



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i2>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

La pedagogía humanista para promover la educación inclusiva en el contexto educativo de educación superior

Humanistic pedagogy to promote inclusive education in the context of higher education

Pedagogia humanística para promover a educação inclusiva no contexto do ensino superior

Juana Esther Franco-Rivadeneira ^I

jfrancor@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-7426-7167>

Maria Elena Cabezas-Vila ^{II}

mcabezasv4@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1031-3647>

Santiago Roberto Carranza-Cusme ^{III}

scarranza@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-0048-0609>

Freddy Neptali Chamorro-Palacios ^{IV}

laferiadelcomputadorec@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6819-3265>

Correspondencia: jfrancor@uteq.edu.ec

***Recibido:** 25 de abril de 2023 ***Aceptado:** 10 de mayo de 2023 * **Publicado:** 10 de Junio de 2023

- I. Magíster en Educación a Distancia y Abierta, Diploma Superior en Investigación de la Educación a Distancia, Especialista en Diseño Curricular y Material Educativo para la Educación a Distancia, Máster Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado, Especialidad en Orientación Educativa, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador.
- II. Magíster en Gerencia de Innovaciones Educativas, Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional, Profesora de Segunda Enseñanza en la Especialización de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador.
- III. Magíster Scientiarum en Inglés Mención : Inglés como Lengua Extranjera, Magister en Investigación Educativa, Diplomado Superior en Práctica Docente Universitaria, Ingeniero en Administración de Recursos Humanos, Especialista en Educación Superior, Ecuador.
- IV. Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Informática, Docente del Instituto Superior Tecnológico Ciudad de Valencia, Ecuador.

Resumen

En el ámbito de la educación superior, la promoción de la educación inclusiva es un objetivo fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de los estudiantes. Para explorar la percepción de los estudiantes de tercer año de la carrera de pedagogía sobre la aplicación de la pedagogía humanista para promover la educación inclusiva, se llevó a cabo un estudio utilizando el método bibliográfico-descriptivo. El estudio consistió en la realización de una encuesta a 65 estudiantes de tercer año de la carrera de pedagogía. La encuesta incluyó preguntas relacionadas con la comprensión de la pedagogía humanista, su aplicabilidad en el contexto de la educación superior y su potencial para promover la educación inclusiva. Se recopiló información sobre la opinión de los estudiantes, sus experiencias previas y su percepción de la importancia de la educación inclusiva en el ámbito educativo. Los resultados obtenidos revelaron una variedad de respuestas y opiniones por parte de los estudiantes. En general, la mayoría de los estudiantes mostró una comprensión positiva de la pedagogía humanista y reconocieron su potencial para promover la educación inclusiva en el contexto de la educación superior. Valoraron su enfoque centrado en el estudiante, que fomenta la participación, el respeto a la diversidad y el desarrollo de habilidades críticas y autónomas. Sin embargo, también se identificaron algunas dudas y desafíos planteados por los estudiantes. Algunos expresaron preocupación sobre la viabilidad de implementar en su totalidad los principios de la pedagogía humanista en entornos educativos que a menudo están condicionados por factores institucionales y curriculares. Otros señalaron la necesidad de contar con apoyo y recursos adecuados para llevar a cabo en la práctica la educación inclusiva basada en la pedagogía humanista. En conclusión, el estudio realizado a los estudiantes de tercer año de la carrera de pedagogía evidenció una percepción mayoritariamente positiva sobre la aplicación de la pedagogía humanista para promover la educación inclusiva en la educación superior. Los resultados resaltaron la importancia de seguir explorando e implementando estrategias pedagógicas basadas en principios humanistas, así como de proporcionar el apoyo necesario para su implementación efectiva.

Palabras Claves: Pedagogía Humanista; Educación Inclusiva; Educación Superior.

