



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i4.3582>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

La formación pedagógica profesional del docente en ejercicio en la EFTP: mirada crítica y propuesta de mejora en el contexto del Ecuador

Professional pedagogical training of practicing teachers in TVET: critical view and proposal for improvement in the context of Ecuador

Formação pedagógica profissional de professores atuantes em TVET: visão crítica e proposta de melhoria no contexto do Equador

José Rafael Mendoza-Bravo ^I
menbral@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-3522-4417>

Richard Iván San Lucas-Vanegas ^{II}
richard.sanlucas@icloud.com
<https://orcid.org/0000-0003-0271-1116>

Ramón Guzmán-Hernández ^{III}
ramon-guzman@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-3190-4808>

Correspondencia: menbral@hotmail.com

***Recibido:** 01 de agosto de 2023 ***Aceptado:** 01 de septiembre de 2023 * **Publicado:** 22 de septiembre de 2023

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.

La formación pedagógica profesional del docente en ejercicio en la EFTP: mirada crítica y propuesta de mejora en el contexto del Ecuador

Resumen

Un papel fundamental en la calidad de la educación es la formación técnica de los docentes, en la provincia de Manabí es crucial comprender cómo se lleva a cabo esta formación y qué impacto tiene en la preparación de los educadores. El objetivo de la presente investigación es analizar la formación pedagógica profesional del docente para proponer una mejora en el contexto del Ecuador. Se realiza un análisis de la situación de la formación docente en el Distrito 13D06 Bolívar – Junín – Zona 04 de Educación de Manabí – Santo Domingo de los Tsáchilas, destacando la importancia de fortalecer esta área para impulsar el desarrollo de competencias y habilidades necesarias en los estudiantes de la educación técnica profesional. Asimismo, se examinan los retos y las oportunidades que enfrentan los docentes en su formación continua, así como las estrategias y programas implementados para promover su crecimiento profesional.

Palabras Claves: Formación pedagógica; Educación; Formación técnica; Formación profesional.

Abstract

A fundamental role in the quality of education is the technical training of teachers. In the province of Manabí it is crucial to understand how this training is carried out and what impact it has on the preparation of educators. The objective of this research is to analyze the professional pedagogical training of teachers to propose an improvement in the context of Ecuador. An analysis of the situation of teacher training in District 13D06 Bolívar – Junín – Education Zone 04 of Manabí – Santo Domingo de los Tsáchilas is carried out, highlighting the importance of strengthening this area to promote the development of necessary competencies and skills in the vocational technical education students. Likewise, the challenges and opportunities that teachers face in their continuing education are examined, as well as the strategies and programs implemented to promote their professional growth.

Keywords: pedagogical training; Education; Technical formation; Vocational training.

Resumo

A fundamental role in the quality of education is the technical training of teachers. In the province of Manabí it is crucial to understand how this training is carried out and what impact it has on the preparation of educators. The objective of this research is to analyze the professional pedagogical

La formación pedagógica profesional del docente en ejercicio en la EFTP: mirada crítica y propuesta de mejora en el contexto del Ecuador

training of teachers to propose an improvement in the context of Ecuador. An analysis of the situation of teacher training in District 13D06 Bolívar – Junín – Education Zone 04 of Manabí – Santo Domingo de los Tsáchilas is carried out, highlighting the importance of strengthening this area to promote the development of necessary competencies and skills in the vocational technical education students. Likewise, the challenges and opportunities that teachers face in their continuing education are examined, as well as the strategies and programs implemented to promote their professional growth.

Palabras-chave: formação pedagógica; Educação; Formação técnica; Formação profissional.

Introducción

La educación es uno de los pilares fundamentales de la sociedad, ha dejado de ser un privilegio para algunos sectores sociales para convertirse en un derecho humano. En la actual sociedad dada en llamarse en sociedad del conocimiento, gracias a los adelantos de la ciencia y la tecnología, la educación se ha convertido en un factor de primer orden indispensable para la ejecución de todas las actividades humanas (Espinoza, E. 2022).

