



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

Ciencias de la Educación
Artículo de Revisión

“Entre más tareas hacen, más aprenden los estudiantes”: una revisión

“The more homework they do, the more students learn”: a review

“Quanto mais lição de casa eles fazem, mais os alunos aprendem”: uma revisão

Diana Susana Villagomez Contreras ¹
diana.villagomez@uaw.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3595-2461>

Correspondencia: diana.villagomez@uaw.edu.ec

***Recibido:** 29 de mayo de 2023 ***Aceptado:** 12 de junio de 2023 * **Publicado:** 26 de julio de 2023

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación, Master en Atención en Necesidades Educativas Especiales atención infantil y primaria, Phd(c) en Educación, Docente de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi, Ecuador.

Resumen

Las tareas académicas son una herramienta del proceso de enseñanza-aprendizaje que consisten en el envío de actividades de práctica y afianzamiento del conocimiento, obtenido en el entorno educativo, para ser desarrolladas en el entorno personal del estudiante. Ante esta situación surge la idea de “entre más tareas hacen, más aprenden”, sin embargo, estudios revelan que pasa todo lo contrario, puesto a que las excesivas tareas frustran al estudiante y lo alejan de la motivación por aprender; mientras que una sola tarea, correctamente estructurada y con buena metodología logra ser relevante y cumplir el objetivo esperado para una tarea.

Se aplica una metodología de tipo cualitativa con el fin de, categorizar la información de una muestra de 17 artículos científicos y realizar las inferencias correspondientes a manera de discusión.

Finalmente se establecen conclusiones en relación a la información sistematizada con respecto a la correlación entre la cantidad de tareas y los logros de aprendizaje.

Palabras Claves: tareas; aprendizaje; metodología; conocimiento; académico.

Abstract

Academic tasks are a tool of the teaching-learning process that consist of sending practice activities and strengthening knowledge, obtained in the educational environment, to be developed in the student's personal environment. Faced with this situation, the idea of "the more homework they do, the more they learn" arises; however, studies reveal that the opposite happens, since excessive homework frustrates the student and keeps them from being motivated to learn; while a single task, correctly structured and with a good methodology, manages to be relevant and fulfill the expected objective for a task.

A qualitative methodology is applied in order to categorize the information from a sample of 17 scientific articles and make the corresponding inferences by way of discussion.

Finally, conclusions are established in relation to the systematized information regarding the correlation between the number of tasks and learning achievements.

Keywords: tasks; learning; methodology; knowledge; academic.

Resumo

As tarefas acadêmicas são uma ferramenta do processo ensino-aprendizagem que consiste no envio de atividades práticas e de fortalecimento do conhecimento, obtido no ambiente educacional, para serem desenvolvidas no ambiente pessoal do aluno. Diante dessa situação, surge a ideia de “quanto mais lição de casa faz, mais aprende”; no entanto, estudos revelam que ocorre o contrário, pois o excesso de lição de casa frustra o aluno e o impede de se motivar a aprender; enquanto uma única tarefa, corretamente estruturada e com uma boa metodologia, consegue ser relevante e cumprir o objetivo esperado para uma tarefa.

Aplica-se uma metodologia qualitativa para categorizar a informação de uma amostra de 17 artigos científicos e fazer as respectivas inferências por via de discussão.

Finalmente, estabelecem-se conclusões em relação à informação sistematizada sobre a correlação entre o número de tarefas e os resultados da aprendizagem.

Palavras-chave: tarefas; aprendizado; metodologia; conhecimento; acadêmico.

Introducción

Desde el inicio de la vida académica, con la educación inicial, el paso por los niveles de formación primaria, secundaria e inclusive los estudios de orden superior como los universitarios, los libros, cuadernos y las tareas se vuelven elementos imprescindibles en el proceso de aprendizaje, a un nivel que se los considera como aspectos tan normalizados que se consideran como algo imprescindible.

Se desconoce desde que momento se comenzó a enviar tareas como parte fundamental del proceso académico. Calzadilla, Limias y Pupo (2018), mencionan que su origen ciertamente no debe ser distante del propio origen de la educación, con el fin de que el proceso de enseñanza tenga una continuación en el entorno doméstico del estudiante.

Para Aguayo, Flores y Moreno (2018) la tarea escolar establece un vínculo que comunica el hogar con el centro de estudios. De esta manera, se puede comprender a la tarea como un método para que los aprendizajes no se asocien únicamente a la escuela o colegio, sino que se vean como un elemento real de la vida diaria.

