



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3511>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

*Aspectos teóricos que fortalecen el aprendizaje colaborativo*

*Theoretical aspects that strengthen collaborative learning*

*Aspetos teóricos que fortalecem a aprendizagem colaborativa*

Daniel Omar Zambrano Ponce <sup>I</sup>  
[dzambrano5520@utm.edu.ec](mailto:dzambrano5520@utm.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-7828-6796>

Víctor Roque López Vargas <sup>II</sup>  
[lopezvargasvictor@gmail.com](mailto:lopezvargasvictor@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0003-9530-5076>

**Correspondencia:** [dzambrano5520@utm.edu.ec](mailto:dzambrano5520@utm.edu.ec)

\***Recibido:** 23 de junio de 2023 \***Aceptado:** 10 de julio de 2023 \* **Publicado:** 17 de agosto de 2023

- I. Magíster en Pedagogía Mención Docencia e Innovación Educativa, Licenciado en Educación, Manta, Ecuador.
- II. Licenciado en Ciencias de la educación, Maestrante del programa de maestría en pedagogía de los entornos digitales, Universidad Bolivariana del Ecuador, Quito, Ecuador.

## Resumen

El aprendizaje colaborativo permite el desempeño de los estudiantes de manera oportuna, genera actitudes optimas en el desenvolvimiento académico y admite la implementación de estrategias metodológicas con la finalidad de motivar la participación y crear condiciones adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación se basó en el estudio de la teoría del aprendizaje colaborativo, estableciendo como objetivo identificar los referentes teóricos-metodológicos que sustentan el aprendizaje colaborativo en el subnivel superior. Desde un enfoque cualitativo, la investigación documental se sustenta en el método analítico- sintético, el mismo que admitió la búsqueda de información para la fundamentación teórica del aprendizaje colaborativo. Los resultados del análisis documental señalan que son las actividades que planteen los docentes las que permiten alcanzar un aprendizaje colaborativo, sin importar el nivel de educación en que se pongan en práctica. Las actividades colaborativas son consideradas parte del proceso en que los estudiantes aprenden más de lo que aprenderían en la ejecución de trabajos individuales, debido a la interacción de los integrantes de un grupo de trabajo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista. A través de actividades colaborativas se puede observar, estudiar y modelar la conducta de cada educando, comprender los comportamientos debido a que no es una metodología que excluye, sino que tiene como propósito la interacción donde uno aprende del otro. El fortalecimiento del aprendizaje colaborativo es fundamental en el subnivel superior, promueve un pensamiento proactivo, logra mejoras en los procesos formativos y favorece las relaciones entre los integrantes del equipo de trabajo.

**Palabras Claves:** aprendizaje; colaborativo; estrategia; fortalecimiento; estudiantes.

## Abstract

Collaborative learning enables timely student performance, generates optimal attitudes toward academic performance, and allows for the implementation of methodological strategies designed to motivate participation and create appropriate conditions for the teaching-learning process. The research was based on the study of collaborative learning theory, with the objective of identifying the theoretical and methodological references that support collaborative learning at the higher education

level. From a qualitative approach, the documentary research is based on the analytical-synthetic method, which allowed for the search for information for the theoretical foundation of collaborative learning. The results of the documentary analysis indicate that it is the activities proposed by teachers that allow for collaborative learning, regardless of the educational level in which they are implemented. Collaborative activities are considered part of the process in which students learn more than they would by completing individual work, due to the interaction of the members of a work group, who know how to differentiate and contrast their points of view. Through collaborative activities, each student's behavior can be observed, studied, and modeled, and behaviors can be understood. This methodology is not exclusive, but rather focuses on interaction where one learns from the other. Strengthening collaborative learning is essential at the higher education level; it promotes proactive thinking, achieves improvements in training processes, and fosters relationships among team members.

**Keywords:** learning; collaborative; strategy; empowerment; students.

## Resumo

A aprendizagem colaborativa possibilita o desempenho atempado dos alunos, gera atitudes ótimas em relação ao desempenho acadêmico e permite a implementação de estratégias metodológicas destinadas a motivar a participação e a criar condições adequadas para o processo de ensino-aprendizagem. A investigação baseou-se no estudo da teoria da aprendizagem colaborativa, com o objetivo de identificar os referenciais teóricos e metodológicos que sustentam a aprendizagem colaborativa no ensino superior. Partindo de uma abordagem qualitativa, a pesquisa documental baseia-se no método analítico-sintético, que permitiu a procura de informação para a fundamentação teórica da aprendizagem colaborativa. Os resultados da análise documental indicam que são as atividades propostas pelos professores que permitem a aprendizagem colaborativa, independentemente do nível educativo em que são implementadas. As atividades colaborativas são consideradas parte do processo em que os alunos aprendem mais do que aprenderiam ao realizar um trabalho individual, devido à interação dos membros de um grupo de trabalho, que sabem diferenciar e contrastar os seus pontos de vista. Através das atividades colaborativas, o comportamento de cada

aluno pode ser observado, estudado e modelado, e os comportamentos podem ser compreendidos. Esta metodologia não é excludente, mas sim focada na interação onde um aprende com o outro. Fortalecer a aprendizagem colaborativa é essencial ao nível do ensino superior; promove o pensamento proativo, consegue melhorias nos processos de treino e fomenta o relacionamento entre os membros da equipa.