El Sistema de la Educación y Formación Profesional (EFTP) presenta una diversidad de aspectos legales, reglamentarios y de cualificaciones específicas que plantea un escenario difícil de describir y comprender. La educación y formación técnica y profesional (EFTP) es aquella parte de la educación que se ocupa de impartir conocimientos y destrezas o capacidades para el campo del trabajo. A lo largo de la historia, los distintos países y sistemas educativos han utilizado términos diversos para referirse a varios elementos constituyentes de lo que ahora en su conjunto denominamos la EFTP (Rommel, I. & Vargas Méndez, M. (2022).

El aprendizaje profesional a menudo tiene lugar en entornos formales, como programas de desarrollo profesional, grupos de investigación docente y programas formales de tutoría. Los maestros también pueden aprender a través de interacciones informales que ocurren durante la enseñanza entre pares, la planificación colaborativa y la tutoría entre colegas (Ribadeneira Pazmiño, et al. 2022).

La formación docente interesa en relación con las dinámicas individuales y grupales, formales e informales de “autoformación” que tienen lugar en las instituciones universitarias, estimuladas actualmente por las necesidades de educación continua o permanente de los docentes en tanto hacedores de la formación. También se considera la formación docente como la construcción personal

La formación pedagógica profesional del docente en ejercicio en la EFTP: mirada crítica y propuesta de mejora en el contexto del Ecuador

de una trayectoria de desarrollo profesional docente, en constante movimiento, y a la vez sustentada por un proceso reflexivo permanente sobre la propia acción (Collazo, et al. 2022).

Para Latinoamérica la formación docente es una necesidad para mejorar la calidad en la práctica educativa y en el ejercicio profesional. En la actualidad la “exigencia profesional, transparencia, evaluación y rendición de cuentas, el docente debe establecer un programa de formación permanente, puesto que la antigüedad en el servicio profesional docente ya no justifica la permanencia del docente en el sistema educativo”; en tal sentido es imprescindible el mejoramiento profesional permanente en pro de una mejora de la calidad educativa (Andrade, et al, 2020).

Asimismo, el autor antes citado menciona que la formación profesional en los actuales momentos tiene ante sí algunos desafíos o retos propios del sistema educativo y del contexto en el cual se desenvuelve ahora el docente y el profesional, sin embargo, debe haber una continua preparación para poder desenvolverse en contextos educativos heterogéneos, y que por consecuencia lógica presentan diversos problemas en el orden cultural y social. Esa preparación y formación debe ayudar al profesional para que pueda responder a las situaciones complejas e impredecibles de la educación actual con una perspectiva del Buen Vivir.

La formación profesional se concibe como el proceso donde se logra formar la personalidad del futuro profesional que estudia una profesión, desarrolla las habilidades, capacidades y competencias profesionales necesarias, para que pueda enfrentar y solucionar los problemas profesionales y sociales (Alba-Castellanos, O., & Giler-Zuñiga, C. s/f).

En Ecuador el cuarenta por ciento de docentes fiscales de Bachillerato Técnico no tienen título en Docencia; adicionalmente, el ocho por ciento de la totalidad de docentes que trabajan en Bachillerato Técnico no posee ningún título de tercer nivel o más alto. A nivel de las provincias Santo Domingo de los Tsáchilas y Manabí la situación es aún peor, ya que el porcentaje de docentes sin formación de tercer nivel en Docencia alcanza el cincuenta por ciento. Docentes de la misma región manifestaron la necesidad de una actualización en contenidos técnicos, y estrategias para poder motivar a jóvenes en situación de vulnerabilidad, entre otros (Vanwildemeersch, et al. 2016).

En el Distrito 13D06 Bolívar – Junín – Zona 04 de Educación de Manabí – Santo Domingo de los Tsáchilas, se observa la existencia de diversos desafíos en cuanto a la formación continua y pedagógica de los docentes de la educación técnica profesional. Entre estos desafíos se encuentran la falta de recursos y oportunidades de capacitación, la limitada disponibilidad de programas de

La formación pedagógica profesional del docente en ejercicio en la EFTP: mirada crítica y propuesta de mejora en el contexto del Ecuador

desarrollo profesional específicos para los docentes técnicos y la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas de los educadores.

