



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i2.3578>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Influencia de los agentes sociales en la práctica de actividad física en el tiempo libre de los adolescentes escolares

Influence of social agents on the practice of physical activity in the free time of school adolescents

Influência dos agentes sociais na prática de atividade física no tempo livre de adolescentes escolares

Luis Miguel Pacheco-Ferreira ^I

luis.pacheco@isfodosu.edu.do

<https://orcid.org/0000-0002-5153-0816>

José Luis Arias-Ureña ^{II}

jose.arias@isfodosu.edu.do

<https://orcid.org/0000-0002-9337-7821>

Juan Francisco Cruceta-Gutiérrez ^{III}

juan.cruceta@isfodosu.edu.do

<https://orcid.org/0000-0003-0411-3427>

Correspondencia: luis.pacheco@isfodosu.edu.do

***Recibido:** 05 de abril de 2023 ***Aceptado:** 20 de mayo de 2023 * **Publicado:** 30 de junio de 2023

- I. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana.
- II. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana.
- III. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana.

Resumen

La actividad física insuficiente es un problema a nivel mundial, por ende, la República Dominicana no se encuentra ausente a esa realidad. El presente trabajo de investigación fue de corte transversal, de alcance descriptivo, con el objetivo principal de analizar la influencia de los modelos y agentes sociales en la práctica de actividad física durante el tiempo libre de los adolescentes escolares. Para esto, se aplicó el Cuestionario Internacional sobre el Estilo de Vida de los Alumnos a 2,103 participantes (1,011 femenino y 1,092 masculino). Se evidenció que los chicos son más activos que las chicas; que los padres son los agentes de mayor influencia para el género femenino y las amistades para el género masculino; se comprobó que, en ambos géneros, las madres practican más actividad física que los padres, lo que indica que las féminas cuando pasa a la etapa adulta son más activas que los masculinos.

Palabras Claves: Actividad física; Adolescentes escolares; Agentes sociales; Influencia; Tiempo libre.

Abstract

Insufficient physical activity is a problem worldwide, therefore, the Dominican Republic is not absent from that reality. The present research work was cross-sectional, descriptive in scope, with the main objective of analyzing the influence of social models and agents on the practice of physical activity during the free time of school adolescents. For this, the International Student Lifestyle Questionnaire was applied to 2,103 participants (1,011 female and 1,092 male). It was evident that boys are more active than girls; that parents are the agents of greatest influence for the female gender and friends for the male gender; It was found that, in both genders, mothers practice more physical activity than fathers, which indicates that women when they enter adulthood are more active than men.

Keywords: Physical activity; School adolescents; Social agents; Influence; Leisure.

Resumo

A atividade física insuficiente é um problema mundial, portanto, a República Dominicana não está ausente dessa realidade. A presente pesquisa foi transversal, de abrangência descritiva, tendo como objetivo principal analisar a influência dos modelos e agentes sociais na prática de atividade física no tempo livre dos adolescentes escolares. Para isso, foi aplicado o Questionário Internacional de Estilo de Vida de Estudantes a 2.103 participantes (1.011 mulheres e 1.092 homens). Ficou evidente que os

meninos são mais ativos que as meninas; que os pais são os agentes de maior influência para o gênero feminino e os amigos para o gênero masculino; Verificou-se que, em ambos os gêneros, as mães praticam mais atividade física que os pais, o que indica que as mulheres quando entram na idade adulta são mais ativas que os homens.

Palavras-chave: Atividade física; Adolescentes escolares; Agentes sociais; Influência; Tempo livre.

Introducción

La inactividad física y las conductas sedentarias son factores alarmantes a nivel mundial, dado que se han extendido rápidamente en todos los países del mundo (Ahumada y Toffoletto, 2020; Matamoros, 2019). Por su parte, un individuo inactivo es aquel que no cumple las recomendaciones de actividad física y, es sedentario cuando consume poca energía (Benítez, et al., 2021).

