



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3577>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato

B Emotional Intelligence: Relationship between Emotional Intelligence and Academic Performance in the High School population

Inteligência Emocional: Relação entre Inteligência Emocional e Desempenho Acadêmico na população do Ensino Médio

Gustavo Johan Pico López ^I

gustavopico@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-5400-3115>

Lourdes Isabel Arias Ruiz ^{II}

lourdesarias@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0143-838>

Mirian Johanna Reyes Pico ^{III}

johanna.reyes@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1805-8732>

Correspondencia: johanna.reyes@educacion.gob.ec

***Recibido:** 04 de julio de 2023 ***Aceptado:** 12 de agosto de 2023 ***Publicado:** 20 de septiembre de 2023

- I. Universidad Internacional de La Rioja, Ecuador.
- II. Universidad Internacional de La Rioja, Ecuador.
- III. Universidad Internacional de La Rioja, Ecuador.

Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato

Resumen

La Inteligencia Emocional forma parte de cada persona y hoy en día toma gran importancia en todos los ámbitos, por tanto, el principal objetivo de este trabajo es determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de bachillerato y su relación con el rendimiento académico.

Para realizar este estudio se aplica el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes, este inventario es utilizado para realizar la evaluación de los niños y jóvenes entre 7 y 18 años, midiendo la inteligencia emocional en este rango de edades.

La muestra con la que se realiza la investigación pertenece a un nivel socioeconómico y nivel sociocultural bajo. Se aplica a una población de 42 alumnos de 2º año de Bachillerato de un colegio público de la ciudad de Manta (Ecuador) de dos paralelos (A y B). El rango de edades es entre los 16 y 17 años. De este total de 42 alumnos, 25 son niñas (59,52 %) y 17 niños (40,47 %).

Se pone en evidencia la relación existente entre inteligencia emocional y el rendimiento académico a través de autores, además aplicando el instrumento de inteligencia emocional de BarOn se espera encontrar resultados positivos que muestren la relación de aspectos emocionales con el rendimiento académico en la muestra seleccionada y se encuentran resultados novedosos entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Palabras Claves: Rendimiento académico; Inteligencia emocional; Bachillerato; relación; BarOn.

Abstract

Emotional Intelligence is part of each person and today it takes great importance in all areas, therefore, the main objective of this work is to determine the level of emotional intelligence in high school students and its relationship with academic performance.

To carry out this study, the BarOn Emotional Intelligence Inventory is applied: version for young people, this inventory is used to evaluate children and young people between 7 and 18 years old, measuring emotional intelligence in this age range.

The sample with which the research is carried out belongs to a low socioeconomic level and sociocultural level. It is applied to a population of 42 students in the 2nd year of Baccalaureate from a public school in the city of Manta (Ecuador) of two parallels (A and B). The age range is between 16 and 17 years old. Of this total of 42 students, 25 are girls (59.52%) and 17 boys (40.47%).

Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato

%).

The existing relationship between emotional intelligence and academic performance is highlighted through authors, and by applying the BarOn emotional intelligence instrument, it is expected to find positive results that show the relationship between emotional aspects and academic performance in the selected sample and They find novel results between emotional intelligence and academic performance.

Keywords: Academic performance; emotional intelligence; Baccalaureate; relationship; Baron.

Resumo

A Inteligência Emocional faz parte de cada pessoa e hoje assume grande importância em todas as áreas, portanto, o objetivo principal deste trabalho é determinar o nível de inteligência emocional em alunos do ensino médio e sua relação com o desempenho acadêmico.

Para a realização deste estudo é aplicado o Inventário de Inteligência Emocional BarOn: versão para jovens, este inventário é utilizado para avaliar crianças e jovens entre 7 e 18 anos, medindo a inteligência emocional nesta faixa etária.

A amostra com a qual a pesquisa é realizada pertence a um baixo nível socioeconômico e sociocultural. É aplicado a uma população de 42 alunos do 2º ano do Bacharelado de uma escola pública da cidade de Manta (Equador) de dois paralelos (A e B). A faixa etária é entre 16 e 17 anos. Desse total de 42 alunos, 25 são meninas (59,52%) e 17 meninos (40,47%).

%).

A relação existente entre inteligência emocional e desempenho acadêmico é destacada através de autores, e ao aplicar o instrumento de inteligência emocional BarOn, espera-se encontrar resultados positivos que mostrem a relação entre aspectos emocionais e desempenho acadêmico na amostra selecionada e encontram resultados inéditos entre inteligência emocional e desempenho acadêmico.

Palavras-chave: Rendimiento académico; Inteligência emocional; Bacharelado; relação; Barão.

Introducción

En las instituciones educativas, siempre se busca que los estudiantes obtengan conocimientos, habilidades y destrezas, posiblemente en años anteriores se dejaba a un lado la parte emocional o no

Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato

se le prestaba la importancia que requería. A partir del siglo XXI se está haciendo énfasis en las emociones y se le está dando el valor en la educación o formación de los alumnos.

En el ámbito de las emociones relacionadas con el aprendizaje, fue posible establecer que las emociones son la base del aprendizaje, e incluso afirmar que “no hay aprendizaje fuera del espacio emocional” (Casassus, 2007, p. 239). En este sentido es importante precisar que las emociones pueden facilitar u obstaculizar el aprendizaje, lo cual depende del ambiente o contexto emocional que sea capaz de crear el docente, incentivando la participación activa de los estudiantes y generando una disposición emocional positiva hacia el aprendizaje. (Costa Rodriguez, Palma Leal, & Salgado Farías, 2021)

Como se ha mencionado existen estudios sobre el aprendizaje y la inteligencia emocional, la Inteligencia Emocional (IE) y el rendimiento académico se está volviendo un elemento novedoso en la actualidad, porque hoy en día los sentimientos y habilidades blandas son indispensables para la vida.

Según (Usán Supervía & Salavera Bordás, 2018) las emociones suponen un papel importante en la adaptación de los estudiantes en su centro escolar en cuanto al manejo emocional de todas aquellas variables contextuales y personales que se producen a lo largo del curso académico y que pueden determinar cuestiones tan importantes como el bienestar personal, la motivación escolar o el rendimiento académico, entre otros.

1.1. Justificación del tema elegido

Las inteligencias forman parte del ser humano, por tanto, es fundamental en el desarrollo de nuestras vidas, la IE es una habilidad de gran importancia porque permite percibir, regular y modificar las emociones que son parte de nuestras vidas. “En la sociedad actual la IE resulta una competencia personal básica para conseguir un desarrollo integral y un adecuado ajuste a las demandas sociales, laborales y personales” (Nages, 2018, pág. 85)

La IE en la actualidad abordan muchos ámbitos relacionados con esta capacidad, muchas instituciones educativas se centran en el aprendizaje donde solo se obtiene conocimientos y se adquiere habilidades, destrezas, enfocadas en los resultados, pero, una parte fundamental para la obtención de todas las actitudes y destrezas, etc.... están centradas en las emociones, como logran gestionar y

Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato

regular los alumnos sus emociones para obtener resultados positivos y significativos en el aprendizaje.