La falta de recursos y oportunidades de capacitación dificulta la actualización y adquisición de nuevas habilidades por parte de los docentes. Además, la limitada disponibilidad de programas de desarrollo profesional específicos para los docentes técnicos puede limitar su capacidad para mantenerse actualizados en sus respectivas áreas de conocimiento. Asimismo, es importante destacar la importancia de fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes, ya que no basta con tener un conocimiento técnico sólido, sino que también se requiere habilidades pedagógicas efectivas para transmitir ese conocimiento de manera efectiva a los estudiantes.

Considerando que las reformas enunciadas por Educación y la Formación Técnica y Profesional (EFTP) avala ser el vínculo entre la educación y el mundo del trabajo, el propósito de la EFTP es enunciarse con respuestas oportunas a las demandas económicas, ambientales y sociales, por medio del apoyo a los jóvenes y adultos al dar respuesta a las necesidades económicas, sociales y ambientales (Llanga Cantuña, et al. 2021).

A partir de la experiencia pedagógica de los autores del presente artículo y producto de la obtención del producto por diferentes vías se ha podido constar que en el desempeño pedagógico profesional del docente en la EFTP en el contexto ecuatoriano se presenta en suficiencias que limitan la calidad educativa, por todo lo anterior, el objetivo de la presente investigación fue analizar la formación pedagógica profesional del docente para proponer una mejora en el contexto del Ecuador.

Métodos

La presente investigación ayuda a comprender aspectos a fortalecer en el proceso formativo del docente de bachillerato técnico, especialmente, en el Distrito 13D06 Bolívar – Junín – Zona 04 de Educación de Manabí – Santo Domingo de los Tsáchilas, además, busca comprender y conocer la actualización pedagógica y el desarrollo profesional del docente con el fin de mejorar su desempeño en los distintos campos de la educación.

Es por ello que se incluye información sobre el número de docentes, estudiantes, instituciones educativas, tasas de graduación, logros académicos. Asimismo, se elaboran planes de estudio, programas de formación docente, normativas y directrices educativas. Estos documentos proporcionarán información relevante sobre los enfoques actuales de formación docente y los lineamientos establecidos.

La formación pedagógica profesional del docente en ejercicio en la EFTP: mirada crítica y propuesta de mejora en el contexto del Ecuador

Para lograrlo, mediante cuestionarios, entrevistas estructuradas o semiestructuradas, y guías de observación se recopilan datos primarios y obtienen la perspectiva de los docentes, directivos y otros actores involucrados en la educación técnica profesional en el distrito.

El motivo principal para realizar esta metodología es analizar e identificar el perfil profesional del docente de bachillerato técnico, debido a que es considerado como un modelo para el sector productivo, además, fortalece la educación de técnicos profesionales en la nación.

Será considerada una investigación exploratoria, descriptiva y explicativa; primero examina las fortalezas y debilidades de los docentes, luego describe la situación de la educación técnica, y explicativa porque transmite información a cada una de las personas que se beneficiaran con la realización de esta investigación.

Resultados

El Ministerio de Educación, en conjunto con Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación y el Ministerio de Trabajo, realizó el lanzamiento PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL (Mineduc, 2021), que se constituye en un documento normativo y metodológico que orienta la proyección a corto, mediano y largo plazos acerca de cómo tiene lugar el desarrollo de educación y la formación técnico- profesional en el País a través de ejes y estrategias. Donde muestra que:

- Según la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), a diciembre del 2018 la población en edad de trabajar (PET) asciende a 12.239.023 personas, de los cuales el 49 % son hombres y el 51 % son mujeres y, jóvenes de 15 a 24 años en este grupo ascienden a 3.064.218, del total de la PET el 7 % se autodeterminan indígenas, 3 % afrodescendientes, el 83 % mestizos, el 1% blancos, el 5 % montubio y el restante, declara ser otro tipo de etnia.
- En el país a diciembre de 2018, el 10 % de la PET busca empleo y no lo encuentra; ello, representa 1 233 900, y de este grupo, el 45 % representan jóvenes de 15 a 24 años (550 755). Así mismo, según un estudio del Banco Mundial en colaboración con el INEC realizado en 2017, los jóvenes de 15 a 24 años que no estudian ni trabajan (Ninis) ascendían al 21 %
- Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), a septiembre de 2019, la tasa de desempleo de la juventud en Ecuador, es de 4,9 %. Según la misma fuente, la

La formación pedagógica profesional del docente en ejercicio en la EFTP: mirada crítica y propuesta de mejora en el contexto del Ecuador

población proyectada del país para el 2019 es de 17.267.986 habitantes, de los cuales 3.064.623 son jóvenes de 15 a 24 años, quienes representarían el grupo objetivo prioritario de la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP), ya que por su momento vital están en proceso de adquirir competencias para incorporarse al mundo laboral.