Abstract

In the field of higher education, the promotion of inclusive education is a fundamental objective to guarantee equal opportunities and the integral development of students. In order to explore the perception of third-year undergraduate pedagogy students on the application of humanistic pedagogy

to promote inclusive education, a study was conducted using the bibliographic-descriptive method. The study consisted of a survey of 65 third-year pedagogy students. The survey included questions related to the understanding of humanistic pedagogy, its applicability in the context of higher education and its potential to promote inclusive education. Information was collected on students' opinions, their previous experiences and their perception of the importance of inclusive education in the educational setting. The results obtained revealed a variety of responses and opinions on the part of the students. Overall, most students showed a positive understanding of humanistic pedagogy and recognized their potential to promote inclusive education in the context of higher education. They valued their student-centered approach, which encourages participation, respect for diversity, and the development of critical and autonomous skills. However, some doubts and challenges raised by students were also identified. Some expressed concern about the feasibility of fully implementing the principles of humanistic pedagogy in educational settings that are often conditioned by institutional and curricular factors. Others noted the need for adequate support and resources to implement inclusive education based on humanistic pedagogy in practice. In conclusion, the study conducted among third-year undergraduate students of pedagogy showed a mostly positive perception of the application of humanistic pedagogy to promote inclusive education in higher education. The results highlighted the importance of continuing to explore and implement pedagogical strategies based on humanistic principles, as well as to provide the necessary support for their effective implementation.

Keywords: Humanistic Pedagogy; Inclusive Education; Higher Education.

Resumo

No domínio do ensino superior, a promoção da educação inclusiva é um objetivo fundamental para garantir a igualdade de oportunidades e o desenvolvimento integral dos alunos. Para explorar a percepção dos alunos do terceiro ano da carreira de pedagogia sobre a aplicação da pedagogia humanística para promover a educação inclusiva, foi realizado um estudo usando o método bibliográfico-descritivo. O estudo consistiu na realização de um inquérito a 65 alunos do terceiro ano da carreira de pedagogia. A pesquisa incluiu questões relacionadas à compreensão da pedagogia humanística, sua aplicabilidade no contexto do ensino superior e seu potencial para promover a educação inclusiva. Foram recolhidas informações sobre a opinião dos alunos, as suas experiências anteriores e a sua percepção da importância da educação inclusiva no campo educativo. Os resultados obtidos revelaram uma variedade de respostas e opiniões dos alunos. De uma forma geral, a maioria

dos alunos demonstrou uma compreensão positiva da pedagogia humanística e reconheceu o seu potencial para promover a educação inclusiva no contexto do ensino superior. Valorizaram a abordagem centrada no aluno, que estimula a participação, o respeito à diversidade e o desenvolvimento de habilidades críticas e autônomas. No entanto, também foram identificadas algumas dúvidas e desafios levantados pelos alunos. Alguns expressaram preocupação com a viabilidade de implementar plenamente os princípios da pedagogia humanística em ambientes educacionais que muitas vezes são condicionados por fatores institucionais e curriculares. Outros apontaram a necessidade de apoio e recursos adequados para realizar a educação inclusiva baseada na pedagogia humanística na prática. Em conclusão, o estudo realizado com alunos do terceiro ano da carreira de pedagogia revelou uma percepção maioritariamente positiva da aplicação da pedagogia humanística para promover a educação inclusiva no ensino superior. Os resultados evidenciaram a importância de continuar a explorar e implementar estratégias pedagógicas baseadas em princípios humanísticos, bem como fornecer o suporte necessário para a sua efetiva implementação.

Palavras-chave: Pedagogia Humanista; Educação inclusiva; Educação superior.

Introducción

La pedagogía humanista como indica Figueroa y Bernal, (2022) es una corriente educativa que se caracteriza por colocar al ser humano en el centro del proceso educativo, reconociendo su potencial único y valioso. Se fundamenta en la creencia de que cada individuo tiene la capacidad de autorrealizarse y crecer personalmente. En este enfoque, se busca promover el desarrollo integral de la persona, considerando tanto su dimensión cognitiva como emocional y social. Uno de los principios fundamentales de la pedagogía humanista es el aprendizaje significativo. Esto implica que los contenidos educativos deben estar conectados con la vida y experiencias de los estudiantes, de manera que puedan comprender su relevancia y aplicabilidad en su desarrollo personal y social.