Los estudios neurocientíficos impulsados por el proyecto Década del Cerebro evidencian la relación entre emociones y procesos educativos iniciada en la antigua Grecia y desarrollan el intercambio multifacético del aprendizaje: elementos cognitivos, emocionales y fisiológicos, así como las relaciones entre procesos educativos y aspectos vinculados con el entorno sociocultural. (Barrios-Tao & Peña, Líneas teóricas fundamentales para una educación emocional, 2019)

La IE están presente en todas las actividades que se desarrollan, ya sean estas, deportivas, laborales, educativas y en todos los aspectos de la vida. Haciendo énfasis en lo educativo la IE es clave para desarrollar y potenciar en los estudiantes habilidades, actitudes y competencias emocionales, de esta manera podrán lograr un mejor desenvolvimiento ante situaciones que la vida presente.

También es necesario identificar como se relaciona la IE con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de Bachillerato, es aquí donde se conoce como influyen las emociones positivas o negativas en el rendimiento académico.

“La IE ha sido conceptualizada desde diferentes enfoques. Desde el modelo de habilidad o capacidad, la IE se define como una capacidad mental para percibir, utilizar, comprender y gestionar las emociones propias y de los demás” (Delgado, Veas, Avalos, & Gahona, 2021)

Las emociones son una habilidad o capacidad que hoy en día toma mucha relevancia para ser considerada en las instituciones educativas dándole mayor énfasis en el aprendizaje. Desde el punto de vista psicológico las emociones surgen de un proceso que nos prepara para adaptarnos y responder a lo que nos rodea, por lo que debe de existir estímulos que aporten a expresar estas emociones.

Esta investigación busca determinar el nivel de inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del segundo año de Bachillerato, conociendo cómo controlan las emociones y la automotivación, determinando si existe relación e influye en el desarrollo académico del estudiante

“La correcta adquisición y utilización emocional se encuentra estrechamente ligada al éxito escolar, la cual concede una mayor relevancia a la comprensión de los contenidos sobre la memorización en el aprendizaje” (Puertas Molero, y otros, 2020)

Sobre estas consideraciones, el autoconocimiento de las emociones es importante ya que nos permite regular nuestras propias emociones, y alcanzar un desarrollo académico adecuado.

Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato

Este TFM pretende estudiar la relación entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico, siendo fundamental para los docentes, estudiantes y el centro educativo en general para sustentar sus prácticas de aula, haciendo énfasis en la inteligencia emocional y lo fundamental que es conocer las emociones de los alumnos.

Es importante resaltar que, por los escenarios vividos hace 2 años atrás, por la pandemia mundial (Covid-19) es de interés conocer la parte emocional de los alumnos en la actualidad (post-Covid-19), la sintomatología depresiva, de somatización y ansiedad están presentes y tienen relación con el bajo rendimiento, esto se pudo evidenciar en investigaciones realizadas en la población de Ecuador, sin duda el impacto emocional fue evidente. (Zumba-Tello & Moreta-Herrera, 2022).

Es necesario e importante conocer en las aulas de clases las emociones de los estudiantes como parte fundamental en desarrollo del aprendizaje, una adecuado reconocimiento y gestión de las emociones establece vínculos como la capacidad de razonamiento, la forma de aprender, las relaciones interpersonales, etc.

1.2. Problema y finalidad del trabajo

Tomando en cuenta que hoy en día las emociones toman mayor relevancia en todos los ámbitos, sean estos, empresarial, personal, educativo, entre otros, en el campo educativo es necesario habilidades y competencias socioemocionales, hoy en día la IE es fundamental en la formación del alumno, esta se vincula con el rendimiento académico, en el proceso de enseñanza aprendizaje y en su formación como ser humano.

Según, (Moscoso M. S., 2019) Estudios correlacionales indican la importancia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico, calidad de vida, salud y bienestar personal (Martins, Ramalho, & Morin, 2010; Perera & DiGiacomo, 2013; Sánchez-Álvarez, Extremera, & FernándezBerrocal, 2016). Los datos reportados en estas investigaciones confirman la relevancia de este concepto en las áreas de la psicología de la salud y de la educación.

El presente proyecto de investigación surge al observar el rendimiento académico de estudiantes del Segundo año de bachillerato, considerando que existen estudiantes con un rendimiento académico superior, medio e inferior y esto puede estar relacionado con su inteligencia emocional.

Por lo expuesto, el estudio de la IE en estudiantes del segundo año de bachillerato resulta importante porque esta es una de las etapas donde se experimentan grandes cambios físicos, como cambios emocionales, siendo este último una parte clave para su desarrollo personal y emocional.

Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato

El objetivo general de este estudio es determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de bachillerato y su relación con el rendimiento académico.

En relación con el rendimiento académico, aunque son numerosos los factores que pueden influir directa o indirectamente en los resultados académicos, en este estudio se han considerado algunos de los factores personales y sociofamiliares que han mostrado diferenciar entre estudiantes con bajo y normal o buen rendimiento académico. Al respecto, los modelos explicativos sobre el rendimiento han evidenciado que determinadas variables personales, como la motivación y las atribuciones causales, ejercen una influencia decisiva en

los resultados académicos. (Rodríguez Rodríguez & Guzmán Rosquete, 2019)

De este modo, se plantean la siguiente pregunta: ¿Existen relación significativa entre el nivel de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de Bachillerato?

Objetivo general:

Determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de bachillerato y su relación con el rendimiento académico.

Objetivos específicos:

- ✓ Realizar una revisión teórica de los conceptos de inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico
- ✓ Establece el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes aplicando instrumento BarOn de inteligencia emocional
- ✓ Examinar promedios del rendimiento en los estudiantes.