En base a las corrientes educativas tradicionales, el envío de tareas escolares para el hogar tiene la finalidad de fortalecer el aprendizaje y, a la vez, fomentar la responsabilidad del estudiante. En la actualidad, Regueiro (2020), menciona que el 91% de instituciones y programas educativos a nivel mundial se mantiene con el uso de la herramienta de las tareas; mientras que un 9% se encuentra

“Entre más tareas hacen, más aprenden los estudiantes”: una revisión

innovando en nuevas formas de metodología de aprendizaje, en el cual se suprime el envío de trabajos académicos.

En relación a lo mencionado, se puede evidenciar la importancia de reforzar los aprendizajes con la realización de tareas que permitan poner en evidencia los conocimientos; sin embargo, a esta realidad se la debe contrastar con la percepción del estudiantado ante las mismas. A la vez, es necesario recalcar que para que las tareas cumplan con la función esperada, deben tener un componente indispensable de relevancia metodológica, teórica y especialmente, práctica.

Debido a la utilidad de las tareas para reforzar las temáticas académicas, surge precisamente el pensamiento de que, al realizar un mayor número de tareas, los logros de aprendizaje serán mayores, justificando de esa manera, el proceder de varios docentes en cuanto al uso excesivo de deberes como herramienta formativa.

Lo enunciado refleja una gran polémica, Murillo y Martínez (2014), recuerdan que inclusive dentro del paradigma de la educación clásica, el número de tareas puede verse como un castigo o correctivo, por ejemplo, al estudiante que fallaba al realizar un ejercicio de matemáticas, tendrá la tarea adicional de realizar diez ejercicios, de manera que el individuo en vez de tomarlo como un proceso de aprendizaje, lo considera desde el punto de vista punitivo, generando rechazo.

Regueiro (2018) menciona que, a partir del año 2000, se han realizado diversos estudios que han expuesto con certeza que las tareas escolares se están transformando en una práctica rutinaria que carece de sentido, e inclusive de funcionalidad, caracterizada, precisamente, por excesos innecesarios. Gutiérrez y Luna (2018), refieren el alarmante dato, que cada año existe un incremento en el consumo de suplementos vitamínicos, estimulantes o energizantes, e inclusive de ansiolíticos y tranquilizantes, destinados a la población estudiantil, en todos los niveles, relacionado a la presión de lograr responder a las exigencias escolares.

En consecuencia, a lo descrito, se ve que el aumento injustificado en la cifra de tareas no cumple realmente una función positiva para la formación del estudiantado. Ramírez, et al., (2018) creen que se debe analizar la situación para mejorar la temática de asignación de tareas con fines académicos, puesto que a veces se convierten en un verdadero castigo para el estudiante.

Las tareas asignadas para ser realizadas fuera del centro de estudios, pueden ser utilizados por los docentes como una práctica que permite a los estudiantes consolidar los conocimientos, establecer hábitos de estudio, desarrollar independencia y responsabilidad, estimular el desarrollo cognitivo del

“Entre más tareas hacen, más aprenden los estudiantes”: una revisión

individuo, más no reemplazar en sí a la función de enseñanza que es el rol del profesor, ni volverse un obstáculo o limitante en el proceso de aprendizaje.

En otras palabras, las tareas escolares se justifican como un aporte que supuestamente debería complementa el desarrollo integral del educando, sin embargo, tal posición no es compartida por pedagogos y otros profesionales afines a la educación, quienes no están de acuerdo con la acumulación de deberes repetitivos y sin una metodología apropiada, que inclusive pareciese que trata de suplir el rol de enseñanza.

Se debe recordar que el individuo, inclusive dentro de sus edades de estudio, no deja de ser un biopsicosocial, por lo cual el número excesivo de tareas, no solo podría generarle frustración en el ámbito educativo, sino que le limitaría al desarrollo de socialización, como el compartir tiempo con familia y amigos, la actividad física y el uso de tiempo de esparcimiento a nivel personal.

Sánchez (2016), menciona con fundamento en las teorías sobre los estilos de aprendizaje, que no existe una relación directa entre la realización de tareas escolares y el rendimiento académico.

Metodología

Para la construcción del presente artículo se ha realizado, desde la perspectiva de Aguilera (2014), una revisión sistemática-narrativa de corte cualitativo para obtener una visión general de la tesis sobre que los estudiantes entre más tareas realizan, más logran aprender.

El procedimiento aplicado consistió en la revisión de artículos científicos, que como criterio de inclusión deben estar obviamente vinculados al tema y provenir de servidores académicos en línea como las plataformas SciELO, SCOPUS y Scholar Google.

Otro criterio de inclusión a considerar es la veracidad de la publicación, por lo cual únicamente se seleccionarán artículos provenientes de revistas adecuadamente indexadas.

Para la selección inicial, se excluyeron a libros e investigaciones de titulación, las cuales pese a tener información de utilidad, no cumplen la rigurosidad de publicación del artículo científico como tal, pudiendo contener información no veraz.