Para contrarrestar los dos factores mencionados anteriormente, se recomienda hacer actividad física, para poder mantener una vida sostenible y plena. En ese orden, la Organización Mundial de la Salud (OMS,2022) establece que la actividad física es cualquier movimiento corporal procedente del sistema óseo, y que produce el gasto de energía. Este movimiento se incluye en acciones realizadas en cualquier momento, llámese durante el tiempo libre, al desplazarse en un determinado contexto o como parte de un quehacer doméstico o laboral.

Entre las actividades físicas habituales se pueden aludir caminar, correr, realizar deportes, participar en juegos; todas estas se pueden realizar en cualquier etapa de la vida de manera equitativa. Es por ello por lo que, la OMS recomienda un promedio de 60 minutos mínimo al día de actividades físicas moderadas a intensas por parte de los niños y adolescentes de 5 a 17 años.

En tal sentido, un sinnúmero de investigaciones ha tratado de estudiar la influencia de los agentes sociales en el índice de actividad física de los niños y adolescentes (Alonso y Murillo,2021; Bennàsser y Vidal,2021; Ferriz, et al., 2020; Pereyra,2020; Ruiz, et al., 2020). Los padres, la familia, las amistades y los profesores son agentes sociales que tienen una enorme influencia en las prácticas de actividades físicas de los adolescentes.

Con relación a los padres, Sanz (2018) afirma que estos influyen consciente o inconscientemente en sus hijos para que se abstengan de realizar actividad física. Sin embargo, Serra et al. (2014) manifiesta que el soporte social de los padres es un factor favorable para que sus descendientes consigan un estilo de vida activo.

Influencia de los agentes sociales en la práctica de actividad física en el tiempo libre de los adolescentes escolares

El profesor de educación física constituye un factor influyente en la promoción de la actividad física (Bartholomew, et al., 2018; Olivares, et al., 2015;), tanto fuera y dentro del contexto escolar. El papel del profesorado de educación física a través de la motivación es fundamental para que los individuos practiquen actividad física de forma regular (Mínguez,2020).

En referencia a la familia y a los amigos, Arévalo, et al., (2017) afirman que “los amigos ejercen una gran influencia en la promoción de la actividad física y en la disminución de hábitos sedentarios” (p.264), y que la familia es uno de los agentes sociales más esencial, dado el individuo va creando su conducta a través de sus experiencias o vivencias.

Por otro lado, dedicar parte del tiempo libre a la actividad física “fortalece las relaciones sociales y el bienestar de los adolescentes” (Nieto et al., 2020, p.315). El uso de este tiempo libre lo ven los adolescentes como un momento de relajación, donde disponen de las actividades de su agrado.

Dependiendo del tipo de actividad que los individuos realicen, serán sus resultados (Ramiro y Morocho, 2020; Chow y Palacios, 2021). Si el tiempo libre se usa bien, haciendo actividad física, puede traer consecuencias favorables para la vida del ser humano, como, regulaciones de enfermedades no transmisibles (ENT), control del sobrepeso/obesidad y mejor bienestar físico y mental. Sin embargo, cuando no es usado de la manera apropiada como consumir drogas o tomar bebidas alcohólicas, puede traer como efecto problemas de salud a largo plazo (Renjifo y Isajar, 2021).

En la adolescencia, el tiempo libre se convierte en un pilar del desarrollo individual y colectivo, pues estos adquieren más independencia y socialización con los grupos de iguales (De Valenzuela et al., 2021). En este sentido, Ramiro y Morocho (2020) sostienen que “las vivencias de los adolescentes en su tiempo libre están muy relacionadas con la creación de la identidad del joven” (p.1).

Por lo planteado anteriormente, el presente estudio busca analizar la influencia de los modelos y agentes sociales en la práctica de actividad física en el tiempo libre adolescentes escolares, pertenecientes al Distrito Educativo 08-08 de Lacey al Medio, Santiago.

Metodología

Se utilizó un estudio de alcance descriptivo, de corte transversal. Se hizo un muestro no probabilístico intencional, con la participación de 2,103 adolescentes escolares (1,011 femenino y 1,092 masculino), pertenecientes a los diferentes centros educativos del Distrito 08-08 de Lacey al Medio, Santiago.

