



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3561>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Una mirada al proceso educativo, desde la investigación científica como herramienta para el desarrollo de la docencia en la educación superior; un estudio narrativo

A look at the educational process, from scientific research as a tool for the development of teaching in higher education; a narrative study

Um olhar sobre o processo educativo, a partir da investigação científica como ferramenta para o desenvolvimento da docência no ensino superior; um estudo narrativo

Carmita Marcela Carrillo Vargas ^I

cmcarrillo@espe.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2465-3340>

Narcisa de Jesus Mena Garzón ^{II}

ndmena@espe.edu.ec

<http://orcid.org/0000-0001-5968-1283>

Luis Patricio Gonzalez Ruiz ^{III}

lpgonzalez@espe.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9132-4793>

María Magdalena Toalombo Capuz ^{IV}

mmtoalombo@espe.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8653-5035>

Correspondencia: cmcarrillo@espe.edu.ec

***Recibido:** 04 de julio de 2023 ***Aceptado:** 12 de agosto de 2023 ***Publicado:** 13 de septiembre de 2023

- I. Docente Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Latacunga, Ecuador.
- II. Docente Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Latacunga, Ecuador.
- III. Docente Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Latacunga, Ecuador.
- IV. Docente Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Latacunga, Ecuador.

Una mirada al proceso educativo, desde la investigación científica como herramienta para el desarrollo de la docencia en la educación superior; un estudio narrativo

Resumen

En la actualidad, construir sociedades del conocimiento integradoras y diversas, que permitan impulsar la investigación, innovación y la creatividad, a través de la docencia; es responsabilidad de las Instituciones de Educación Superior. En este contexto se realiza una descripción narrativa del proceso educativo desde la investigación científica como herramienta para el desarrollo de la docencia en la educación superior. El método utilizado; el hermenéutico y el analítico; el diseño investigativo fue documental de tipo narrativo; la búsqueda de la información se realizó en bases de datos reconocidas en el ámbito académico. Hallazgos existe similitud en el criterio de varios autores, la formación en investigación por parte del docente es insuficiente en la región, motivos son varios que en una próxima investigación se profundizaran. Esta limitación produce debilidades en el proceso de aprendizaje en el estudiante, realidad que permite la continuidad del modelo tradicional formando sujetos receptores, pasivos de información. Conclusión En base a los referentes teóricos identificados, se concluye que la formación docente en investigación debe ser un factor decisivo para el desarrollo eficiente de las entidades de Educación Superior, la investigación es una herramienta vital en el proceso educativo, muy eficaz en la docencia durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras Claves: proceso educativo; docencia; investigación; enseñanza aprendizaje; educación superior.

Abstract

Currently, build integrative and diverse knowledge societies, which allow promoting research, innovation and creativity, through teaching; It is the responsibility of Higher Education Institutions. In this context, a narrative description of the educational process is made from scientific research as a tool for the development of teaching in higher education. The method used; the hermeneutic and the analytical; The research design was a narrative documentary; The information search was carried out in databases recognized in the academic field. Findings there is similarity in the criteria of several authors, research training by teachers is insufficient in the region, there are several reasons that will be explored in depth in a future investigation. This limitation produces weaknesses in the student's learning process, a reality that allows the continuity of the traditional model, forming passive recipients of information. Conclusion Based on the theoretical references identified, it is concluded that teacher training in research should be a decisive factor for the efficient development of Higher

Una mirada al proceso educativo, desde la investigación científica como herramienta para el desarrollo de la docencia en la educación superior; un estudio narrativo

Education entities, research is a vital tool in the educational process, very effective in teaching during the teaching learning process.

Keywords: educational process; teaching; investigation; teaching learning; higher education.