**Palavras-chave:** aprendizagem; colaborativo; estratégia; empoderamento; alunos.

### Introducción

Hoy el aspecto educativo ha evolucionado dentro de las instituciones educativas en las diferentes regiones y localidades, donde el estudiante juega un papel fundamental ya que es considerado el protagonista de su aprendizaje, en ese sentido es relevante mencionar que el docente es el guía que conlleva a la optimización de los aprendizajes de esta forma las actividades colaborativas contribuyen en los procesos formativos que se aplican dentro del aula, también permiten llegar con los conocimientos a los estudiantes de manera adecuada y de acuerdo a las exigencias actuales.

Desde esta perspectiva el aprendizaje colaborativo permite el desempeño de los estudiantes de manera oportuna puesto que por un lado genera actitudes optimas en el desenvolvimiento académico de los mismos, y por el otro admite desarrollar actividades dinámicas en grupos de trabajos, donde se desarrollen debates y discusiones a su vez motivar la participación y crear condiciones adecuadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las actividades colaborativas cumplen un papel fundamental para mejorar el aprendizaje ya que buscan propiciar espacios en los cuales se genere el desarrollo de habilidades individuales y grupales, a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos en concordancia con lo que expresa Rodríguez-Borges et al., (2020) que: “El aprendizaje colaborativo, es aquel busca la elaboración de un constructo de aprendizaje, mediante la interacción, intercambio de ideas y conocimientos entre los miembros de un grupo, que ejecutan una tarea cuyos objetivos no solo comprenden la realización de la misma, sino también el desarrollo de habilidades individuales y grupales mediante el intercambio de roles de los miembros del grupo.

## Aspectos teóricos que fortalecen el aprendizaje colaborativo

---

Las diferencias personales que muchas veces se afloran en las instituciones educativas y por ende dentro de los salones de clases, es algo que sin duda conlleva a grandes preocupaciones. El trabajo colaborativo o aprendizaje colaborativo como lo señalan Casamayor, G (2010) citado por (González et al., 2013a); Zarzar (2016) citado por (Peñalva Alicia & Leiva Juan, 2019); (Lizcano-Dallos et al., 2019), hoy en día juega un rol de trascendencia puesto que de alguna manera contribuye en gran medida en los procesos educativos y permite mejorar aquellas actitudes y diferencias personales que se observan en los estudiantes.

Si bien es cierto el aprendizaje colaborativo no es algo novedoso sus antecedentes se remontan a autores como Sócrates (1983) citado por Iannini, (1983), con su famoso arte del discurso, o en palabras de Séneca, (1987) citado por coronel Ramos, (2013), quien hacía referencia en que enseñando se aprende. No obstante, es apenas en el siglo XVII Juan Amós Comenio, citado por (Aguirre Lora, 2001), Señala, que la colaboración como tal, está inmersa en el campo pedagógico y es comprobado que a través del mismo se obtienen resultados relevantes dentro de los procesos educativos en todos sus niveles.

Desde esta perspectiva vale señalar que autores como Ramírez & Burbano, (2014); (Guerrero et al., 2018); (Vargas et al., 2020) abordan la temática como estrategia de aprendizaje en diferentes asignaturas. Para cual se han desarrollado varias investigaciones y estudios desde diferentes ámbitos. En nuestro país el aprendizaje colaborativo ha influenciado en los procesos educativos y con mayor énfasis en los actuales momentos de pandemia (2020-2021) no obstante, no todas las instituciones ni todo su personal docente ponen en práctica el mismo

Según las políticas ecuatorianas, la educación tiene que ser integral e incluyente, para todos y para todas, en ese sentido el Mineduc (2020) en uno de sus instructivos señala que se debe aplicar el trabajo participativo y colaborativo como estrategia para alcanzar los objetivos de los proyectos educativos, esto de cierta forma implica la organización y distribución de responsabilidades para la colaboración activa y efectiva de los involucrados, siendo importante la motivación que realice el docente para fortalecer la participación y compromiso de todos los estudiantes.