También se consideró como criterio de exclusión a los artículos que hayan sido publicados antes de la última década, debido a que su información ya no es del todo relevante y puede considerarse obsoleta.

En un primer momento se recopila la mayor cantidad de artículos que pudiesen ser útiles, posteriormente, tras la lectura y análisis, junto con la aplicación de los criterios de inclusión y

“Entre más tareas hacen, más aprenden los estudiantes”: una revisión

exclusión, se llegue a una selección definitiva de artículos, los cuales serán sometidos a un análisis riguroso con las finalidades respectivas del desarrollo científico.

Solo para facilitar la comprensión del tema, se incluirá ciertos gráficos estadísticos, que permitan visualizar aspectos relevantes, sin alejarse de la perspectiva cualitativa como primordial en este estudio.

Resultados

Se parte de la base de un breve análisis de 81 artículos, encontrados en los servidores académicos en línea previamente mencionados, los cuales fueron sometidos a los criterios de inclusión y exclusión, quedando finalmente 17 artículos científicos que aportan con aspectos relevantes para la temática en cuestión, los cuales se mencionan en la Tabla 1.

Tabla 1. Artículos seleccionados para la Revisión Sistemática

#	TÍTULO DEL ARTÍCULO	AUTOR/ES	AÑO	EJE
1	Diferencias en la implicación en los deberes escolares en función del rendimiento académico	Regueiro, B., Martínez, R., Estévez, I., Piñeiro, I., Rodríguez, S. y Ferradás, M.	2020	Relación de las tareas en el proceso de aprendizaje
2	Tareas escolares en el hogar y rendimiento en matemáticas: una aproximación multinivel con estudiantes de enseñanza primaria	Fernández, R., Suárez J. y Muñiz J. (2014).	2014	Relación de las tareas en el proceso de aprendizaje
3	Las tareas para casa como recurso para una enseñanza de calidad	Murillo, F. y Martínez, C.	2014	Metodología de las tareas
4	Decisiones estratégicas de lectura y rendimiento en tareas de competencia lectora similares a PISA.	Serrano, M., Abarca, E. y Ferrer, A.	2017	Estudios sobre la cantidad de tareas

“Entre más tareas hacen, más aprenden los estudiantes”: una revisión

-
- | | | | | |
|-----------|--|--|------|---|
| 5 | Deberes escolares y rendimiento académico: un estudio comparativo entre el alumnado inmigrante y nativo. | Regueiro, B.,
Suárez, N.,
Estévez, I.,
Rodríguez, S.,
Piñeiro, I. y Valle,
A. | 2018 | Eficacia de las tareas como método de aprendizaje |
| 6 | Rendimiento académico, enfoques de trabajo e implicación en los deberes escolares. | Valle, A.,
Regueiro, B.,
Suárez, N., Núñez,
J- y Rosário, P. | 2017 | Eficacia de las tareas como método de aprendizaje |
| 7 | Experiencias escolares en los jardines de niños | Sánchez, M. | 2016 | Relación de las tareas en el proceso de aprendizaje |
| 8 | Aproximación a la representación del significado léxico de la entidad léxica 'tarea escolar'. | Ruiz, J., Castillo,
M., y Santiago, A. | 2016 | Estudios sobre la cantidad de tareas |
| 9 | Las tareas escolares: representaciones de los docentes de lenguas. | Ruiz, J., Castillo,
M., y Santiago, A. | 2015 | Estudios sobre la cantidad de tareas |
| 10 | El profesorado como mediador cognitivo y promotor de un aprendizaje significativo. | Ferreira, M.,
Olcina, G., y Reis,
J. | 2019 | Metodología de las tareas |
| 11 | Análisis de tareas para las funciones espaciales en niños | Rojas, L.,
Solovieva, Y., | 2019 | Tareas como refuerzo en dificultades |

“Entre más tareas hacen, más aprenden los estudiantes”: una revisión

escolares con diagnóstico de TDAH	González, H., y Rojas, L.		del aprendizaje.
12 Del dicho al hecho: Creencias y prácticas inclusivas en establecimientos y aulas escolares en Santiago	Gelber, D., 2019 Treviño, E., Escribano, R., González, A., y Ortega, L.		Estudios sobre la cantidad de tareas
13 Concepto de objetivo de una tarea matemática de futuros maestros.	Aguayo, C., Flores, P. y Moreno, A.	2018	Metodología de las tareas
14 Formación docente en Educación Especial: hábitos de estudio y práctica docente.	Gutiérrez, M., y Luna, M.	2018	Tareas como refuerzo en dificultades del aprendizaje.
15 Estimulación de la autovaloración en escolares primarios mediante tareas docentes en la asignatura Matemática	Calzadilla, O., Limias, A., y Pupo, M.	2018	Relación de las tareas en el proceso de aprendizaje
16 Impacto y Aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación Superior.	Alcibar, M., Monroy, A., y Jiménez, M.	2018	Estudios sobre la cantidad de tareas
17 Sistema de Tareas Diagnósticas y la habilidad lectora.	Ramírez, Y., Toca, L., Bermúdez, B., Martínez, B., y Acea, S.	2018	Tareas como refuerzo en dificultades del aprendizaje.

