



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3537>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Revisión

*Estudio situacional sobre el desempeño de los docentes de las unidades educativas especializadas de la zona 5 de educación del Ecuador*

*Situational study on the performance of teachers of specialized educational units in zone 5 of education in Ecuador*

*Estudo situacional sobre o desempenho de professores de unidades educacionais especializadas na zona 5 de educação no Equador*

Karla Jeniffer Carrera Salinas <sup>I</sup>  
[kcarreras@uteq.edu.ec](mailto:kcarreras@uteq.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-3342-7353>

Teresa de los Ángeles Toledo Rojas <sup>II</sup>  
[ttoledor@ulvr.edu.ec](mailto:ttoledor@ulvr.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0004-0645-2179>

Ingrid Roxana Mera Macías <sup>III</sup>  
[imeram@ulvr.edu.ec](mailto:imeram@ulvr.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-0746-7573>

Karina María Caicedo Chambers <sup>IV</sup>  
[Kcaicedoc@uteq.edu.ec](mailto:Kcaicedoc@uteq.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-9362-8363>

**Correspondencia:** [kcarreras@uteq.edu.ec](mailto:kcarreras@uteq.edu.ec)

\***Recibido:** 04 de julio de 2023 \***Aceptado:** 12 de agosto de 2023 \* **Publicado:** 03 de septiembre de 2023

- I. Licenciada en Pedagogía Terapéutica, Magíster en Educación Mención en Inclusión Educativa y Atención a La Diversidad, Docente de la Universidad Estatal de Quevedo, Ecuador.
- II. Educadora de Párvulos - Pedagoga de Niños y Adolescentes en Riesgo, Master Universitario en Formación de Profesores de Secundaria de la Republica del Ecuador (Orientación Educativa), Magister en Tecnología e Innovación Educativa, Docente de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil, Ecuador.
- III. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial, Magíster en Educación con Mención en Educación Inclusiva, Docente de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil, Ecuador.
- IV. Psicóloga Clínica, Magíster en Psicología Clínica, Docente de la Universidad Estatal de Quevedo, Ecuador.

## Resumen

El estudio aborda el desafío de mejorar la calidad en la educación inclusiva, centrando su atención en las competencias pedagógicas y didácticas que los docentes deben dominar para atender a estudiantes con discapacidades. La necesidad de este trabajo surge de la aspiración de garantizar una educación de calidad para todos. Mediante una revisión teórica y un estudio situacional, se analizó la preparación de docentes de veinticinco Distritos de la ZONA 5 de Educación del Ecuador. Se identificó el nivel actual de formación de estos profesionales y se exploraron las implicaciones en el contexto educativo. La investigación se estructuró en torno a la formación docente vigente, el marco normativo de la educación inclusiva y las estrategias y tácticas a implementar a corto, mediano y largo plazo. Este trabajo destaca por su enfoque integral y su compromiso con la optimización de la educación inclusiva en Ecuador.

**Palabras Claves:** Entorno de Aprendizaje Físico; Estudiante en Línea; Educación a Distancia; Educación Superior; Estudiante Móvil.

## Abstract

The study addresses the challenge of improving the quality of inclusive education, focusing its attention on the pedagogical and didactic competencies that teachers must master to serve students with disabilities. The need for this work arises from the aspiration to guarantee quality education for all. Through a theoretical review and a situational study, the preparation of teachers from twenty-five Districts of ZONE 5 of Education in Ecuador was analyzed. The current level of training of these professionals was identified and the implications in the educational context were explored. The research was structured around current teacher training, the regulatory framework of inclusive education and the strategies and tactics to be implemented in the short, medium and long term. This work stands out for its comprehensive approach and its commitment to optimizing inclusive education in Ecuador.

**Keywords:** Physical Learning Environment; Online Student; Long distance education; Higher education; Mobile Student.

## Resumo

O estudo aborda o desafio de melhorar a qualidade da educação inclusiva, centrando a sua atenção nas competências pedagógicas e didáticas que os professores devem dominar para servir os alunos com deficiência. A necessidade deste trabalho surge da aspiração de garantir uma educação de qualidade para todos. Através de uma revisão teórica e de um estudo situacional, foi analisada a preparação de professores de vinte e cinco Distritos da ZONA 5 de Educação do Equador. Foi identificado o atual nível de formação destes profissionais e exploradas as implicações no contexto educacional. A investigação estruturou-se em torno da formação actual de professores, do quadro regulamentar da educação inclusiva e das estratégias e táticas a implementar a curto, médio e longo prazo. Este trabalho destaca-se pela sua abordagem abrangente e pelo seu compromisso com a otimização da educação inclusiva no Equador.

**Palavras-chave:** Ambiente de Aprendizagem Física; Aluno On-line; Educação a Distância; Educação superior; Estudante Móvel.

## Introducción

El Ministerio de Educación en la República de Ecuador tiene el difícil reto de ofrecer servicios de calidad a las necesidades educativas de todos los estudiantes, para lograrlo es necesario impulsar y desarrollar una cultura equitativa en los procesos formativos, por constituir elemento clave en la equiparación de oportunidades, de manera que se produzca un cambio en la gestión escolar, que sin lugar a dudas conducirá a la transformación de las prácticas pedagógicas en la atención a los estudiantes con necesidades educativas (NEE) asociadas a la discapacidad con el propósito de que logren un aprendizaje significativo.