## Metodología

El artículo de revisión bibliográfica que se presenta desde un enfoque cualitativo del análisis del contenido en los diferentes textos analizados con el fin de dar respuesta a estas actitudes en clases tal y como lo menciona (Pinos-Romero et al., 2020) “El docente, tiene la responsabilidad moral y ética de conducir el desarrollo integral de sus alumnos en entornos positivos, que sean fuente de emociones, inspiración y alegría, es decir debe existir una convivencia armónica en el proceso de enseñanza – aprendizaje” (p. 167). Ya que el hacerlo contribuye al desenvolvimiento educativo, así también tener en cuenta que los educandos deberán adaptarse a cualquier medio sin sentirse aislados y obteniendo actitudes positivas a la vez enmarcándose en un aprendizaje significativo, hacia la obtención de las destrezas con criterio de desempeño, considerando el interesante apoyo de los miembros de la familia. Por su parte Rodríguez Sánchez, (2015): hace énfasis en que la colaboración y el compromiso son valores que junto al sentido de pertenencia y la participación componen nuestras relaciones de interacción personal con uno mismo y de forma colectiva con el contexto que nos rodea.

El trabajo colaborativo permite al profesorado enriquecer su enseñanza en beneficio de sus estudiantes; visualizar la diversidad de ritmos y estilos de aprendizajes que coexisten en un grupo permite concebir esta multiplicidad no como un obstáculo para la enseñanza, sino como una alternativa de apoyo, al tomar en cuenta que la colaboración e interacción entre iguales hará más fructífera cualquier estrategia didáctica.

La revisión bibliográfica consideró solo artículos publicados en revistas indexadas se analizó el contenido para la recogida y análisis de la información. En la selección de los artículos se tomó en cuenta los siguientes criterios: 1) fecha de publicación, 2) contexto de la investigación, 3) dimensiones del estudio, 4) categorías del estudio y 5) objeto de estudio del trabajo publicado. Asimismo, se emplean los métodos analíticos – sintético e inductivo. La técnica análisis de contenido sustentada en los métodos analítico – sintético permitió indagar en la teoría y fundamentación teórica del aprendizaje colaborativo. Mientras que, el método inductivo del nivel lógico de la investigación permitió el arribo a las conclusiones finales. Esta revisión documental posibilitó identificar los autores que han dado su aporte desde la teoría sobre aprendizaje colaborativo.

## DESARROLLO

### Conceptos de cooperación y colaboración

Al efectuar una revisión de la literatura en torno a los términos colaboración y cooperación, resulta habitual encontrar diferencias, las cuales generan discusiones que inciden en su aplicación en el aula de clases. Investigaciones como la de Peñalva Vélez & Leiva Olivencia (2019) explican que son términos netamente parecidos. Sin embargo, hay autores que presentan definiciones totalmente en otros contextos, (Ferreiro, 2003) quien presenta varias y novedosas estrategias de enseñanza según los momentos y actividades por realizar en la clase y por ende enfocadas en el aprendizaje cooperativo, en la misma línea (Avello & Duart, 2016) pero con énfasis en los medios tecnológicos. Para esta investigación es relevante esclarecer dichos términos por sus aplicaciones dentro de las actividades educativas.

Autores como (Juárez-Pulido et al., 2019), señalan que el mundo laboral demanda con mayor frecuencia competencias colaborativas que favorezcan las relaciones interpersonales, ya que el trabajo en colaboración se considera como una respuesta apropiada para romper viejos paradigmas, es decir con el individualismo que ha imperado en diversas épocas y contextos.

No obstante Zañartu Correa (2003), Señala que la colaboración y la cooperación tienden a usarse como sinónimos, hay diferencias, por ejemplo mientras que en el cooperativo hay división del trabajo, en tanto tienden a dividirse las tareas, resolverlas individualmente para luego juntar los resultados parciales en un resultado final; en la colaboración, los integrantes del grupo las realizan juntos, lo cual no impide que en algún momento pueda ocurrir una división espontánea, en especial cuando un integrante del grupo toma la responsabilidad de ciertas tareas, mientras que otro, se centra en los aspectos estratégicos.

Desde estas premisas se puede establecer que la colaboración es una filosofía de la interacción y de la forma de vida personal donde los individuos son responsables de sus acciones, incluyendo el aprendizaje y el respeto de las capacidades y las contribuciones de sus pares; la cooperación es una estructura de interacción diseñada para facilitar la realización de un producto final específico o una meta a través de la gente que trabaja junta en grupos.

## Aspectos teóricos que fortalecen el aprendizaje colaborativo

---

En independencia de las diferencias que los autores señalan entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje colaborativo, es evidente que ambos enfoques ofrecen características y ventajas similares: los dos trabajan con grupos de alumnos y persiguen objetivos en común. Por tanto, no se trata de estrategias opuestas, sino de un proceso continuo, donde la base es el cooperativo y la coordinación depende del profesor y el punto de llegada es el aprendizaje colaborativo, cuyo centro es el compromiso mutuo por resolver problemas, diseñar propuestas de solución, etc. Desde esta perspectiva (Vivian et al., 2020) expresa que “El trabajo cooperativo en el aula consiste en trabajo de grupos de alumnos que se unan, se apoyen entre sí para que tengan mayor voluntad con mejor articulación de los esfuerzos individuales. Sin embargo Osalde (2015) manifiesta que El aprendizaje que se privilegia desde esta visión depende del intercambio de información entre alumnos, además de la motivación que se requiere tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el de los demás.