Fuente: Elaboración Propia

“Entre más tareas hacen, más aprenden los estudiantes”: una revisión

En la Tabla 2., se muestran los 17 artículos seleccionados categorizados de acuerdo a su eje de relevancia para el tema, junto con el aporte obtenido tras la síntesis y asimilación de la información de los mismos, lo cual representa, a su vez, el primer resultado de aprendizaje significativo.

Tabla 2. Artículos categorizados en ejes

EJE	TEXTOS APORTES PRINCIPALES
Estudios sobre la cantidad de tareas 5	<ul style="list-style-type: none">• Dentro de los artículos revisados, se realizan investigaciones de tipo cuantitativo en las cuales no se evidencia que la cantidad de tareas tenga una relación directa con el rendimiento académico.• Los autores hacen referencia a que existen temáticas, como la matemática, que requieren de mayor práctica en el hogar para su dominio, sin embargo, fundamentan que más allá de un número excesivo de repeticiones o de tareas, se debe enfocar en la cantidad necesaria priorizando un aprendizaje significativo.• En algunas ocasiones el número elevado de tareas, son percibidas por el estudiante como innecesarias, de manera que genera cierta repulsión ante el tema, dificultando el proceso de aprendizaje.• Los estudiantes perciben que la cantidad de tareas debe estar relacionada con la calidad del docente y del manejo apropiado de sus explicaciones en clase.• Se hace una referencia directa a que la cantidad de tareas no es realmente un aspecto funcional,

Metodología de las tareas 3

es decir, si se pretende que, a mayor número de tareas, un estudiante pueda aprender más de un tema, no se lograría el objetivo; debido a que lo que realmente se requiere son tareas de calidad, en el aspecto metodológico.

- El uso de una metodología apropiada, que parte desde la calidad en la impartición de la clase e incluye la explicación apropiada de la tarea, posibilita que, con el desarrollo de una única tarea, el estudiante demuestre el resultado del aprendizaje.
- La metodología apropiada en la tarea, evita que el estudiante se sienta tensionado y por ende realice la tarea con mayor predisposición.

Relación de las tareas en el proceso de aprendizaje 4

- Las tareas deben ser un instrumento de práctica para los conocimientos adquiridos, misma que no sufre bajo ningún concepto la función del docente como guía hacia el aprendizaje.
- En el aspecto académico, las tareas están vinculados al proceso de evaluación y calificación de los aprendizajes, por lo cual el cumplimiento de las mismas es directamente proporcional al puntaje del rendimiento académico.
- Cuando un estudiante no domina o no comprende el tema, la realización de tareas no logra suplir el aprendizaje, puesto a que puede verse enfrentando instrucciones que no comprenda.

**Eficacia de las
tareas como
método de 2
aprendizaje**

- Las tareas más eficaces para facilitar el aprendizaje son aquellas que permiten que el estudiante profundice en el tema, partiendo de un conocimiento previo proveniente de sus clases. Este aspecto es importante ya que permite que cada individuo, focalice su interés desde la perspectiva e intereses individuales.
- Se recalca una vez más, que una tarea jamás podrá reemplazar el aprendizaje inicial, propio de las clases impartidas por los profesores, quienes deben estar capacitados para responder a las dudas de los estudiantes,
- Las tareas excesivas, ciertamente repetitivas y sin relevancia práctica, generan que el estudiante no se sienta motivado a realizarlas, disminuyendo su rendimiento académico.

**Tareas como
refuerzo en
dificultades 3
del
aprendizaje.**

- La diversidad de la población estudiantil obliga a razonar que cada individuo aprende de forma característica, a su propia velocidad y forma.

A este punto corresponde recalcar que, existen miembros del estudiantado, que aprenden directamente de la cátedra recibida, otros que requieren apenas una pequeña práctica y otra parte que requerirá de mayor refuerzo.

- Las tareas se vuelven útiles para nivelar a aquellos estudiantes que, por condiciones específicas, necesitan un refuerzo adicional.