Promueve un vínculo cercano y significativo entre docentes y estudiantes como un elemento fundamental para promover la educación inclusiva en el contexto educativo de educación superior. Este enfoque según Ochoa, (2021) se basa en la creencia de que el ser humano es el centro del proceso educativo y busca el desarrollo integral de la persona. A través de una relación basada en el respeto, la empatía y la valoración de la individualidad de cada estudiante, se fomenta la inclusión y se crea un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal.

En el marco de la pedagogía humanista, los docentes desempeñan un papel crucial como facilitadores del aprendizaje y como guías en el proceso educativo de los estudiantes. Tal como menciona Torres,(2023) adoptan una actitud empática y comprensiva, reconociendo las necesidades y características individuales de cada estudiante. Se interesan por conocer sus intereses, motivaciones y experiencias de vida, lo que les permite establecer un vínculo más profundo y significativo.

Esta relación de confianza y cercanía entre docentes y estudiantes se traduce en un espacio seguro y acogedor, donde los estudiantes se sienten valorados y respetados en su diversidad. Los docentes según indica Robles,(2020) actúan como modelos de conducta, fomentando la tolerancia, la inclusión y el respeto hacia los demás. Además, promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, alentándolos a expresar sus ideas, plantear preguntas y compartir sus perspectivas.

La pedagogía humanista también promueve una comunicación abierta y fluida entre docentes y estudiantes. Se establecen canales de diálogo que permiten a los estudiantes expresar sus inquietudes, necesidades y dificultades. Los docentes están atentos a estas comunicaciones y brindan el apoyo necesario para superar obstáculos y potenciar el desarrollo académico y personal de cada estudiante. Este vínculo entre docentes y estudiantes en el marco de la pedagogía humanista va más allá del aula de clase. Los docentes se convierten en mentores y guías, acompañando a los estudiantes en su trayectoria educativa y ofreciendo orientación académica y personal.

Basado en Segura y Quirós, (2022) indica que se interesan por el bienestar de los estudiantes y están dispuestos a brindar el apoyo necesario para su éxito y desarrollo integral. En el contexto educativo de educación superior, donde los estudiantes suelen enfrentar desafíos académicos y personales más complejos, este vínculo entre docentes y estudiantes adquiere una importancia aún mayor. Los docentes, a través de la pedagogía humanista, se convierten en agentes de cambio que promueven una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Su compromiso con la diversidad, la empatía y el respeto permite generar un ambiente en el que todos los estudiantes se sientan valorados, reconocidos y con igualdad de oportunidades para acceder y aprovechar al máximo su experiencia educativa.

En conclusión, como menciona López, (2019) el vínculo entre docentes y estudiantes es un pilar fundamental de la pedagogía humanista para promover la educación inclusiva en el contexto educativo de educación superior. A través de una relación basada en el respeto, la empatía y la valoración de la individualidad de cada estudiante, se crea un espacio de confianza y apoyo donde los estudiantes pueden desarrollarse plenamente. Los docentes, como facilitadores del aprendizaje,

adoptan una actitud comprensiva y se interesan por las necesidades y experiencias de los estudiantes, lo que fortalece el vínculo entre ellos.

Este vínculo estrecho entre docentes y estudiantes permite la construcción de un ambiente educativo inclusivo, donde se valora y respeta la diversidad de capacidades, conocimientos y experiencias de cada individuo Villarruel (2023). Esto nos indica que los docentes se esfuerzan por adaptar sus enfoques pedagógicos y metodologías de enseñanza para atender las necesidades individuales de los estudiantes, proporcionando oportunidades de aprendizaje equitativas y accesibles.

Además, el autor Serrano,(2021) menciona que este vínculo basado en la pedagogía humanista fomenta la participación activa de los estudiantes en su propio proceso educativo. Los docentes promueven la autonomía, el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas, alentando a los estudiantes a expresar sus opiniones, plantear preguntas y buscar soluciones creativas a los desafíos que enfrentan.

