



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i2>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Problemas de falta de recursos en la educación preescolar: Cómo afecta la calidad de la enseñanza

Problems of lack of resources in preschool education: how it affects the quality of teaching

Problemas de falta de recursos na educação infantil: como isso afeta a qualidade do ensino

Paola Alejandra Espinosa-Cevallos ¹
paola.espinosa@cordillera.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5304-3763>

Correspondencia: paola.espinosa@cordillera.edu.ec

***Recibido:** 25 de abril de 2023 ***Aceptado:** 10 de mayo de 2023 * **Publicado:** 12 de Junio de 2023

I. Instituto Tecnológico Universitario Cordillera, Ecuador.

Resumen

La falta de recursos en la educación preescolar es un desafío significativo que afecta la calidad de la enseñanza. Diversos estudios e investigaciones han abordado esta problemática desde varias perspectivas. Se ha demostrado que las oportunidades de aprendizaje temprano y la educación inicial son fundamentales para el desarrollo de los niños, ya que gran parte del aprendizaje se construye en los primeros años de vida. La falta de recursos didácticos y ambientes de aprendizaje adecuados limita la calidad de la enseñanza preescolar. Los materiales de aprendizaje y enseñanza, como los libros de texto, desempeñan un papel fundamental en la mejora de la calidad del aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Además, la falta de una política educativa integradora puede generar ambientes de aprendizaje desfavorables, lo que afecta la calidad de la enseñanza.

A su vez, la falta de creatividad pedagógica y recursos didácticos también afecta la calidad de la educación preescolar. La educación inclusiva es otro aspecto relevante en la enseñanza preescolar, ya que aboga por la inclusión de todos los niños en el sistema educativo. La pandemia de COVID-19 ha agravado los problemas de falta de recursos en la educación preescolar, ya que ha afectado la relación entre maestros y estudiantes y ha requerido la implementación de modalidades virtuales de enseñanza, lo que influye en las experiencias de aprendizaje de los alumnos de educación inicial.

Palabras Claves: Recursos Didácticos; Educación Inicial; Enseñanza Preescolar; Calidad de La Enseñanza.

Abstract

The lack of resources in preschool education is a significant challenge that affects the quality of teaching. Several studies and research have addressed this issue from various perspectives. It has been shown that early learning opportunities and early education are fundamental for children's development, since much of learning is constructed in the first years of life. The lack of adequate teaching resources and learning environments limits the quality of preschool education. Learning and teaching materials, such as textbooks, play a key role in improving the quality of student learning and achievement. In addition, the lack of an inclusive educational policy can generate unfavorable learning environments, which affects the quality of teaching.

In turn, the lack of pedagogical creativity and didactic resources also affects the quality of preschool education. Inclusive education is another relevant aspect in preschool education, as it advocates the inclusion of all children in the educational system. The COVID-19 pandemic has aggravated the

problems of lack of resources in preschool education, as it has affected the relationship between teachers and students and has required the implementation of virtual teaching modalities, which influences the learning experiences of early education students.

Keywords: Teaching Resources; Early Education; Preschool Education; Teaching Quality.

Resumo

A falta de recursos na educação pré-escolar é um desafio significativo que afeta a qualidade do ensino. Vários estudos e investigações abordaram esse problema de várias perspectivas. As oportunidades de aprendizagem precoce e a educação inicial têm se mostrado essenciais para o desenvolvimento infantil, uma vez que grande parte da aprendizagem é construída nos primeiros anos de vida. A falta de recursos pedagógicos e ambientes de aprendizagem adequados limita a qualidade da educação pré-escolar. Materiais de aprendizagem e ensino, como livros didáticos, desempenham um papel crítico na melhoria da qualidade da aprendizagem e do desempenho do aluno. Além disso, a falta de uma política educacional inclusiva pode gerar ambientes de aprendizagem desfavoráveis, o que afeta a qualidade do ensino.

Por sua vez, a falta de criatividade pedagógica e de recursos didáticos também afeta a qualidade da educação pré-escolar. A educação inclusiva é outro aspecto relevante na educação infantil, pois preconiza a inclusão de todas as crianças no sistema educacional. A pandemia da COVID-19 agravou os problemas de falta de recursos na educação pré-escolar, uma vez que afetou a relação entre professores e alunos e exigiu a implementação de modalidades virtuais de ensino, o que influencia as experiências de aprendizagem dos alunos da educação inicial.