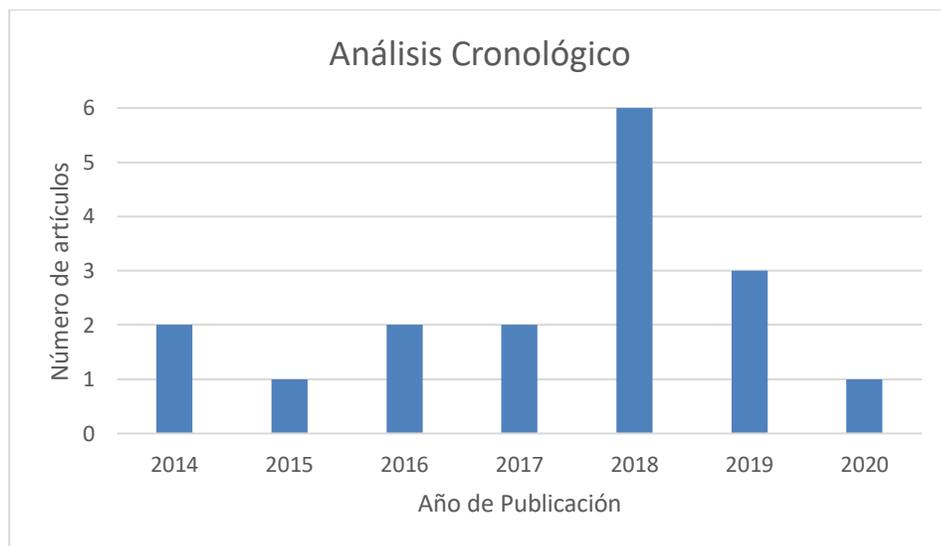
“Entre más tareas hacen, más aprenden los estudiantes”: una revisión

Esto no refiere directamente a que ante las dificultades de aprendizaje se deba incrementar el número de tareas, sino, a la utilización de tareas metodológicamente adaptadas acorde al objetivo de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Elaboración Propia

Para connotar la relevancia y utilidad de la información sintetizada en las tablas, mismas que son los resultados del proceso de revisión sistemática, en el Gráfico 1 se puede observar la cantidad de artículos seleccionados en cuanto a su año de publicación.

Gráfico 1. Análisis Cronológico de los Artículos seleccionados



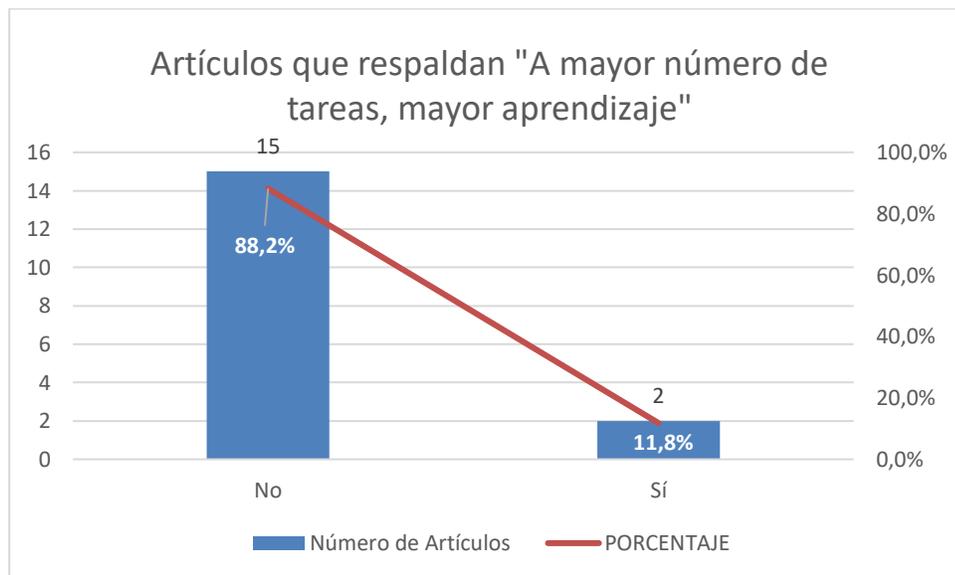
Fuente: Elaboración Propia

Del gráfico, se puede destacar que toda la información seleccionada corresponde a la última década, siendo viable y correspondiente a la realidad. A esto, se puede observar que, en los últimos 3 años, es decir, el periodo del 2018 al 2020, se encuentra el mayor número de artículos representando el 58,8% de la información favoreciendo el criterio de relevancia teórica y práctica para la sociedad actual, en relación a la temática.

“Entre más tareas hacen, más aprenden los estudiantes”: una revisión

Finalmente, en el gráfico 2, se muestra a breves rasgos, la solución al planteamiento sobre si realmente, a mayor número de tareas, los estudiantes aprenden más.

Gráfico 2. Planteamiento ¿A mayor número de tareas, los estudiantes aprenden más?