Resumo

Atualmente, construir sociedades do conhecimento integradoras e diversificadas, que permitam promover a investigação, a inovação e a criatividade, através do ensino; É da responsabilidade das Instituições de Ensino Superior. Nesse contexto, é feita uma descrição narrativa do processo educativo a partir da pesquisa científica como ferramenta para o desenvolvimento da docência no ensino superior. O método utilizado; a hermenêutica e a analítica; O desenho da pesquisa foi um documentário narrativo; A busca de informações foi realizada em bases de dados reconhecidas no meio acadêmico. Constata-se que há semelhança nos critérios de vários autores, a formação em pesquisa dos professores é insuficiente na região, há vários motivos que serão explorados em profundidade em uma investigação futura. Essa limitação produz fragilidades no processo de aprendizagem do aluno, realidade que permite a continuidade do modelo tradicional, formando receptores passivos de informações. Conclusão Com base nos referenciais teóricos identificados conclui-se que a formação docente em pesquisa deve ser um fator decisivo para o desenvolvimento eficiente das entidades de Ensino Superior, a pesquisa é uma ferramenta vital no processo educativo, muito eficaz no ensino durante o processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: processo educacional; ensino; investigação; ensino aprendizagem; Educação superior.

Introducción

A partir de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009, celebrada del 5 al 8 de julio de 2009 en la Sede de la UNESCO en París, se determina que las funciones sustantivas de la Educación Superior, son consideradas de bien público y de imperativo estratégico para todos los niveles de la enseñanza, y por ser fundamento de la investigación, la innovación y la creatividad; la educación superior debe ser responsabilidad de todos los gobiernos y recibir su apoyo económico. (UNESCO, 2009) De acuerdo al tenor de las ideas, es determinante en la actualidad, más que ningún otro momento de la historia y de acuerdo al momento que vive la humanidad, lo importante que ahora

Una mirada al proceso educativo, desde la investigación científica como herramienta para el desarrollo de la docencia en la educación superior; un estudio narrativo

representa la inversión en estudios superiores, porque esta permite la fuerza primordial para la construir sociedades del conocimiento integradoras y diversas, que permitan fomentar la investigación, la innovación y la creatividad dentro y fuera del aula; en compañía de sus docentes investigadores que promuevan las bases de la investigación. Es comprobado en otros contextos de la región y de países desarrollados que la educación superior y la investigación contribuyen de manera sustancial a erradicar la pobreza, y a fomentar un desarrollo sostenible de la sociedad.

Se puede señalar que la región de Latinoamérica aporta con tan solo el 4% a la producción mundial en investigaciones, cifras comparadas a nivel mundial son muy pobres en relación a la producción científica y entre ellas Brasil genera apenas genera el 1%, esto quiere decir que el 3% se lo dividen los diez países restantes de la región. Estas cifras son alarmantes nuestra realidad el Ecuador, se encuentra en estos momentos en estado de alerta y preocupación por el pésimo índice en el que se encuentran sus investigadores y los órganos encargados de otorgar recursos para la investigación. Situación actual comparada con la primera década del siglo XXI, hemos mejorado, gracias a políticas estatales que impulsaron del letargo que vivía la investigación en el país, El Ecuador destina el 0,25% del PIB a la investigación ubicándonos en el octavo puesto de once países, en cifras más claras por cada mil habitantes en el Ecuador, 1,59 están registrados como investigadores. (Chamba Zambrano & Mendieta Toledo, 2018)

A pesar de los esfuerzos de las autoridades de gobierno, en la segunda década del siglo XXI, en donde se impulsaron proyectos emblemáticos como semilleros de investigación, prometeos, ateneos, sirvieron de germen, para despegar la investigación en el país, lamentablemente se extinguieron por falta de seguimientos y diferencias ideológicas de los gobiernos de turno.

A partir de lo mencionado es necesario determinar el rol importante que aporta la investigación científica para lo cual (Borges et al., 2007) afirma que la investigación científica “se puede definir como un tipo especial de acción o actividad, cuya meta especial es la producción de conocimientos, así como de métodos que sirven de apoyo para el desarrollo de la docencia.”(p.3) En relación a la definición es necesario manifestar que es un proceso sistemático, metódico, verificables, objetivo, generalizable; basado en el método científico, que responde a encontrar la solución de los problemas surgido en diferentes áreas del saber.