Mientras que (Barkley et al., 2012) indican que para la mayoría de los educadores los términos colaborativo y cooperativo tienen significados similares. Algunos exponen los términos cooperativo y colaborativo de manera común, mientras otros hacen una clara distinción epistemológica entre ambos, y señalan que el aprendizaje cooperativo difiere del colaborativo en que, en el primero, la utilización de grupos apoya un sistema de enseñanza que mantiene las líneas tradicionales del saber y la autoridad en el aula. Así mismo otros autores, hacen énfasis en que el aprendizaje cooperativo no es más que una subcategoría del colaborativo. En cambio, Peñalva Vélez (2019) establecen que aprendizaje cooperativo y colaborativo aun siendo semejantes como ya se ha dicho, implican planteamientos diferentes. Una de las diferencias fundamentales se localiza en el papel del profesor. Los dos son importantes dentro del proceso educativo porque consignan un aprendizaje significativo, puesto que no sólo se produce aprendizaje de conocimientos curriculares o académicos, estos también permiten el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y la valoración de diferentes puntos de vista a través de la interacción con otros compañeros, (Galindo R. , y otros, 2012) conciben en que funcionalidad del trabajo en conjunto es la que permite ese desarrollo de un aprendizaje colaborativo. En ese sentido el aprendizaje colaborativo como lo hemos visto es la expresión más característica y específica del socio constructivismo educativo; no es una temática inseparable en sus componentes,

sino más bien un conjunto de figuras que resaltan el valor constructivo de la interacción entre los miembros de un grupo.

### **Características del aprendizaje colaborativo**

La falta de empatía y autoconocimiento como elementos clave que interfieren en el aprendizaje colaborativo de un grupo de estudiantes es el antecedente que explica el diseño de una propuesta de acción, cuyo objeto es el desarrollo de actitudes optimas que favorezcan las relaciones interpersonales en un equipo de trabajo que está llamado a lograr metas comunes. Es así que para (Lizcano-Dallos et al., 2019) El aprendizaje colaborativo (AC) ha sido una de las apuestas contemporáneas que han venido posicionándose en el ámbito de los estudios de caso de innovación educativa y, en especial, de las prácticas formativas mediadas por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En la actualidad, estas apuestas se posicionan como una oportunidad pedagógica en la que se difunde y se reconstruye el

conocimiento desde la posibilidad de aceptar la diversidad de posturas y ritmos de aprendizaje. Avitia et al., (2018) y González et al., (2013) manifiestan que propiciar el aprendizaje colaborativo para favorecer el clima escolar de los niños en institución educativa tiene implicaciones positivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los estudiantes y además, con esta concepción se posibilita la interacción social y comunicativa en el aula y por ende se pueden desarrollar las habilidades imprescindibles para la convivencia social por su parte (Lucero, 2013). destacan las siguientes: la interactividad, la sincronía y la negociación, mientras que Barrantes Daniela, (2017) señala las siguientes situaciones que hacen alusión a la dificultad: una mala comunicación entre alumnos y una inequidad en su participación, misma que se aprecia a partir de que algunos trabajan más que otros, entre otras cuestiones porque hay personas que tienden a monopolizar el trabajo y a no favorecer la participación de los demás. Ante ello, resulta evidente que la negociación y los consensos no se favorecen.

En esta misma línea Ruzafa, (2017) Ha logrado identificar que el aprendizaje falla cuando los integrantes de los equipos intentan establecer la comunicación, en especial cuando alguno expresa estar de acuerdo con algo, sin entender realmente el punto de vista del otro compañero o cuando

## Aspectos teóricos que fortalecen el aprendizaje colaborativo

---

algunos pueden abusar del esfuerzo y del trabajo de los demás, Sin duda alguna la comunicación juega un rol trascendental en las actividades colaborativa, pues a través de esta se logran mejores resultados en los procesos educativos, sin embargo, hay que ser realista pues muchas veces la comunicación no llega a ser verdaderamente armónica, debido a dificultades que presenta la mera interacción de los miembros de un grupo en una actividad específica.