- En el mes de enero de 2019, la matrícula de estudiantes de Bachillerato a nivel nacional, es como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla1: Matrícula de estudiantes en el Bachillerato:

ENERO 2019 MATRÍCULA DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO A NIVEL NACIONAL

Nivel educativo	Matrícula	Mujeres	%	Hombres	%
Bachillerato general unificado	906.277	410.706	45.3 %	495.751	54,7 %.
▪ Opción Bachillerato en Ciencias	613.869	294.531	48 %	319.338	52.0 %
▪ Opción bachillerato técnico	292.408	116.175	39,7 %	176.233	60,3 %

- En el periodo 2017 - 2018, del total de estudiantes matriculados en el Bachillerato Técnico (BT) por área técnica según sexo, las mujeres representan: Servicios (54 %), Agropecuaria (35 %), Deportiva (30 %), Artística (30 %) e Industrial (14 %). La oferta complementaria denominada Bachillerato Técnico Productivo (BTP) cuenta con 15 Figuras profesionales, al 2019 se encuentran matriculados 884 estudiantes. Se oferta BTP en 46 Instituciones Educativas a nivel nacional.

Estos datos, dan cuenta de una levada población de jóvenes que necesitan educación de calidad para incorporarse al mundo laboral y aportar al desarrollo socioeconómico del país.

Instituciones Educativas:

- El Bachillerato General Unificado se oferta a nivel nacional en 3.583 Instituciones Educativas, de estas 1496 cuentan con oferta técnica, de las cuales 1.074 Instituciones son de sostenimiento fiscal, lo que representaría el 72%, estas cuentan con 11.112 docentes técnicos. La oferta BTP es ofertada en 46 Instituciones Educativas a nivel nacional. Del total de

La formación pedagógica profesional del docente en ejercicio en la EFTP: mirada crítica y propuesta de mejora en el contexto del Ecuador

Instituciones Educativas que ofertan BT, por área técnica se distribuyen de la siguiente manera:

- 74 en servicios,
- 279 en agropecuaria,
- 227 en industrial,
- 14 en artística y,
- 5 en deportiva.

Docentes de Educación Técnica a nivel Medio (Bachillerato Técnico):

- La educación técnica es un tipo de formación de naturaleza particular que requiere: un cuerpo docente con un perfil diferenciado respecto del equipo docente de ciencias; un régimen laboral diferenciado y mecanismos de evaluación distintos de los aplicados al cuerpo docente del bachillerato en ciencias, y directivos de unidades educativas técnicas con competencias y destrezas específicas.
- Existen diferencias en la situación laboral de los docentes que podrían afectar su desempeño y, con ello, los logros de aprendizaje de los estudiantes. La mayor parte de los docentes de Bachillerato Técnico no cuenta con nombramiento en el cargo, lo que se asocia a una mayor inestabilidad laboral y a menores salarios. Las condiciones y proyecciones laborales de los docentes han sido reconocidas como un factor determinante para la atracción y retención de talento docente, y son uno de los principales desafíos que enfrenta la docencia en Educación Técnica en el mundo.
- Se requiere trabajar los aspectos relativos a su formación y capacitación, con el objeto de alinear los programas de formación docente con los ejes de intervención planteados para toda la estrategia de fortalecimiento a la educación técnica, principalmente con el que se refiere a oferta pertinente y de calidad.
- Se enfatiza en la necesidad de diversificar la oferta formativa para docentes y directivos, tomando en consideración los perfiles de ingreso al sistema educativo y los resultados de su proceso de evaluación.