Se busca que el aprendizaje tenga un propósito claro y se relacione con las necesidades e intereses de los estudiantes. Además, Tellez, (2021) la pedagogía humanista pone un fuerte énfasis en el desarrollo personal de los estudiantes. Reconoce la importancia de su desarrollo emocional y social, no solo el cognitivo. Se busca promover la autoestima, autonomía, responsabilidad y expresión individual, permitiendo que los estudiantes se conozcan a sí mismos, desarrollen su identidad por lo tanto se relacionen de manera saludable con los demás.

En cuanto a las relaciones humanas, la pedagogía humanista promueve un ambiente educativo basado en el respeto, empatía y comunicación abierta. Se fomenta la creación de relaciones respetuosas y cálidas entre docentes y estudiantes, donde se valore la participación y el diálogo (Roa y Quiroga, 2022). Se reconoce la importancia tanto de escuchar como comprender las necesidades e inquietudes de los estudiantes, creando un espacio seguro y acogedor para su desarrollo.

Como menciona Alarcón y Arévalo (2020) destaca la valoración de la diversidad. Reconoce que cada estudiante es único, con diferentes capacidades, intereses y experiencias. Por lo tanto, se busca adaptar las estrategias pedagógicas para atender las necesidades individuales, promoviendo la inclusión de todos los estudiantes. Se valora la diversidad como una fuente de enriquecimiento y se busca crear un entorno donde todos los estudiantes se sientan valorados y aceptados.

Finalmente, la pedagogía humanista promueve la libertad y la creatividad en el proceso educativo. Se busca fomentar la libertad de pensamiento, la capacidad de reflexión crítica y la toma de decisiones informadas. Como indica Muñoz, (2022) se promueve la expresión personal y se busca desarrollar

habilidades creativas en los estudiantes, permitiéndoles explorar y desarrollar su potencial creativo en diferentes áreas.

Referente al proceso de inclusión en las universidades ecuatorianas se basa en varios criterios y políticas establecidas por las instituciones educativas y el gobierno del Ecuador. En primer lugar, la mayoría de las universidades requieren que los estudiantes presenten un examen de ingreso llamado Ser Bachiller, que evalúa conocimientos en áreas como matemáticas, lengua y literatura, ciencias sociales, ciencias naturales y aptitud abstracta. Royo y Salazar,(2020) indica que estos resultados son utilizados como criterios de selección. Además, las universidades establecen puntajes mínimos requeridos en el examen de ingreso para acceder a determinadas carreras. Estos puntajes pueden variar según la demanda y la disponibilidad de cupos.

En caso de que la demanda supere la cantidad de cupos, se establecen mecanismos adicionales de selección, como el promedio obtenido en la educación secundaria o pruebas específicas relacionadas con la carrera (Chaparro, 2020). Con el objetivo de promover la inclusión de grupos subrepresentados, algunas universidades ecuatorianas establecen cuotas de ingreso para personas con discapacidad, afrodescendientes, comunidades indígenas, entre otros. Estas cuotas aseguran una participación equitativa y diversa en la educación superior.

Además, algunas universidades como indica Muñoz,(2022) ofrecen programas de nivelación académica para aquellos estudiantes que no alcanzan los puntajes mínimos requeridos. Estos programas brindan apoyo adicional en áreas específicas y preparan a los estudiantes para el nivel universitario. Es importante tener en cuenta que el proceso de inclusión puede variar según la universidad y sus políticas específicas.

Método

Se utiliza un enfoque bibliográfico-descriptivo, junto con la técnica de observación y una encuesta dirigida a estudiantes en una población de 60 estudiantes, el método a seguir sería el siguiente:

1. Técnica: Observación y Encuesta

- Observación: Se realizaría una observación directa en el contexto educativo de educación superior para recopilar información sobre la aplicación de la pedagogía humanista y la promoción de la educación inclusiva. Se registrarían las prácticas pedagógicas, las interacciones docente-estudiante y cualquier otro aspecto relevante para el tema.