Palavras-chave: Recursos didáticos; Educação inicial; Educação pré-escolar; Qualidade de Ensino.

Introducción

La falta de recursos en la educación preescolar es una dificultad que perturba claramente la calidad de la enseñanza. La educación preescolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños en sus primeros años de vida (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2023). Sin embargo, la falta de recursos adecuados puede limitar las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo integral de los niños en esta etapa crucial (UNICEF, 2023). Como señala Echeita & Serrano (2019), la educación inclusiva en el nivel preescolar es un sueño que aún no se ha materializado completamente. La diversidad sexual y la convivencia también

son aspectos relevantes en la educación preescolar, ya que brindaron una oportunidad educativa importante (Pichardo & Stéfano, 2015).

En efecto, la falta de recursos en la educación preescolar puede manifestarse de diferentes formas. Por ejemplo, la escasez de personal docente capacitado y suficiente puede dificultar la atención individualizada y el seguimiento de cada niño en su proceso de aprendizaje (Gilmartín, 2008). También, la escasez de materiales didácticos y recursos tecnológicos puede limitar las actividades lúdicas, creativas e interactivas que favorecen el desarrollo integral de los niños (Gilmartín, 2008). Cabe agregar que, es importante destacar la relevancia de abordar este problema y buscar soluciones efectivas. Como menciona la American Psychological Association (2015), la psicología educativa desempeña un papel fundamental en la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y puede contribuir a la identificación de estrategias y enfoques que ayuden a superar los de falta de recursos en la educación preescolar.

En síntesis, los problemas de falta de recursos en la educación preescolar tienen un impacto significativo en la calidad de la enseñanza. La educación inclusiva, la diversidad sexual y la convivencia son aspectos relevantes que también deben requerir en este contexto. Es fundamental abordar estos desafíos y buscar soluciones que garanticen un entorno educativo enriquecedor y equitativo para todos los niños en su etapa preescolar.

Revisión de literatura

La falta de recursos en la educación preescolar es un desafío que puede tener un impacto significativo en la calidad de la enseñanza. Diversas investigaciones y propuestas han abordado este problema desde diferentes perspectivas.

Así tenemos que, Cabrera (2017) propone la utilización de la investigación-acción como una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria. Su estudio muestra cómo esta estrategia puede contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza en la educación preescolar. Mientras que, Icaza (2021) examina el aprendizaje de los niños de educación inicial a través de la utilización de rincones lúdicos. Su investigación destaca la importancia de estos recursos y su influencia positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte, Alajo (2017) investiga el efecto del divorcio de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial. Su estudio revela cómo este factor puede afectar la calidad de la enseñanza en esta etapa. En igual forma, Tipán, Dávila, Loaiza & Vincés (2021)

exploran el juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. Su investigación resalta la relevancia de esta estrategia para mejorar la calidad educativa en la etapa preescolar.

Con base en la misma forma, Chaca (2017) examina la incidencia de la poca creatividad pedagógica y la deficiencia de recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas en etapa inicial. Su investigación subraya la importancia de abordar estos límites para mejorar la calidad educativa. De igual manera, López, Herrera & Apolo (2022) abordaron el tema de la educación de calidad y la pandemia, enfocándose en los desafíos, experiencias y propuestas desde estudiantes en formación docente en Ecuador. Su estudio proporciona perspectivas relevantes sobre cómo mejorar la calidad educativa en tiempos de crisis.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, Robles (2022) explora la neuroarquitectura en los modelos de aprendizaje en una institución educativa inicial. Su investigación destaca la importancia de comprender cómo el entorno físico influye en la calidad de la enseñanza. Con referencia a lo anterior, Vásquez (2022) investiga recursos didácticos para el desarrollo de destrezas en expresión corporal y motricidad en estudiantes de educación inicial. Su estudio ofrece propuestas concretas para mejorar la calidad de la enseñanza en estas áreas.