La formación pedagógica profesional del docente en ejercicio en la EFTP: mirada crítica y propuesta de mejora en el contexto del Ecuador

- Se plantea que la formación continua debe propender a que los docentes adquieran competencias que les permita mejorar su desempeño en sus evaluaciones y esto les permita a su vez mejorar su escalafón.
- En el caso del Bachillerato Técnico, existe 12.906 docentes bajo distintas modalidades de contratación, cuya mayor carga horaria está relacionada con asignaturas técnicas; de los cuales, aproximadamente(8.000), el 62 %, cuenta con formación pedagógica; mientras que el 38 % restante con formación técnica; el primer grupo sin temas de actualización técnica, mientras que el segundo grupo sin actualización en temas como Planificación Curricular y Acompañamiento Pedagógico, que están explícitamente considerados dentro de los estándares de desempeño profesional docente.

Esta información tiene mucho valor, a los fines de ratificar o connotar la pertinencia del programa de maestría que se propone, ya que, con la información recabada, se ratifica que, en los últimos 8 años, el personal docente técnico, no ha recibido capacitación en temas pedagógicos ni tampoco en temas técnicos (lo que se ha realizado en algunas regiones del país, ha sido puntual y no se ha logrado sistematizar a nivel nacional). Un docente, recibe una capacitación cada dos años, en temas de educación especializada y transversal, principalmente.

- Hasta el año 2018, el 91 % de docentes técnicos, según los lineamientos de Desarrollo Profesional, podía acceder al programa de capacitación institucional, por cuanto cuentan con nombramiento provisional o definitivo; mientras que el 9 % restante no fue incluido en el mismo.
- Hasta abril de 2018, se han desarrollado 22 perfiles para evaluación de docentes técnicos; sin embargo, no se cuenta con perfiles para los procesos de selección, contratación, movilidad, desarrollo, ascenso y retiro de docentes técnicos.
- De igual modo, se precisa que, la falta de una carrera docente especial para docentes técnicos y la ausencia de programas de capacitación y formación para docentes y directivos de las unidades educativas con oferta técnica, redundan tanto en fallas en la calidad y pertinencia de la formación, como en gestión ineficiente de dichas unidades educativas, lo que afecta más a las unidades educativas de producción que requieren un modelo de gestión y un manejo

La formación pedagógica profesional del docente en ejercicio en la EFTP: mirada crítica y propuesta de mejora en el contexto del Ecuador

distinto, que les permita por un lado alcanzar la auto sostenibilidad, y por otro lado, convertirse en verdaderos modelos de gestión empresarial.

Los aspectos resumidos con anterioridad, incluyendo datos de interés, permiten emitir las siguientes consideraciones:

1. Quienes ofrecen los servicios de educación y formación técnica y profesional, son un elemento clave en el desarrollo de competencias del estudiantado, por lo que el equipo docente que haga frente a esta tarea tiene que estar capacitado para dominar los contenidos técnico-tecnológicos y tener herramientas pedagógicas profesionales para poder enseñarlos; ello, sigue constituyendo un desafío, que encuentra en el Programa de la Maestría un espacio viable para avanzar con ciencia y conciencia en la mejora del desempeño del personal docente.
2. El personal docente vinculado de una meta u otra con la EFTP, necesita contar con formación en pedagogía, didáctica y metodología de la enseñanza- aprendizaje de las áreas técnicas y familias profesionales, que le permitan alcanzar niveles superiores de profesionalización pedagógica profesional, para poder contribuir de manera decisiva con la misión encomendada en la formación de la fuerza de trabajo calificada que requiere la producción y los servicios en el país.
3. El programa de maestría que se propone, procura atender tales necesidades formativas, que se extienden a la educación técnica y tecnológica superior, donde más del 60. % de docentes carece de una formación pedagógica profesional en la pedagogía y la didáctica de la EFTP, y por tanto, presentan limitaciones para la formación de profesionales de tercer nivel orientada al desarrollo de habilidades y destrezas relacionadas con la aplicación, coordinación, adaptación e innovación técnico-tecnológica en procesos relacionados con la producción de bienes y servicios.

