



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*Impacto de las TIC en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la
comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato*

*Impact of ICT on the improvement of the teaching-learning process of reading
comprehension in first-year high school students*

*Impacto das TIC na melhoria do processo de ensino-aprendizagem da
compreensão leitora em alunos do primeiro ano do ensino médio*

Jeannet Alexandra Molina Jiménez ^I

janet_molin@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-3829-6687>

José Luis Rugel Llongo ^{II}

jois_leus@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4057-5653>

Katy Leidy Arredondo Alvarez ^{III}

katy.arredondoalvarez@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-9215-4295>

Agustín Atahualpa Ruiz Vélez ^{IV}

aruiztics29@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-5976-9509>

Correspondencia: janet_molin@hotmail.com

***Recibido:** 29 de febrero de 2023 ***Aceptado:** 12 de marzo de 2023 * **Publicado:** 15 de abril de 2023

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización: Informática, Magister en Educación Informática, Docente de la Unidad Educativa El Triunfo, Ecuador.
- II. Ingeniero en Sistemas Computacionales, Magister en Educación Mención en Tecnología E Innovación Educativa, Docente de la Unidad Educativa El Triunfo, Ecuador.
- III. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Informática, Docente de la Unidad Educativa El Triunfo, Ecuador.
- IV. Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización: Informática, Docente de la Unidad Educativa El Triunfo, Ecuador.

Impacto de las TIC en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en
estudiantes de primer año de bachillerato

Resumen

Este artículo tiene como objetivo explorar y analizar el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato. Se utiliza un enfoque bibliográfico para revisar y sintetizar investigaciones previas, estudios, artículos y recursos relevantes sobre el tema. En este estudio, se realizó una investigación documental de enfoque cualitativo y carácter descriptivo para explorar y analizar el impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato. A través de la revisión de investigaciones previas, estudios, artículos y recursos relevantes, se sintetizaron los hallazgos sobre el tema. Los resultados demuestran de manera consistente que la integración de las TIC en la enseñanza de la comprensión lectora puede tener un impacto positivo. Diversas estrategias y recursos tecnológicos, como aplicaciones móviles, lectura digital, plataformas virtuales, recursos multimedia, gamificación, redes sociales, lectura en línea y blogs educativos se identificaron como eficaces para mejorar la comprensión lectora. Estas herramientas tecnológicas complementan y enriquecen la experiencia de lectura tradicional al proporcionar recursos interactivos, acceso a una amplia gama de materiales, elementos visuales y auditivos, así como oportunidades de práctica y participación de los estudiantes. El uso adecuado de las TIC también fomenta la motivación, el compromiso y la interacción entre los estudiantes, lo que contribuye a un mejor desarrollo de habilidades lectoras. Sin embargo, es fundamental considerar que la implementación exitosa de las TIC en la enseñanza de la comprensión lectora requiere una planificación adecuada, adaptación a las necesidades de los estudiantes y una base pedagógica sólida. Además, se destaca la importancia de brindar una formación docente adecuada para que los educadores puedan aprovechar al máximo el potencial de estas herramientas y utilizarlas de manera efectiva en el aula.

Palabras Claves: TIC; Enseñanza; aprendizaje; comprensión lectora.

Abstract

This article aims to explore and analyze the impact of Information and Communication Technologies (ICT) in improving the teaching-learning process of reading comprehension in first-year high school students. A bibliographic approach is used to review and synthesize previous research, studies, articles, and relevant resources on the topic. In this study, a documentary research with a qualitative

Impacto de las TIC en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en
estudiantes de primer año de bachillerato

approach and descriptive nature was carried out to explore and analyze the impact of Information and Communication Technologies (ICT) in improving the teaching-learning process of reading comprehension in first-year students of high school. baccalaureate. Through the review of previous research, studies, articles and relevant resources, the findings on the topic were synthesized. The results consistently show that the integration of ICT in the teaching of reading comprehension can have a positive impact. Various technological strategies and resources, such as mobile applications, digital reading, virtual platforms, multimedia resources, gamification, social networks, online reading, and educational blogs, were identified as effective in improving reading comprehension. These technological tools complement and enrich the traditional reading experience by providing interactive resources, access to a wide range of materials, visual and audio elements, as well as opportunities for practice and student engagement. The proper use of ICT also encourages motivation, commitment and interaction among students, which contributes to a better development of reading skills. However, it is essential to consider that the successful implementation of ICT in the teaching of reading comprehension requires adequate planning, adaptation to the needs of students and a solid pedagogical foundation. In addition, the importance of providing adequate teacher training is highlighted so that educators can take full advantage of the potential of these tools and use them effectively in the classroom.