Se considera que se trata de un proceso complejo en el que intervienen diferentes factores, uno de los más importantes es el que apunta a las limitaciones que aún se aprecian en los docentes con respecto al dominio de los conocimientos necesarios, así como en el manejo de herramientas y recursos para la aplicación de los procedimientos que demanda esta tarea. Se hace importante revisar y fortalecer las acciones realizadas en el proceso de educación con estos estudiantes y establecer instancias avaladas por la sistematización de experiencias que han dejado las prácticas inclusivas generadas a partir de la Constitución aprobada por referéndum en el 2008, que marcó pautas para apostar por una educación cada vez más justa y equitativa.

Estudio situacional sobre el desempeño de los docentes de las unidades educativas especializadas de la zona 5 de educación del Ecuador

---

El estado ecuatoriano, a través del Ministerio de Educación, tiene como misión garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

La inclusión es un referente para el sistema educativo y una de las misiones preponderantes, en la carta magna que rige en nuestro país, se deben aplicar todos los principios que promulga, la existencia del marco legal, el cual es una condición importante, sin embargo a nivel contextual se evidencian con relevancia brechas en el proceder de los educadores, en relación con la inclusión educativa, por cuanto su accionar puede facilitar su adecuada implementación o puede volverse una barrera para el aprendizaje y la participación activa del estudiante.

El docente es el actor fundamental del proceso educativo, es quien, en una interacción constante, tiene en su poder la transmisión y construcción del conocimiento, depositando al individuo a su cargo aprendizajes que fortalezcan sus relaciones con la humanidad y les permiten adaptarse a las transformaciones que la sociedad demanda, es por ello que “el desempeño docente se considera el factor preponderante de la calidad educativa” (Montenegro, 2007, p. 10).

El docente juega un rol importante en la educación de niños con necesidades educativas, su actitud frente a ellas genera transformaciones educativas exitosas, sin embargo, el modo de actuación del docente en determinados momentos por muchos factores, entre ellos su percepción de la discapacidad, los conocimientos que tenga para afrontarlos, el tiempo, los recursos, y el apoyo de padres, directivos y comunidad educativa en general.

Horne & Timmons (2009), como se citó en (Granada, Pomes y Sanhueza, 2013), donde hacen notar que algunas de las preocupaciones de los profesores se relacionan con el tiempo disponible de planificación y el cubrir las necesidades de todos los estudiantes. En este sentido, el estudio en prensa de Sanhueza, Granada y Bravo (2011), establece que los recursos materiales y el tiempo continúan siendo percibidos por el profesorado como una dificultad para el desarrollo de prácticas inclusivas.

En este sentido fortalecer el desempeño profesional del docente en la atención a estudiantes con NEE radica que los profesores tengan una formación en el plano teórico y práctico, la cual debe permitir

## Estudio situacional sobre el desempeño de los docentes de las unidades educativas especializadas de la zona 5 de educación del Ecuador

---

su actualización permanente para obtener insumos que aporten respuestas pedagógicas de calidad a la diversidad de estudiantes. En este sentido los docentes manifiestan la necesidad de capacitación. El levantamiento de información en la ZONA 5, precisa identificar esas necesidades en la formación continua para atender a los alumnos con NEE. Con la aplicación de un proceso de diagnóstico, cuyo propósito es que los docentes se autoevalúen y con ello se identifiquen aquellas necesidades que requieren ser satisfechas para fortalecer la educación de estudiantes con Necesidades Educativas.

### **Marco legal**

Frente a las personas con discapacidad, los numerales 7 y 8 del Artículo 47 de la Constitución de la República establecen que el Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a: (7.-) Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo. Y (8.-) la educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos;

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación: Literal b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad. - Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizajes para una atención de calidad y calidez.

Art. 112.- Del desarrollo profesional. - El desarrollo profesional es un proceso permanente e integral de actualización psicopedagógica y en ciencias de la educación. Promueve la formación continua del

## Estudio situacional sobre el desempeño de los docentes de las unidades educativas especializadas de la zona 5 de educación del Ecuador

---

docente a través de los incentivos académicos como: entrega de becas para estudios de postgrados, acceso a la profesionalización docente en la Universidad de la Educación, bonificación económica para los mejores puntuados en el proceso de evaluación realizado por el Instituto de Evaluación, entre otros que determine la Autoridad Educativa Nacional. El desarrollo profesional de las y los educadores del sistema educativo fiscal conduce al mejoramiento de sus conocimientos, habilidades y competencias lo que permitirá ascensos dentro de las categorías del escalafón y/o la promoción de una función a otra.

La Constitución de la República del Ecuador, en el artículo 349 señala: “El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.”