Se pudo determinar que:

- A nivel de País, aproximadamente 4904 docentes que laboran en el bachillerato técnico no tienen formación pedagógica y están desactualizados en contenidos técnicos. Si bien se reconoce el desempeño técnico general en la figura profesional, no es suficiente el dominio

La formación pedagógica profesional del docente en ejercicio en la EFTP: mirada crítica y propuesta de mejora en el contexto del Ecuador

básico del contenido contar con un dominio básico de contenido, se requiere preparación en cómo conducir el proceso de enseñanza –aprendizaje siguiendo la lógica del proceso en sí.

- A nivel de País, aproximadamente 8 000 docentes que laboran en el bachillerato técnico, tienen formación pedagógica general, sustentado en acciones de formación y capacitación en metodologías de la Educación General, pero un por ciento ínfimo, presenta formación especializada en pedagogía y didáctica de la Educación Técnica.
- Si se divide la matrícula de estudiantes de bachillerato técnico con fecha 12 de agosto de 2021, que asciende a 283 000 estudiantes y se toma como base la cifra de 12.906 docentes, bajo distintas modalidades de contratación, cuya mayor carga horaria está relacionada con asignaturas técnicas, entonces se puede expresar que la proporción promedio es de 21,92 estudiantes por cada profesor.
- En enero de 2019, desde el punto de vista de la oferta educativa, 1496 instituciones educativas a nivel nacional, tenían oferta técnica en algunas de las familias profesionales definidas en el bachillerato técnico, de las cuales 1.074 Instituciones son de sostenimiento fiscal, lo que representaría el 72%, estas cuentan con 11.112 docentes técnicos.
- Guayas, constituye una de las provincias con mayor cantidad de docentes en bachillerato técnico (490 – contratados; 1490- nombramiento), a su vez, es una de las provincias con mayor porcentaje de figuras de ocupación. Entonces, esta provincia tendría aproximadamente 1980 docentes de un total de 12.906 docentes, bajo distintas modalidades de contratación, cuya mayor carga horaria está relacionada con asignaturas técnicas; en tal sentido, extrapolando los porcentajes de formación pedagógica y técnica que se tiene a nivel nacional, se puede considerar que, en la provincia de Guayas, alrededor de 1227 docentes poseen formación pedagógica, pero en su mayoría, carecen de una educación de posgrado en pedagogía y didáctica de la educación técnica; asimismo, 753 docentes poseen formación técnica. El primer grupo sin temas de actualización técnica, mientras que el segundo grupo sin actualización en temas como Planificación Curricular y Acompañamiento Pedagógico, que están explícitamente considerados dentro de los estándares de desempeño profesional docente.

Los resultados obtenidos mediante la encuesta realizada al personal que labora en el Distrito 13D06 Bolívar – Junín – Zona 04 de Educación de Manabí – Santo Domingo de los Tsáchilas reflejan que no poseen un título en Educación, el 18,75% tiene título de Ingeniero Zootecnista, mientras que

La formación pedagógica profesional del docente en ejercicio en la EFTP: mirada crítica y propuesta de mejora en el contexto del Ecuador

Médico Veterinario, Ingeniero Comercial e Ingeniero en Medio Ambiente con 12,50% cada uno; de la misma manera, poseen títulos como Economista, Educación física, Ingeniero Agroindustrial, Ingeniero Agropecuario, Ingeniero en Auditoría, Ingeniero en Informática y Licenciado en Informática con 6,25% cada uno.

Asimismo, el 56,25% no posee título de cuarto nivel, mientras que el 6,25% tiene en pedagogía en educación física; de la misma manera, cuentan con títulos de cuarto nivel en Agricultura sostenible, Educación superior e Innovación en educación con 12,5% cada uno.

Los resultados obtenidos en la pregunta ¿Existe afinidad o correspondencia directa entre el título/especialidad o mención que posee y la asignatura o asignaturas que imparte? El 62,5% dijo que sí, mientras que el 37,5% dice que no.

La encuesta reveló que el 62,5% ha participado en cursos de capacitación vinculados a su profesión en los últimos 2 años, mientras que 37,5% no lo ha hecho. Asimismo, el 50% ha participado en cursos de pedagogía como base en su desempeño laboral en los últimos dos años, mientras que el otro 50% no lo ha realizado.