En consecuencia, un docente de nivel universitario tiene la obligación de desarrollar competencias relacionadas con la investigación, para aportar de manera significativa a la reproducción y desarrollo

Una mirada al proceso educativo, desde la investigación científica como herramienta para el desarrollo de la docencia en la educación superior; un estudio narrativo

del conocimiento; en virtud que dispondrá de las habilidades éticas, pedagógicas y didácticas que le permitan enfrentar los problemas y exigencias del entorno educativo. Sin duda es necesario que el docente universitario debe centrar su objetivo de estudio en la premisa de generación de conocimiento a través de estrategias didácticas dentro y fuera del aula, así también en colaboración de los grupos de investigación, para lo cual los estudiantes juegan un rol importante en el proceso educativo. (Tur Porres & Valdiviezo, 2017)

Aterrizando en la realidad de la Universidad ecuatoriana, es lamentable que aún existe un distanciamiento entre la docencia y la investigación, no se han logrado integrar estas funciones sustantivas, por múltiples razones y en diversas hasta un cierto punto justificables, pero a la hora de la verdad han causado y siguen causando daño en la formación del estudiante; y se ha perdido la oportunidad de lograr beneficios que se pueden obtener en el proceso de enseñanza aprendizaje basado en la investigación; se han desperdiciado elementos como el desarrollo del pensamiento crítico, pensamiento necesario, para que el estudiante se convierta en un elemento independiente que produzca su propio criterio fundamentado.

Asimismo, desarrollar habilidades de investigación es relevante no solo para el ámbito educativo, sino para el campo profesional; la investigación será utilizada en todos los roles de su vida profesional, estamos viviendo un mundo complejo, realidad que nos presiona a convertirnos en personas capaces de solucionar problemas, mientras más problemas podamos solucionar en las organizaciones, el profesional se convertirá en un elementos necesario, capaz de enfrentar cuestionamientos, incertidumbres propias de la complejidad, por ello es necesario una educación, práctica alineada a la realidad del mundo laboral.

Otro elemento pendiente, los estudiantes aprenden por aprender de manera tradicional a través de estrategias primitivas en donde prima el conductismo, limitando de esta manera la posibilidad que ellos exploren y produzcan sus propias conclusiones; realidad que se alcanza cuando tenemos al frente docentes investigadores capacitados en investigación, para lo cual es prioridad en el proceso de enseñanza aprendizaje contar con docentes que integren los contenidos del cursos a través de enfoques basados en el constructivismo, como por ejemplo estrategias basados en proyectos, en problemas de investigación, estudios de caso, entre otros; dicho de otra manera, que los estudiantes descubran el conocimiento a través del planteamiento de una situación problema. (Tur Porres & Valdiviezo, 2017)

Una mirada al proceso educativo, desde la investigación científica como herramienta para el desarrollo de la docencia en la educación superior; un estudio narrativo

A este respecto, es necesario mencionar que la educación ecuatoriana todavía persiste en utilizar modelos tradicionales que se caracterizan por su pasividad, la carencia de procesos racionales y la falta de inclusión de los intereses de los estudiantes. Esta realidad crea en el estudiante desinterés e induce a pasividad por parte del estudiante. En cambio, el modelo investigador es un modelo donde convergen teoría y práctica a través de la implementación de elementos sistemáticos, metódicos, objetivos; que promueven tanto profesor como alumnado a convertirse en entes activos, provocando el análisis y la reflexión en cada una de los pasos del proceso investigativo. El profesor planifica y diseña las sesiones, coordina y facilita el aprendizaje del alumno y se encuentra en continua formación, siendo investigador en el aula. El alumnado construye su conocimiento a través de procesos propios de la investigación, participa y toma decisiones. (Delgado et al., 2017)

En el Ecuador, la investigación, aún no puede posicionarse en un nicho investigativo, la creciente incertidumbre que vive el cuerpo docente, quienes nos hemos visto obligados por el sistema de evaluación de la profesión del estado a reinventarnos en nuestra labor tradicionalista, si bien la educación sin investigación es como una mesa sin una de sus patas, no menos cierto es que, no se puede exigir estándares de calidad a nivel internacional, cuando aún, ni tan siquiera podemos franquear el listón del contexto nacional. (Chamba Zambrano & Mendieta Toledo, 2018, p. 22)

Es evidente que a pesar de las múltiples exigencias a la que es sometido el docente universitario, sin contar con la gestión administrativa, las autoridades imponen reglamentos, que son difíciles cumplirlos como publicaciones de artículos en revistas indizadas de alto impacto, sin haber recibido capacitaciones relacionadas con escritura académica o como se aplican instrumentos para recolectar datos cualitativos o cuantitativos; entonces vale la pena citar una analogía apenas estamos empezando a gatear y ya nos imponen que corramos la prueba de los 100 metros planos por debajo de los 10 segundos.