Fuente: Elaboración Propia

Del último gráfico, se infiere claramente que el mayor número de tareas no guarda relación con la satisfacción de los objetivos de aprendizaje, puesto a que como se mencionaba en los hallazgos de la Tabla 2, los autores consideran que es prioritario el uso de apropiadas metodologías en el desarrollo de tareas necesarias, sin necesidad de exceder en su número, debido a que esto puede repercutir en frustración y pérdida de motivación al desarrollo de las actividades.

Discusión

Como se ha mencionado, las tareas con fines educativos, son una práctica ciertamente antigua, que tiene una finalidad de complementar y afianzar los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, existe una polémica social, sobre el uso de las mismas y la forma correcta de aplicarlas en el estudiantado.

Algunos pedagogos como Gelber, et al. (2019), se oponen a la impartición de actividades por fuera del centro educativo, debido a que, muchas veces por su complejidad, los estudiantes requieren de ayudas externas para garantizar la comprensión del tema, misión que debería ser cumplida por el

“Entre más tareas hacen, más aprenden los estudiantes”: una revisión

docente. Otro de los aspectos que debaten es el poco sentido de las tareas, ya que terminan siendo una extensión de trabajos repetitivos similares a lo que ya ha hecho en el aula, sin lograr como tal una ventaja para el proceso de aprendizaje.

Alcibar, Monroy, y Jiménez (2018) discuten que otro factor en contra de las tareas en exceso se da en una situación de desigualdad, puesto que, al tener una larga lista de elementos por realizar, los estudiantes buscarán los mecanismos necesarios para apoyarse, siendo que no todos logran tener los mismos recursos de apoyo. Los autores plantean que, en lugar de enviar tareas, se dedique el espacio para estos trabajos escolares dentro del horario académico, contando con la presencia del docente como guía, ya que inclusive sustentan que no existe algún estudio que compruebe que realmente el realizar tareas favorezca a la autonomía del estudiante o generen algún beneficio a nivel intelectual. En el ámbito familiar, existe también una marcada queja ante la tesis vinculada al número elevado de tareas, ya que esta situación exige de apoyo y de control para su realización, situación que choca con sus horarios laborales, impidiendo se dé un desarrollo apropiado. A la vez recalcan la importancia de tener tiempo libre para la recreación, situación que se ve afectada por la sobrecarga de trabajo, generando frustración en el estudiante y en sus seres cercanos.

Ferreira, Olcina y Reis (2019), defienden la utilidad de las tareas como mecanismo de aprendizaje y adquisición de destrezas y conocimientos fundamentales y también reconocen la importancia de que la familia se involucre en el proceso educativo; no obstante, se oponen a que las tareas se envíen en una cantidad exagerada, refiriendo como verdadera importancia al envío de una única tarea útil e integral correspondiente a una metodología adecuada.

La tarea escolar ha recibido observaciones tanto positivas como negativas en diversos estudios; situación que realza cuando no se cumple su objetivo primordial de permitir la retroalimentación y práctica de los aprendizajes. Para Valle, et al, (2017) la tarea puede tornarse perjudicial, cuando genera desinterés en el niño con respecto al conocimiento y los estudios. Al hacer rutinas de ejercicios sin ninguna reflexión o lógica de aprendizaje, o tareas carentes de creatividad se expone a que el estudiante genere frustración a la cátedra, afectando así a su desempeño académico.

En base a lo mencionado en los apartados anteriores, se entiende que la tarea escolar se vuelve disfuncional cuando la misma no se determina ni se supervisa de manera apropiada, por lo cual acumular o incrementar el número de tareas, realmente no cumple una función de mejorar el nivel académico. No existe ningún estudio que abale que un estudiante que realice más tareas aprenda más

“Entre más tareas hacen, más aprenden los estudiantes”: una revisión

o de manera afectiva, mientras que, como mencionan Ruiz, Castillo y Santiago (2015) existe la evidencia del desgaste generado por tareas excesivas y metodológicamente huecas

Aguayo, Flores y Moreno. (2018), mencionan que, para mejorar el carácter didáctico y práctico de la tarea, todo docente al momento de asignar actividades debe tener claro que las mismas no deben usarse como prueba para verificar el dominio sobre un área del conocimiento; sino que debe facilitar una autoevaluación que despierte el interés del estudiante hacia la adquisición del conocimiento, por encima de una evaluación externa.

Fernández, Suárez y Muñiz (2018), refieren que se debe separar la concepción de la tarea como un castigo, ya que este factor destruye la experiencia educativa. Previo al envío de un deber, el docente debe considerar las variables de edad, necesidades curriculares específicas, tiempo necesario para su realización, la extensión de su realización y especialmente, los objetivos que se esperan a lograr con la misma. Las tareas deben ir acompañadas con preguntas adecuadas, que garanticen la comprensión, sin embargo, este aspecto suele ser uno de los menos considerados. Todos estos aspectos mencionados reflejan las condiciones para que la tarea sea funcional, lo que permite aseverar que enviar excesivas tareas solo por cumplir, realmente no logra nada positivo en el estudiante.