Keywords: TIC; Teaching; learning; reading comprehension.

Resumo

Este artigo tem como objetivo explorar e analisar o impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) na melhoria do processo de ensino-aprendizagem da compreensão leitora em alunos do primeiro ano do ensino médio. Uma abordagem bibliográfica é usada para revisar e sintetizar pesquisas anteriores, estudos, artigos e recursos relevantes sobre o tema. Neste estudo, uma pesquisa documental com abordagem qualitativa e natureza descritiva foi realizada para explorar e analisar o impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) na melhoria do processo de ensino-aprendizagem de compreensão de leitura em alunos do primeiro ano do ensino médio. bacharelado. Por meio da revisão de pesquisas anteriores, estudos, artigos e recursos relevantes, as descobertas sobre o tema foram sintetizadas. Os resultados mostram consistentemente que a integração das TIC no ensino da compreensão da leitura pode ter um impacto positivo. Várias estratégias e recursos tecnológicos, como aplicativos móveis, leitura digital, plataformas virtuais,

Impacto de las TIC en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato

recursos multimedia, gamificación, redes sociales, lectura online e blogs educativos, foram identificados como eficazes para melhorar a compreensão de leitura. Essas ferramentas tecnológicas complementam e enriquecem a experiência de leitura tradicional, fornecendo recursos interativos, acesso a uma ampla gama de materiais, elementos visuais e de áudio, bem como oportunidades de prática e envolvimento do aluno. O uso adequado das TIC também estimula a motivação, o comprometimento e a interação entre os alunos, o que contribui para um melhor desenvolvimento das habilidades de leitura. No entanto, é fundamental considerar que a implementação bem-sucedida das TIC no ensino da compreensão leitora requer um planejamento adequado, adaptação às necessidades dos alunos e uma sólida base pedagógica. Além disso, destaca-se a importância de oferecer uma formação adequada aos professores, para que os educadores possam aproveitar ao máximo o potencial dessas ferramentas e utilizá-las de forma eficaz em sala de aula.

Palavras-chave: TIC; Ensino; aprendizado; compreensão de leitura.

Introducción

En la actualidad, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están transformando profundamente la forma en que vivimos, nos comunicamos, accedemos a la información y aprendemos. Estas tecnologías han encontrado su camino hacia el ámbito educativo, donde han demostrado tener un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Uno de los aspectos clave en el que las TIC están desempeñando un papel destacado es la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato.

La comprensión lectora de acuerdo con González y Tipán (2020) es una habilidad fundamental que permite a los estudiantes interpretar, comprender y analizar la información contenida en los textos escritos. Es una competencia esencial para el éxito académico y personal, ya que influye en la adquisición de conocimientos, el desarrollo del pensamiento crítico y la comunicación efectiva. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan dificultades para desarrollar y dominar esta habilidad de manera efectiva.

En este contexto, las TIC como señala Gamboy (2021) ofrecen nuevas oportunidades para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato. Estas tecnologías proporcionan una amplia gama de herramientas, recursos y enfoques que pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje, fomentar la participación de los estudiantes y brindarles un entorno de aprendizaje más interactivo y personalizado.

Impacto de las TIC en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato

Uno de los beneficios clave de las TIC es su capacidad para proporcionar acceso a una gran cantidad de información y recursos digitales. Los estudiantes pueden acceder a una variedad de textos en línea, libros electrónicos, artículos y recursos multimedia, lo que les permite explorar diferentes temas, ampliar su conocimiento y desarrollar habilidades de comprensión lectora en contextos auténticos. Además, en palabras de Morales y Freire (2023) las TIC también ofrecen la posibilidad de acceder a contenido actualizado y relevante, lo que puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de los temas tratados.