Por las consideraciones anteriores, Alcocer (2022) propone ambientes de aprendizaje como una estrategia para superar la falta de una política educativa integradora en el Sistema Educativo Mexicano. Su investigación destaca la importancia de crear entornos educativos adecuados para garantizar una educación de calidad.

Como ya se ha aclarado, la calidad en la educación preescolar es un tema relevante que ha sido abordado en diversas investigaciones. Rodríguez, Cáceres & Agudo (2022) discuten la corresponsabilidad estatal en el desarrollo integral de niños y niñas en la educación inicial y cómo la pandemia ha impactado este ámbito educativo. Su estudio destaca la importancia de garantizar el desarrollo infantil, la igualdad y la equidad desde el nacimiento.

En relación con este último, Avila & Vincés (2022) han realizado una investigación sobre estrategias didácticas que favorecen la enseñanza de la lectoescritura en niños y niñas del segundo nivel de educación inicial con trastornos de déficit de atención. Su enfoque se centra en identificar técnicas pedagógicas que ayuden a superar los desafíos de aprendizaje específicos de estos estudiantes. Adicionalmente, Alfaro (2021) examina la arquitectura educativa para mejorar la funcionalidad de los espacios educativos en instituciones de la provincia de Sucre en Ayacucho. Su investigación busca

identificar aspectos clave que puedan optimizar los entornos de aprendizaje y contribuir a una mejor calidad de la enseñanza en la educación preescolar.

También, Ortega (2021) explora la incidencia de la relación docente-niño en las experiencias de aprendizaje en la modalidad virtual de los alumnos de educación inicial. Su estudio se centra en cómo la interacción entre docentes y estudiantes influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno virtual. En igual forma, Morocho & Paidá (2021) investigan cómo los recursos didácticos pueden aportar una metodología activa al docente de niños de tres a cuatro años. Su estudio destaca la importancia de utilizar recursos adecuados para estimular el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes en el aula.

En el marco de las observaciones anteriores, Merchan (2023) se enfoca en las técnicas grafoplásticas como medio para estimular la creatividad en niños y niñas de 4-5 años en un centro de educación inicial particular. Su investigación busca identificar cómo estas técnicas pueden promover la expresión artística y la imaginación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos estudios concluyeron perspectivas importantes sobre los problemas de falta de recursos en la educación preescolar y su impacto en la calidad de la enseñanza. Además, resaltarán la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas, mejorarán los espacios educativos y fomentarán la relación docente-niño para superar estos desafíos y brindarán una educación de calidad a los niños y niñas en esta etapa crucial de su desarrollo.

Metodología

En primer lugar, es necesario realizar una revisión bibliográfica exhaustiva sobre el tema de la falta de recursos en la educación preescolar y su impacto en la calidad de la enseñanza. Se pueden consultar fuentes como el libro “Metodología de la investigación” de Hernández, Fernández y Baptista (2010), que proporciona fundamentos teóricos y conceptuales sobre la metodología de la investigación.

A continuación, se puede diseñar un enfoque cualitativo que permita comprender en profundidad los problemas y las experiencias relacionadas con la falta de recursos en la educación preescolar. Esto puede implicar utilización de técnicas de observación participante y análisis de documentos para recopilar datos relevantes de los docentes, directores, padres, y otros actores involucrados en el ámbito de la educación preescolar.

Una vez recopilados los datos, se pueden aplicar técnicas de análisis cualitativo, como la codificación y categorización de los datos, para identificar patrones y temáticas emergentes. Esto permitirá obtener

una comprensión más profunda de los problemas de falta de recursos en la educación preescolar y cómo afectan la calidad de la enseñanza.

Discusión

La falta de recursos en la educación preescolar es un problema que afecta significativamente la calidad de la enseñanza, según lo mencionado en la información proporcionada. La educación preescolar es una etapa crucial en el desarrollo de los niños, y la falta de recursos adecuados puede obstaculizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y limitar las oportunidades de los niños para explorar, descubrir y desarrollar sus habilidades.

En este contexto, la American Psychological Association (APA) afirma que los recursos educativos juegan un papel fundamental en la calidad de la enseñanza preescolar. Estos recursos pueden incluir materiales didácticos, libros, juegos, equipo tecnológico y espacios de aprendizaje adecuados. Sin acceso a estos recursos, los educadores pueden enfrentar dificultades para proporcionar una educación enriquecedora y estimulante.