- Encuesta: Se diseñaría y se aplicaría una encuesta a los estudiantes de la población seleccionada para obtener datos específicos sobre su percepción y experiencia en relación con la pedagogía humanista y la educación inclusiva. La encuesta podría incluir preguntas sobre su participación en el proceso de aprendizaje, la valoración de la diversidad, la relación con los docentes, entre otros aspectos relacionados.

2. Método: Bibliográfico-descriptivo

- Recopilación de fuentes bibliográficas: Se realiza una búsqueda exhaustiva y sistemática de literatura académica, estudios e investigaciones relacionadas con la pedagogía humanista y la educación inclusiva en el contexto de la educación superior. Se seleccionan fuentes relevantes y confiables para respaldar los argumentos y conclusiones del estudio.

- Análisis y descripción: Se analizan los hallazgos y teorías presentes en la literatura seleccionada para describir y comprender la relación entre la pedagogía humanista y la promoción de la educación inclusiva en el contexto educativo de educación superior. Se identifican patrones, tendencias, beneficios y desafíos asociados con la aplicación de este enfoque pedagógico.

3. Enfoque: Integrador y Evidencia basada en datos

- Integrador: Se integran los datos obtenidos de la observación y la encuesta con los hallazgos de la revisión bibliográfica. Esto permite una visión más completa y contextualizada sobre la aplicación de la pedagogía humanista y su impacto en la promoción de la educación inclusiva en la educación superior.

- Evidencia basada en datos: Se basa las conclusiones y afirmaciones en los datos recopilados, tanto de la observación como de la encuesta, así como en los resultados y argumentos presentes en la literatura académica. Se utiliza una aproximación rigurosa y fundamentada en la evidencia para respaldar las conclusiones alcanzadas.

Resultado

Los resultados de las encuestas nos proporcionaron las opiniones de los estudiantes de tercer año de la carrera de pedagogía. Estas opiniones se obtuvieron utilizando la escala de Likert, la cual se presenta en la siguiente tabla:

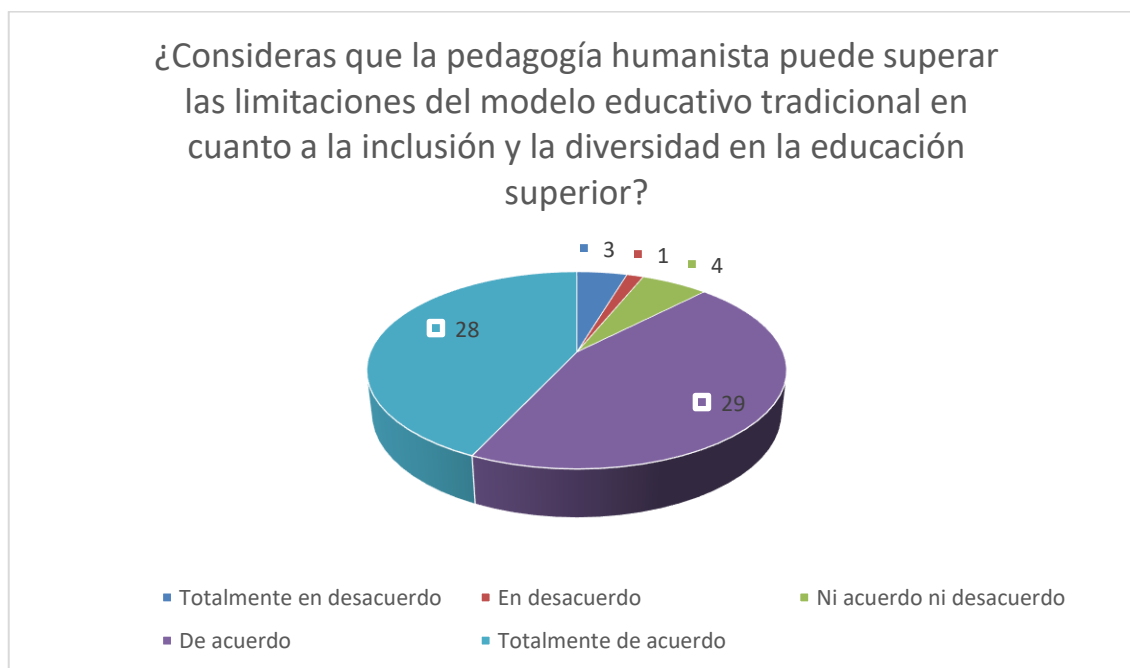
Tabla 1.