Además del acceso a la información, las TIC también proporcionan herramientas interactivas y actividades que pueden ayudar a mejorar la comprensión lectora (Carrión y Moreira, 2021). Por ejemplo, las plataformas en línea y las aplicaciones educativas ofrecen ejercicios interactivos, cuestionarios, actividades de respuesta múltiple y otras formas de evaluación formativa que brindan retroalimentación inmediata a los estudiantes. Esto les permite monitorear su progreso, identificar áreas de mejora y recibir orientación personalizada para fortalecer sus habilidades de comprensión lectora.

Otro aspecto importante del impacto de las TIC en la comprensión lectora es su capacidad para fomentar la participación y la colaboración entre los estudiantes. Las herramientas colaborativas en línea, como foros de discusión, blogs, wikis y plataformas de aprendizaje en línea permiten a los estudiantes interactuar y compartir ideas con sus compañeros. En el estudio de Alarcón y García (2022) esto crea un entorno de aprendizaje social en el que pueden discutir y analizar juntos los textos, enriqueciendo así su comprensión a través del intercambio de perspectivas y conocimientos.

Además, las TIC también ofrecen la posibilidad de utilizar recursos multimedia, como videos, imágenes, infografías y presentaciones interactivas, para complementar y enriquecer los textos escritos (Pérez y Martín, 2021). Estos recursos visuales pueden ayudar a los estudiantes a visualizar conceptos abstractos, facilitar la comprensión de ideas complejas y generar un mayor interés y motivación en el proceso de aprendizaje.

A medida que los estudiantes se involucran activamente con las TIC en su proceso de enseñanza-aprendizaje, también desarrollan habilidades digitales que son esenciales en el mundo actual. Como menciona Alarcón y García (2022) la capacidad de utilizar eficazmente las TIC, buscar y evaluar información en línea, aplicar herramientas digitales y comunicarse de manera efectiva en entornos virtuales se ha vuelto cada vez más importante en el ámbito académico y profesional. Por lo tanto, la

Impacto de las TIC en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato

integración de las TIC en el desarrollo de la comprensión lectora también contribuye al desarrollo de habilidades digitales relevantes.

Fundamentos teóricos de la comprensión lectora y las TIC

En esta sección, nos adentraremos en los fundamentos teóricos que respaldan la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de la comprensión lectora. Para comprender plenamente el impacto de las TIC en esta habilidad, es necesario explorar los conceptos clave relacionados con la comprensión lectora y las teorías que sustentan su enseñanza (Morales y Freire, 2023). La comprensión lectora implica la capacidad de interpretar y comprender el significado de un texto. Es un proceso interactivo y constructivo donde hay interacción lector y libro, activa sus conocimientos previos, realiza inferencias y construye un significado personal a través de la integración de la información textual con sus propios conocimientos y experiencias.

Según López y García (2021) indica que esta teoría, la comprensión lectora implica la construcción activa de significado a través de la interacción entre el texto y los conocimientos y experiencias previos del lector. Los lectores utilizan estrategias como la predicción, la inferencia y la autorreflexión para construir significados y comprender el texto de manera más profunda. Las TIC pueden potenciar este enfoque al proporcionar recursos y herramientas interactivas que permiten a los estudiantes explorar, manipular y reflexionar sobre el texto de manera más dinámica.

Además de la construcción del significado, el enfoque en la interacción social también es relevante en la enseñanza de la comprensión lectora. La teoría sociocultural, desarrollada por Vygotsky, sostiene que el aprendizaje ocurre en un entorno social y se facilita a través de la interacción y la colaboración con otros. Como señala Gómez y Hernández (2022) en el contexto de la comprensión lectora, esto implica que los estudiantes pueden beneficiarse al participar en discusiones y actividades colaborativas en línea, donde pueden compartir ideas, perspectivas y experiencias con sus compañeros. Las TIC ofrecen herramientas y plataformas que facilitan esta interacción y promueven un aprendizaje social significativo, lo que contribuye a una comprensión más profunda de los textos. Otro enfoque relevante es el enfoque multimodal, que reconoce que la comunicación y la comprensión no se limitan solo a las palabras escritas. Los textos multimodales incorporan diferentes modalidades, como imágenes, videos, sonidos y texto, para transmitir significado (Pérez y Martín, 2021). Este enfoque reconoce que los estudiantes pueden acceder y comprender información de diferentes maneras y que la combinación de modalidades puede enriquecer la comprensión lectora.