De acuerdo a la normativa del artículo de revisión, el trabajo investigativo se fundamenta desde ámbito legal en la ley Organiza de Educación Superior – LOES, el Art. 350 de la Constitución de la República del Ecuador señala que el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo. (Ley Orgánica Educación Superior LOES, 2010)

Una mirada al proceso educativo, desde la investigación científica como herramienta para el desarrollo de la docencia en la educación superior; un estudio narrativo

En relación al propósito de la investigación, y en función del diseño, nivel y técnicas que se utilizaron en la investigación, los autores consideran pertinente plantear el siguiente objetivo investigativo; Identificar la importancia de la investigación científica como herramienta para el desarrollo de la docencia en la educación superior, a partir de un estudio documental.

Metodología

Para el logro del objetivo establecido, se utilizó diferentes métodos y materiales de manera metódica y sistemática, bajo el método hermenéutico, a partir de una serie de interpretaciones epistemológicas en diferentes textos relacionados con la temática relacionada con la investigación y su influencia en la docencia en las instituciones de educación superior.(Behar, 2008)

Se utilizó un diseño investigativo relacionado con la revisión documental de tipo narrativa, a partir de la aplicación de la técnica conocida como el análisis de contenidos; de esta manera se realizó un exhaustivo procesos de revisión de la literatura en diferentes bases de datos relacionada con las variables sometidos al estudio documental, como son investigación y docencia; proceso documental que permitió realizar una selección de las más importantes fuentes bibliográficas, tomando en cuenta ciertos criterios de inclusión, como por ejemplo: que no sobrepasen de los quince años de publicación, que sean de diferentes contextos nacionales e internacionales, que la unidad de análisis esté relacionado las instituciones de educación superior entre otras más.(Arias, 2012).

En este contexto, el nivel investigativo del documento, está alienado al descriptivo, porque a partir de la utilización del método analítico, permitió realizar una descomposición de las variables en estudio, para en la parte final proceder a integrar estos resultados, y construir aproximaciones o consideraciones finales necesarias que permitan continuar con nuevas realidades relacionadas a la temáticas propuesta.(Sabino, 2014)

Bases teóricas

La investigación y docencia en el contexto latinoamericano

La realidad de Latinoamérica y en el mundo en general, se ha debido responder a la masificación de la educación superior en un periodo de tiempo breve, contratando cuerpo netamente docente bajo presión, sin los recursos necesarios ni el personal suficientemente calificado. Una de las realidades más notorias y homogéneas que suceden en la región se menciona es Chile, como gran parte de los

Una mirada al proceso educativo, desde la investigación científica como herramienta para el desarrollo de la docencia en la educación superior; un estudio narrativo

países en vías de desarrollo, ha transitado de un sistema elitista, estatal y homogéneo, a uno masificado, de mercado y diverso. Este modelo se inició en parte con la Reforma Universitaria de 1967, que buscaba mayor democratización y equidad de acceso, además de una potenciación del trabajo de investigación, que hasta el momento era prácticamente inexistente. (Theurillat & Gareca, 2015)

En nuestra región no solo lo mencionado es un problema latente, existen otras que persisten como la baja cobertura de manera especial los estudiantes de las zonas rurales y también mencionar la débil formación en investigación a estudiantes de secundaria de Unidades Educativas estatales, en donde no se encuentra en su currícula, asignaturas relacionadas con la investigación científica, estas realidades sumadas a otras confluyen a una baja calidad de la educación, que está además asociado a la estratificación social y tiene, por tanto, una imbricación profunda con el problema de la equidad. Entonces una propuesta desde la academia sería proponer una reforma educativa en nuestro país, promoviendo la elevación significativa y generalizada de la calidad de la educativa, siempre tomando en cuenta las realidades, necesidades y demandas de la sociedad que requiere cambios, claro está respondiendo a las tendencias más relevantes de la época actual.