Se aplico el Cuestionario Internacionales sobre el Estilo de Vida de los Alumnos (CIEVA). Ha sido validado para su aplicación al portugués por Marques (2010) y se utilizado en otro estudio (Cantero,

2018; Villarino et al., 2017). En República Dominicana, se ha utilizado en algunas investigaciones (Polanco et al., 2023; Ventura-Cruz et al., 2022; Zamora-Mota et al., 2023).

En referencia a su aplicación, el equipo investigador visitó al Distrito Educativo 08-08 de Licey al Medio, Santiago, para solicitar un permiso escrito que habilitó las visitas a los centros educativos seleccionados, en poder de este, fueron visitados los respectivos centros; se les presentó el objetivo del estudio a la comunidad educativa, así mismo se les entregó un consentimiento informado a los participantes. En la siguiente visita se aplicó el cuestionario a los estudiantes en edades entre 12 y 17 años que presentaron el consentimiento firmado de manera manuscrita por su padre, madre o tutor. Una vez recolectada la información, mediante el análisis descriptivo, se estudiaron las variables con el IBM SPSS STATISTICS 26. A través de la estadística descriptiva se obtuvieron las frecuencias y porcentajes del género, se calculó el índice de actividad física de manera polarizada (activo e inactivo). Además, se analizó la influencia y los modelos de los agentes sociales en la práctica de AF.

Discusión y resultados

Para la elaboración de los datos en la [tabla 1](#), se ha utilizado la frecuencia y la cantidad de horas y las recomendaciones de la OMS sobre la práctica de AF en edades de 5 a 17 años. Teniendo en cuenta esto, se ha polarizada los adolescentes escolares en activo e inactivo.

Tabla 1.

Índice de actividad física calculado en función de las recomendaciones de la OMS (2022).

	Femenino		Masculino	
	N	%	N	%
Activos	177	17.51	333	30.49
Inactivos	834	82.49	759	69.51
Total	1011	100	1092	100

Se evidencia una clasificación de los adolescentes en activos e inactivos según el género, arrojando resultados que, un 17.51 % del género femenino son activas y un 82.49 % inactivas; mientras que un 30.49 % de los masculinos son activos y otro 69.51 % inactivos. Se refleja que el género masculino es más activo que el femenino, pero con un bajo porcentaje en ambos géneros. Estos resultados son un indicador para padecer enfermedades no transmisibles (cardiovasculares, respiratorias crónicas, cáncer y diabetes), no tanto en la adolescencia, pero sí en la vida adulta.

Influencia de los agentes sociales en la práctica de actividad física en el tiempo libre de los adolescentes escolares

Los resultados presentados coinciden con estudios anteriores (Cantero, 2018; Martínez et al., 2020; Mayor, 2018; Ponce et al., 2020; Zamora-Mota et al., 2023) ya que mencionan que, los chicos son más activos que las chicas. Estos resultados, entre otras razones podrían deberse a que, en República Dominicana, con las niñas hay un mayor cuidado y apego con relación al hogar y su entorno, mientras que a los niños se les permite por parte de la familia más libertad con relación al tiempo libre desde edades tempranas.

Ahora bien, existe un alto nivel de inactividad física en los adolescentes escolares objeto de estudio (femenino 82.4% y masculino 69.5%), lo que podría indicar mayores cantidades de enfermedades y tendencia de obesidad (Martínez, 2019).

Estos resultados son similares a los declarados por Gómez y Cuartas (2021) y revelan que los adolescentes necesitan aumentar su interés por actividades físicas, principalmente en el género femenino, ya que su tiempo libre es para hacer otras actividades.

Tabla 2.

Influencia de los agentes sociales en la práctica de actividad física.