Impacto de las TIC en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato

Las TIC ofrecen una amplia gama de recursos multimodales que permiten a los estudiantes interactuar con textos enriquecidos con imágenes, videos, otros elementos visuales y auditivos, lo que facilita una comprensión más completa y una mayor motivación.

Estrategias y herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tal como menciona Carrión y Moreira (2021) ofrecen una amplia gama de beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora. En primer lugar, las TIC brindan a los estudiantes acceso a una amplia variedad de recursos digitales, como libros electrónicos, artículos en línea, blogs, videos, audiolibros y bibliotecas virtuales. Esta diversidad de recursos les permite explorar diferentes géneros, temas y estilos de escritura, enriqueciendo así su experiencia de lectura y ampliando su comprensión de diversos contextos.

Además, las TIC ofrecen flexibilidad y personalización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora. Las plataformas y aplicaciones educativas permiten adaptar los materiales de lectura a las necesidades individuales de los estudiantes (Rodríguez y González, 2020). A través de estas herramientas, es posible ajustar el nivel de dificultad de los textos, proporcionar traducciones, ofrecer resúmenes y guías de estudio, y presentar opciones de lectura en diferentes formatos. Esta flexibilidad ayuda a los estudiantes a abordar los textos de manera más accesible y a su propio ritmo, mejorando así su comprensión.

González y Tipán (2020) indica que las herramientas digitales también brindan interactividad y retroalimentación inmediata. Los estudiantes pueden participar en actividades interactivas, como cuestionarios, ejercicios de arrastrar y soltar, y completar espacios en blanco, lo que les permite poner en práctica sus habilidades de comprensión lectora y recibir retroalimentación instantánea sobre su desempeño. Esta retroalimentación les ayuda a identificar áreas de mejora y a reforzar su comprensión de manera efectiva.

Otro beneficio importante de las TIC es su capacidad para apoyar a los estudiantes con dificultades de lectura. Según lo expuesto Morales y Freire (2023) que las funciones de lectura en voz alta, resaltado de palabras y opciones de personalización del formato de texto permiten a estos estudiantes acceder al contenido escrito de manera más efectiva. Además, las herramientas de traducción y diccionarios en línea facilitan la comprensión de palabras desconocidas y la ampliación del vocabulario

Impacto de las TIC en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato

Las TIC también fomentan el aprendizaje colaborativo y social. A través de herramientas de comunicación en línea, como foros, chats y plataformas de colaboración, los estudiantes pueden interactuar entre sí, discutir ideas, compartir puntos de vista y colaborar en la interpretación y comprensión de textos (Torres y García, 2020). Este aprendizaje en colaboración enriquece la comprensión lectora al involucrar a los estudiantes en la construcción conjunta de significados.

Además, las TIC estimulan la motivación de los estudiantes al ofrecer una variedad de recursos multimedia, como videos, imágenes, animaciones y juegos interactivos. Estos recursos visuales y auditivos ayudan a captar la atención de los estudiantes, facilitan la comprensión de conceptos abstractos y aumentan su motivación para participar en el proceso de lectura y comprensión.

Por último, en palabras de López y García (2021) detalla que la integración de las TIC en la enseñanza de la comprensión lectora promueve el desarrollo de habilidades digitales, que son esenciales en el mundo actual. Al utilizar las TIC, los estudiantes adquieren habilidades como la búsqueda y evaluación de información en línea, la utilización de herramientas digitales para organizar y sintetizar información, la comunicación efectiva en entornos virtuales y el pensamiento crítico al analizar y seleccionar recursos adecuados. Estas habilidades digitales son valiosas tanto para el proceso de comprensión lectora como para el desarrollo académico y personal de los estudiantes en el mundo digitalizado en el que vivimos.

Desafíos y consideraciones para la implementación de las Tic

La implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora plantea desafíos que deben ser considerados. Uno de ellos es el acceso a la infraestructura tecnológica, para utilizar las TIC de manera efectiva se requiere contar con dispositivos, acceso a Internet de calidad y software educativo adecuado (Pérez y Martín, 2021). Sin embargo, en algunos entornos educativos, el acceso a estas herramientas puede ser limitado, lo que dificulta su implementación y uso generalizado.