El artículo 350 de la Normativa Constitucional citada establece que: “El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

### Metodología

Es una investigación Mixta, en la que se articulan el paradigma Hermenéutico, que representa el enfoque cualitativo y el paradigma Positivista con el enfoque cuantitativo. El tipo de diseño es descriptivo, por cuanto busca especificar las propiedades, las características y las necesidades de capacitación para el mejoramiento profesional y humano de los docentes estudiados sobre la atención educativa de escolares con NEE asociadas o no a la discapacidad. Según el tiempo de ocurrencia de este estudio es retrospectivo por cuanto indaga los hechos pasados y los que han ido ocurriendo en la actualidad de manera combinada.

Al tener en cuenta el período o frecuencia en que se realizó, el estudio es transversal puesto que las encuestas fueron aplicadas De manera simultánea en el territorio, orientadas por la Coordinación Zonal 5 del Ministerio de Educación y tabuladas en el mismo período de tiempo.

Estudio situacional sobre el desempeño de los docentes de las unidades educativas especializadas de la zona 5 de educación del Ecuador

---

También se aplicaron (métodos teóricos tales como el análisis y la síntesis, histórico lógico, hipotético deductivo entre otros a lo largo de la investigación), (empíricos estuvieron presente en el estado inicial de la investigación ejemplo: tres encuestas, la triangulación metodológica para la interpretación de las variables de estudio utilizadas en la investigación) y por último los (métodos estadísticos calculados).

Estos últimos estuvieron representados por el Cálculo de participación porcentual que representan la elección en cada variable con respecto al total de los encuestados, a su vez se aplicó la media aritmética al considerarla como el promedio de todos los encuestados, en el que estos le dan un grado de valor de poca, mediana y máxima importancia. Por otro lado, la moda reconocida como el valor que más se repite para todos los encuestados y por último la desviación estándar considerada a través de la precisión de los datos procesados, para sacar el nivel de error que pudo haber existido en el cálculo de la media que puede representar un grado de dispersión de los datos calculados.

## 2.2 Población

Según las estadísticas aportadas por la coordinación de la Zona 5 del MINEDUD tras un levantamiento de información realizado en dicha Zona de educación se revela que en este momento existen 1025 escolares que asisten a instituciones educativas especializadas y un aproximado de 137 docentes de educación especializada, tal como se detalla en la siguiente tabla

**Tabla 1.** *Docente zona 5 Educación especializada*

PROVINCIA	NÚMERO
Bolívar	20
Galápagos	11
Guayas	25
Los Ríos	87
Santa Elena	0
<b>TOTAL</b>	<b>137</b>

Fuente propia de la investigación.

## Estudio situacional sobre el desempeño de los docentes de las unidades educativas especializadas de la zona 5 de educación del Ecuador

---

Para ello se utilizó un muestreo no probabilístico de manera intencional en correspondencia del nro., de docentes que laboran en los diferentes distritos de la Zona 5 como resultado de la muestra se dio 137, en el que se aplicó la siguiente fórmula matemática.

$$n = \frac{PxQxN}{(N - 1)E^2/K^2 + PxQ}$$

P = Probabilidad de éxito (0.50)

Q = Probabilidad de fracaso (0.50)

N = Tamaño de la población (632)

E = Error de estimación (6 %)

K = # de desviación típica “Z” (1:68 %, 2:95,5%, 3:99.7 %)

n = Tamaño de la muestra

### 2.3 Técnicas e instrumentos

Junto con la metodología empleada en el estudio, se llevó a cabo una recopilación basada en la experiencia de los investigadores en el ámbito de la educación especializada e inclusiva. Esta compilación permitió profundizar en el análisis e interpretación de categorías cualitativas fundamentales, las cuales resultaron esenciales para una comprensión más rica y actualizada de los hallazgos. La experiencia y conocimiento previo de los investigadores en el campo de la Educación Especializada enriquecieron el estudio, proporcionando un marco contextual y una perspectiva única. Estas categorías cualitativas, identificadas a partir de sus vivencias y conocimientos, sirvieron como pilares para analizar y entender mejor las dinámicas, desafíos y oportunidades presentes en la educación especializada

La integración de las percepciones cualitativas, junto con los datos cuantitativos recopilados, ofreció una visión holística y actualizada de la situación. Esta combinación permitió no solo identificar áreas de mejora, sino también proponer soluciones basadas en experiencias reales y conocimientos teóricos, asegurando así una propuesta de intervención más efectiva y pertinente para la Educación Especial en la ZONA 5 de Educación del Ecuador. Entre las técnicas cualitativas, se aplicó una encuesta a 137 docente de Instituciones Educativas especializadas de 25 Distritos de la Zona 5 de Educación.

El método estadístico se aplicó mediante el Cálculo de participación porcentual que representa la elección en cada variable con respecto al total de los encuestados. A su vez se aplicó la media aritmética al considerarla como el promedio de los encuestados con un valor de (poca, mediana y



Estudio situacional sobre el desempeño de los docentes de las unidades educativas especializadas de la zona 5 de educación del Ecuador

---

máxima importancia). Así mismo, la moda y por último la desviación estándar a través de la precisión de los datos procesados, para sacar el nivel de error que pudo haber existido en el cálculo de la media que puede representar un grado de dispersión de los datos calculados.