Escala de Likert

Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Ni acuerdo ni desacuerdo	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

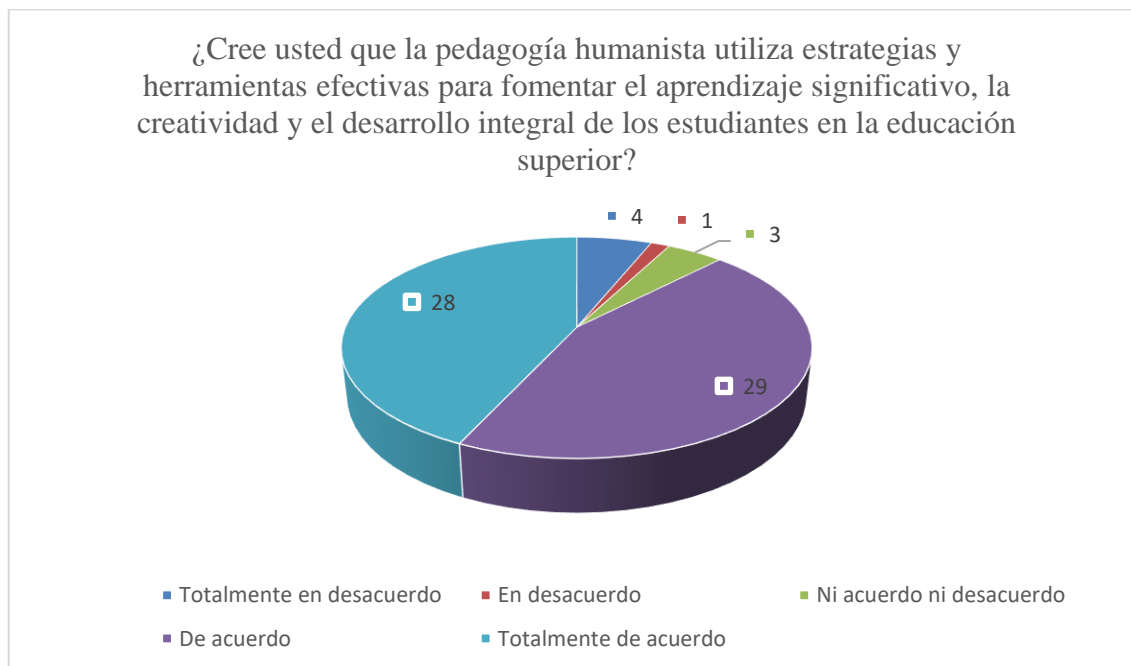
Nota: valoración de respuesta dirigidos para los estudiantes. Fuente propia del autor.