La investigación y la formación docente

En la actualidad enfrentamos cambios constantes, consecuentes con las transformaciones de los estilos de vida y comportamientos de la sociedad, se crea la necesidad de nuevos conocimientos que aporten a la resolución de los problemas socioculturales que aqueja a la sociedad, este nuevo conocimiento permitirá hacer frente a las nuevas realidades y exigencias que impone la sociedad del conocimiento. (García López, 2015) menciona que la investigación científica está en correspondencia con un proceso sociocultural que promueve el desarrollo integral de los sujetos, y comprometido con el desarrollo de las personas y de la sociedad en general. Desde esta perspectiva, existe una relación entre la investigación y los procesos de enseñanza; a partir de razonamientos epistemológicos y metodológicos que permitan expresar el sentido de la importancia que tiene desarrollar el conocimiento a través de la docencia con el aporte de la investigación científica.

Es evidente que el proceso de enseñanza aprendizaje necesita de nuevas herramientas en donde el estudiante aprenda investigando, claro a partir de ciertas características que deben cumplirse; como por ejemplo sistematicidad, metódico, objetivo; entre otras características. Sumado a lo mencionado, es ineludible implementar actividades que motiven la participación activa de los estudiantes, aspecto

Una mirada al proceso educativo, desde la investigación científica como herramienta para el desarrollo de la docencia en la educación superior; un estudio narrativo

fundamental en el proceso de aprendizaje. Este es un requisito para mantener abierto a nuevos conceptos, ideas y temáticas que posibiliten el proceso; de la misma manera es preciso identificar las actividades adecuadas para orientar a los estudiantes a cambios, reflexiones y nuevas percepciones del conocimiento. (Villalobos, 2003)

La investigación, herramienta del docente en el proceso educativo de nivel superior.

La realidad educativa a nivel superior, supone una serie de problemas en el sistema educativo, uno de ellos, la formación de estudiantes poco activos, reflexivos y nada críticos, producto de un modelo tradicionalista en donde se propicia la formación de sujetos receptores, pasivos de información. Esta realidad preocupa de sobremanera en el sistema de educación superior. Realidad que debe ser desechada, la sociedad ya no requiere de memoristas, repetidores de contenidos en el trascurso de su vida de estudiantes; la sociedad requiere de personas capaces de resolver problemas, que se enfrenten a los cambios de una realidad diferente. Este es el reto que la educación de nivel superior debe asumir y superarlo. (Portilla et al., 2002)

Para ello es necesario que el docente desarrolle las potencialidades de los estudiantes para resolver problemas, no solo en el contexto educativo, sino también para resolver problemas en su contexto como profesional, elemento que puede ser decisivo en el éxito laboral. Desde esta perspectiva la participación del docente universitario es crucial, para alcanzar altos estándares de calidad; para lo cual es necesario que los actores principales de la educación, refiero a los profesores estén preparados para la ocasión, con herramientas actuales que estén relacionadas con el constructivismo, con el propósito de fomentar en el estudiante la necesidad de investigar de conocer el objeto de estudio.

Por lo mencionado es necesario que el docente tenga presente que la tarea de investigar, debe convertirse en algo significativo para el docente o para quien desarrolle esta actividad. Es conocido que la práctica de indagar, no es tarea fácil, menos aún en el caso de los educadores, en el ámbito de la educación superior que llevan un portafolio muy amplio de actividades administrativas, de docencia, de vinculación, y sumadas a las limitaciones en el aspecto de formación en investigación; esta actividad queda reducida y relegada como una de las acciones menos ejecutables por parte del docente, provocando un retroceso en el aprendizaje del estudiante.

Sumado a esta realidad, la formación de los docentes en investigación se transforma continuamente en un gran reto, y en variadas ocasiones alejándola de la práctica, por sus mitos mal fundados como por ejemplo que la investigación es solo para personas con coeficiente intelectual elevado o la

Una mirada al proceso educativo, desde la investigación científica como herramienta para el desarrollo de la docencia en la educación superior; un estudio narrativo

investigación solo puede realizarse con recursos económicos, entre otros más; alejando al docente del oficio investigativo. (Aravena & Suasnábar, 2016)