EL ministerio de educación del Ecuador ha puesto a disposición de la comunidad educativa basados en su eje libres y flexibles, flexibilización del sistema educativo, mayor autonomía y libertad para las instituciones con currículos contextualizado, lineamientos para la elaboración de proyectos interdisciplinarios que de cierta forma fomentan el aprendizaje desde un enfoque diferente y desde una mirada integral con el que pretende desarrollar en las y los estudiante un aprendizaje adaptado a la realidad desde una metodología diferente destacando beneficios relevantes tanto para docentes y estudiantes. La mirada del (Mineduc 2021) sobre las metodologías activas desde un enfoque interdisciplinar permiten también el desarrollo de habilidades para la vida en el aprendizaje significativo y colaborativo como elementos propios del proceso enseñanza - aprendizaje. esta a su vez genera mayor motivación por el intercambio de ideas, la creatividad y la colaboración, también fortalece la labor docente como orientador, mediador y motivador, concretando así que el conocimiento se da como producto de múltiples interpretaciones, reflexiones e interacciones ajustados a su realidad.

(Sánchez, 2019) interpreta que conocer la fundamentación que mueve a los estudiantes a realizar las tareas que se proponen con interés y motivación, así como las metodologías que les aportan beneficios en su proceso de aprendizaje. Desde este contexto, colaborar es inherente al proceso educativo en un mundo globalizado, en el que hay que desarrollar en los principiantes todas las capacidades y actitudes que se hagan posible con el soporte y trabajo en equipo, Zañartu Correa, (2003)Coincide en que el aprendizaje colaborativo nace y responde a un contexto sociocultural, donde el ser humano nació para vivir en sociedad, por lo mismo, su desarrollo humano, espiritual y profesional se relaciona con los otros, a partir de los cuales alcanza un mejor y mayor desarrollo en las diferentes esferas de la personalidad.

### **Papel de la docente**

A juicio de (Rodríguez & Chiriboga, 2021) publica que en los primeros años de vida son el pilar fundamental para educar, debido a las capacidades y habilidades que se logran desarrollar en los niños durante este período para ello es necesario aplicar estrategias que articulen la colaboración dentro de las jornadas escolares, en este sentido el docente tendrá varios papeles durante la actividad. En primer lugar, su papel será el de organizar la actividad, anticipando los posibles problemas para llevarla a cabo y buscando soluciones apropiadas. Además, brindará instrucciones claras para que los alumnos trabajen colaborativamente y logren alcanzar el objetivo deseado. Su segundo papel será monitorear a los estudiantes en clase para cerciorarse de su correcto seguimiento de las instrucciones; además, evacuar las dudas y facilitar el aprendizaje cuando ellos requieran ayuda. Tercero, el docente será revisor de las categorías descriptivas generadas por los estudiantes de forma individual y, luego, en los grupos de trabajo. Finalmente, será recopilador de datos para determinar la percepción de los alumnos con respecto a la efectividad de la estrategia y su desempeño para generar categorías descriptivas.

### **Papel del estudiante**

(Meza, 2020) define a los estudiantes que se vuelven simples receptores y no en una parte activa del proceso de aprendizaje y los padres de familia esperan cambios y actitudes excepcionales en sus hijos después de recibir la clase en base a aprendizajes colaborativos. Sin embargo, hay que tomar una plena conciencia en la verdadera contribución que se realiza a los niños y jóvenes en su desarrollo integral. Por tal motivo con metodologías como él (ABP) aprendizaje basado en problemas se asegura que cada alumno participe activamente analizando con sus compañeros las categorías descriptivas propias y de los demás, así como también generando nuevas cuando es necesario. Para dicho fin, cada miembro del grupo deberá reflexionar sobre los procesos llevados a cabo a la hora de crear las categorías descriptivas, buscar estrategias para mejorar su desempeño y ayuda por parte de sus pares o de la docente para entender mejor el tema, además de compartir su conocimiento y experiencias para ayudar a otros.

### **Ventajas del aprendizaje colaborativo**

Varios autores coinciden al destacar las múltiples ventajas que trae consigo el aprendizaje colaborativo tanto en docentes y estudiantes. Con respecto a la ejecución de tareas grupales se mencionan algunas ventajas:

- ✓ Permite alcanzar los objetivos cualitativamente más acertados en contenido, pues congrega propuestas y soluciones de varios integrantes del grupo.
- ✓ Se toma en cuenta la participación y el conocimiento de los demás miembros del grupo
- ✓ Estimula la apertura de sus miembros y el desarrollo del pensamiento crítico.
- ✓ Permite adquirir nueva información a partir de la interacción grupal.
- ✓ Fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, basado en los resultados del trabajo en grupo.

Desarrolla:

- ✓ El aprendizaje de cada uno de los integrantes y el enriquecimiento de diferentes experiencias.
- ✓ La motivación por el trabajo individual y grupal.
- ✓ El debido compromiso de cada miembro del grupo para cumplir los objetivos planteados
- ✓ Actitudes positivas, cercanía y la apertura en todo momento.
- ✓ Las relaciones interpersonales a gran escala.
- ✓ La satisfacción por el desenvolvimiento propio y colectivo
- ✓ Destrezas y habilidades sociales en los estudiantes
- ✓ La comunicación efectiva y la interacción
- ✓ La autoestima y la integración grupal.
- ✓ Respeto a la diversidad.