	Femenino		Masculino	
	%		%	
	Si	No	Si	No
Nadie me influyó	35.55	64.45	32.88	67.12
Mis padres	48.75	51.25	38.37	61.63
Mis hermanos	31.6	68.4	18.68	81.32
Otros miembros de la familia	21.9	78.1	19.96	80.04
Profesorado Educación Física	20.08	79.92	23.99	76.01
Otro profesorado	9.7	90.3	18.22	81.78
Mis amistades	34.6	65.4	44.69	55.31
Mi pareja	0.49	99.51	0,27	99,73
Recomendación Doctor	1.48	98.52	1.83	98.17
La publicidad que fomenta la práctica	12.4	87.6	14.47	85.53

En la tabla, podemos evidenciar que el género femenino percibe que los padres son los agentes más influyentes con 48.75% y las amistades con 34.6 %, seguidos de los hermanos con 31.6%. No

obstante, en el género masculino se muestra mayor porcentaje en las amistades con 44.69%, seguido de los padres con 38.37. Esta información coincide con la de Mora y Velert (2020) quienes en su estudio declararon que los grupos de iguales reemplazan a las familias como puntos de referentes para la socialización de la actividad física. Previo a esto, con el estudio realizado por Cozett (2014) se evidenció que la participación de los amigos fue la razón para que los adolescentes practicaran actividad física.

El profesor de educación física ocupa el quinto lugar en el género femenino y el tercer lugar en el masculino, lo que indica que para las adolescentes la figura de este no es tan influyente. Este resultado es alarmante, ya que dicho profesor es un ente fundamental en la promoción de actividad física. En referencia a esto, Villarino et al. (2017) aportaron que el profesorado debe jugar un rol determinante en la creación de hábitos de vida activos y saludables. También López et al. (2016) contribuyeron estableciendo que el profesor de educación física debe modelar un estilo de vida activo y saludable que motive a los adolescentes a adherirse.

Dentro de los agentes de menor influencia en la práctica de actividad física están, las parejas (femenino=0.49% y masculino= 0.27%), las recomendaciones de los doctores (femenino=1.48% y masculino= 1.83%) y la publicidad (femenino=12.4% y masculino= 14.47%). Ahora bien, aunque los resultados son inferiores en referencia a los demás, no son alarmantes, dado que se trabajó con adolescentes, los cuales en su gran mayoría no están casados ni visitan con frecuencia doctores.

El individuo que no cumple con las recomendaciones de AF moderada y/o vigorosa se considera como insuficientemente activo o inactivo (Fernández-Verdejo, et al.,2021). Por lo tanto, los niños y adolescentes de 5 y 17 años deberían practicar al menos un promedio de 60 minutos diarios de AF (OMS, 2022).

En la tabla, podemos evidenciar que el género femenino percibe que los padres son los agentes más influyentes con 48.75% y las amistades con 34.6 %, seguidos de los hermanos con 31.6%. No obstante, en el género masculino se muestra mayor porcentaje en las amistades con 44.69%, seguido de los padres con 38.37% y el profesor de educación física con 23.99%. Lo anterior indica que los padres y las amistades son los agentes más influyentes en la práctica de actividad física para los estudiantes.

Tabla 3.

Modelo de práctica de familia y grupo de iguales en función del género.

Influencia de los agentes sociales en la práctica de actividad física en el tiempo libre de los adolescentes escolares

	Femenino		Masculino	
	N	%	N	%
Práctica del padre				
Nunca	589	58.2	426	39.1
Pocas veces, en vacaciones	245	24.2	450	41.2
Por lo menos una vez por semana	106	10.4	113	10.3
Varias veces por semana	71	7.2	103	9.4
Práctica de la madre				
Nunca	298	29.5	353	32.3
Pocas veces, en vacaciones	239	23.6	179	16.4
Por lo menos una vez por semana	144	14.2	146	13.4
Varias veces por semana	330	32.7	414	37.9
Práctica de la mayoría de las amistades				
Nunca practican	619	61.2	598	54.8
A veces practican	148	14.6	199	18.2
A menudo practican	244	24.2	295	27.0
Práctica con amistades				
Nunca practican	537	53.2	453	41.5
A veces practican	230	22.7	160	14.7
A menudo practican	244	24.1	479	43.8

En la presente tabla se muestra la familia (padre y madre) y grupo de iguales (amistades) como modelo de práctica de actividad física. Podemos observar que, en la práctica de actividad física de los padres para ambos géneros, son físicamente inactivos, ya que un elevado porcentaje de estos (80% o más) nunca practican actividad física o pocas veces, en vacaciones, llamando la atención que menos de un 10% practican actividad física varias veces a la semana.