2. Marco Teórico

Inteligencia emocional

La inteligencia es considerada como un grupo de capacidades cognitivas independientes y mediante ella podemos procesar y comprender información. (Mayorga-Lascano, 2019)

El hombre es un ser esencialmente emocional, a través de los filtros emocionales de su cerebro logra poder llevar los procesos de la vida. Es así que el principal responsable de la vida afectiva es el “sistema límbico” porque está involucrado con el control de las emociones, motivaciones, así como de la memoria y aprendizaje del ser humano. El sistema límbico desempeña un papel importante en los procesos biológicos como la memoria, cognición, aprendizaje emociones, adicciones y estados de alerta. (Santa Cruz & D’Angelo, 2020)

El constructo Inteligencia Emocional fue acuñado por Salovey y Mayer (1990), quienes lo definieron como la capacidad de percibir, entender y controlar las emociones propias y la de los demás, y utilizarlas para guiar los pensamientos y emociones de modo que resulte beneficioso para el individuo y el medio al que pertenece. Esta es la capacidad de entender los significados de los patrones emocionales y de poder razonar y resolver problemas en función de la información que ellos brindan. (Calero, Barreyro, & Ricle, 2017)

Según, (Moscoso M. S., 2019) La inteligencia emocional es un constructo teórico de gran importancia en el campo de la psicología de la salud y educación por cuanto su utilidad está orientada al desarrollo personal del individuo, la habilidad de tomar decisiones y crear un estado de bienestar personal y, por último, la reducción de los niveles de estrés emocional en las relaciones interpersonales. La noción de asociar a las emociones al concepto tradicional de inteligencia en psicología fue considerado un modelo novedoso (Salovey & Mayer, 1990), lo cual ha permitido que el estudio de esta área, en la actualidad, sea una de las más fértiles.

La IE se estudian tanto en la Psicología como en la Educación, esto hace que hoy en día exista gran información sobre este tema y que se siga indagando más en el ámbito educativo, conocer sobre IE es sin duda un gran aporte en las aulas, así el alumnado puede identificar y gestionar sus emociones y lograr un desarrollo personal.

“Se define inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas” (Valenzuela-Santoyo & Portillo-Peñuelas, 2018). Todas las personas

Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato

necesitamos de las inteligencias múltiples para desenvolvernos en nuestro día a día, resolviendo problemas y enfrentar las diferentes situaciones que la sociedad exige.

Se concibe la inteligencia emocional como un modelo de cuatro ramas interrelacionadas:

1. Percepción emocional. Las emociones son percibidas y expresadas.
2. Integración emocional. Las emociones sentidas entran en el sistema cognitivo como señales que influyen en la cognición (integración emoción-cognición).
3. Comprensión emocional. Señales emocionales en relaciones interpersonales son comprendidas, lo cual tiene implicaciones para la misma relación; se consideran las implicaciones de las emociones, desde el sentimiento a su significado; esto significa comprender y razonar sobre las emociones.
4. Regulación emocional (emotional management). Los pensamientos promueven el crecimiento emocional, intelectual y personal. (Leal, 2011).

Fundamentos básicos

La IE es utilizado en todos los aspectos de nuestra vida, por tanto, se ha estudiado de manera científica, pero es importante manifestar que los psicólogos, orientadores escolares y docentes, establecen la IE en las aulas, basándose en desarrollar que los estudiantes alcancen su máximo potencial académico, no solo en estos ámbitos se toma como base la IE, también en empresas se llega a considerar como arte fundamental para el buen desenvolvimiento de los trabajadores, siendo así que se aplican test de IE para seleccionar el personal. También existe hoy en día mucha información sobre las IE, esta es de gran aporte en todos los ámbitos, incluso en el ámbito familiar, los padres recurren a esta información o libros buscando crear en sus hijos emociones estables, que puedan resolver problemas gestionando sus emociones y lograr que tengan una vida más feliz. La IE toma mucha relevancia en estos últimos años, este es uno de los constructos científicos que más popularidad ha adquirido en los últimos años, por tanto, esta habilidad es necesaria en todas las personas. (Caruso, 2002)

Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato

Muchos modelos posteriores se han propuesto para describir el constructor de inteligencia y sus factores. Según (Soldevila Benet, 2007), es necesario destacar a los continuadores del enfoque factorial-analítico, ya sean monistas (Jensen, Eysenck, Anderson) o pluralistas (Horn, Ackerman); aprendizaje (Schank, Snow, Butterfiel, Brown, Campione, Perkins); las teorías del procesamiento de la información (Carroll, Hunt, Stenberg, Shore, Dover); las teorías del desarrollo cognitivo (Piaget, Arlin, Flavell, Case, Ziegler, Li), entre otros.

La discusión sobre el constructor de inteligencia sigue abierta, portaciones recientes se han referido a la inteligencia académica, inteligencia práctica, inteligencia social, inteligencias múltiples, inteligencia emocional, etc. En la actualidad todos los modelos y teorías sobre la IE que se han realizado en investigaciones has sido la base y de gran aporte para dar paso nuevos aportes referentes a la inteligencia emocional.

La IE, fue mostrada en sus inicios como una forma de inteligencia capaz de afectar el éxito en la vida de las personas en mayor medida que las habilidades intelectuales o cognitivas, (Prieto y Ferrándiz, 2015). Con esto la capacidad intelectual, en un sentido, comenzó a ser relegada para así dar más importancia a factores relacionados con el ámbito emotivo, como el poder empatizar con los demás para conseguir óptimas relaciones sociales o conocer los propios sentimientos y utilizarlos de manera efectiva. En la última década, profesionales entre ellos, educadores han convertido en tema usual de discusión la aparición del término psicológico inteligencia emocional (IE) siendo este relativamente nuevo desde sus perspectivas (Pincay- Aguilar, et, al., 2018).

Según (Fernández-Lasarte, et al., 2019) la inteligencia emocional (IE) es la capacidad que tiene el individuo para reconocer sentimientos propios y a la vez ajena, sin embargo, esta terminología es conceptualizada formalmente por primera vez como "la capacidad para supervisar, discriminar y usar las emociones para guiar el pensamiento y la acción" (Salovey y Mayer, 1990, p. 189).

Los autores expuestos formulan posteriormente el modelo de las cuatro ramas, según el cual la IE se define como las cuatro habilidades jerárquicas de percibir la emoción, usarla para facilitar el pensamiento, comprenderla y regularla (Mayer y Salovey, 1997). Cabe destacar la existencia de otros modelos de la IE que la definen como rasgo de personalidad (Petrides y Furnham, 2001). Sin lugar a duda, las emociones siempre estarán presentes en nuestras vidas, por tanto, es importante gestionarlasya que son fundamentales en nuestra personalidad y en cada acción del ser humano.

Por lo que se refiere a la teoría de Bar-On, o también llamado modelo de la inteligencia emocional y social, (Bueno Lugo, 2019) conceptualiza como un conjunto de conocimientos y habilidades que

Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato

pertencen al nivel de las emociones y al ámbito social. Agrega también que esas habilidades y conocimientos inciden en la capacidad general para afrontar de forma efectivas las demandas del contexto.

Hoy en día según, (Cáceres Mesa, García, & García, 2020) en tal sentido estas habilidades que conforman la IE, deben ser estimuladas en el contexto educativo, por su trascendencia a la formación integral y para la vida. En el contexto educativo contemporáneo, la educación de la IE desempeña un papel importante lo intelectual y afectivo, como parte de las relaciones interpersonales y su formación integral, por su trascendencia a lo largo de toda la vida.