Análisis de la encuesta

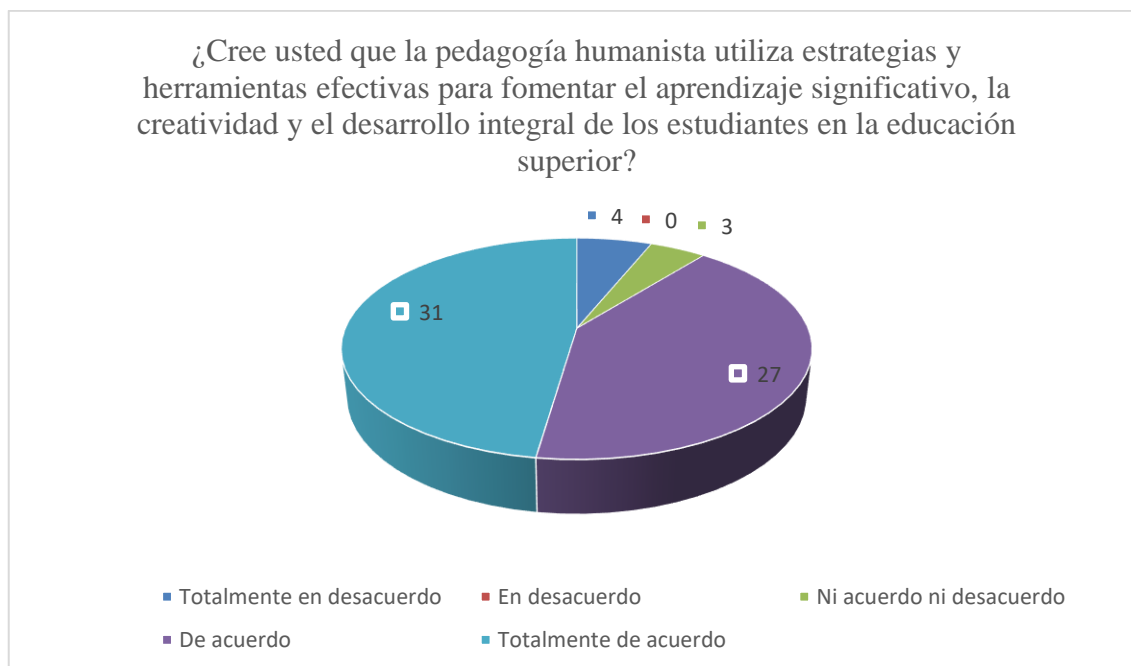


En el análisis de la pregunta sobre si la pedagogía humanista puede superar las limitaciones del modelo educativo tradicional en cuanto a la inclusión y la diversidad en la educación superior, se observa que la mayoría de los estudiantes (tanto aquellos que están de acuerdo como los que están totalmente de acuerdo) consideran que la pedagogía humanista tiene el potencial de abordar de manera efectiva estos desafíos. Sin embargo, es importante destacar que un número significativo de estudiantes se encuentran en la categoría de "Ni acuerdo ni desacuerdo", lo que indica una falta de certeza o una opinión neutral en relación con este tema. Estos resultados resaltan la importancia de

llevar a cabo un análisis más profundo para comprender mejor las perspectivas y razones detrás de las respuestas de los estudiantes.



Los resultados de la pregunta indican que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la pedagogía humanista utiliza estrategias y herramientas efectivas para fomentar el aprendizaje significativo, la creatividad y el desarrollo integral de los estudiantes en la educación superior. Sin embargo, también se observa que un número considerable de estudiantes no tiene una opinión clara al respecto. En general, estos hallazgos reflejan una percepción positiva hacia la eficacia de la pedagogía humanista en el contexto educativo superior, aunque se requiere una investigación más profunda para comprender las perspectivas y razones detrás de las respuestas de los estudiantes.



En base a los resultados obtenidos, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes considera que la pedagogía humanista en la educación superior puede contribuir significativamente a la formación de estudiantes críticos y autónomos, capaces de participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. No se registraron estudiantes en desacuerdo, lo que indica una percepción positiva generalizada hacia la capacidad de la pedagogía humanista para fomentar habilidades y valores esenciales en una sociedad justa. Sin embargo, algunos estudiantes no tienen una opinión clara, lo que sugiere la necesidad de investigaciones adicionales para comprender mejor las perspectivas y razones detrás de estas respuestas.



En base a los resultados, se observa una diversidad de opiniones entre los estudiantes sobre la existencia de investigaciones o estudios que respalden la aplicación de la pedagogía humanista en la educación superior para promover la inclusión y la diversidad. Mientras algunos estudiantes creen firmemente en dichos respaldos, otros tienen dudas o carecen de conocimiento al respecto. También existen estudiantes que no consideran que haya suficiente respaldo. Estos hallazgos resaltan la necesidad de realizar un análisis más exhaustivo y una revisión de la literatura existente para evaluar la base de evidencia de manera precisa.