## Resultados

Presentación de los resultados de las encuestas aplicadas en los docentes de Educación especializada (ver anexos 1 y 2):

### 1. Datos generales de los participantes:

a) Edad: En la enseñanza especializada los rangos de edades que mayor prevalencia mostraron son (más de 45 años y le continua el rango de 36 y 45 años) es decir que estamos en presencia de profesionales adultos.

**Tabla 2.** *Edades de los docentes de educación especializada Z5*

<b>EDAD</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
Entre 20 a 27 años	12	9%
Entre 28 a 35 años	26	19%
Entre 36 a 45 años	42	31%
Más de 45 años	57	42%
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>100%</b>

b) **Títulos de 3er nivel declarados en la investigación:** La preparación académica con títulos de 3er nivel en la enseñanza especializada en 135 docentes encuestados no existe ningún docente con título de 3er nivel de Educación Especial, solo 22 profesionales son afines con la formación de Educación especial y en Educación Básica, Media y Bachillerato en total fue de 48 docentes, sin embargo llama la atención que hay 59 títulos que no se especifican de manera detallada y fueron agrupados en la casilla de otros.

Estudio situacional sobre el desempeño de los docentes de las unidades educativas especializadas de la zona 5 de educación del Ecuador

**Tabla 3.** *Títulos de los docentes de educación especializada de la Z5*

TITULOS	TOTAL	%
Ingeniero en Marketing	1	0.7%
Licenciado en Cultura Física	1	0.7%
Licenciado en Informática	1	0.7%
Licenciado en Psicología	1	0.7%
Tecnólogo	1	0.7%
Tecnólogo en Educación	1	0.7%
Licenciado en Educación Inicial	2	1.5%
Licenciado en Educación Primaria	2	1.5%
Bachiller	4	3.0%
Master	4	3.0%
Licenciado en Ciencias de la Educación	6	4.4%
Licenciado en Terapia Física	6	4.4%
Licenciado en Párvulos	7	5.2%
Psicólogo Clínico	10	7.4%
Psicólogo Educativo	12	8.9%
Licenciado en Educación Básica	17	12.6%
Otros	61	43.7%
Total	<b>137</b>	<b>100%</b>

c) **Cargos que ocupaban en el momento del levantamiento de la información los profesionales de la enseñanza regular:** los profesionales encuestados que más prevalecieron fueron en 111 docentes, pertenecientes a diferentes ámbitos educativos, le continúan los directivos con 6 profesionales y la cifra más baja se obtuvo en los inspectores con número de encuestados.

**Tabla.4 Cargos que ocupan los encuestados**

<b>CARGO</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
Docente	130	94.0%
Inspector	0	0.0%
Orientador	1	0.9%
Coordinador	0	0.0%
Directivo	6	5.0%
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>100%</b>

### **Desarrollo de los resultados de las encuestas aplicadas a la enseñanza especializada:**

#### **Pregunta 1 ¿Qué dificultades ha experimentado durante estos últimos años?**

##### **Variables 1.1 a las 1.10 (ver anexos 1 y 2)**

Están conformadas por la variable 1.1 a la 1.10, en esta pregunta las puntuaciones con respecto a la participación porcentual solo en las puntuaciones que se exponen más adelante si les conceden gran importancia a las necesidades al calificar en (5):