Al mismo tiempo, la falta de recursos puede afectar negativamente la inclusión educativa. La educación inclusiva es fundamental para garantizar el derecho de todos los niños a recibir una educación de calidad, independientemente de sus diferencias y necesidades. La falta de recursos puede limitar la capacidad de las escuelas para atender las necesidades individuales de los niños con discapacidades o dificultades de aprendizaje, lo que afecta su participación e integración en el entorno educativo.

Por otro lado, la falta de recursos en la educación preescolar también puede afectar el desarrollo integral de los niños. Según UNICEF, la etapa preescolar es crucial para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños. Los recursos educativos adecuados permiten a los niños participar en actividades que promueven su desarrollo en todas estas áreas. Sin embargo, la falta de recursos puede limitar las oportunidades de los niños para participar en juegos, actividades creativas y experiencias de aprendizaje enriquecedoras.

Así las cosas, la falta de recursos en la educación preescolar tiene un impacto significativo en la calidad de la enseñanza. Limita las oportunidades de aprendizaje de los niños, obstaculiza la inclusión educativa y afecta el desarrollo integral de los niños. Es fundamental destinar recursos adecuados para garantizar una educación preescolar de calidad y brindar a los niños las mejores oportunidades para su desarrollo y aprendizaje.

Resultados

Durante los últimos tres años, la pandemia trastocó por completo la educación de los niños y las niñas y ha agravado la crisis mundial del aprendizaje que ya existía desde antes. Siendo necesario adoptar medidas urgentes con el fin de recuperar el aprendizaje perdido y aprovechar esta oportunidad para reconstruir y mejorar los sistemas educativos. Sin embargo, los resultados de la encuesta sobre la respuesta de los países en materia de educación ante el cierre de las escuelas por la pandemia de COVID-19 revelaron que muchos países todavía no habían tomado medidas específicas de eficacia demostrada para abordar la pérdida de aprendizaje.

Razón por la cual, la falta de recursos en la educación preescolar puede tener un impacto significativo en la calidad de la enseñanza. Por ejemplo, la escasez de materiales de aprendizaje y enseñanza puede dificultar el desarrollo adecuado de los niños y niñas en esta etapa crucial. Asimismo, la carencia de material de lectura en los hogares puede limitar el acceso a recursos educativos fuera del entorno escolar.

Por otro lado, la calidad de la enseñanza en la educación preescolar puede ser afectada por la falta de recursos, lo cual puede generar una brecha en el acceso equitativo a la educación. Por consiguiente, es fundamental garantizar la equidad de acceso y resultados en el sistema educativo, así como cumplir adecuadamente los derechos individuales de los niños y niñas. Además, se debe considerar la relevancia de la enseñanza preescolar para el desarrollo integral de los estudiantes.

Irrebatiblemente, en el siglo XXI, se requiere una transformación social en todos los niveles de la educación, incluyendo la educación preescolar. Esto implica empoderar a los alumnos, fomentar el aprendizaje permanente, incluir la tecnología de manera efectiva y promover la responsabilidad social en el proceso educativo. Asimismo, es importante articular estas mejoras con el presupuesto nacional para garantizar el desarrollo de los niveles de aprendizaje en la educación preescolar.

Conclusiones

La falta de recursos en la educación preescolar tiene un impacto significativo en la calidad de la enseñanza. La educación preescolar es fundamental en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños en sus primeros años de vida. Sin embargo, la falta de recursos adecuados puede limitar las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo integral de los niños en esta etapa crucial.

Asimismo, la escasez de personal docente capacitado y suficiente, así como la falta de materiales didácticos y recursos tecnológicos, son manifestaciones comunes de la falta de recursos en la

educación preescolar. Estas limitaciones dificultan la atención individualizada, el seguimiento del proceso de aprendizaje de cada niño y la realización de actividades lúdicas e interactivas que favorecen su desarrollo integral.

Finalmente, es necesario abordar estos problemas y buscar soluciones efectivas. La psicología educativa puede desempeñar un papel fundamental en la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como en la identificación de estrategias y enfoques que ayuden a superar la falta de recursos en la educación preescolar.