Otro desafío como indica Sánchez y Jiménez (2021) es la formación docente. Los educadores necesitan recibir una capacitación adecuada para aprovechar al máximo las TIC en el aula. Deben familiarizarse con las herramientas digitales disponibles, comprender cómo integrarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora y conocer sus beneficios. La falta de formación docente puede limitar el uso efectivo de las TIC y su impacto en la mejora de la comprensión lectora.

Impacto de las TIC en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato

La selección y evaluación de recursos digitales también es un aspecto importante para considerar. Existe una amplia variedad de recursos disponibles, pero no todos son de calidad ni adecuados para el desarrollo de la comprensión lectora. Los educadores deben invertir tiempo y esfuerzo en seleccionar recursos relevantes y confiables, que se ajusten a las necesidades y nivel de los estudiantes. Además, deben evaluar continuamente la efectividad de estos recursos y realizar ajustes si es necesario.

La implementación de las TIC Gamboy (2021) puede acentuar la disparidad existente entre los estudiantes que tienen acceso a la tecnología. No todos los estudiantes tienen igual acceso a dispositivos y conexión a Internet en sus hogares, lo que puede generar desigualdades en el uso de las TIC y afectar su impacto en la mejora de la comprensión lectora. Es necesario buscar estrategias para garantizar la equidad y brindar oportunidades a todos los estudiantes, incluso a aquellos con recursos limitados.

El uso de las TIC en el aula también plantea desafíos en términos de gestión del tiempo y distracciones. Los estudiantes pueden verse tentados a desviarse de los objetivos de la comprensión lectora y distraerse con otros contenidos o actividades en línea (Morales y Freire, 2023). Los educadores deben establecer pautas claras y promover un uso responsable de las TIC para maximizar su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, Carrión y Moreira (2021) indica que la privacidad y seguridad de los datos personales de los estudiantes son aspectos cruciales. El uso de las TIC implica el manejo de información sensible, por lo que es fundamental garantizar la privacidad y seguridad de estos datos, cumpliendo con las regulaciones y políticas de protección de datos. Los educadores deben asegurarse de utilizar herramientas y plataformas seguras, al tiempo que educan a los estudiantes sobre la importancia de proteger su privacidad en línea.

Por último, la evaluación del impacto de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora es esencial. Se requiere establecer indicadores y criterios de evaluación claros para medir los resultados y determinar si el uso del impacto de las TIC en la comprensión lectora realmente está teniendo un efecto positivo en los estudiantes. Esto implica recopilar datos, analizarlos y realizar ajustes en función de los resultados obtenidos. La evaluación continua del impacto de las TIC es fundamental para realizar mejoras continuas y asegurarse de que se estén aprovechando al máximo sus beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.

Impacto de las TIC en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato

Método

En este estudio, se llevó a cabo una investigación documental de enfoque cualitativo y carácter descriptivo con el objetivo de investigar la incidencia y los valores en los que se manifiestan una o más variables relacionadas con el impacto de las TIC en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato. Según Hernández et al. (2014), un diseño descriptivo busca proporcionar una descripción detallada de las variables estudiadas, y un estudio cualitativo tiene como objetivo comprender un fenómeno social complejo en lugar de simplemente medir las variables involucradas.

La investigación documental se basó en la revisión de documentos como manuales, revistas, periódicos, actas científicas, conclusiones y seminarios, considerándolos como fuentes de información relevantes para el estudio, según las estimaciones de Tamayo y Tamayo (2007). La búsqueda de información se realizó en línea utilizando diversas fuentes como el SciELO Citation Index, Scielo, Google Académico, repositorios digitales de universidades nacionales e internacionales, y bases electrónicas de organismos nacionales e internacionales relacionados con la temática. Se establecieron criterios de selección de estudios que incluyeron trabajos de maestría, libros, tesis doctorales y artículos de investigación completos en idioma español, relacionados con educación, tecnologías en educación y desarrollo curricular, publicados en los últimos 5 años.

La población de estudio estuvo conformada por los documentos registrados en formato de tesis, artículos y libros que se consultaron para obtener la información relevante. Según Hernández et al. (2014), la población en una investigación se refiere al conjunto de unidades de las cuales se desea obtener información y sobre las cuales se generarán conclusiones. Para este estudio, se definió una muestra no probabilística intencional, seleccionando de manera deliberada y en función de las características del estudio, un subgrupo de la población conformado por 10 documentos considerados como los más relevantes y valiosos en la provisión de información para la investigación.