1.3. Inexistencia de material didáctico y concreto para la atención educativa de estos escolares

1.4. La plataforma CAS no se ajusta a las adaptaciones curriculares

1.6. Desconocimiento sobre la implementación del Braille

1.7. Las exigencias del perfil no se ajustan a las prioridades de los estudiantes con discapacidades

1.8. Carencia de orientaciones prácticas para la enseñanza de estudiantes discapacidades severa

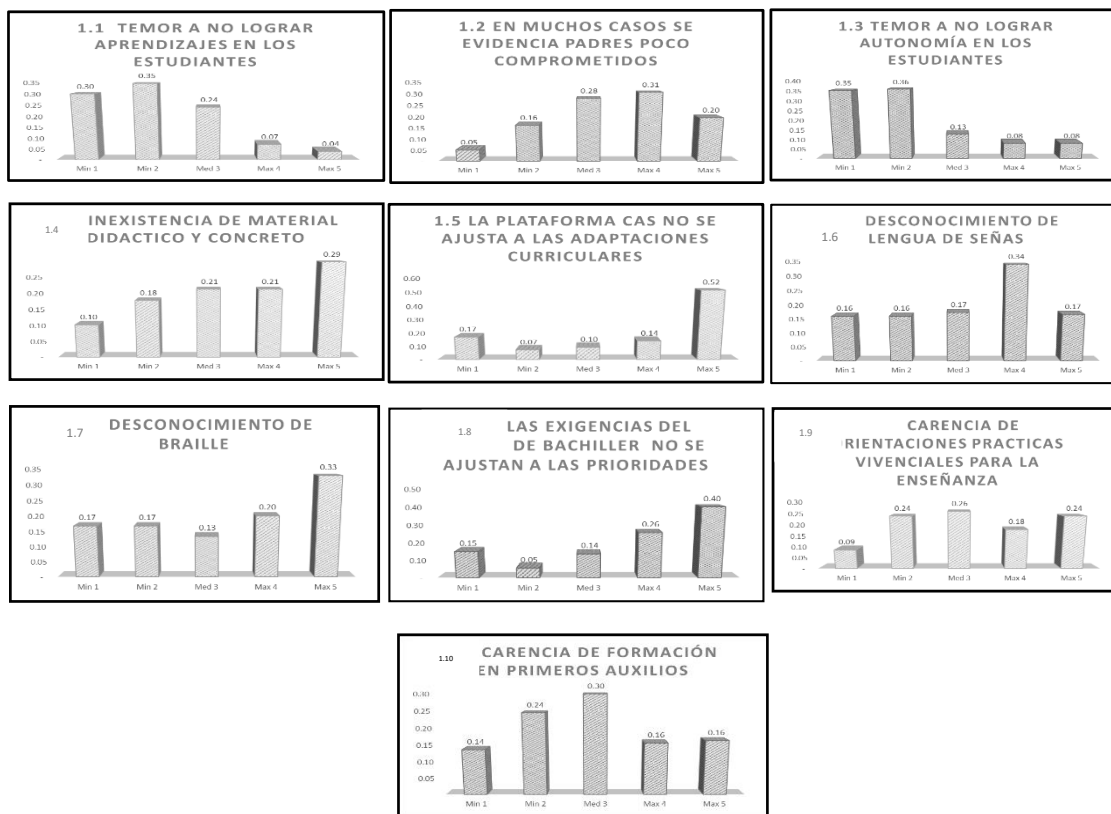
Esto significa que estas problemáticas constituyen gran preocupación al igual que en los docentes de la enseñanza regular y que su preparación aún revela grandes dificultades. La media en la mayoría de las puntuaciones se comportó por encima de 3 y solo el 1.1, 1.3 y 1.9, 1.10 se observó por encima de 2, al prevalecer un mínimo de error en 1 según la desviación estándar solo en el 1.1 la desviación estándar fue más de 2.

Si se observa también en el proceso las variables 1.1, 1.2, 1.3, 1.8, 1.9, 1.10 se identifican uniformidad de opinión en estas, debido a experiencias dispersas no uniformes, por lo cual se observa dicotomía en las respuestas marcada en amarillo. En 1.1 y la 1.3 la mediana se expresa con más de 2 es decir

Estudio situacional sobre el desempeño de los docentes de las unidades educativas especializadas de la zona 5 de educación del Ecuador

mínima preocupación por esas problemáticas, de igual manera la moda es de 2 con bajos márgenes de error al aplicar la desviación estándar.

**Imagen 2. Variables 1.1 – 1.10**



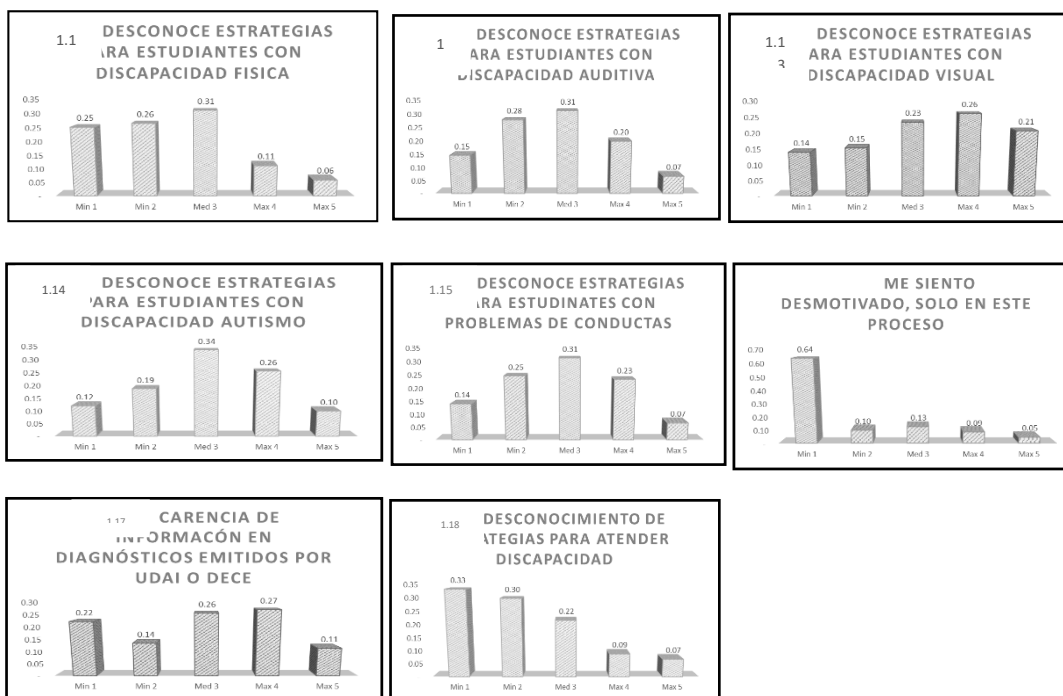
**Variables 1.11 a las 1.19 (ver anexos 1 y 2)**

En esta parte de la encuesta se pudo constatar con la aplicación del cálculo porcentual una tendencia a marcar puntuaciones de mínima a medianamente importante con respecto al nro. de encuestados, esto responde a los niveles de preparación que le ha propiciado la educación especializada, por ende, la media se ha mantenido entre 1, 2 y 3, por otro lado, la moda se comportó parecida salvo a 3 variables (1.13, 1.17, 1.19). Sin embargo, el 100 % obtuvo bajo niveles de error por encima de 1 en la desviación estándar, lo que demuestra niveles mínimos de error.

