas basadas en estas metodologías para la enseñanza del idioma. Estas propuestas abarcan una diversidad de enfoques que se pueden implementar en el aula, brindando a los estudiantes oportunidades únicas para participar de manera activa y comprometida con el idioma inglés. Desde actividades interactivas que fomentan la comunicación y la colaboración en parejas o grupos pequeños, hasta proyectos de investigación que promueven el pensamiento crítico y la creatividad, estas estrategias buscan

## Metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior

proporcionar un ambiente estimulante y desafiante donde los estudiantes puedan experimentar un aprendizaje efectivo y significativo del idioma inglés.

### Resultados

Las metodologías activas son beneficiosas en la educación porque involucran a los estudiantes de manera activa, fomentan la motivación y el compromiso, desarrollan habilidades clave, facilitan la transferencia de conocimientos a situaciones reales, además que, cultivan la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes proporcionando un aprendizaje significativo y relevante para el mundo actual. En la figura 1 se presentan las principales características que definen a las metodologías activas.



**Figura 1.** Principales características de las metodologías activas

En la tabla 1 se presenta una recopilación de los estudios más recientes y relevantes en este campo, brindando una visión general de sus principales hallazgos y las metodologías activas que se aplicaron. A través de esta recopilación de información, se busca proporcionar una panorámica de las prácticas pedagógicas innovadoras que están siendo implementadas en la Educación Superior, con el objetivo de promover un aprendizaje más participativo y significativo para los estudiantes. También se busca identificar cuáles son las metodologías activas más utilizadas para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

**Tabla 1.** Experiencias de metodologías activas en la Educación Superior



Metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior

<b>Experiencias de metodologías activas en la Educación Superior</b>		
<p><b>“Propuesta para desarrollar competencias sociales a través del aprendizaje cooperativo en clases de inglés como lengua extranjera” (Martínez, 2017).</b></p>	<p>Utilizaron materiales multimedia relacionados con temas sociales y promovieron debates como parte de una metodología cooperativa, con el objetivo de desarrollar competencias sociales, destacan que, usando esta técnica en el aprendizaje del idioma inglés, los estudiantes adquieren habilidades y progresan como ciudadanos activos mediante la realización de presentaciones orales cooperativas, la participación en debates y el análisis de textos auténticos. Integrando tanto las habilidades orales como escritas.</p>	<p>Aprendizaje cooperativo</p>
<p><b>“Percepción docente y estudiantil del aprendizaje mediante metodologías activas en Enseñanza Superior” (Fritz et al., 2022).</b></p>	<p>Buscan explorar la percepción de estudiantes y profesores universitarios en relación al uso de metodologías activas. Los resultados revelan que estas metodologías son consideradas herramientas útiles y son ampliamente aceptadas por ambos grupos. Destacan que también permiten fomentar el autoaprendizaje y la integración de conocimientos. Desarrollando habilidades de investigación que resultan beneficiosas tanto en el presente como en actividades futuras. Si los estudiantes se enfrentan a otra problemática, podrán utilizar estas habilidades de investigación. También</p>	<p>Aprendizaje cooperativo                      Aprendizaje basado en proyectos                      Contrato de aprendizaje                      Aprendizaje basado en problemas                      Análisis o estudio de casos                      Simulación y juego                      Aprendizaje basado en equipos                      Clase o Aula invertida                      Aprendizaje y Servicio (A+S)</p>

Metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior

	recomiendan su implementación en diversas asignaturas.	
<b>“Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior” (De los Ángeles et al., 2022).</b>	Mediante una revisión bibliográfica identificaron y analizaron las estrategias metodológicas interactivas más utilizadas y recomendadas en la educación superior. Entre los resultados destacan que la guía de un docente es un elemento crucial a considerar. Por lo que hacen hincapié en que las actividades deben ser tanto individuales como en estrategias de formación grupal para así garantizar un aprendizaje efectivo.	Juego de roles, caso de estudio, aprendizaje personalizado, aprendizaje colaborativo, gamificación, discusiones y E-learning.
<b>“Metodologías activas para la enseñanza plurilingüe con estudiantes universitarios” (Gómez-Hurtado et al., 2016)</b>	Tuvieron como objetivo mejorar el aprendizaje de lenguas extranjeras mediante la combinación de metodologías activas. Llevaron a cabo un seguimiento de un grupo de 65 alumnos con niveles de inglés que oscilaban entre A2 y B1. Las estrategias didácticas fueron las tutorías entre iguales, los talleres, el trabajo por proyectos, las lecciones magistrales, las lecturas y las exposiciones. Los resultados obtenidos revelaron una valoración positiva por parte de más del 90% de los participantes.	Gamificación Aprendizaje cooperativo Aprendizaje Basado en Proyectos
<b>“Desarrollo de competencias sociales y destrezas orales a través de juegos de roles en la</b>	Proponen una estrategia educativa para emplear juegos de roles dentro de un enfoque cooperativo, con el fin de fomentar la participación de los estudiantes y el desarrollo de habilidades sociales en la	Juego de Roles Aprendizaje Cooperativo

Metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior

<p><b>clase de inglés como lengua extranjera en la educación superior” (Martínez, 2022).</b></p>	<p>asignatura de inglés avanzado en educación superior. Los resultados muestran que los estudiantes adquieren habilidades sociales y aumentan su interacción a través de su participación en los juegos de roles. Además, el estudio revela que los estudiantes se vuelven más conscientes de las situaciones sociales.</p>	
<p><b>“Flipped Classroom como estrategia para un aprendizaje significativo del idioma inglés” (Rodríguez y Cedeño, 2020).</b></p>	<p>Mediante una revisión bibliográfica, examinaron la metodología del aula invertida, como estrategia para lograr un aprendizaje significativo del idioma inglés. Los resultados mostraron que esta metodología es ventajosa para alcanzar un aprendizaje significativo. Los estudiantes se sienten más motivados y muestran mayor atención e interés en las clases de inglés, además proporciona una oportunidad para que los estudiantes realicen tareas de forma autónoma y desarrollen competencias y habilidades para activar el conocimiento del inglés a través de diversos recursos interactivos.</p>	<p>Flipped Classroom</p>
<p><b>“Metodologías Activas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en Bachillerato”</b></p>	<p>Llevó a cabo un análisis para examinar cómo las metodologías activas influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de bachillerato. Esto se realizó mediante encuestas y observaciones, llegando a la conclusión de que la aplicación de metodologías activas</p>	<p>Aprendizaje Cooperativo                      Gamificación                      Flipped Classroom                      Aprendizaje basado en proyectos (ABP)                      Aprendizaje Experiencial</p>

Metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior

<p><b>(Bravo-Cobeña, 2021)</b></p>	<p>beneficia el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto debido a que los estudiantes experimentan una mayor motivación y desarrollan su creatividad. Logró cambiar la percepción de los estudiantes hacia el aprendizaje y la importancia del idioma inglés para su desarrollo profesional.</p>	
<p><b>“El Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación Superior: docencia y evaluación” (Ruiz, 2022).</b></p>	<p>Propone la implementación de metodologías activas en la formación universitaria de docentes de inglés. Mediante encuestas, evidencia la falta de capacitación en metodologías activas y (TIC) en los programas de titulación. Destaca que estas metodologías permiten al profesor asumir el papel de guía, fomentando que el estudiante aprenda de manera más autónoma. Por lo que propone que es fundamental que los profesores adquieran habilidades, competencias, conocimientos didácticos y tecnológicos para integrar de manera efectiva las nuevas metodologías y las TIC en sus aulas.</p>	<p>Aprendizaje Basado en Proyectos                      Aprendizaje Cooperativo</p>
<p><b>“Aprendizaje basado en juegos para aprender una segunda lengua en educación superior”</b></p>	<p>Mediante una revisión sistemática de literatura investigaron la efectividad de los juegos en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua. Los resultados obtenidos indican que es importante que los docentes elijan cuidadosamente el juego en función de las competencias específicas que deseen</p>	<p>Aprendizaje basado en juegos o Gamificación</p>

Metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior

<p><b>(González y Álvarez, 2022).</b></p>	<p>desarrollar. Además, es necesario que los profesores fomenten oportunidades de interacción entre los estudiantes, junto con brindar apoyo adicional a aquellos alumnos que nunca hayan jugado el juego seleccionado como herramienta de aprendizaje en esta área.</p>	
<p><b>Metodologías activas en la enseñanza bilingüe (Moya, 2020).</b></p>	<p>Investigó el uso de metodologías activas en la enseñanza bilingüe durante la etapa de Educación Primaria. En sus hallazgos, se presenta un análisis detallado y una propuesta de herramientas y recursos de apoyo para profesores de lengua extranjera. Sus resultados revelan que la mayoría de los alumnos y profesores reconocen que el aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de la competencia comunicativa. En relación a la gamificación, tanto los estudiantes como los docentes están de acuerdo en que es una metodología altamente motivadora que simplifica el control y la gestión del entorno educativo.</p>	<p>Gamificación                      Aprendizaje por proyectos (ABP)                      Enseñanza STEAM                      Aprendizaje cooperativo                      Aprendizaje-servicio</p>
<p><b>La Metodología Activa como Medio para Potencializar la Comprensión Oral y Auditiva del Idioma Inglés (Carreño, 2021).</b></p>	<p>Realizó un proyecto con el objetivo de fortalecer las habilidades de expresión y comprensión oral en inglés en un grupo de estudiantes de nivel básico, para esto utilizó actividades basadas en metodologías activas de aprendizaje como simulaciones y gamificación. Entre sus resultados presentó</p>	<p>Simulación                      Gamificación</p>

## Metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior

	que los estudiantes se convirtieron en creadores de su propio conocimiento, adquiriendo nuevo vocabulario y practicando sus habilidades comunicativas, además superaron la timidez y establecieron acuerdos para completar todas las actividades propuestas.	
--	--	--

A través de la revisión, análisis y síntesis de la literatura, se ha encontrado que las principales metodologías aplicadas para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés son el Aprendizaje Basado en Proyectos, la Gamificación, el Aula Invertida o Flipped Classroom, los Juegos de Rol y el Aprendizaje Cooperativo. Estos estudios también han evidenciado los notables beneficios de estas metodologías en el proceso educativo. Los hallazgos concuerdan en que los estudiantes demuestran un mayor interés y motivación hacia las actividades de aprendizaje, y en muchos casos, logran un aprendizaje significativo y duradero.

### **Metodologías activas aplicadas al idioma inglés**

#### **Aprendizaje Basado en Proyectos**

Es una metodología educativa que involucra a los estudiantes en la realización de proyectos prácticos, donde aplican conocimientos, resuelven problemas y colaboran con otros. La característica principal de esta metodología radica en brindar a los estudiantes un contexto de aprendizaje real y comprometerlos directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se traduce en que los estudiantes asumen la responsabilidad de tomar decisiones para resolver una tarea de cierta complejidad. Lo que involucra que los propios estudiantes sean quienes planifican, toman decisiones y desarrollan el proyecto (Abella et al., 2020).

#### **Gamificación**

La gamificación busca convertir tareas o procesos en experiencias más atractivas y agradables al introducir elementos lúdicos. Consiste en utilizar elementos como la competencia, los desafíos, las recompensas y la interacción para motivar y comprometer a los estudiantes en los procesos de aprendizaje. Se pueden utilizar puntos, niveles, tablas de clasificación, insignias u otras formas de

## Metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior

---

reconocimiento para incentivar la participación y el logro de objetivos. Ortiz- Colón et al. (2018) destacan a la gamificación como un elemento esencial para incrementar la motivación de los estudiantes. Además, la integración de principios de gamificación en el diseño curricular contribuye a mantener el interés de los estudiantes, evitando que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelva monótono o carente de interés.