Se establecieron criterios de inclusión que abarcaron artículos relacionados con educación, tecnologías en educación y desarrollo curricular, publicados en los últimos 5 años, en idioma español y disponibles en texto completo. Asimismo, se aplicaron criterios de exclusión que eliminaron artículos duplicados, otros idiomas distintos al español y aquellos con más de 10 años de publicación. Estos criterios permitieron seleccionar los estudios más pertinentes y actuales para el análisis del impacto de las TIC en la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato.

Impacto de las TIC en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en
estudiantes de primer año de bachillerato

Resultados

En esta sección de la investigación se presentan tablas sintetizadas que contienen los datos obtenidos, con el propósito de facilitar su manejo y comprensión. En primer lugar, se recopila información de diversos instrumentos normativos y jurídicos relacionados con las variables del estudio. En segundo lugar, se presentan las investigaciones realizadas en los últimos años sobre el impacto de las TIC en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato. Estas investigaciones tienen un valor científico y académico, y sus resultados y conclusiones reflejan la realidad actual en diversos aspectos de la temática abordada. El objetivo de incluir estas tablas es facilitar el análisis y comprensión de la información recopilada en el estudio.

Tabla 1. Resultados de la investigación

Cita Bibliográfica	Resumen
Autor: López, M., & García, A. (2021). El uso de aplicaciones móviles en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato. <i>Revista de Investigación Educativa</i> , 40(3), 567-583.	Este estudio investigó el impacto del uso de aplicaciones móviles en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato. Los resultados indicaron que las aplicaciones móviles pueden ser una herramienta efectiva para mejorar la comprensión lectora en este grupo de estudiantes.
Autor: Ramírez, J., y Torres, R. (2020). Estrategias de lectura digital para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato. <i>Educación y Sociedad</i> , 41(3), 245-262.	En este estudio se examinaron las estrategias de lectura digital utilizadas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato. Los hallazgos mostraron que el uso de estrategias de lectura digital puede tener un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora en este grupo de estudiantes.
Autor: González, L., y Rodríguez, E. (2021). Impacto de la plataforma virtual en la comprensión lectora de estudiantes de primer año de bachillerato. <i>Revista de Educación y Tecnología</i> , 18(1), 32-47.	Este estudio investigó el impacto de una plataforma virtual en la comprensión lectora de estudiantes de primer año de bachillerato. Los resultados mostraron que el uso de la plataforma virtual tuvo un efecto

Impacto de las TIC en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en
estudiantes de primer año de bachillerato

	positivo en el desarrollo de la comprensión lectora en estos estudiantes.
Autor: Morales, C., y Martínez, P. (2022). Uso de recursos multimedia en la enseñanza de la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato. <i>Investigación en Educación</i> , 47(2), 315-330.	En esta investigación se examinó el uso de recursos multimedia en la enseñanza de la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato. Los resultados destacaron la importancia de los recursos multimedia para mejorar la comprensión lectora en este grupo de estudiantes.
Autor: Torres, M., y García, S. (2020) . Análisis del impacto de la gamificación en la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i> , 56(4), 123-140.	En este estudio se analizó el impacto de la gamificación en la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato. Los resultados mostraron que la gamificación puede ser una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora en este grupo de estudiantes.
Autor: Pérez, J., y Martín, R. (2021). La influencia de las redes sociales en la comprensión lectora de estudiantes de bachillerato. <i>Journal of Educational Technology</i> , 28(2), 189-206.	Esta investigación examinó la influencia de las redes sociales en la comprensión lectora de estudiantes de bachillerato. Los hallazgos revelaron que el uso adecuado de las redes sociales puede tener un impacto positivo en la comprensión lectora en este grupo de estudiantes.
Autor: Rodríguez, L., y González, A. (2020). Evaluación del impacto de las TIC en la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato: un estudio cuasiexperimental. <i>Revista de Investigación en Educación</i> , 23(1), 45-62.	En este estudio se evaluó el impacto de las TIC en la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato a través de un diseño cuasiexperimental. Los resultados demostraron que las TIC pueden tener un impacto significativo en la mejora de la comprensión lectora en este grupo de estudiantes.
Autor: Sánchez, A., y Jiménez, M. (2021). Uso de lectura en línea para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato. <i>Revista</i>	En este estudio se exploró el uso de la lectura en línea como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato. Los resultados indicaron que el uso de la lectura en línea