Otro elemento de gran importancia en este análisis en el proceso solo las variables 1.11, 1.13 y 1.16 rebelaron dicotomía y falta de uniformidad de opiniones debido a experiencias dispersas no uniformes al marcar dos veces en una sola respuesta, el resto no se observó con esta problemática.

Estudio situacional sobre el desempeño de los docentes de las unidades educativas especializadas de la zona 5 de educación del Ecuador

**Imagen 3.** Pregunta 1: Variables 1.11 a las 1.19



**Pregunta 2: Variables 2.1 a las 2.12** Especifique cuáles son sus necesidades de capacitación (ver anexos 1 y 2)

Se puede observar una tendencia en las puntuaciones de la participación porcentual sobre la mediana (3) y alta en (4) y (5), de hecho, se muestra un predominio en la frecuencia de las variables pertenecientes al 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.11 y 2.12 que están puntuadas con (5) y el grupo de respuestas 2.3, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9 que han puntuado de (4) y finalizando las variables 2.3, 2.7, 2.8 y 2.10 marcaron el (3).

Esto significa que para los docentes encuestados de la enseñanza especializada constituye alta prioridad profundizar en las capacitaciones en los siguientes temas:

- 2.1 Desarrollo de competencias pre-laborables para posterior inserción socio laboral
- 2.2 Talleres de sensibilización continuas a la comunidad
- 2.4 El rol de la familia en el proceso educativo de un estudiante con NEE
- 2.6 Estrategias pedagógicas para la enseñanza en estudiantes con discapacidad visual
- 2.11 Estrategias pedagógicas para la enseñanza de los tics con discapacidad visual
- 2.12 Preparación en bachillerato técnico de estudiantes con discapacidad

## Estudio situacional sobre el desempeño de los docentes de las unidades educativas especializadas de la zona 5 de educación del Ecuador

2.3 Procederes terapéuticos, técnicas y diseños de evaluaciones alternativas

2.5 Pedagogía de las discapacidades, didácticas del aula inclusiva

2.7 Autorregulación frente a las necesidades de los escolares con discapacidad múltiple

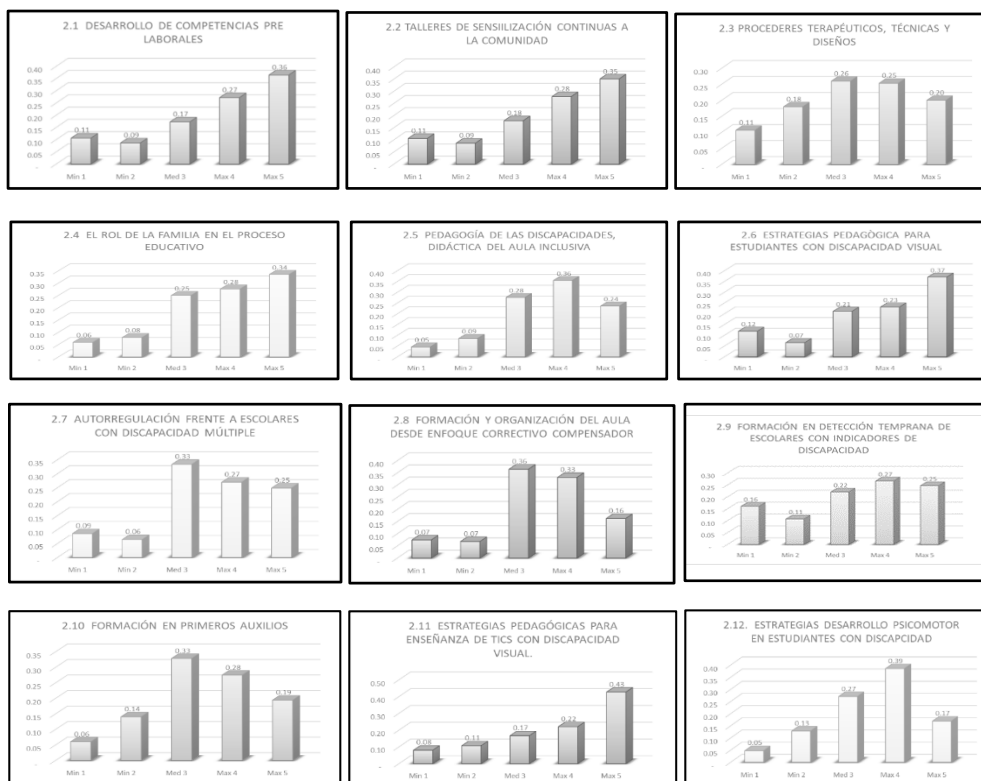
2.8 Formación y organización del aula desde el enfoque correctivo compensador

2.9 Formación en detección temprana de escolares con indicadores de discapacidad.

2.10 Formación en los primeros auxilios

Finalmente se consideró oportuno plantear que solo tres encuestados demostraron dicotomía y falta de uniformidad de opiniones al marcar dos veces en una sola respuesta, el resto no se observó con esta problemática en estas variables analizadas, debido a experiencias dispersas no uniformes.