En otro orden, se mostró que en la práctica de actividad física de las madres según lo que respondieron los adolescentes del sexo femenino una tercera parte de sus madres practican actividad física varias veces por semanas, pero también se puede reflejar que casi una tercera parte nunca practican actividad

Influencia de los agentes sociales en la práctica de actividad física en el tiempo libre de los adolescentes escolares

física. En relación con lo que respondieron los adolescentes del género masculino, el 37.9% de sus madres practican actividad física varias veces por semana y una tercera parte de ellas nunca practican. Podemos apreciar que en ambos géneros sus madres realizan más actividades físicas que sus padres, lo que sin duda puede convertirse en un modelo y un agente social con fuerza para realizar práctica o no de actividad física. En tal sentido, Reyes et al. (2022) en su estudio aportaron que cuando las madres son físicamente activas, los niños también tienden a realizar actividad física.

En lo que se refiere a la práctica de la mayoría de las amistades, según lo que respondieron los adolescentes en ambos géneros (femenino=61,2% y masculino=54,8%) la mayoría de sus amistades no realizan actividad física. Estos resultados son negativos, ya que nos muestran que la gran mayoría de los adolescentes en ambos géneros siguen el modelo de práctica de sus amistades, y que se ve un elevado porcentaje de inactividad física tanto en los adolescentes del estudio como en sus amistades. En ese mismo orden, en los resultados de este estudio se refleja que de manera negativa un 75% de las amistades del género femenino a veces o nunca practican actividad física. Por su parte, en el género masculino un 43,8% de sus amistades realiza actividad física con frecuencia. Esto podría darse por la afinidad personal, afectiva y en el contexto grupal; además del nivel social y la buena comunicación con las amistades, en especial en el género masculino; por eso vimos un mayor porcentaje de actividad física con las que en el femenino.

Conclusiones

Los padres y las amistades son los agentes de mayor influencia en la práctica de actividad física de los adolescentes escolares. De igual manera, se ultima que en la adolescencia el género masculino es más activo que el femenino, pero cuando pasa a la etapa adulta, las mujeres son más activas que los hombres.

Agradecimientos

Agradecemos al Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, por su apoyo financiero en el desarrollo de este estudio. Código VRI-PI-5-2021-060.

Referencias

- Ahumada Tello, J., & Toffoletto, M. C. (2020). Factores asociados al sedentarismo e inactividad física en Chile: una revisión sistemática cualitativa. *Revista médica de Chile*, 148(2), 233-241. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S003498872020000200233&script=sci_arttext
- Alonso Ondiviela, J., & Murillo Pardo, B. (2021). Niveles de práctica de actividad física, intención de práctica futura y agentes de influencia del alumnado de 5º y 6º de Primaria: un estudio preliminar. <https://zaguan.unizar.es/record/106360>
- Arévalo, F., De la Cruz-Sánchez, D., & Feu, S. (2017). La influencia de los padres e iguales en la realización de actividad físico-deportiva de los escolares de educación primaria. *E-balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte*, 13(3), 263-272. <https://www.redalyc.org/pdf/865/86554636008.pdf>
- Bartholomew, K. J., Ntoumanis, N., Mouratidis, A., Katartzi, E., Thøgersen-Ntoumani, C., & Vlachopoulos, S. (2018). Beware of your teaching style: A school-year long investigation of controlling teaching and student motivational experiences. *Learning and Instruction*, 53, 50-63. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.07.006>
- Benítez Cantero, R. B. ., Benítez Galeano, F. M. ., Benítez Soria, J. A. ., Benítez Venialgo, J. C. ., Bobadilla Desvar, T. K. ., Bergottini Maldonado, G. ., Britos Moulard, B. A. ., Carbajal Silvera, D. ., Cárdenas Areco, S. M. ., & González Hermosa, D. J. . (2021). Frecuencia de sedentarismo en estudiantes de medicina de primer año. *Revista Paraguaya De Biofísica*, 1(1), 25–28. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rpb/article/view/2422>
- Bennàsser Torrandell, M., & Vidal Conti, J. (2021). Influencia de padres, amistades y profesorado en la actividad física y la capacidad aeróbica de los jóvenes (Influence of parents, friends and teachers on physical activity and aerobic capacity on young people). *Retos*, 42, 714-723. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87946>
- Cantero, P. (2018). La percepción de salud en jóvenes escolares. [Tesis doctoral]. Universidade da Coruña, España. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/20321>
- Chow Palacios, K. M., & Palacios Rizo, R. A. (2021). Adolescentes y el barrio en el tiempo libre. *Revista Universitaria Del Caribe*, 26(01), 71–77. <https://doi.org/10.5377/ruc.v26i01.11881>
- Cozett, C. (2014). Factors influencing participation in physical activity in 11-13 year-old primary school children in the Western Cape. <http://hdl.handle.net/11394/4190>