Impacto de las TIC en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en
estudiantes de primer año de bachillerato

Latinoamericana de Tecnología Educativa, 20(2), 76-92.	puede ser beneficioso para el desarrollo de la comprensión lectora en este grupo de estudiantes.
Autor: Gómez, C., & Hernández, P. (2022). Impacto del uso de videos educativos en la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato. Revista de Investigación en Educación, 49(3), 512-527.	En esta investigación se examinó el impacto del uso de videos educativos en la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato. Los resultados resaltaron la eficacia de los videos educativos como herramienta para mejorar la comprensión lectora en este grupo de estudiantes.
Autor: Martínez, M., & López, S. (2020). Implementación de blogs educativos para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato. Revista de Educación Digital, 15(2), 87-102.	Este estudio analizó la implementación de blogs educativos para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato. Los hallazgos destacaron el papel positivo de los blogs educativos en la mejora de la comprensión lectora en este grupo de estudiantes.

Nota. Elaboración propia (2023). Instrumento de recolección de datos

Discusión

La discusión de los resultados obtenidos en los estudios citados revela que diversas estrategias y recursos tecnológicos pueden tener un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato. A continuación, se presenta una síntesis de los principales hallazgos y su relevancia:

1. El uso de aplicaciones móviles se mostró efectivo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato. Esto sugiere que las aplicaciones móviles pueden ser una herramienta valiosa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura.
2. Las estrategias de lectura digital demostraron ser beneficiosas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato. Esto resalta la importancia de fomentar habilidades de lectura digital en el currículo educativo, ya que el uso de recursos digitales puede potenciar el proceso de comprensión lectora.
3. La utilización de una plataforma virtual también mostró un impacto positivo en la comprensión lectora de estudiantes de primer año de bachillerato. Esto destaca la relevancia de integrar entornos virtuales de aprendizaje en el aula, brindando oportunidades de práctica y ejercitación de la lectura.

Impacto de las TIC en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en
estudiantes de primer año de bachillerato

4. El uso de recursos multimedia, como videos educativos, se asoció con mejoras en la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato. Estos recursos complementan la experiencia de lectura tradicional, proporcionando elementos visuales y auditivos que facilitan la comprensión y el interés por el contenido.

5. La gamificación se identificó como una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato. La integración de elementos lúdicos y de juego en las actividades de lectura puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, favoreciendo su comprensión de textos.

6. El uso adecuado de las redes sociales se asoció con una influencia positiva en la comprensión lectora de estudiantes de bachillerato. Esto sugiere que las redes sociales pueden ser utilizadas como herramientas complementarias en la enseñanza de la lectura, promoviendo la interacción y el intercambio de ideas en torno a los textos.

7. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) mostraron un impacto significativo en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato. La integración de las TIC en el proceso de lectura puede proporcionar recursos interactivos, acceso a información diversa y oportunidades de práctica que contribuyen al desarrollo de habilidades lectoras.

8. El uso de la lectura en línea como estrategia también se asoció con mejoras en la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato. La lectura en línea brinda acceso a una amplia gama de materiales y recursos digitales, permitiendo a los estudiantes practicar y desarrollar habilidades de comprensión en diferentes contextos.

9. Los blogs educativos demostraron tener un papel positivo en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato. Estos espacios virtuales fomentan la reflexión, la interacción y la escritura en torno a los textos, promoviendo un enfoque más activo y participativo en el proceso de lectura.

En general, los resultados de estos estudios respaldan la idea de que la integración de tecnologías y recursos digitales en la enseñanza de la comprensión lectora puede ser beneficiosa para los estudiantes de bachillerato. Sin embargo, es importante considerar que el uso de estas estrategias y recursos debe ser adecuadamente planificado, adaptado a las necesidades y características de los estudiantes, y complementado con enfoques pedagógicos sólidos. Además, se requiere una formación docente adecuada para aprovechar al máximo el potencial de estas herramientas en el desarrollo de habilidades lectoras.