**Imagen 4.** Pregunta 2: Variables 2.1 a las 2.12



**Pregunta 2: Variables 2.13 a las 2.23 Especifique cuáles son sus necesidades de capacitación (ver anexos 1 y 2)**

En esta segunda parte de la pregunta con este grupo de profesionales como en los primeros Con respecto a la media según las puntuaciones analizadas se observa el 100% una escala de 3, encuestados se puede observar una tendencia en las puntuaciones de la participación porcentual sobre

Estudio situacional sobre el desempeño de los docentes de las unidades educativas especializadas de la zona 5 de educación del Ecuador

---

el alta en (4) y (5), en las primeras se ubican las variables pertenecientes al 2.13, 2.16, 2.18, 2.19, 2.20 y 2.21 que están puntuadas con (4) y el grupo de respuestas 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.21, 2.22, 2.23 que han puntuado de (5). Esto significa que los docentes encuestados de la enseñanza especializada asumen con alta necesidad de profundizar en las capacitaciones en los siguientes temas:

2.14 Aprendizaje implementación de la lengua de señas

2.15 Aprendizaje e implementación del sistema Braille

2.16 Aprendizajes para el trabajo estudiantes con autismo

2.17 Estrategias para la enseñanza de estudiantes con sordoceguera

2.21 Estrategias pedagógicas para modificación de conductas

2.23 La preparación para la vida de cada escolar con NEE asociadas a la discapacidad

2.13 Estrategias para desarrollo psicomotor en estudiantes con discapacidad de las I.E especializadas.

2.16 Aprendizajes para el trabajo estudiantes con autismo

2.18 Formación para la continuidad y finalización de una educación de calidad

2.19 Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estudiantes con Autismo

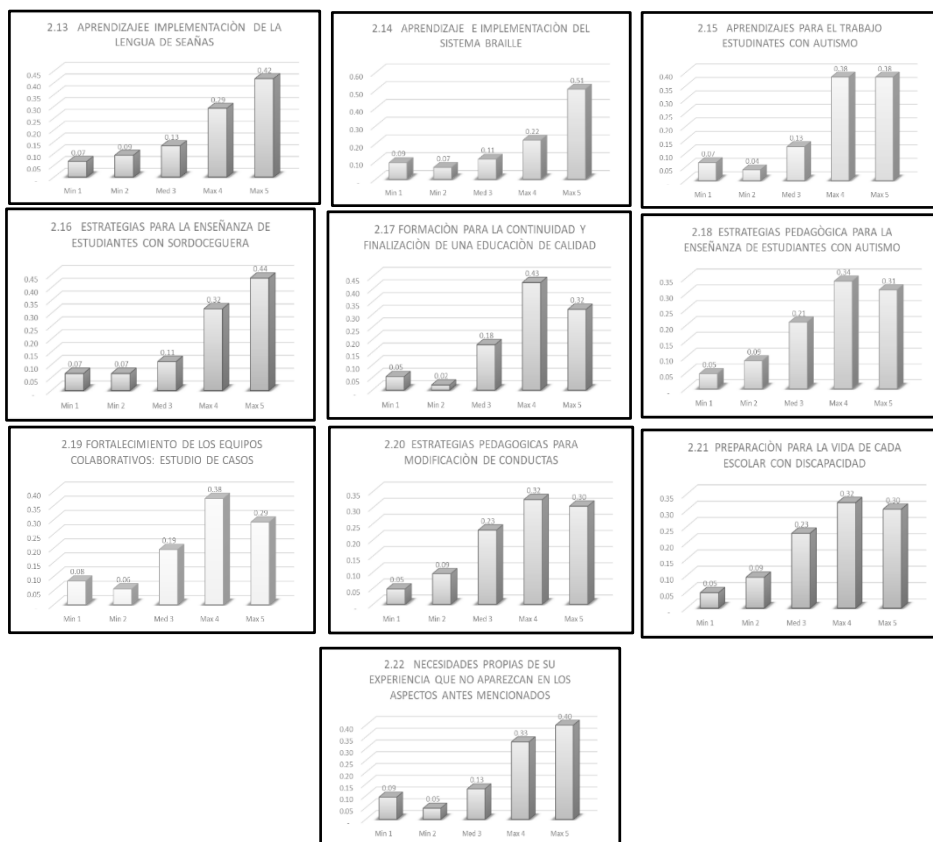
2.20 Fortalecimiento de los equipos colaborativos: estudio de casos

2.21 Estrategias pedagógicas para modificación de conductas

Con respecto a la media según las puntuaciones analizadas se observa el 100% una escala de 3, con respecto a la moda se revela un predominio de 4 sobre 5, con una desviación estándar baja, es decir con poco nivel de error con respecto al nro., de profesionales encuestados. No se observa niveles altos de dicotomía y falta de uniformidad de opiniones al marcar dos veces en una sola respuesta

Estudio situacional sobre el desempeño de los docentes de las unidades educativas especializadas de la zona 5 de educación del Ecuador

**Imagen 4.** Pregunta 2: Variables 2.13 a las 2.23



Es factible aclarar que más de un 50% de los profesionales encuestados de la Educación especializadas dejaron en blanco la pregunta abierta, quizás por el desconocimiento sobre la educación especial y los que contestaron manifiestan lo antes planteado en las respuestas analizadas.