En base al análisis, se puede percibir que la tarea escolar manifiesta un estado del aprendizaje que puede ser variante, definido por la calidad y metodología que se destina para la resolución de la misma. Gutiérrez y Luna (2018), aseveran que las tareas son una herramienta para la construcción de conocimientos, por lo tanto, se debe priorizar la calidad de una tarea apropiadamente realizada, sobre la cantidad de tareas.

Dentro del dominio científico, que está estrictamente relacionado con el aprendizaje académico, se manifiesta como principio superlativo, el hecho de que la cantidad no es el factor relevante y que ciertamente, menos es más, es decir, con una sola tarea bien estructurada, cumpliendo con todas las características ya mencionadas, se logran mejores resultados que con varias tareas que terminan siendo repetitivas y alejan al estudiante de disfrutar su proceso de aprendizaje.

Regueiro, et al. (2020) menciona que existen docentes, especialmente en la educación superior, que a través de tareas buscan separarse de su rol, esperando que el aprendizaje se de a través de la actividad externa mas no proveniente de su función catedrática, situación que irrumpe en el proceso de formación y manifiesta la poca calidad del profesor ejerciendo su función. Las tareas son el reflejo de la síntesis comprensiva y la calidad de los aprendizajes presentados por el profesor, motivo por el cual, una tarea es el espejo donde se evidencia la calidad de su enseñanza.

“Entre más tareas hacen, más aprenden los estudiantes”: una revisión

Finalmente, tras haber aclarado la polémica pertinente a la cantidad de tareas, es necesario plantear ciertas interrogantes que motiven a la reflexión del lector con respecto a la temática: ¿Qué sucede con la calidad del docente que prefiere que los temas sean aprendidos por tareas mientras que descuida totalmente su función de guiar hacia el conocimiento en las clases? Y especialmente, ¿Por qué se prioriza el envío de tareas repetitivas y sumamente extensas o en gran cantidad, inversamente proporcionales a su nivel utilidad, por sobre tareas que más allá de manifestar el dominio académico, permitan que el individuo se prepare la vida?

Conclusiones

En conclusión, se puede entender que las tareas académicas son un complemento del proceso de enseñanza-aprendizaje que parte desde el desarrollo de los temas con el acompañamiento directo del docente dentro de las horas de clase. Como tal los deberes poseen dos características esenciales, en primer lugar, estos contribuyen a consolidar y asimilar de mejor manera los conocimientos adquiridos en clase y, en segundo lugar, para que se cumpla la primera condición, las tareas deben ser utilizadas como una herramienta útil y funcional, a través de limitaciones apropiadas en tanto a su extensión, tiempos, contenido y especialmente el ámbito metodológico de la misma.

El realizar una tarea siempre va a requerir de esfuerzo, siendo una obligación del estudiante, así como la obligación del docente es conducir a su estudiantado hacia el verdadero aprendizaje. Es necesario recalcar que las tareas, no reemplazan por ningún motivo el aprendizaje, puesto a que el objetivo de un deber es poner en práctica o demostrar que se ha logrado comprender el tema, mas si es que esto no se ha logrado en la clase, no habría nada que demostrar en la actividad. Este elemento es importante para aseverar, que la realización de tareas, nada tiene que ver con el logro de aprendizajes, sino que es, una vez obtenido el aprendizaje se lo puede manifestar en la realización de deberes en el hogar, volviéndolo un aprendizaje significativo.

Tras el análisis, se evidencia que “mientras más tareas realizan los estudiantes, más aprenden”, no es más allá que un mito, que puede partir de las ideas de educación clásica en donde inclusive se utilizaba a las tareas como un castigo. Los estudios planteados en los distintos artículos manifiestan que no existe ninguna relación en que el incremento en el numero de tareas le genere algún beneficio al estudiante, todo lo contrario, la acumulación de tareas termina afectando al individuo generando adversidad ante el entorno de aprendizaje.

“Entre más tareas hacen, más aprenden los estudiantes”: una revisión

Las tareas, ciertamente son necesarias, por su objetivo de afianzar los aprendizajes, sin embargo, se debe priorizar la realización de una cantidad justa, inclusive mínima, pero con calidad a que una cantidad exuberante que no permita lograr nada realmente. Los estudios revelan que una sola tarea bien planificada, tiene mayor índice de logros que las tradicionales y repetitivas tareas.