- De Valenzuela Bandín, Á. L., García, R. M., & Arias, D. M. E. (2021). Prácticas de ocio y tiempo libre de los adolescentes en Galicia: análisis y reflexiones en clave socioeducativa. *Bordón: Revista de pedagogía*, 73(1), 161-180. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2021.83201>
- Fernández-Verdejo, R., & Suárez-Reyes, M. (2021). Inactividad física versus sedentarismo: análisis de la Encuesta Nacional de Salud de Chile 2016-2017. *Revista médica de Chile*, 149(1), 103-109. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872021000100103>
- Ferriz, R., Balaguer-Giménez, J., & González-Cutre, D. (2020). Agentes sociales de la comunidad educativa, satisfacción de novedad y actividad física (No. ART-2020-122723). <https://zaguan.unizar.es/record/99220>
- Gómez, E. F. E., & Cuartas, L. A. H. (2021). Caracterización de las actividades de tiempo libre de los adolescentes del municipio del Valle de San José-Santander y las expectativas frente a los programas de actividad física. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 7(1), 1-14. <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1793>
- López Pastor, VM, Pérez Brunicardi, D., Manrique Arribas, JC, & Monjas Aguado, R. (2016). Los desafíos de la Educación Física en el Siglo XXI. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 182-187. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345743464037>
- Marques, A. P. D. C. (2010). A escola, a educação física e a promoção de estilos de vida activa e saudável: estudo de um caso. <https://www.repository.utl.pt/handle/10400.5/2492>
- Martínez, A. (2019) Aplicar actividades recreativas para la reducción del sedentarismo en la sección 32 de los estudiantes de la licenciatura para el nivel básico en el recinto Luis Napoleón Núñez Molina, Licey al medio Santiago, semestre septiembre-diciembre 2018, Santiago, República Dominicana.
- Martínez, BJSA, Gálvez, SM, Asencio, MA, & Martínez, MH (2020). Nivel de actividad física en estudiantes en función de la edad, el género, tipo de deporte practicado y su orientación motivacional. *espiral Cuadernos del profesorado*, 13 (27), 160-169. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7553428>
- Matamoros, W. F. G. (2019). Sedentarismo en niños y adolescentes: Factor de riesgo en aumento. *Recimundo*, 3(1), 1602-1624. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/449>