Disminuye:

- ✓ El aislamiento
- ✓ La desconfianza y temor a la crítica

- ✓ Las diferencias personales y actitudes de inconformidad.

El aprendizaje colaborativo contribuye a una necesidad evidente pues como lo indica (Mota, Huizar, Martínez, & Martínez, 2010) Agregan que el aprendizaje colaborativo permite la posibilidad de crear procesos en la adquisición del conocimiento y el desarrollo del intelecto.

## DISCUSIÓN

El aprendizaje colaborativo en el subnivel superior favorece la construcción del conocimiento, y el desarrollo de actitudes optimas mediante la interacción, la participación y la comunicación, en los actuales momentos la tecnología es un instrumento que facilita precisamente esta intercambio y comunicación entre los estudiantes y al mismo tiempo promueve el aprendizaje.

Teniendo en cuenta que el docente como tal mueve a los estudiantes a realizar las tareas que se proponen con interés y motivación, así como las metodologías que les aportan beneficios en su proceso de aprendizaje. Desde este contexto, colaborar es inherente al proceso educativo en un mundo globalizado, en el que hay que desarrollar en los principiantes todas las capacidades y actitudes que se hagan posible con el soporte y trabajo en equipo.

Asumiendo lo expuesto por Betancourt (2020) quien manifiesta que el aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes desarrollar competencias transversales necesarias para el desarrollo profesional, como son la planificación del tiempo, la comunicación, la solución de problemas y la toma de decisiones; además, pueden fomentar la capacidad innovadora y creativa, en definitiva, potenciar una mayor profundidad en el aprendizaje por lo tanto en las tareas de enseñanza las acciones del docente se orientan en dirigir el proceso de aprendizaje. Mientras que, las tareas de aprendizaje serán aquellas acciones diseñadas por el docente que encausan al estudiante a la construcción colectiva del conocimiento.

Desde otra perspectiva, se reconoce que las actividades colaborativas tienen una funcionalidad que enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación de nuevos conceptos y convicciones tan necesarios para asumir un pensamiento crítico y proactivo. De esta manera, a través de las relaciones estudiante – estudiante, estudiante - actividad y estudiante – contexto se desarrollan nuevas

## Aspectos teóricos que fortalecen el aprendizaje colaborativo

actuaciones en el trabajo individual y colaborativo, favorece la personalidad del educando la formación de valores, doctrinas y la autorregulación en la conducta.

Así también Sánchez T., (2019) interpreta que conocer la fundamentación que mueve a los estudiantes a realizar las tareas que se proponen con interés y motivación, como las metodologías que les aportan beneficios en su proceso de aprendizaje. Desde este contexto, colaborar es inherente al proceso educativo en un mundo globalizado, en el que hay que desarrollar en los principiantes todas las capacidades y actitudes que se hagan posible con el soporte y trabajo en equipo. De ahí que, en la tabla 1 se describen algunos puntos de vistas y acciones que guían al docente que dirige y enseña, y al estudiante que ejecuta y aprende.

Tabla 1. Aspectos relevantes del Aprendizaje colaborativo

Punto de vista	Aprendizaje colaborativo
Relación con el sistema educativo	Se cuestiona el status de los sistemas educativos actuales.
Papel del docente	El docente deposita la autoridad en el grupo, el grupo es autogestión.
Características de las actividades	Las actividades son definidas por consensos por parte de los integrantes del grupo.
Tipo de tareas a realizar	Las tareas son consideradas más abiertas menos estructuradas y de cierta forma con más complejidad.
Criterios de evaluación	La evaluación se lleva acabo de manera conjunta o compartida con los miembros del grupo de trabajo.

Fuente: Autores

## CONCLUSIONES

La remodelación del proceso de enseñanza y aprendizaje precisa un cambio esencial en la concepción y formulación de las actividades colaborativas, porque es en la tarea donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el estudiante y el grupo de trabajo. En este sentido, se asume que

## Aspectos teóricos que fortalecen el aprendizaje colaborativo

---

aprendizaje se formula mediante un conjunto de acciones y actividades que se conciben desde la planificación para realizar por el estudiante en las clases y fuera de estas, lo que genera un aprendizaje colaborativo. A ello, se suma elementos del proceso de enseñanza- aprendizaje que deben ser transversales en las diferentes asignaturas del currículo.

Cabe señalar que del conjunto de interpretaciones realizadas los trabajos colaborativos contribuyen al aprendizaje de contenidos académicos, a la adquisición de ciertas capacidades comunicativas, al desarrollo de la competencia de aprender a aprender y al fomento de capacidades (personales e interpersonales) de trabajo en equipo y el desarrollo de actitudes óptimas para alcanzar aprendizajes relevantes.