Este artículo, resultará útil para todos quienes se adentrarán en el mundo de la educación, especialmente a docentes, con el fin de generar una reflexión sobre el uso apropiado de una herramienta tan importante como es la asignación de tareas, recalcando las ideas desplegadas a lo largo de la obra, de manera que, logre realmente el objetivo de enseñanza esperado sin afectar a la población estudiantil. La etapa estudiantil en la vida, no debe ser vista como algo negativo, motivo por el cual la transformación en cuanto a metodologías de enseñanza debe darse, orientada hacia el cumplimiento de objetivos de aprendizaje evitando elementos innecesarios que entorpezcan el proceso.

Referencias

- Aguayo, C., Flores, P. y Moreno, A. (2018). Concepto de objetivo de una tarea matemática de futuros maestros. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 32 (62), 990-1011. <https://dx.doi.org/10.1590/1980-4415v32n62a12>
- Aguilera, R. (2014). Revisión sistemática, revisión narrativa o meta análisis. *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 21 (6), 359-360.
- Alcibar, M., Monroy, A., y Jiménez, M. (2018). Impacto y Aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación Superior. *Información tecnológica*, 29 (5), 101-110. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000500101>
- Calzadilla, O., Limias, A., y Pupo, M. (2018). Estimulación de la autovaloración en escolares primarios mediante tareas docentes en la asignatura Matemática. *Mendive. Revista de Educación*, 16 (4), 549-563.
- Fernández, R., Suárez J. y Muñiz J. (2014). Tareas escolares en el hogar y rendimiento en matemáticas: una aproximación multinivel con estudiantes de enseñanza primaria. *Revista de Psicología y Educación*. 9 (2). 15-29.
- Ferreira, M., Olcina, G., y Reis, J. (2019). El profesorado como mediador cognitivo y promotor de un aprendizaje significativo. *Revista Educación*, 43 (2), 599-611. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i2.37269>
- Gelber, D., Treviño, E., Escribano, R., González, A., y Ortega, L. (2019). Del dicho al hecho: Creencias y prácticas inclusivas en establecimientos y aulas escolares en Santiago. *Perspectiva Educacional*, 58 (3), 73-101. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.3-art.967>
- Gutiérrez, M., y Luna, M. (2018). Formación docente en Educación Especial: hábitos de estudio y práctica docente. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 13 (2), 262-273. <https://doi.org/10.17163/alt.v13n2.2018.09>
- Murillo, F. y Martínez, C. (2014). Las tareas para casa como recurso para una enseñanza de calidad. *Revista de Psicología y Educación*. 9 (2). 31-44.
- Ramírez, Y., Toca, L., Bermúdez, B., Martínez, B., y Acea, S. (2018). Sistema de Tareas Diagnósticas y la habilidad lectora. *Ciencias Psicológicas*, 12 (1), 79-86. <https://dx.doi.org/10.22235/cp.v12i1.1598>

“Entre más tareas hacen, más aprenden los estudiantes”: una revisión

- Regueiro, B., Martínez, R., Estévez, I., Piñeiro, I., Rodríguez, S. y Ferradás, M. (2020). Diferencias en la implicación en los deberes escolares en función del rendimiento académico. *Psicología Escolar e Educativa*, 24 (1), 1-7. <https://dx.doi.org/10.1590/2175-35392020192474>
- Regueiro, B., Suárez, N., Estévez, I., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Valle, A. (2018). Deberes escolares y rendimiento académico: un estudio comparativo entre el alumnado inmigrante y nativo. *Journal of Psychology and Education*, 13 (2), 92-98. <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.160>
- Rojas, L., Solovieva, Y., González, H., y Rojas, L. (2019). Análisis de tareas para las funciones espaciales en niños escolares con diagnóstico de TDAH. *Pensamiento Psicológico*, 17 (1), 101-112. <https://dx.doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi17-1.atfe>
- Ruiz, J., Castillo, M., y Santiago, A. (2015). Las tareas escolares: representaciones de los docentes de lenguas. *Folios*, (42), 105-126.
- Ruiz, J., Castillo, M., y Santiago, A. (2016). Aproximación a la representación del significado léxico de la entidad léxica 'tarea escolar'. *Forma y Función*, 29 (1), 151-178. <https://dx.doi.org/10.15446/fyf.v29n1.58514>
- Sánchez, M. (2016). Experiencias escolares en los jardines de niños. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 11 (11), 101-108.
- Serrano, M., Abarca, E. y Ferrer, A. (2017). Decisiones estratégicas de lectura y rendimiento en tareas de competencia lectora similares a PISA. *Educación XXI*, 20 (2), 279-297. <https://dx.doi.org/10.5944/educXXI.12076>
- Valle, A., Regueiro, B., Suárez, N., Núñez, J- y Rosário, P. (2017). Rendimiento académico, enfoques de trabajo e implicación en los deberes escolares. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10 (20), 123-142. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m10-20.raet>