A partir de la experiencia acumulada en el ejercicio de la docencia, ¿cuáles son las principales necesidades formativas de carácter pedagógico profesional que usted tiene? Las necesidades que destacan en los resultados de esta pregunta son: Falta de capacitación para realizar las planificaciones curriculares y falta de conocimiento para tener una correcta integración y comunicación con personas con capacidades espaciales.

Discusión de los resultados

Para Suarez, et. al. 2019 la relación entre la formación pedagógica del profesor y su desempeño profesional asume la formación pedagógica, en función de potenciar el desarrollo global del individuo (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), su alcance en cuanto a la explicación y comprensión que tenga de sí y del mundo material y social. Incluye el desempeño, visto en el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado, como elemento fundamental para saber transformarse y ser capaz de transformar a sus estudiantes.

La concepción del currículo de formación del docente de educación básica, se convierte en eje orientador de la práctica educativa, a través del cual se definen los lineamientos del proceso de enseñanza-aprendizaje, las actividades docentes, los contenidos que se deben enseñar y aprender, y cómo enseñarlos y aprenderlos. Por otro lado, la formación docente nacional debe responder a las

La formación pedagógica profesional del docente en ejercicio en la EFTP: mirada crítica y propuesta de mejora en el contexto del Ecuador

realidades locales; en este sentido, la educación tiene ante sí el reto de la formación docente en función de las competencias necesarias para su desempeño profesional acorde a las realidades territoriales (Espinoza, E. 2022).

Información que tiene relación con los datos obtenidos en la presente investigación, los docentes que no tienen una formación profesional pedagógica presenta mayores dificultades para ejercer su rol, pues no están a la par de los avances tecnológicos y pedagógicos, indispensables para un rápido aprendizaje.

Conclusiones

La Educación Técnica y Profesional (EFTP) desempeña un papel fundamental en el desarrollo socioeconómico de Ecuador. Los docentes en ejercicio juegan un rol esencial en la formación de futuros profesionales y técnicos, pero la calidad de su formación pedagógica es un desafío que requiere atención. En este contexto, esta propuesta busca analizar críticamente la formación pedagógica de los docentes en ejercicio en la EFTP en Ecuador y presentar una serie de recomendaciones para su mejora.

I. Diagnóstico de la Formación Pedagógica Actual: En esta sección, se llevará a cabo un análisis crítico de la formación pedagógica que reciben los docentes en ejercicio en la EFTP en Ecuador. Se abordarán temas como la estructura curricular, la calidad de los programas de formación, la actualización docente y la relevancia de los contenidos. Se incluirán datos estadísticos y evidencia cualitativa para respaldar el diagnóstico.

II. Desafíos en la Formación Pedagógica de Docentes en Ejercicio: Aquí se identificarán los principales desafíos que enfrentan los docentes en ejercicio en su formación pedagógica, incluyendo la falta de recursos, la resistencia al cambio, la falta de incentivos y la brecha entre la teoría y la práctica. Se ilustrarán estos desafíos con ejemplos concretos y casos de estudio.

III. Propuesta de Mejora: Esta sección presentará una serie de recomendaciones concretas para mejorar la formación pedagógica de los docentes en ejercicio en la EFTP en Ecuador. Las recomendaciones incluirán:

Revisión de los Programas de Formación: Actualizar y mejorar los programas de formación pedagógica para que sean más pertinentes y centrados en las necesidades reales de los docentes en ejercicio.

La formación pedagógica profesional del docente en ejercicio en la EFTP: mirada crítica y propuesta de mejora en el contexto del Ecuador

Incentivos y Reconocimiento: Implementar políticas de incentivos que motiven a los docentes a participar activamente en programas de formación continua.

Apoyo Técnico y Recursos: Proporcionar a los docentes en ejercicio acceso a recursos y apoyo técnico para facilitar su desarrollo profesional.

Promoción de la Investigación Pedagógica: Fomentar la investigación pedagógica entre los docentes en ejercicio para que puedan contribuir al conocimiento y la mejora de las prácticas educativas.

Integración de la Tecnología: Incorporar la tecnología y el aprendizaje en línea como herramientas clave en la formación pedagógica de los docentes en ejercicio.