Las actividades colaborativas cumplen un papel fundamental para mejorar el aprendizaje ya que buscan propiciar espacios en los cuales se genere el desarrollo de habilidades individuales y grupales, a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos. La importancia de los trabajos colaborativos académicos y la puesta en práctica de estrategia metodológica como el ABP se convierte en un aliado estratégico para resolver las dificultades de comportamiento inadecuado presentado en el aula de clases. El docente debe conocer la importancia y utilidad que tiene el crear ambientes recreativo y educativo grupales, estos incentivan y estimulan la creatividad, expresión y la socialización. Estas actividades se deben aplicar permanentemente en el salón de clase ya que ayuda al docente, y le facilita al estudiante la comprensión de la clase al momento de implementar los conocimientos, así lograr un aprendizaje significativo, y por ende estimular el desarrollo de actitudes óptimas en los estudiantes.

## Referencias

- Aguirre Lora, M. (2001). Enseñar con textos e imágenes: Una de las aportaciones de Juan Amós Comenio. REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa, 3(1). <https://www.redalyc.org/pdf/155/15503101.pdf>
- Avello, R., & Duart, J. (2016). Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en e-learning. Claves para su implementación efectiva. Scielo. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718)
- Avitia, V., Burrola, J., & Uranga, M. (2018). El trabajo colaborativo, una herramienta de enseñanza para el aprendizaje. Rediech.Org, 4(1), 637–646. <https://www.rediech.org/ojs/2017>
- Barkley, E. F., Major, C. H., & Cross, K. P. (2012). Técnicas de aprendizaje colaborativo: manual para el profesorado universitario (2a. ed.) (S. L. MORANATA (ed.); Segunda). MRATA, S.L.
- Barrantes Daniela. (2017). Trabajo colaborativo para la enseñanza y aprendizaje de categorías descriptivas: impacto en el desempeño de los estudiantes y percepciones sobre las ventajas y desventajas de dicha estrategia didáctica. Revista de Lenguas Modernas, 26, 221–231. <https://doi.org/10.15517/rlm.v0i26.29970>
- Belando-Montoro, M. R. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. Revista Iberoamericana de Educación, 75, 219–234. <https://doi.org/10.35362/rie7501255>
- Betancourt, J. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo. Investigación Valdizana, 60.
- Collazos, C. A., & Mendoza, J. (2009). Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. Educación y Educadores, 9(2), 61–76. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/663>
- De Aguinaga, C. (2011). La Competencia para el Aprendizaje Colaborativo en las Modalidades no Convencionales. Una experiencia de éxito. México, DF: Universidad de Juárez Autónoma de Tabasco. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.repositoriodigital.ipn.mx%2Fbitstream%2F123456789%2F3574%2F1%2Fa1\\_18.pdf&clean=340368](chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.repositoriodigital.ipn.mx%2Fbitstream%2F123456789%2F3574%2F1%2Fa1_18.pdf&clean=340368)

- Coronel Ramos, M. A. (2013). La Pedagogía Vital de Séneca: Enseñanza para vivir moralmente y comportarse cívicamente. *Educación XX1*, 16(2), 83–96.  
<https://doi.org/10.5944/educxx1.2.16.10333>
- Ferreiro, R. (2003). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. México: Trillas.
- González, R. G., González, R. M. G., González, L. G., Cruz, N. M. de la, Fuentes, M. G. L., Aguirre, E. I. R., & González, E. V. (2013a). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. *Apertura*, 4(2), 156–169.  
<http://udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325>
- González, R. G., González, R. M. G., González, L. G., Cruz, N. M. de la, Fuentes, M. G. L., Aguirre, E. I. R., & González, E. V. (2013b). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. *Apertura*, 4(2), 156–169.  
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325>
- Guerrero, H., Polo, S., Royert, J. M., & Ariza, P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. *REDICUC*, 34(86), 959–986.  
<http://hdl.handle.net/11323/2262>
- Hernández, V., & ... J. H.-. (2018). El trabajo colaborativo, una herramienta de enseñanza para el aprendizaje. *Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, 4(1), 637–646.  
<https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/download/409/426>
- Iannini, V. D. P. (1983). Sócrates. *Ensaïos de Literatura e Filologia*, 4. <https://doi.org/10.17851/0104-2785.4.0.45-52>
- Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., & Mendo-Lázaro, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una Metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Prisma Social*, 26.
- Lizcano-Dallos, A. R., Barbosa-Chacón, J. W., & Villamizar-Escobar, J. D. (2019). Aprendizaje colaborativo con apoyo en TIC: concepto, metodología y recursos. *Magis, Revista Internacional de Investigación En Educación*, 12(24). <https://doi.org/10.11144/javeriana.m12-24.acat>