La importancia de las TIC en la investigación en el proceso educativo

Las tecnologías de información y comunicación – TIC, han hecho posible que las personas aprendan de una forma más rápido; para ello la digitalización de la información ha enriquecido las diferentes formas de comunicarse, aportando a la creación de la llamada “cultura digital” motivando a todos sus integrantes emisor y receptor someterse a cambios metodológicos para adaptarse al uso de las diferentes tecnologías, como herramientas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes. Ahora bien, en la educación existe una mayor preocupación por la mejora del capital humano, al considerar la educación como una inversión para el desarrollo humano, social, económico y cultural. (Tomé & Manzano, 2014)

Si bien cierto el aporte de las TIC, es evidente para el desarrollo educativo, pero también es menester cuestionarse sobre los efectos colaterales ocasionados por el uso excesivo de las tecnologías; para ello es necesario citar algunos casos: que tan confiable es la información encontrada a través de la tecnología; en qué situación queda las funciones del docente producto de la facilidad para encontrar información; el impacto que genera en el aprendizaje del estudiante. Por ello es necesario desarrollar estudios que estén enfocados a analizar los efectos de las tecnologías en el proceso educativo.

Relación docencia e investigación en el contexto de la educación superior

Es prioridad identificar el concepto de docencia que implica un conjunto de actividades educativas relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje; en donde interactúan profesores y estudiantes; propiciando condiciones idóneas para que exista un aprendizaje significativo, a partir de la profesionalización del docente, en relación a sus actuaciones, conocimientos, valores, actitudes, destrezas; elementos mencionados ideales para una práctica docente de calidad.

En esta línea de conocimiento, la investigación, debe posicionarse como la base del pensamiento científico y posicionarse como parte de la cultura del profesional, para la búsqueda de soluciones creativas que aquejan a la sociedad en el quehacer cotidiano, buscando una transformación profunda del quehacer educativo, buscando científicidad en los propósitos del docente universitario. Para ello según (García López, 2015) “Es prioritario pensar en la formación investigativa como un sistema de significados y sentidos pedagógicos cuyas relaciones con la realidad permitan la construcción de una conciencia activa basada en la capacidad innovativa, creativa desde la indagación y argumentación

Una mirada al proceso educativo, desde la investigación científica como herramienta para el desarrollo de la docencia en la educación superior; un estudio narrativo

frente a una realidad diversa, que propicie toda la diversidad de acciones y alternativas transformadoras.” (p3)

Formar docentes investigadores a partir de un acercamiento teórico-práctico

La universidad del presente necesita formar docentes investigadores. Es prioritario que en esta dualidad sobresalga la creatividad para avizorar nuevos caminos y horizontes renovados, en este contexto aparece la independencia para ir mas allá de lo ensañado y alcanzar las metas propuestas. (Barros & Turpo, 2017) Para ello reflexionar, como a partir de la teoría a la práctica formar docentes investigadores que superen los intereses institucionales, que prioricen los procesos de investigación y construcción de resultados como algo normal y cotidiano en la práctica diaria en clase; en donde se realicen procesos de integración de conocimientos, destrezas, metodología, ideas prácticas, como expresión de una realidad que sustente la investigación en el aula de clase.(Pino et al., 2021)

Conclusiones

En base a los referentes teóricos identificados, se concluye que la formación docente en investigación debe ser un factor decisivo para el desarrollo eficiente de las entidades de Educación Superior, la investigación es una herramienta vital en el proceso educativo, muy eficaz en la docencia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Efecto de esta realidad el docente se convierte en un profesional con criterio sistemático, crítico y reflexivo, capaz de observar sus problemas no solo educativos y además solucionarlos utilizando la investigación.

La formación en investigación por parte del docente es insuficiente, motivos son varios que en una próxima investigación se abordaran. Esta limitación produce debilidades en el proceso de aprendizaje en el estudiante, continuando con el modelo tradicional formando sujetos receptores, pasivos de información; alejándolos de la oportunidad de desarrollar su propio conocimiento, a través de la aplicación de estrategias que se acerquen a la reflexión; con el aporte de las TIC, como herramienta para viabilizar la producción del conocimiento.

Es necesario, que los procesos educativos de la universidad incluyan a la investigación como un elemento básico, en los procesos de las Instituciones de Educación Superior porque la realidad mundial así lo exige, sumando a ello es imprescindible conformar equipos multidisciplinarios que a partir de la praxis universitaria articulen relaciones entre la docencia y la investigación; así conseguiremos la creación del conocimiento, para brindar soluciones a los problemas de la sociedad.