Esta propuesta busca iniciar un diálogo sobre la formación pedagógica de los docentes en ejercicio en la EFTP en Ecuador y contribuir al fortalecimiento de esta área crucial para el desarrollo educativo y socioeconómico del país.

La educación se transforma día a día especialmente en innovaciones pedagógicas, y para lograr mejores prácticas educativas, el docente debe ir a la par de estos cambios, por lo que deben estar en constante autoformación para garantizar un correcto proceso de aprendizaje. Es indispensable el perfil profesional del docente de bachillerato técnico, pues de eso depende el manejo de las competencias necesarias y de la planificación curricular para mejorar el nivel de calidad de la educación.

La falta de formación pedagógica profesional en los docentes del Distrito 13D06 Bolívar – Junín – Zona 04 de Educación de Manabí – Santo Domingo de los Tsáchilas se ve reflejado en la poca capacidad que tienen para realizar las planificaciones curriculares, esto se debe a que la mayoría no posee un título relacionado al ámbito pedagógico y el poco interés por autocapacitarse.

Referencias

- Alba-Castellanos, O., & Giler-Zuñiga, C. F. (s/f). Formación de emprendedores: antecedentes, actualidad y propuesta de modelo de rediseño curricular para su implementación Training of entrepreneurs: antecedents, current events and proposal of curricular redesign model for its implementation. Sld.cu. Recuperado el 4 de agosto de 2023, de <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v20n72/1729-8091-eds-20-72-205.pdf>
- Andrade, C. F., Siguenza, J. P., & Chitacapa, J. P. (2020). Capacitación docente y educación superior: propuesta de un modelo sistémico desde Ecuador Teacher training and higher education: proposal of a systemic model from Ecuador. *Revista Espacios*, 41(33), 46–60. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n33/a20v41n33p05.pdf>

La formación pedagógica profesional del docente en ejercicio en la EFTP: mirada crítica y propuesta de mejora en el contexto del Ecuador

- Collazo, M., Bellis, S. D., Fachinetti, V., Peré, N., & Sanguinetti, V. (2022). PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA. *Educacao & sociedade*, 43, e245408. <https://doi.org/10.1590/es.245408>
- Espinoza, E. (2022). La formación de profesores de educación básica. *Revista científica sociedad y tecnología*, 5(1), 153–163.
- Llanga Cantuña, J. P., Vazco Silva, C. D., Aguas Díaz, C. J., & Acosta Coba, V. G. (2021). tecnologías exponenciales en el desarrollo de nuevas competencias laborales. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 1153–1162. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.265>
- Mineduc. (2021). PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL. Recuperado el 23 de julio de 2023, de <https://educacion.gob.ec/> website: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Plan-Nacional-de-Educacion-y-Formacion-Tecnica-y-Profesional.pdf>
- Suárez Suárez, G., Morales Calatayud, M., & Baute Álvarez, L. M. (2019). Modelo de formación pedagógica para profesores de la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Revista cubana de medicina militar*, 48. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500002
- Ribadeneira Pazmiño, D. A., Arellano Espinoza, F. J., Zaruma Pilamunga, O., & Cevallos Goyes, A. A. (2022). Desarrollo profesional de docentes: análisis de los componentes de desarrollo en la actualidad. *Revista Científica UISRAEL*, 9(2), 11–22. <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n2.2022.527>
- Rommel, I., & Vargas Méndez, M. (2022). Necesidades de cualificación docente de la EFTP costarricense: primeros resultados del Proyecto CoRiVET. *Innovaciones educativas*, 24(37), 24–40. <https://doi.org/10.22458/ie.v24i37.4295>
- Vanwildemeersch, E., Decombel, C., & Montalvo, N. (2016). DOCENTES DE BACHILLERATO TÉCNICO DE PRIMERA: LA ALIANZA ENTRE VVOB Y LA SUBSECRETARÍA DE FUNDaMENTOS EDUCATIVOS DEL ECUADOR PARA UNA OFERTA INTEGRAL DE FORMACIÓN DOCENTE. *Vvob.org*. <https://www.vvob.org/sites/belgium/files/2016-ecu-docentos-bt-alianza-entre-vvob-subsecretaria.pdf>