Aspectos teóricos que fortalecen el aprendizaje colaborativo

---

- Lucero, M. M. (2013). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(1). <https://doi.org/10.35362/rie3312923>
- Martínez, R. A., & Duart, J. M. (2016). Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en e-learning. Claves para su implementación efectiva. *Estudios Pedagógicos*, 42(1), 271–282. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000100017>
- Meza, Y. (2020). Propuesta Unidad Curricular para la Formación Cristiana Cuarto Año EGB Basadas en la Inteligencias Múltiples, Aprendizajes Colaborativos y TIC. Guayaquil: Universidad Casa Grande. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fspace.casagrande.edu.ec%3A8080%2Fbitstream%2Fucasagrande%2F2659%2F2%2FTesis2835MEZp.pdf&clen=862301>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/metodologia-del-ppe/>
- Mota, S., Huizar, D., Martínez, M., & Martínez, M. (2010). Aprendizaje colaborativo mediado por TIC. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 2. Obtenido de [http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:-69p3xqW7nwJ:scholar.google.com/+Casamayor+2010+aprendizaje+colaborativo+permite+a+los+estudiantes+desarrollar+competencias+transversales+necesarias+para+el+desarrollo+&hl=es&as\\_sdt=0,5&as\\_ylo=2010](http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:-69p3xqW7nwJ:scholar.google.com/+Casamayor+2010+aprendizaje+colaborativo+permite+a+los+estudiantes+desarrollar+competencias+transversales+necesarias+para+el+desarrollo+&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2010)
- Osalde, M. (2015). “ El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo .” Universidad Mexicana.
- Peñalva Alicia, & Leiva Juan. (2019). Metodologías cooperativas y colaborativas en la formación del profesorado para la interculturalidad. *Tendencias Pedagógicas*, 33, 37–46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6828732>
- Peñalva Velez, A., & Leiva Olivencia, J. J. (2019). Metodologías cooperativas y colaborativas en la formación del profesorado para la interculturalidad. *Tendencias Pedagógicas*, 33, 37–46. <https://doi.org/10.15366/tp2019.33.003>

- Pinos-Romero, K. E., Garcia-Herrera, D. G., Cárdenas-Cordero, N. M., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Aprendizaje Colaborativo como estrategia para fomentar la convivencia armónica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1). <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.802>
- Ramírez, E., & Burbano, R. (2014). El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos. *Revistasojs.Ucaldas.Edu.Co*, 16(1), 89–101. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/virajes/article/view/1001>
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115–134. <https://doi.org/10.22430/22565337.731>
- Rodríguez-Borges, C. G., Bowen-Quiroz, C. A., Pérez-Rodríguez, J. A., & Rodríguez-Gámez, M. (2020). Assessment of collaborative learning skills acquired through the knowledge integration project. *Formacion Universitaria*, 13(6), 239–246. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000600239>
- Rodríguez Sánchez, C. J. (2015). Ambientes de aprendizaje colaborativo en comunidades artístico-pedagógicas. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/33063/>
- Ruzafa, J. (2017). Estudio sobre el trabajo colaborativo en la resolución de problemas matemáticos en un aula de educación primaria. In *Repositorio. ual.es*. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5833/17209>
- Sánchez, T. (2019). La influencia de la motivación y la cooperación del alumnado de primaria con robótica educativa: estudio de caso. *Panorama*, 13(25). <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i25.1132>
- Sánchez, V., Charón, K., & Burgal, C. (2020). Cooperación estructurada: recurso de aprendizaje cooperativo en informática médica para la carrera higiene y epidemiología. *Edumed*. Obtenido de <http://edumedholguin2020.sld.cu/index.php/edumedholguin/2020/paper/viewPaper/10>
- Vargas, K., Yana, M., Perez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2).

Aspectos teóricos que fortalecen el aprendizaje colaborativo

---

<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>). La creatividad: el reto de su medida y desarrollo.

Padres y Maestros, (362), 48-53. <http://dx.doi.org/10.14422/pym.i362.y2015.008>

Vivian, W., CD Kenia, & Burgal, C. (2020). Cooperación estructurada: recurso de aprendizaje cooperativo en informática médica para la carrera higiene y epidemiología. Edumedholguin2020.Sld.Cu.

<http://edumedholguin2020.sld.cu/index.php/edumedholguin/2020/paper/viewPaper/10>

Zañartu Correa, L. M. (2003). Aprendizaje colaborativo. Contexto Educativo: Revista Digital de Investigación y Nuevas Tecnologías, 28, 3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=749086>

Zarzar, C. (2016). Instrumentación didáctica por competencias - Carlos Zarzar Charur - Google Libros (J. Callejas (ed.); 1st ed., Vol. 43). Grupo Editorial Patria.