Neuroanatomía.

Es de gran importancia conocer cómo funciona el cerebro y como se generan las emociones.

Sistema límbico.

(Rodríguez Fabiano, 2022) Situado en la superficie medial del cerebro de los mamíferos, actúa sobre las emociones y el comportamiento social, siendo un área con muchas neuronas. Asociados al sistema límbico están la memoria visual y auditiva, las emociones y los núcleos de base (coordinación motora). El sistema límbico está compuesto por: el tronco cerebral, el hipotálamo, el tálamo, el área prefrontal y el rinencéfalo (Fig.1).

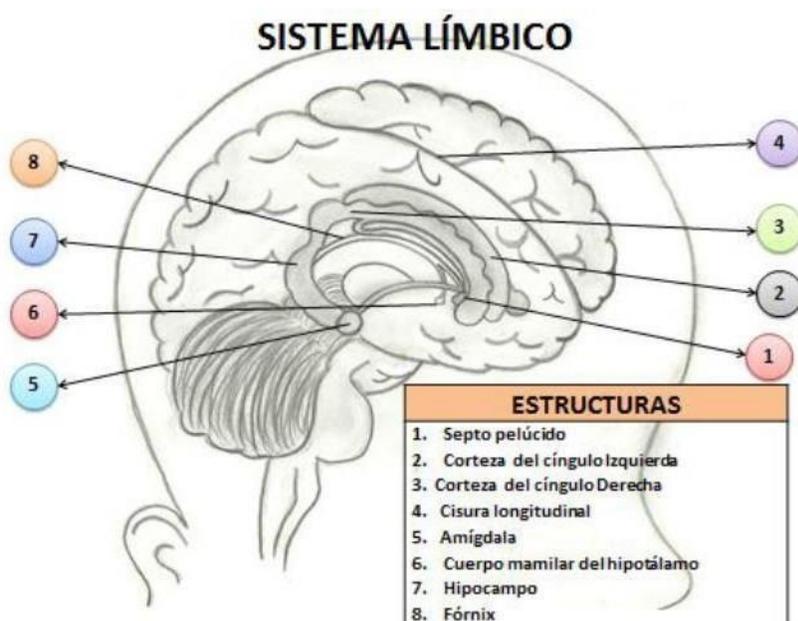


Figura 1. Sistema Límbico

Fuente: (Saavedra Torres, et al, 2015)

El hipocampo

Registra los hechos puros, y la amígdala es la encargada de registrar el «clima emocional»

El neocórtex permite un aumento de la sutileza y la complejidad de la vida emocional, aunque no gobierna la totalidad de la vida emocional porque, en estos asuntos, delega su cometido en el sistema límbico. Esto es lo que confiere a los centros de la emoción un poder extraordinario para influir en el funcionamiento global del cerebro, incluyendo a los centros del pensamiento.

La amígdala cerebral y el sistema límbico

Permite dar una respuesta equilibrada ya que se encuentra relacionada con el lóbulo prefrontal, la amígdala cerebral emite una respuesta o reacción que puede ser impulsiva pero el lóbulo prefrontal la modula.

La amígdala cerebral se encarga de la activación de las emociones, estas pueden ser no tan agradables como el miedo la ira que pueden ser provocados por alguna situación que nos indique peligro inclusive pueden nacer miedos que nos provoquen ansiedad de esta manera podemos decir que el lóbulo prefrontal va pensar o valorar si la situación que estamos pasando es realmente peligrosa o no. (Salovey & & Mayer, 1990)

Aunque el hipocampo está relacionado con la memoria no deja de tener importancia en las emociones, ya que nos pueden traer recuerdos y estos recuerdos emociones.

Neurodesarrollo.

Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato

En la actualidad, un aspecto que ha cobrado mucha importancia por su sólida base científica es el hecho que el neurodesarrollo exitoso tiene estrecha relación no solo con la genética, sino también con el ambiente de estimulación y afectividad que rodea al niño, los cuales influyen decisivamente en la mayor producción de sinapsis neuronales, lo cual implica, a su vez, en la mayor integración de las funciones cerebrales.

El neurodesarrollo se da a través de un proceso dinámico de interacción entre el niño y el medio que lo rodea; como resultado, se obtiene la maduración del sistema nervioso con el consiguiente desarrollo de las funciones cerebrales y, a la vez, la formación de la personalidad. El desarrollo del cerebro es un proceso muy complejo y preciso que inicia muy temprano en la vida y continúa varios años después del nacimiento. Existen periodos críticos para el desarrollo cerebral normal, siendo los principales la vida intrauterina y el primer año de vida. Podemos resumir las etapas del desarrollo del cerebro en estas cuatro: proliferación neuronal, migración, organización y laminación del cerebro, y mielinización (3). No son etapas consecutivas, se van superponiendo y pueden ser afectadas simultáneamente si existe algún agente externo o interno presente en el medio. Un ejemplo es el consumo de alcohol en la madre gestante, o la desnutrición del niño menor de dos años. Ambos procesos pueden afectar más de una fase en forma permanente.

La proliferación de las neuronas es un proceso que ocurre en la primera mitad de la gestación. A través de este proceso se da origen a los cien mil millones de neuronas que el cerebro posee. Todas las neuronas deben desplazarse a su lugar final en la corteza durante el proceso llamado migración, este segundo proceso se da de adentro hacia afuera, es decir, desde la parte más profunda del cerebro, donde nacen las neuronas, hasta la corteza o borde externo. Se trata de un proceso muy preciso, y el momento más importante ocurre en el segundo trimestre del embarazo. Puede ser afectado por la exposición fetal a medicamentos, infecciones, tóxicos, desnutrición y estrés materno, entre otros, y producirse malformaciones cerebrales importantes como consecuencia de estos eventos, conocidas como trastornos de migración neuronal.

Después de las 25 semanas posconcepcionales, la reproducción de nuevas neuronas es excepcional. Sin embargo, el peso del cerebro se triplica después que la fase de proliferación ha terminado. Este sorprendente incremento en peso y volumen obedece a la aparición de millones de conexiones sinápticas entre las neuronas y a la arborización, resultado de la aparición de dendritas. Se estima que cada neurona puede llegar a tener entre 7000 y 10 000 sinapsis, las cuales, posteriormente, podrán ser

Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato

modeladas según la exposición a factores externos e internos y experiencias que modifican su conformación en forma permanente (Medina Alva, et al., 2022).

Sea ha presentado una visión sucinta de las características y evolución del neurodesarrollo infantil normal, con la finalidad de identificar oportunamente la presencia de anomalías en una o varias de sus áreas, ya sea motora, motora fina, sensorial, del lenguaje o social. Ante la detección o sospecha de alteración del desarrollo neurológico, todo pediatra o profesional de la salud que atiende niños deberá alertar oportunamente a los padres para la búsqueda de la terapia correspondiente.