Referencias

- Aravena, & Suasnábar. (2016). Formación inicial docente en Investigación Educativa: Estudio de caso de la formación en investigación en las escuelas de pedagogía básica chilenas [Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata]. <https://doi.org/10.35537/10915/54494>
- Arias. (2012). EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACIÓN-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf (sexta). Episteme. <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Barros, & Turpo. (2017). La formación en el desarrollo del docente investigador: Una revisión sistemática. *Revista Espacios*, 38(45), 11.
- Behar, D. (2008). Metodología de La Investigación. Shalom. <https://es.scribd.com/doc/215401918/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-DANIEL-S-BEHAR-RIVERO>
- Borges, Y. B., Lores, M. F., Guindo, J. A. H., Bermúdez, G. I. M., Soto, Y. P., Bestard, C. M., & Betancourt, E. M. (2007). Consideraciones Teorico-Filosoficas Que Sustentan La Investigacion Cientifica Psicosocial Y Educativa. *Revista Información Científica*, 56(4). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757327018>
- Chamba Zambrano, J., & Mendieta Toledo, L. (2018). La investigación educativa en el Ecuador. Machala: Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/14218>
- Delgado, Gadea, & Vera. (2017). Rompiendo barreras en la investigación. UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14218/1/Cap.5-La%20investigacion%20educativa%20en%20el%20Ecuador.pdf>
- Ley Organica Educación Superior LOES, Pub. L. No. Registro Oficial Suplemento 298 de 12-oct, 298 92 (2010). https://sangregorio.edu.ec/include/archivos/files/LOES_2.pdf
- García López, G. (2015). La investigación en la formación docente inicial: Una mirada desde la perspectiva sociotransformadora. *Saber*, 27(1), 143-151.
- Pino, Martínez, & Urías. (2021). FORMAR DOCENTES INVESTIGADORES: acercamiento teórico-práctico desde la didáctica del medio social. UNIVERSIDAD NACIONAL DE

Una mirada al proceso educativo, desde la investigación científica como herramienta para el desarrollo de la docencia en la educación superior; un estudio narrativo

EDUCACIÓN DEL ECUADOR - UNAE. https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2021/03/Formar-docentes-investigadores_2020.pdf

Portilla, Rué, & Ferrández. (2002). Estrategia para fomentar la investigación en la formación de docentes [Autónoma de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5017/abpr1de5.pdf>

Sabino, C. (2014). El proceso de investigación (Décima). Editorial Episteme. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=y3NKDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA15&dq=%22libro+metodologia+investigacion+cientifica+pdf&ots=yyLQ3cJ5d1&sig=Z0XYWiyk3b6ymmLtz__2iL7-NHk#v=onepage&q&f=false

Theurillat, D., & Gareca, B. (2015). Organización de docencia e investigación en universidades: Una exploración al caso chileno. *Calidad en la educación*, 42, 120-160. SciELO Chile. <https://doi.org/10.4067/S0718-45652015000100005>

Tomé, & Manzano. (2014). *La investigacion en la practica docente.pdf* (1.a ed.). FUA. https://fantoniogargallo.unizar.es/sites/fantoniogargallo.unizar.es/files/users/jlatorre/la_investigacion_en_la_practica_docente.pdf

Tur Porres, & Valdiviezo, E. (2017). Docencia académica, investigación y calidad: Retos y desafíos de la Educación Superior en el Ecuador (UNAE). <https://unae.edu.ec/editorial/portal-de-libros/docencia-academica-investigacion-y-calidad-retos-y-desafios-de-la-educacion-superior-en-el-ecuador/>

UNESCO. (2009). Conferencia mundial sobre la educación superior—2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. (Sede de la UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009). *Avaliação (Campinas)*, 14(3), 755-766. SciELO Brasil. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-40772009000300013&lang=es

Villalobos. (2003). El docente y actividades de enseñanza / aprendizaje: Algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas. *Universidad de los Andes Venezuela*, 7(22). <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602206.pdf>

Una mirada al proceso educativo, desde la investigación científica como herramienta para el desarrollo de la docencia en la educación superior; un estudio narrativo

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).