- Mayor Villalaín, A. (2018). Los proyectos deportivos como medio de promoción de actividad física en los centros escolares gallegos: tratamiento desde una perspectiva de género. <http://hdl.handle.net/2183/20929>
- Mínguez Mínguez, L. A. (2020). La influencia del profesor de Educación Física en la motivación hacia la práctica de ejercicio físico y promoción de hábitos de vida saludables y dieta mediterránea durante la adolescencia. <https://riubu.ubu.es/handle/10259/5451>
- Mora, J. L., & Velert, C. P. (2020). Las relaciones sociales y su papel en la motivación hacia la práctica de actividad física en adolescentes: Un enfoque cualitativo. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (37), 41-47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243246>
- Nieto Rodríguez, J., García Cantó, E., Rosa Guillamón, A., & Moral García, J. E. (2020). La motivación hacia la práctica físico-deportiva en escolares y la influencia del profesor. Papeles salmantinos de educación. <https://hdl.handle.net/11162/216245>
- Olivares, P. R., Cossio-Bolaños, M. A., Gomez-Campos, R., Almonacid-Fierro, A., & Garcia-Rubio, J. (2015). Influencia de los padres y los profesores de Educación Física en la actividad física de los adolescentes. International Journal of Clinical and Health Psychology, 15(2), 113-120. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33738719004.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2022, 5 de octubre). Organización Mundial de la Salud. Actividad física. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>.
- Pereyra, E. (2020). Influencia de la motivación en la actividad física, el deporte y la salud. Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara, 5. <https://doi.org/10.32351/rca.v5.200>
- Polanco, J. J. P., García, M. I. B., Ferreira, L. M. P., & Cruz, V. A. V. (2023). Estudio de la práctica de actividad física en el tiempo libre de estudiantes del nivel secundario, segundo ciclo, República Dominicana. Domino de las Ciencias, 9(3), 655-674. <http://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3305>
- Ponce, A. G., Asencio, M. A., Ibáñez, J. C., & Martínez, B. J. S. A. (2020). Influencia del estado de protección familiar en la imagen corporal, el autoconcepto y el nivel de actividad física en adolescentes. EmásF: revista digital de educación física, (62), 106-117. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186183>

- Ramiro, J., & Morocho, L. (2020). Uso del tiempo libre y niveles de actividad física en niños de la Unidad Educativa Vigostky (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6685>
- Renjifo Ortiz, J., & Isajar Díaz, E. (2021). Análisis del uso del Tiempo Libre en una Institución Educativa Rural y una Urbana de los y las Estudiantes del Grado Sexto del Municipio de Jamundí. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3836>
- Reyes, A. L. J., Ocampo, D. B., Vasquez, M. H. T., Sosa, H. I. R., & González, A. G. (2022). Los padres como modelos de la actividad física en niños y niñas mexicanos. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (43), 742-751. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071997>
- Ruiz, V. L., Serrano, M. H. G., & Jiménez, M. A. (2020). Análisis del disfrute con la educación física, la importancia de las clases y las intenciones de práctica en estudiantes de secundaria: comparativa por género y curso. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (38), 719-726. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/76941/49789>
- Sanz Martín, D. (2018). Niveles de actividad física y apoyo social percibido del alumnado adolescente de la provincia de Soria. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/49917/>
- Serra Puyal, J. R., Zaragoza Casterad, J., & Generelo Lanaspá, E. (2014). Influencias de “otros significativos” para la práctica de actividad física en adolescentes. Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física del Deporte. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/663005>
- Ventura-Cruz, V. A., Pacheco, L. M., Peña-Polanco, J. J., Cruceta-Gutiérrez, J. F., Arias-Ureña, J. L., & Bennasar-García, M. I. (2022). Relación entre imagen corporal e índice de actividad física en adolescentes. Polo del Conocimiento, 7(6), 743-755. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4101>
- Villarino, M. Á. F., Valeiro, M. G., Toja, M. B., & da Costa, F. C. (2017). Valoración de la escuela y la Educación Física y su relación con la práctica de actividad física de los escolares. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (31), 312-315. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5841390>
- Zamora-Mota, H. R., Santana-Álvarez, J., Ventura-Cruz, V. A., de los Ángeles Fernández-Villarino, M., de los Ángeles Miranda-Ramos, M., & Joaquín-Tineo, H. (2023). Influencia

Influencia de los agentes sociales en la práctica de actividad física en el tiempo libre de los adolescentes escolares

del modelo social, actividad físico-deportiva y salud en alumnos de secundaria. Archivo Médico Camagüey, 27, 9263. <https://revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/9263>

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).