Tipos de inteligencia emocional

La conceptualización de la inteligencia emocional como habilidad mental relacionada con el procesamiento de información emocional es tal vez el aspecto más relevante para nuestros propósitos, dado que un paso más en esta línea supone pasar a la competencia emocional, cuyo desarrollo implica a la educación emocional en un marco de orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo personal y social.

Según Goleman la inteligencia emocional puede dividirse en dos áreas:

- **Inteligencia intrapersonal:** Capacidad de formar un modelo realista y preciso de uno mismo, teniendo acceso a los propios sentimientos y a usarlos como guías en la conducta.
- **Inteligencia interpersonal:** Capacidad de comprender a los demás; qué los motiva, cómo operan, cómo relacionarse adecuadamente. Capacidad de reconocer y reaccionar ante el humor, el temperamento y las emociones de los otros. (Salovey & Mayer, 1990) (Fig.2)

Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato

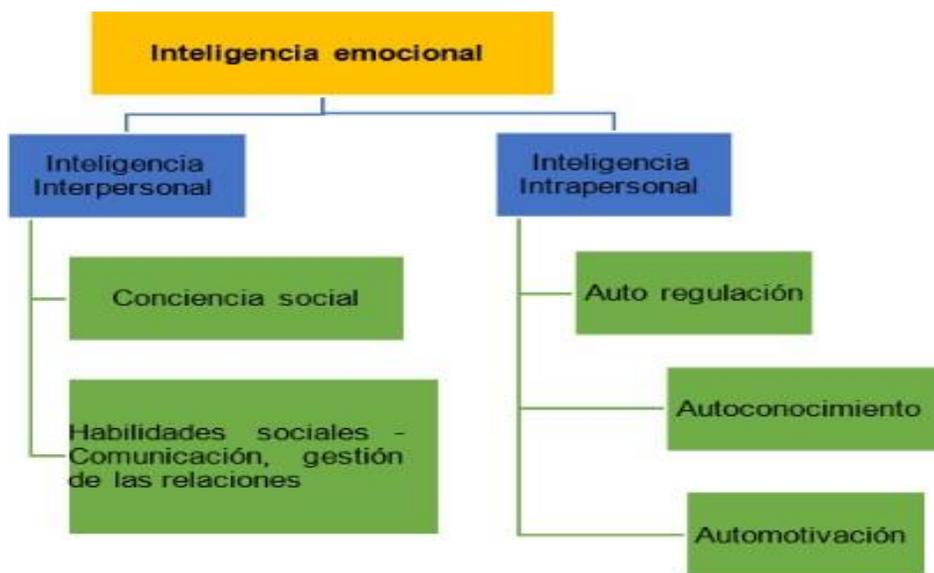


Figura 2. Tipos de Inteligencia Emocional

Fuente: (Arciniegas Paspuel, 2021)

(Arciniegas Paspuel, et al., 2021, pág. 128) manifiesta que el manejo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal permite al individuo desarrollar habilidades y destrezas que le diferencian del resto de personas, haciéndose merecedor del reconocimiento de la sociedad, es así como el buen control de la inteligencia emocional permite entablar relaciones de amistad, trabajo, estudios, de saber comportarse, manejar sus diferentes estados de ánimo y sentimientos.

(Casas Fernández, 2003) El término “Inteligencia Emocional” utilizado por primera vez en 1990 por los psicólogos Peter Salovey de la Universidad de Harvard y John Mayer de la Universidad de New Hampshire. Se le empleó para descubrir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito. Estas pueden incluir:

- La Empatía.
- La expresión y comprensión de los sentimientos.
- El control del mal genio (la ira).
- La independencia.

Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato

- La capacidad de adaptación.
- La simpatía.
- La capacidad de resolver los problemas en forma interpersonal.
- La persistencia.
- La cordialidad.
- La amabilidad.
- El respeto.

Explicación del rendimiento académico

Autores como (Rodríguez-Pichardo & González Medina, 2020), explican que las relaciones interpersonales positivas permiten un aumento en el compromiso académico y en su nivel de satisfacción de vida, motivándolos a estar más involucrados en diversas tareas escolares.

Para (Florian Espinoza, 2021) el rendimiento académico como un fenómeno multifacético, ya que los conocimientos previos y los niveles de inteligencia emocional adquiridos por los estudiantes indican que tienen buenas habilidades y talentos intelectuales, pero no son capaces de desenvolverse adecuadamente.

El rendimiento escolar o éxito en el desempeño escolar, consiste en alcanzar las metas propuestas de formación integral, desde los criterios de eficacia y eficiencia, por lo que según (Ariza-Hernández, 2017), el rendimiento académico es producto de los procesos cognitivos y metacognitivos del estudiante y de recursos internos como la autoestima, el autoconcepto, la autodeterminación y la motivación, tanto extrínseca como intrínseca.

Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato

Por su parte (Estrada García, 2018), expone que el rendimiento académico depende en gran parte de la forma en la que se obtienen los resultados de los aprendizajes, estos resultados se logran en un periodo académico determinado, en los cuales se evalúa de manera cualitativa y cuantitativa para saber si se alcanzó los objetivos propuestos.

Estudios que defiendan la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico

Según, El enfoque multidimensional de la experiencia emocional permite comprender con mayor profundidad tanto la experiencia misma como el proceso de aprendizaje del estudiante: se podría revelar el modo como este interpreta y valora su aprendizaje, sus creencias y las estructuras de conocimiento subyacentes a sus emociones y se podrían analizar sus valores personales, interpersonales y comunitarios. (Barrios-Tao & Peña, Multidimensionalidad de las experiencias, 2019).

El diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (RAE, 2001) toma cinco grupos de significados para la palabra rendimiento: a) producto o utilidad que rinde o da alguien o algo; b) proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados; c) cansancio, falta de fuerzas; d) sumisión, subordinación, humildad e) obsequiosa expresión de la sujeción a la voluntad de otro en orden a servirle o complacerle. (Ariza, Rueda, & Sardoth, 2018)

“Las muestras más deseables en el estudio de la IE son las de enseñanza secundaria, pues presentan mayor heterogeneidad en cuanto al desarrollo de las habilidades en la IE”. (Cavero Broc, 2019)

Las personas que tienen pocas habilidades emocionales, pueden llegar a tener problemas emocionales, como estrés, depresión, ansiedad, entre otras. El coeficiente intelectual es clave en la relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, por tanto, el éxito académico dependerá de la inteligencia emocional, ya que claramente pueden existir estudiantes con coeficiente intelectual alto, pero, con una inteligencia emocional baja o con coeficiente intelectual bajo, pero, con inteligencia emocional alta. El control de las emociones es muy importante en el desarrollo académico. (Caso Fuertes, et al., 2019)

En otros estudios realizados Según (Valenzuela-Santoyo A. d.-P., 2018) la inteligencia académica no es suficiente para alcanzar el éxito profesional, sino se requiere del conocimiento y la regulación de

Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato

las emociones para que colaboren ambas. En el presente estudio, el alumnado que resultó emocionalmente inteligente coincidió con un rendimiento escolar alto. La inteligencia emocional solo se ha centrado en los resultados de enseñanza, a una mera calificación, pero hay que tomar en cuenta las emociones.