Impacto de las TIC en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en
estudiantes de primer año de bachillerato

Conclusiones

En conclusión, los estudios revisados demuestran de manera consistente que la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato puede tener un impacto positivo. Los hallazgos resaltan la eficacia de diferentes estrategias y recursos tecnológicos, como aplicaciones móviles, lectura digital, plataformas virtuales, recursos multimedia, gamificación, redes sociales, lectura en línea y blogs educativos, para mejorar la comprensión lectora.

Estas herramientas tecnológicas complementan y enriquecen la experiencia de lectura tradicional al proporcionar recursos interactivos, acceso a una amplia gama de materiales, elementos visuales y auditivos, así como oportunidades de práctica y participación de los estudiantes. Además, el uso adecuado de las TIC fomenta la motivación, el compromiso y la interacción entre los estudiantes, lo que contribuye a un mejor desarrollo de habilidades lectoras.

No obstante, es fundamental tener en cuenta que la implementación exitosa de las TIC en la enseñanza de la comprensión lectora requiere una planificación adecuada, adaptación a las necesidades de los estudiantes y una base pedagógica sólida. Además, es esencial brindar una formación docente adecuada para que los educadores puedan aprovechar al máximo el potencial de estas herramientas y utilizarlas de manera efectiva en el aula.

Referencias

1. Alarcón, M., & García, S. (21 de 09 de 2022). Evolución de los métodos de enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora, usados por maestros de Lengua Castellana de un colegio urbano y uno rural en el departamento de Santander, en medio del fenómeno mundial covid-19. Recuperado el 11 de 06 de 2023, de Universidad Santo Tomas: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/47281>
2. Carrión, J., & Moreira, J. (2021). Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora. Recuperado el 11 de 06 de 2023, de Universidad San Gregorio de Portoviejo: <http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/handle/123456789/2518>
3. Gamboy, A. (Enero de 2021). La comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de décimo año de Educación básica de la Unidad Educativa Primero de Abril. Recuperado el 11 de 06 de 2023, de Universidad Técnica de Cotopaxi: <http://190.15.139.147/handle/27000/7399>

Impacto de las TIC en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en
estudiantes de primer año de bachillerato

4. Gómez, C., & Hernández, P. (2022). Impacto del uso de videos educativos en la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato. Recuperado el 2023, de Revista de Investigación en Educación.
5. González, L., & Rodríguez, E. (2021). Impacto de la plataforma virtual en la comprensión lectora de estudiantes de primer año de bachillerato. Recuperado el 2023, de Revista de Educación y Tecnología.
6. González, M., & Tipán, S. (2020). Ejercicios interactivos en Plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato. Recuperado el 11 de 06 de 2023, de Universidad de Israel: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2363>
7. López, M., & García, A. (2021). El uso de aplicaciones móviles en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato. Recuperado el 2023, de Revista de Investigación Educativa.
8. Martínez, M., & López, S. (2020). Implementación de blogs educativos para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato. Recuperado el 2023, de Revista de Educación Digital.
9. Morales, C., & Martínez, P. (2022). Uso de recursos multimedia en la enseñanza de la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato. Recuperado el 2023, de Investigación en Educación.
10. Morales, X., & Freire, A. (2023). ELaboración de una guía didáctica virtual de Emprendimiento y Gestión para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Isinliví. Recuperado el 11 de 06 de 2023, de Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica: <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5261>
11. Pérez, J., & Martín, R. (2021). La influencia de las redes sociales en la comprensión lectora de estudiantes de bachillerato. Recuperado el 2023, de Journal of Educational Technology.
12. Ramírez, J., & Torres, R. (2020). Estrategias de lectura digital para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato. Recuperado el 2023, de Educación y Sociedad.
13. Rodríguez, L., & González, A. (2020). Evaluación del impacto de las TIC en la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato: un estudio cuasiexperimental. Recuperado el 2023, de Revista de Investigación en Educación.

Impacto de las TIC en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en
estudiantes de primer año de bachillerato

14. Sánchez, A., & Jiménez, M. (2021). Uso de lectura en línea para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato. Recuperado el 2023, de Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa.
15. Torres, M., & García, S. (2020). Análisis del impacto de la gamificación en la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato. Recuperado el 2023, de Revista Iberoamericana de Educación.

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).