### Conclusión

La atención educativa a los estudiantes con asociadas o no a la discapacidad ha pasado a ocupar un lugar esencial en el ámbito educativo, ello demanda de la actualización permanente de los docentes, es desde esta perspectiva que el presente estudio revela un conjunto de necesidades que se manifiestan en estos profesionales para dar una respuesta lo más objetiva posible a sus particularidades, y contribuir mediante la capacitación y formación continua al desarrollo de competencias profesionales para el mejoramiento de su desempeño profesional y humano.



Estudio situacional sobre el desempeño de los docentes de las unidades educativas especializadas de la zona 5 de educación del Ecuador

---

Conforme con el estatuto Orgánico de Gestión por procesos del Ministerio de educación, aprobado mediante Acuerdo Ministerial 020-2012, en las atribuciones y responsabilidades de la subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, literal b) menciona: “Ajustar y poner a consideración del (la) Viceministro (a) de Educación los lineamientos para el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación del Sistema Integral de Desarrollo profesional Educativo” el mismo que hace referencia a la misión de la subsecretaría de desarrollo profesional y en concordancia con el objetivo general del proyecto, esta estrategia se centra en las necesidades de capacitación y expectativas de formación de los docentes para la atención oportuna y con calidad de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no asociadas a una discapacidad, su propósito fundamental es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en los contextos educativos de la zona 5 y de esta manera responder a la diversidad de los estudiantes antes mencionados

A partir del estudio del estado inicial unida a los resultados analizados en esta investigación, se corrobora la necesidad de fortalecer el desarrollo de competencias profesionales mediante la capacitación, direccionadas a la atención educativa de escolares que manifiestan NEE

Desarrollar investigaciones conjuntas de carácter interdisciplinario e intersectorial sobre la atención a los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad o no con la participación de los docentes, utilizando metodologías basadas en la investigación acción y la sistematización de experiencias en la práctica educativa.

## Referencias

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2013). Reglamento de la Ley Orgánica de Discapacidades. Disponible en [https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/reglamento\\_ley\\_organica\\_discapacidades.pdf](https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/reglamento_ley_organica_discapacidades.pdf)
- Matus, C. (2016). Planificación estratégica situacional: Perspectiva de una unidad científica universitaria, Universidad del Zulia (LUZ) Revista Venezolana de Gerencia (RVG) 60721, No. 76, 2016, 607-626 ISSN 1315-9984. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/290/29049487003.pdf>
- Ministerio de Educación y Deporte. (2018). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00055-A . Normativa para la regularización de los procesos diferenciados de gestión y atención en instituciones educativas especializadas. Disponible en <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/MINEDUC-2018-00055-A.pdf>
- Ministerio de educación y Deporte (2018). Modelo nacional de gestión y atención para estudiantes con Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las Instituciones de educación Especializadas disponible en <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Modelo-IEE.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Acuerdo 295-13. Normativa referente a la atención educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimiento de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas. Ecuador. Disponible en <https://es.slideshare.net/hildapadovani/1-acuerdo-295-13>
- Ministerio de Educación ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00042-A FREDDY PEÑAFIEL LARREA. Ecuador. Disponible <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/ACUERDO-Nro.MINEDUC-MINEDUC-ME-2017-00042-A-Normativa-regularizar-garantizar-ingreso-sistema-nacional-para-personas-con-rezago-escolar.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Caja de herramienta para la Inclusión Educativa. UNICEF. Disponible en: [https://www.unicef.org/ecuador/CAJA\\_DE\\_HERRAMIENTAS\\_OPT.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/CAJA_DE_HERRAMIENTAS_OPT.pdf)
- Ministerio de educación. (2011). Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular. Disponible en

Estudio situacional sobre el desempeño de los docentes de las unidades educativas especializadas de la zona 5 de educación del Ecuador

---

[http://www.colegiorohde.edu.ec/descargas/TALLERES-2016/Inclusi%F3n%20-%20adaptaci%F3n/NEE.%20ESTRATEGIAS%20PEDAG\\_GICAS.pdf](http://www.colegiorohde.edu.ec/descargas/TALLERES-2016/Inclusi%F3n%20-%20adaptaci%F3n/NEE.%20ESTRATEGIAS%20PEDAG_GICAS.pdf)

Montenegro, I. (2007). Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos. Bogotá, Colombia: Cooperativa editorial Magisterio

Plan Nacional de Desarrollo. Toda una vida 2017-2021. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades 2017 Quito – Ecuador. Disponible en [http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL\\_0K.compressed1.pdf](http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf)

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural de Ecuador. (2016). Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Verdugo. (2010). últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. Rev. Siglo Cero. (4). vista Española sobre Discapacidad Intelectual Vol 41, 7-21. Disponible en [http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/sc\\_236.pdf](http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/sc_236.pdf)