3. Metodología

3.1. Objetivos

Objetivo general:

Determinar la relación significativa de las variables nivel de inteligencia emocional con el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de bachillerato en el periodo lectivo 2022-2023.

Objetivos específicos:

1. Establecer el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de segundo año de bachillerato aplicando Cuestionario de BarOn y su relación con el rendimiento académico.
2. Examinar promedios del rendimiento en los estudiantes, a través de actas de calificaciones.
3. Estudiar la relación significativa que existe entre la inteligencia emocional y los resultados académicos en estudiantes de segundo año de bachillerato.

3.2. Hipótesis

Hipótesis 1. Se espera encontrar una relación significativa y directa entre el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de segundo año de bachillerato y la relación con el rendimiento académico.

Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato

H0: No existe relación significativa y directa entre nivel de inteligencia emocional y rendimiento académico.

H1: Existe relación significativa y directa entre nivel de inteligencia emocional y rendimiento académico.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población escogida para llevar a cabo dicho estudio en esta investigación son alumnos de 2º año de Bachillerato de un colegio público de la ciudad de Manta (Ecuador) de dos paralelos (A y B).

Como criterios de inclusión se considera lo siguiente: Ser alumno del bachillerato en Acuicultura, especialidad: cultivo de peces, moluscos y crustáceos.

Como criterios de exclusión se considera lo siguiente: no asistencia a clase el día de la evaluación, retraso de desarrollo o dificultades de aprendizaje significativas que puedan interferir en los resultados de la evaluación.

La muestra con la que se realiza la investigación pertenece a un nivel socioeconómico y nivel sociocultural bajo. Finalmente, la muestra estudiada es un total de 42 alumnos. El rango de edades ha estado entre los 16 y 17 años. De este total de 42 alumnos, 25 son niñas (59,52 %) y 17 niños (40,47 %).

En este trabajo se aplica un tipo de muestreo probabilístico, aleatorio por conglomerados, ya que de toda la población de la Unidad educativa se selecciona dos paralelos en la especialidad de Segundo Acuicultura y están definidos por criterios que se consideran relevantes.

3.4. Diseño

En la presente investigación se ha llevado a cabo un estudio no experimental - correlacional.

Las variables no han sido manipuladas por el investigador, sino que han sido medidas con instrumentos estandarizados sobre inteligencia emocional y promedios de rendimiento académico.

Las variables observadas han sido en todo caso dependientes, cuantitativas y continuas: por un lado, la Inteligencia Emocional, por otro el rendimiento escolar.

Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato

3.5. Variables medidas e instrumentos aplicados

Tabla 1. Operacionalización de Variables.

VARIABLES		DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<u>Variable dependiente:</u>	Nivel de inteligencia Emocional	Estudiantes con bajo, medio y alto nivel de inteligencia emocional.	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia Interpersonal • Inteligencia intrapersonal • Adaptabilidad • Manejo de estrés. 	Preguntas del instrumento BarOn.
<u>Variable independiente:</u>	Rendimiento académico.	Resultados y promedios general del año lectivo.	Rendimiento académico bajo. Rendimiento académico medio. Rendimiento académico alto.	≤ 4 No alcanza los aprendizajes. 4,01-6,99 Próximo a alcanzar los aprendizajes. 7,00-8,99 Alcanza los aprendizajes 9,00-10,00 Domina los aprendizajes.

Tabla 1. Operacionalización de las variables. Fuente: Elaboración propia

Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato

Instrumentos:

Bar-On, R., & Parker, J. D. A. (2018). Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes.

El inventario de la inteligencia emocional es utilizado para realizar la evaluación de los niños y jóvenes entre 7 y 18 años, midiendo la inteligencia emocional en este rango de edades, este cuestionario comprende 60 ítems agrupados en 4 subescalas que intuye inteligencia interpersonal e intrapersonal, manejo de estrés y adaptabilidad. Se lo puede utilizar en el ámbito educativo y clínico. (Bar-On & Parker, 2018)

Así mismo para valorar el rendimiento académico se aplicaría una escala desarrollada por el autor en donde se califica el rendimiento escolar por niveles y se toma como base el estudio de (Ramírez, Díaz, & Amor, 2016), en donde se utilizó una Escala de Capacidad Intelectual que también ubico por niveles la capacidad intelectual de los niños y jóvenes según su desenvolvimiento académico.

3.6. Procedimiento y cronograma

Se procede a contactar a las autoridades de la Unidad Educativa, se logra una entrevista con el vicerrector académico de la institución, se establece un diálogo exponiendo el objetivo de la investigación y el vicerrector solicita un oficio a la institución educativa detallando el objetivo de la investigación por escrito.

El inspector general de la Institución durante el mes de mayo del 2022 se encargará de repartir el consentimiento informado a los representantes legales de los estudiantes del segundo año de bachillerato, para el respectivo inicio de la investigación. En dicho consentimiento se hará alusión explícita al carácter anónimo, voluntario y confidencial (véase Anexo I)

Tabla 2. Cronograma.

	TIEMPO DE DURACIÓN
--	--------------------------

Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato

ACTIVIDADES	MAYO 2022				JUNIO 2022				JULIO 2022	
	SEMANAS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Visita a las autoridades de la Unidad Educativa.										
Entrega de solicitud (oficio) Unidad Educativa.										
Socialización y firma del consentimiento informado a representantes legales.										
Aplicación de test psicométrico										
Obtención y análisis de resultados										
Revisiones de aptas para análisis del rendimiento académico										
Revisión y tabulación de actas										
Ingresar datos de las dos variables en programa estadísticos										
Análisis de resultados obtenidos.										
Entrega final del proyecto.										

Tabla 2. Ejemplo de diagrama de Gantt en Word.