### **Aula invertida**

Este método se basa en invertir los procesos de aprendizaje que normalmente ocurren en el aula, trasladándolos a un entorno externo, como el hogar, y viceversa. En este enfoque, se espera que el estudiante realice fuera del aula las actividades de lectura, visualización, reflexión y comprensión de los contenidos proporcionados por el docente, mientras que en el espacio de clase se abordan y resuelven las dudas y problemas que surjan. En otras palabras, la aplicación práctica del contenido, que se considera como el momento más relevante del proceso de aprendizaje, tiene lugar en el aula con la guía del docente y la participación del resto de los compañeros (González y Abad, 2020). Rodríguez y Cedeño (2020) mencionan que esta forma de aprendizaje promueve la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes, además les permite fortalecer y fomentar un conocimiento significativo fuera del aula, a través de la revisión anticipada de los contenidos de las asignaturas.

### **Juego de Roles**

Es una actividad en la cual los participantes asumen roles ficticios o representan situaciones reales para explorar diferentes perspectivas, practicar habilidades sociales y comunicativas. En este tipo de actividad, cada participante adopta un personaje y actúa de acuerdo con su rol asignado, interactuando con otros participantes para simular situaciones de la vida real. El uso de juegos de roles proporciona a los estudiantes la oportunidad de desarrollar competencias en áreas como la comprensión grupal, la argumentación y la resolución de problemas. Además, permite contextualizar el lenguaje y lograr un aprendizaje integral y memorable (Martínez, 2022).

### **Aprendizaje Cooperativo**

Se trata de una metodología didáctica en la cual los estudiantes colaboran en grupos reducidos de manera solidaria, por la consecución de objetivos en común, y su evaluación es realizada en función de su progreso hacia ese objetivo. Esta metodología posibilita el desarrollo de competencias académicas y profesionales, así como el fortalecimiento de habilidades interpersonales y de comunicación. Además, promueve la participación de todos los estudiantes presentes en el aula,

## Metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior

permitiendo la interacción y el intercambio de ideas. A su vez, implica adquirir habilidades para planificar, argumentar, debatir, tomar decisiones y organizar, entre otras capacidades relevantes (López y Vera, 2017).

Después de identificar los aspectos clave que involucran cada una de las metodologías en cuestión, en la tabla 2 se presenta una serie de actividades propuestas para su implementación en la asignatura de inglés en la educación superior. Estas actividades han sido cuidadosamente diseñadas para cumplir con las características principales de las metodologías activas, centrándose en mejorar la motivación de los estudiantes y fomentar un aprendizaje significativo. Cada actividad ha sido seleccionada con el objetivo de involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo la participación activa, la colaboración entre compañeros y la aplicación práctica del idioma inglés. Al proporcionar estas actividades estimulantes y contextualizadas, se busca impulsar la motivación intrínseca de los estudiantes y crear un entorno propicio para el logro de un aprendizaje profundo.

**Tabla 2.** Metodologías activas para la asignatura de inglés en la Educación Superior

	<b>Actividades</b>	<b>Descripción</b>
<b>Aprendizaje basado en proyectos</b>	Creación de un folleto	Los estudiantes pueden investigar y diseñar un folleto sobre alguna temática de interés. Deben utilizar el idioma inglés para describir características y aspectos importantes del tema a desarrollar. Este folleto se distribuirá en toda la clase.
	Campañas	Los estudiantes pueden crear campañas de conciencia social o publicitarias, con la creación de materiales promocionales y la presentación de la campaña, todo esto en inglés.
	Aula abierta o Feria de exposiciones	Los estudiantes pueden organizar un evento sobre alguna temática específica. En donde puede haber varios stands, y en cada uno los estudiantes deben exponer y contestar preguntas sobre el tema en inglés.



Metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior

	Creación de un blog o página web	Los estudiantes pueden crear un blog en inglés sobre temas de su interés, como viajes, moda, deportes, tecnología, etc. Deben redactar artículos en inglés, e interactuar con los lectores en el idioma.
<b>Gamificación</b>	Juegos de Palabras	Como crucigramas, sopa de letras, deletreos, adivinanzas, trabalenguas en inglés, donde los estudiantes obtienen puntos y premios.
	Concursos	Concurso de escritura creativa en el que los estudiantes compitan para escribir historias, poemas o ensayos en inglés o de pronunciación, en donde se evalúe la pronunciación de los estudiantes en función de la precisión y la fluidez.
	Desafíos	En donde los estudiantes compitan para traducir palabras, oraciones al idioma inglés y corregir errores gramaticales. Quien acaba primero gana.
	Juegos de memoria	Utilizando tarjetas con palabras en inglés en un lado y su correspondiente imagen en el otro. Los estudiantes deben identificar y pronunciar estas palabras, e ir acumulando puntos.
<b>Aula invertida</b>	Vídeos educativos	Los estudiantes pueden ver vídeos educativos o tutoriales en línea sobre aspectos gramaticales, vocabulario o situaciones comunicativas en inglés. Para luego, en el aula, ponerlo en práctica y discutir lo aprendido.
	Lecturas y resúmenes	Designar la lectura de textos en inglés relacionados con temas de interés o académicos.

Metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior

		Realizar un resumen y en clase exponer las ideas principales.
	Actividades de escucha	Los estudiantes pueden escuchar grabaciones de diálogos, entrevistas o podcasts en inglés. En clase, pueden discutir lo escuchado y realizar actividades de expresión oral relacionadas.
	Debates o discusión	Fuera del aula, los estudiantes pueden investigar sobre temas de específicos, prepara y practicar sus argumentos. En clase, se lleva a cabo la discusión en grupo, promoviendo la expresión oral e intercambio de ideas.
	Exposiciones o Monólogos	Los estudiantes deben investigar y preparar una exposición sobre un tema de su interés y en la clase realizar una exposición de la temática en inglés.
<b>Juego de Roles</b>	Aventuras de rol	Simulación de interacción o conversaciones en situaciones cotidianas, como entrevistas de trabajo, atención al cliente, turismo, compras, negocios, etc.
	Dramatizaciones	En la que los estudiantes asuman roles y se desenvuelvan en misiones o desafíos en inglés. Interpreten personajes ficticios y desarrollen tramas e historias que utilicen el idioma en situaciones simuladas.
<b>Aprendizaje Cooperativo</b>	Videos o Podcast	Los estudiantes pueden trabajar en grupos para crear videos o podcast en inglés sobre un tema de su interés. Cada episodio puede incluir secciones como entrevistas, debates, narraciones de historias o recomendaciones.

Metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior

	Tutoría entre pares	Los estudiantes con más habilidades en inglés actúan como tutores y brindan apoyo y orientación a sus compañeros que necesitan ayuda adicional. Pueden trabajar juntos en tareas de lectura, escritura, gramática, pronunciación.
	Aprendizaje en cascada	Organizar a los estudiantes en grupos y asigna a cada grupo un tema de inglés para que se conviertan en "expertos". Los expertos de cada grupo luego se mezclan con otros grupos para compartir sus conocimientos y enseñar a los demás.

Es crucial resaltar que los docentes desempeñan un papel fundamental en el diseño y la aplicación estratégica de cada actividad, teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje y la temática específica de estudio. Además, deben asumir el rol de guías y facilitadores a lo largo de todas las actividades, brindando orientación y apoyo a los estudiantes. Los docentes también son responsables de evaluar la efectividad de cada actividad y proporcionar retroalimentación constructiva a los alumnos. De esta manera, los docentes desempeñan un papel clave en la implementación exitosa de las metodologías activas, asegurando que las actividades sean adecuadas, motivadoras y promuevan un aprendizaje significativo.