Referencias

1. Alajo Catota, H. M. (2017). Efecto del divorcio de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial (Bachelor's thesis, LATACUNGA/UTC/2017).
2. Alcocer, D. E. A. (2022). Ambientes de aprendizaje: una propuesta del docente de educación física ante la falta de una política educativa integradora en el Sistema Educativo Mexicano. *AMEXCO Revista Electrónica Educativa*, 2(6), 29-45.
3. Alfaro Nieto, I. (2021). Estudio de la arquitectura educativa para mejorar la funcionalidad de espacios educativos en las instituciones educativas de la provincia de Sucre en Ayacucho.
4. American Psychological Association, Coalition for Psychology in Schools and Education. (2015). Top 20 principles from psychology for preK–12 teaching and learning. Disponible en <http://www.apa.org/ed/schools/cpse/top-twenty-principles.pdf>.
5. Avila Monserrate, K. X., & Vences Estupiñan, V. M. (2022). Estrategias didácticas que favorezcan la enseñanza de la lectoescritura en niñas y niños del segundo nivel de educación inicial con trastornos de déficit de atención (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2022).
6. Cabrera Morgan, L. (2017). La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superior privada de Lima. *Educación*, 26(51), 137-157.
7. Chaca Valero, Rafaela. (2017). Poca creatividad pedagógica y su incidencia ante la deficiencia de recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de niñas y niños en etapa inicial (Doctoral dissertation, Universidad de Guayaquil).
8. Echeita, G., y Serrano, G. (2019). Educación inclusiva: el sueño de una noche de verano. Octaedro.

9. Gilmartin, MA (2008). Ambientes escolares. En JA Aragonés y M. Amérigo (Eds.), *Psicología ambiental* (pp. 221-237). Pirámide.
10. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
11. Icaza Torres, P. D. (2021). *Aprendizaje de los niños de educación inicial de la unidad educativa Francisco Robles con la utilización de los rincones lúdicos* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2021).
12. López, M., Herrera, M., & Apolo, D. (2022). *Educación de calidad y pandemia: retos, experiencias y propuestas desde estudiantes en formación docente de Ecuador*. Texto Livre, 14.
13. Merchan Guarango, T. E. (2023). *Las técnicas grafoplásticas para estimular la creatividad en niños y niñas de 4-5 años en el Centro de Educación Inicial Particular Mamy's Day Care, año 2022* (Bachelor's thesis).
14. Morocho, T., & Paidá, C. (2021). *Los recursos didácticos aportan una metodología activa al docente de niños de tres a cuatro años*.
15. Ortega, A. (2021). *Incidencia de la relación docente-niño en las experiencias de aprendizaje en la modalidad virtual de los alumnos de educación inicial*. Illari, 33-39.
16. Pichardo Galán, J., y Stéfano Barbero, M. (Eds.). (2015). *Diversidad sexual y convivencia: una oportunidad educativa*. Universidad Complutense de Madrid. http://eprints.ucm.es/34926/1/Diversidad_y_convivencia_2015_FINAL.pdf.
17. Robles Solorzano, P. S. (2022). *La neuroarquitectura en los modelos de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial CISEA Huarupampa 0909788, Huaraz 2022*.
18. Rodríguez Salcedo, E. D. R., Cáceres Sánchez, N. N., & Agudo Durán, J. A. (2022). *Educación inicial y pandemia. Corresponsabilidad estatal en el desarrollo integral de niños y niñas*. Conrado, 18(84), 344-352.
19. Tipán, E. G. P., Dávila, P. C. V., Loaiza, E. E. Q., & Vinces, J. S. G. (2021). *El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial*. *Revista Vínculos ESPE*, 6(3), 69-78.
20. UNICEF (2023). *Aprendizaje de la primera infancia (preescolar) | UNICEF*. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/aprendizaje-de-la-primera-infancia-preescolar>.

21. Vásquez Terán, S. M. (2022). Recursos didácticos para el desarrollo de destrezas en el ámbito de expresión corporal y motricidad en los estudiantes de educación inicial subnivel ii de la unidad educativa “Chaltura” (Master's thesis).

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|