Fuente: Elaboración propia

Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato

3.7. Análisis de datos

Se llevará a cabo un análisis a través de paquete estadístico SPSS, se utilizará el estadístico de correlación de Pearson, que permitirá aplicar identificar la posible relación entre las variables evaluadas (Nivel de inteligencia emocional y rendimiento académico) aplicando un análisis inferencial. Las pruebas estadísticas utilizarán un nivel de significación del .05. Se aplica estudio descriptivo (mediana, media, varianza)

3.8. Recursos humanos, materiales y económicos

Para el desarrollo de la investigación se aplicará un instrumento Psicológico (Inteligencia emocional). Se utilizará programa estadístico SPSS para mostrar resultados de los datos obtenidos en la investigación.

Este TFM cuenta con la colaboración de los estudiantes como facilitadores de esta investigación, también se cuenta con las autoridades de la Institución académica, como coofacilitadores, así como el investigador del presente trabajo.

Para el desarrollo de esta investigación se necesitará computadora, impresora, papel bond. También se necesitará para el desarrollo de esta investigación un presupuesto que se detalla a continuación:

Tabla 3. Presupuesto económico

Concepto	Cantidad
Viaje/ Reuniones con autoridades de la institución, padres de familia y estudiantes.	200
Fotocopias	100

Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato

Tabla 3. Ejemplo de presupuesto económico

Fuente: Elaboración propia

4. Discusión y Conclusiones

4.1 Discusión

El estudio tuvo como propósito determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de bachillerato y su relación con el rendimiento académico, por lo que se focalizó la investigación en estudiantes de 2º año de Bachillerato de un colegio público de la ciudad de Manta (Ecuador) de dos paralelos (A y B).

De mi primera mano se realizó una revisión teórica de los conceptos de inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico, encontrando estudios como el de (Moscoso M.

S., 2019), quien sostiene que la inteligencia emocional es un constructo teórico de gran importancia en el campo de la psicología de la salud y educación por cuanto su utilidad está orientada al desarrollo personal del individuo, demostrando así una estrecha relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar.

Acto seguido se trabajó en establecer el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes escogidos como la muestra del estudio, por lo que se aplicaría el instrumento BarOn de Inteligencia Emocional y también un instrumento desarrollado por el autor para medir el rendimiento escolar, basándose en el estudio de (Ramírez, Díaz, & Amor, 2016), en donde se utilizó una Escala de Capacidad Intelectual que también ubico por niveles la capacidad intelectual de los niños y jóvenes según su desenvolvimiento académico. Una vez aplicados ambos barómetros se puede llegar a comprobar si la inteligencia emocional guarda relación con el rendimiento académico, ya que ambas escalas permiten establecer niveles en sus valoraciones.

Una vez que se haya realizado la revisión teórica y se hallan establecidos los niveles de inteligencia emocional y de rendimiento académico en los estudiantes que conforman la muestra se examinará los promedios del rendimiento en los estudiantes, a fin de que se puedan cruzar datos estadísticos, utilizando el estadístico de correlación de Pearson, para determinar la relación entre las variables de: inteligencia emocional y rendimiento académico. Todo esto permitirá determinar si existe relación significativa de las variables nivel de inteligencia emocional con el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de bachillerato en el periodo lectivo 2022-2023, coincidiendo si es el caso

Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato

con estudios como el de (Calero, Barreyro, & Ricle, 2017), que proponen a la inteligencia emocional como el poder para razonar y resolver problemas en función de la información que se les brinda, guardando así una estrecha relación con el aprendizaje y por tanto con el rendimiento académico.

Según (Jiménez Morales & López-Zafra, 2009) las investigaciones más recientes en las que se han empleado medidas de ejecución (tales como el MSCEIT), han encontrado correlaciones positivas y significativas entre IE y rendimiento académico, pero, en otros estudios se han encontrado nulo o limitada relación entre la IE y el éxito académico en estudiantes.

Desde el trabajo de (Pacheco & Berrocal, 2021) expresan que, respecto al logro escolar, hipotetizamos que los estudiantes que informen mayores niveles de estado de ánimo depresivo presentaran un peor rendimiento escolar que los alumnos clasificados como normales. Tales niveles en sintomatología depresiva estarán modulados por la capacidad para regular apropiadamente los estados afectivos. De este modo, el modelo anterior implicaría que la influencia de la IE no sólo repercute en el ajuste emocional, sino que, debido a ese mejor ajuste, el estudiante obtendrá unas notas académicas superiores.

4.2 Conclusiones esperadas

Culminando este TFM, se establecen las siguientes conclusiones:

En referencia al primer objetivo específico, el cual es realizar una revisión teórica de los conceptos de inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico, se evidencia a través de autores la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

En cuanto al segundo objetivo, el cual era establecer el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes aplicando instrumento de inteligencia emocional y además un instrumento en donde se valore el rendimiento académico *se espera encontrar resultados positivos que muestren la relación de aspectos emocionales con el rendimiento académico* en la muestra seleccionada.

En lo que respecta el tercer objetivo planteado, el cual era examinar promedios del rendimiento en los estudiantes, *se espera encontrar promedios que se relacionen significativamente con la inteligencia emocional* y una relación significativa positiva.

4.1. Limitaciones esperadas

Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato

En este TFM se presentaron las siguientes limitaciones:

- No se encontraron suficiente bibliografía actualizada en neuropsicología.
- El TFM al ser un proyecto de investigación no pudo ser aplicado en la Unidad Educativa.

4.2. Prospectiva

Partiendo de las conclusiones de este TFM:

- Se presentan posibilidades que la institución educativa pueda aplicar este proyecto de investigación en un futuro.
- Se puede ampliar el tamaño de la muestra aplicada para que la investigación sea más confiable.
- Se podría aplicar en otros niveles educativos, como básica media, básica elemental y básica superior.
- Partiendo de este trabajo investigativo y de sus resultados, los docentes pueden mejorar las técnicas pedagógicas y didácticas que facilite un buen rendimiento académico.

Los Psicólogos pueden proporcionar estrategias para que los alumnos identifiquen, gestionen y canalicen sus emociones para así lograr una buena salud mental que facilite un buen aprendizaje

Referencias

- Arciniegas Paspuel, O. G., Álvarez Hernández, S. d., Castro Morales, L. G., & Maldonado Gudiño, C. W. (2021). NTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE. *Revista Conrado*, 128.
- Ariza, C. P., Rueda, L. Á., & Sardoth, J. (2018). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA PROBLEMÁTICA COMPLEJA. *redipe*, 7(7), 138. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527/501>
- Ariza-Hernández, M. L. (2017). Infl uencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y Educadores*, 20(2), 199. doi:DOI: 10.5294/edu.2017.20.2.2
- Bar-On, R., & Parker, J. D. (2018). BARON. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes. EQ-i:YV (b). Tea Ediciones. Obtenido de <https://web.teaediciones.com/BarOn-Inventario-de-Inteligencia-Emocional-de-BarOn-version-para-jovenes-EQ-iYV.aspx>
- Barrios-Tao, H., & Peña, L. J. (2019). Líneas teóricas fundamentales para una educación emocional. *Educación y Educadores*, 490. doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.8>
- Barrios-Tao, H., & Peña, L. J. (2019). Líneas teóricas fundamentales para una educación emocional. *Educación y Educadores.*, 494.
- Bueno Lugo, A. F. (2019). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: EXPOSICIÓN TEÓRICA DE LOS MODELOS FUNDANTES. *Revista seres y saberes*, 59.
- Cáceres Mesa, M. L., García, R., & García, O. (2020). EL MANEJO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDA.Un estudio exploratorio en una Telesecundaria en México. *Revista Conrado*, 315.
- Calero, A. D., Barreyro, J. P., & Ricle, I. (2017). Inteligencia emocional durante la adolescencia: su relación con. *Psicodebate.Psicología, Cultura y Sociedad*, 17(2), 44.
- Caruso, D. (2002). Inteligencia Emocional. *Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes*.

Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato

- Casas Fernández, G. (2003). La Inteligencia Emocional. *Revista Costarricense de trabajo social*, 30.
- Caso Fuertes, A. M., Blanco Fernández, J., García Mata, M., Rebaque Gómez, A., & García Pascual, R. (2019). INTELIGENCIA EMOCIONAL, MOTIVACIÓN Y. *INFAD Revista de Psicología*(1), 284.
- Cavero Broc, M. Á. (2019). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 30(1).
- Costa Rodriguez, C., Palma Leal, X., & Salgado Farías, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Scielo*, 47(1), 223-224. doi:CENTES EMOCIONALMENTE INTEL
- Delgado, C., Veas, I., Avalos, M., & Gahona, O. (2021). El rol de la inteligencia emocional y del conflicto trabajo-familia en la satisfacción laboral, el desempeño percibido y la intención de abandono de los docentes. *Scielo*, 31(1). Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v32n1/0718-0764-infotec-32-01-169.pdf>
- Estrada García, A. (2018). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. *boletín redipe*, 7(7), 224.
- Fernández-Lasarte, O., Ramos-Díaz, E., & Axpe Sáez, I. (2019). Rendimiento académico, apoyo social percibido e inteligencia emocional en la universidad. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(1), 40. doi:doi:10.30552/ejihpe.v9i1.315
- Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Latinoamericana de Psicología*, 44(3).
- Florian Espinoza, E. O. (2021). Repositorio digital institucional Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81616>
- Jiménez Morales, M. I., & López-Zafra, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de psicología*, 72.

Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato

- Leal, A. (2011). ARTICULO inteligencia emocional. Digital Innovacion y experiencias educativas, 9.
- Mayorga-Lascano, M. (2019). Relación entre la creatividad, la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes universitarios Relationship between creativity, emotional intelligence and academic performance of university students. Veritas & Research.
- Medina Alva, M. d., Kahn, I. C., Muñoz Huerta, P., Sánchez, J. L., Calixto, J. M., & Vega Sánchez, S. M. (2022). Google academico. Obtenido de <https://moduf.ngontinh24.com/article/scielo-saude-publica-neurodesarrollo-infantil-caracteristicas-normales-y-signos-de-alarma-en-el-nino-menor-de-cinco-anos-neurodesarrollo-infantil-caracteristicas-normales-y-signos-de-alarma-en-el-nino-menor-de-cinco-an>
- Moscoso, M. S. (2019). Hacia una integración de mindfulness e inteligencia emocional. Liberabit, 25(1), 114.
- Moscoso, M. S. (junio de 2019). Hacia una integración de mindfulness e inteligencia emocional en psicología y educación. Liberabit, 25(1).
doi:<https://doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n1.09>
- Nages, J. L.-P. (2018). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR III. REFLEXIONES, EXPERIENCIAS PROFESIONALES E INVESTIGACIONES (2 ed.). Zaragoza: Ediciones Universidad San Jorge.
- Pacheco, N. E., & Berrocal, P. F. (2021). ¿Es la inteligencia emocional un adecuado predictor del rendimiento académico en estudiante? 7.
- Pincay-Aguilar, I., Candelario-Suarez, G., & Castro- Guevara, J. (junio de 2018). INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE. REVISTA PSICOLOGÍA UNEMI, 2(2), 33.
doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol2iss2.2018pp32-40p>
- Pincay-Aguilar, I., Candelario-Suarez, G., & Castro-Guevara, J. (2018). INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE. Psicología Unemi.
- Puertas Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., RamírezGranizo, I., & González Valero, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. Anales de Psicología/Annals of Psychology, 36(1), 84.

Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato

- Rodriguez Fabiano, A. A. (2022). Regiones de la vida: núcleos de la base y sistema límbico. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(2).
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2098
- Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 31(1), 147-162. doi: <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>
- Rodríguez-Pichardo, C., & González Medina, M. A. (2020). Relación entre el logro educativo y la percepción emocional intrapersonal e interpersonal. *REVISTA LASALLISTA DE INVESTIGACIÓN*, 17(2), 149.
- Saavedra Torres, J. S., Díaz Córdoba, W. J., Zúñiga Cerón, L. F., Navia Amézquita, C. A., & Zamora Bastidas, T. O. (2015). Correlación funcional del sistema límbico con la emoción, el aprendizaje y la memoria. *revistas.unal.edu.co*, 7(2).
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. Imaginación, conocimiento y personalidad.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Inteligencia Emocional. Imaginación, conocimiento y personalidad.
- Santa Cruz, F. F., & D'Angelo, G. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. *Revista de Investigacion Psicologica*, 57.
- Soldevila Benet, A. (2007). ¿Cómo desarrollar la memoria en personas mayores desde la Teoría de las Inteligencias Múltiples de H. Gardner? *La Revista Iberoamericana de Educación*, 42(4), 1.
- Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125). doi:DOI:
<https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Valenzuela-Santoyo, A. d., & Portillo-Peñuelas, S. A. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 6. doi:doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>
- Valenzuela-Santoyo, A. d.-P. (septiembre de 2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 11. Obtenido de <http://www.una.ac.cr/educare>

Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato

Zumba-Tello, D., & Moreta-Herrera, R. (2022). AFECTIVIDAD, DIFICULTADES EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL, ESTRÉS Y SALUD MENTAL EN ADOLESCENTES DEL ECUADOR EN TIEMPOS DE PANDEMIA DEL COVID-19. *Psicología de la Salud*, 10(1). doi:DOI: 10.21134/pssa.v10i1.801

Walker SP, Wachs TD, Grantham-McGregor S, Black M, Nelson C, Huffman S, et al. Inequality in early childhood: risk and protective factors for early child development. *Lancet*. 2011;378(9799):1325-38. doi: 10.1016/S0140-6736(11)60555-2

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|