### Conclusiones

A través de la revisión de la literatura, se identificó que las metodologías activas ofrecen un enfoque más dinámico y participativo en el aula de inglés, lo que conduce a un mayor compromiso y un aprendizaje más efectivo. Los estudiantes no solo pueden adquirir conocimientos gramaticales y vocabulario de mejor manera, sino que también desarrollan habilidades comunicativas, culturales y sociales relevantes para el uso del idioma en situaciones reales. Al implementar estas metodologías, se busca empoderar a los estudiantes para que se conviertan en aprendices autónomos, motivados y capaces de utilizar el inglés de manera efectiva en diversos contextos.

## Metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior

---

Las principales características de las metodologías activas son: que se centran en el estudiante, promueven un aprendizaje autónomo, involucran comunicación y cooperación, hace uso de recursos y herramientas variadas, necesita de la participación activa del estudiante, estimula el pensamiento crítico y creativo, parten de la experiencia y buscan dar solución a problemas específicos. También se identificó que las metodologías activas más aplicadas para la enseñanza- aprendizaje del idioma inglés en Educación Superior son: el Aprendizaje Basado en Proyectos, la Gamificación, el Aula Invertida, los Juegos de Roles y el Aprendizaje Cooperativo, ofrecen numerosos beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. El Aprendizaje Basado en Proyectos involucra a los estudiantes en la realización de tareas prácticas y significativas, fomentando su responsabilidad y toma de decisiones. La Gamificación introduce elementos lúdicos en el proceso de aprendizaje, incentivando la participación y el logro de objetivos a través de recompensas y competencia. El Aula Invertida traslada parte del trabajo fuera del aula, permitiendo que el tiempo en clase se enfoque en la aplicación práctica y la resolución de dudas. Los Juegos de Roles brindan a los estudiantes la oportunidad de practicar habilidades sociales y comunicativas, y el Aprendizaje Cooperativo promueve la colaboración y el trabajo en equipo.

Se proponen diversas actividades estratégicas para la enseñanza del idioma inglés. Estas incluyen la creación de folletos, campañas de conciencia social, eventos temáticos, blogs, juegos de palabras, concursos de escritura, traducciones, actividades de pronunciación, uso de tarjetas con palabras, creación de vídeos o podcast, lectura y exposiciones. Además, se promueve la simulación de situaciones cotidianas, el trabajo en grupos para crear contenido multimedia y la colaboración entre estudiantes con diferentes niveles de habilidad. Estas actividades fomentan la participación activa, la práctica comunicativa y el aprendizaje significativo del idioma inglés.

### Referencias

- Abella, V., Ausín, V., Delgado, V., & Casado, R. (2020). Aprendizaje Basado en Proyectos y Estrategias de Evaluación Formativas: Percepción de los Estudiantes Universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1). <https://doi.org/10.15366/rie2020.13.1.004>
- Arrieta, M. (2018). La competencia comunicativa intercultural en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en contexto universitario: propuesta de intervención educativa [Tesis doctoral, Universidad Córdoba]. <https://helvia.uco.es/handle/10396/17063>

Metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior

---

- Basantes-Arias, E. A., Escobar-Murillo, M. G., Cárdenas-Moyano, M. Y., & de los Ángeles Barragán-Murillo, R. (2021). El impacto de la virtualidad en el aprendizaje del idioma inglés en educación superior. *Polo del conocimiento*, 6(5), 46-56.  
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2630/5503>
- Bravo, G. T., & Viguera, J. A. (2021). Metodologías Activas en el proceso de enseñanza– aprendizaje del idioma inglés en Bachillerato. *Polo del Conocimiento*, 6(2), 464-482.
- Buenaño-Barreno, P. N., González-Villavicencio, J. L., Mayorga-Orozco, E. G., & Espinoza-Tinoco, L. M. (2021). Metodologías activas aplicadas en la educación en línea. *Domino de las Ciencias*, 7(4), 763-780. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8384027>
- Carreño, Y. (2021). La Metodología Activa como Medio para Potencializar la Compresión Oral y Auditiva del Idioma Inglés [Tesis de especialidad, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD de Colombia]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/40868>
- Fritz, K., Flores, V., & Alarcón, F. (2022). Percepción docente y estudiantil del aprendizaje mediante metodologías activas en Enseñanza Superior. *EDU REVIEW. International Education and Learning Review/Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 10(2), 101-121. <https://doi.org/10.37467/gkarevedu.v10.3209>
- González, M., & Abad, E. (2020). El aula invertida: un desafío para la enseñanza universitaria. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 11(20), 75-91.  
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/27449>
- González, A., & Álvarez, A. (2022). Aprendizaje basado en juegos para aprender una segunda lengua en educación superior. *Innoeduca: international journal of technology and educational innovation*. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2022.v8i2.13858>
- Gómez-Hurtado, I., Carrasco-Macías, M. J., & del Pilar García-Rodríguez, M. (2016). Metodologías activas para la enseñanza plurilingüe con estudiantes universitarios. *MAGIS. Revista Internacional de Investigacion en Educacion*, 9(18), 173-192.  
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-18.maep>
- López, C., & Vera, E. (2017). Las metodologías didácticas activas en la educación superior. *DESAFÍOS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Análisis y perspectivas frente a un mundo cambiante*. <https://acortar.link/FHufXV>

- Martínez, M. (2017). Propuesta para desarrollar competencias sociales a través del aprendizaje cooperativo en clases de inglés como lengua extranjera. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 20(1), 101-112.  
<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.1.260021>
- Martínez, M. (2022). Desarrollo de competencias sociales y destrezas orales a través de juegos de roles en la clase de inglés como lengua extranjera en la educación superior. *Revista Estudios Sociales*, 45(166), 120-141. <http://hdl.handle.net/10045/131800>
- Moya, R. (2020). Metodologías activas en la enseñanza bilingüe. [Tesis de Maestría, Universidad de Burgos]. <http://hdl.handle.net/10259/6080>
- Ortiz-Colón, A. M., Jordán, J., & Agredal, M. (2018). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Educação e pesquisa*, 44. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844173773>
- Pegalajar, M. (2021). Implicaciones de la gamificación en Educación Superior: una revisión sistemática sobre la percepción del estudiante. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 169-188. <https://doi.org/10.6018/rie.419481>
- Peralta, D., & Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10.  
<http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414>
- Pérez, A. (2019). Análisis del impacto de metodologías activas en la educación superior [Tesis de doctorado, Universidad Politécnica de Cataluña]. <http://hdl.handle.net/2117/172049>
- Rodríguez, T., & Cedeño, L. (2020). Flipped Classroom como estrategia para un aprendizaje significativo del idioma inglés. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(1), 564-584. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659360>
- Ruiz, D. (2022). El aprendizaje basado en proyectos en la educación superior: Docencia y evaluación. VIII Jornadas de Doctorandos de la Universidad de Burgos, p. 273-283, 273-283. <https://doi.org/10.36443/9788418465239>
- Sanguña-Loachamin, E. S., Vasconez-Torres, B. E., Gonzalez-Diaz, A. O., & Moso-Mena, G. M. (2017). Incidencia de las estrategias metodológicas activas en el aprendizaje significativo del idioma inglés. *Polo del Conocimiento*, 2(8), 22-43.  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/299/pdf>

Metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior

---

Silva, J., & Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa* (México, DF), 17(73), 117-131.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s1665-26732017000100117](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1665-26732017000100117)

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).