El análisis de la pregunta relativa a la integración de la pedagogía humanística en el plan de estudios de la enseñanza superior revela una percepción predominantemente positiva entre los estudiantes. La mayoría está de acuerdo o muy de acuerdo en que esta integración puede beneficiar tanto a los estudiantes como a la institución educativa en su conjunto, lo que indica su reconocimiento de las ventajas potenciales asociadas a la pedagogía humanística. Sin embargo, hay un grupo más reducido de estudiantes que mantienen posturas neutrales o en desacuerdo, lo que sugiere ciertas dudas o desacuerdos respecto a los beneficios de dicha integración.

En general, los resultados ponen de relieve una visión favorable de la pedagogía humanística en la enseñanza superior, destacando la necesidad de un mayor análisis y consideración de las diversas perspectivas para comprender mejor las razones subyacentes y los fundamentos de las respuestas de los estudiantes.

Discusión

La integración de la pedagogía humanística en el plan de estudios de la enseñanza superior es un tema que genera diferentes opiniones entre los estudiantes. Por un lado, la mayoría de los estudiantes cree que esta integración puede ser beneficiosa tanto para ellos como para la institución educativa en general. Reconocen las ventajas potenciales de la pedagogía humanística, como el fomento de habilidades críticas y autónomas, y su contribución a la construcción de una sociedad más justa y

equitativa. Esta percepción positiva refleja el valor que los estudiantes otorgan a los aspectos humanísticos en su formación académica.

Sin embargo, también hay estudiantes que tienen dudas o discrepancias sobre los beneficios de la integración de la pedagogía humanística. Algunos pueden carecer de conocimiento o no haber formado una opinión definitiva al respecto. Estos estudiantes representan la necesidad de una mayor investigación y análisis para comprender mejor la base de evidencia que respalda la aplicación de la pedagogía humanística en la educación superior.

Es importante destacar que la diversidad de opiniones en este tema enriquece el debate y promueve la reflexión crítica sobre los enfoques educativos. Sería beneficioso para los estudiantes y la comunidad educativa en general continuar explorando y examinando la literatura existente, así como considerar diferentes perspectivas y experiencias para obtener una comprensión más completa de los efectos y beneficios de la pedagogía humanística en la educación superior. Esto permitiría tomar decisiones informadas sobre su integración en el currículo y su potencial impacto en la formación de los estudiantes y el desarrollo de una sociedad más inclusiva y equitativa.

Conclusión

En conclusión, la pedagogía humanista se presenta como una poderosa herramienta para promover la educación inclusiva en el contexto educativo de educación superior. Este enfoque se basa en la creencia fundamental de que cada individuo es único y valioso, y busca desarrollar integralmente a los estudiantes, tanto en su aspecto académico como personal y emocional. Se destaca por valorar la individualidad de cada estudiante, reconociendo sus necesidades, intereses y fortalezas. Esto implica que los docentes adopten un enfoque centrado en el estudiante, adaptando sus estrategias pedagógicas para atender las particularidades de cada uno.

Al establecer un vínculo cercano y significativo con los estudiantes, se crea un ambiente de confianza y respeto mutuo, donde todos los estudiantes se sienten valorados y seguros para expresarse y participar activamente en su propio proceso de aprendizaje. Uno de los aspectos esenciales de la pedagogía humanista es el desarrollo personal y emocional de los estudiantes. Se reconoce que la educación no se limita solo al aspecto académico, sino que también abarca el bienestar emocional y social de los estudiantes.

Los docentes, en este enfoque, asumen el papel de mentores y guías, brindando apoyo emocional, promoviendo habilidades socioemocionales que les permitan relacionarse de manera saludable y

adaptarse al entorno. Además, la pedagogía humanista enfatiza la importancia de las relaciones interpersonales significativas entre docentes y estudiantes. Estas relaciones se basan en el respeto, la empatía y la comunicación abierta. Los docentes actúan como modelos de conducta, promoviendo valores como la tolerancia, el respeto y la inclusión.

Es importante destacar que la implementación de la pedagogía humanista requiere de una formación docente sólida y de un compromiso institucional con los principios de inclusión y equidad educativa. Además, se necesitan políticas y recursos que respalden la aplicación efectiva de este enfoque en el contexto educativo de educación superior.

En resumen, la pedagogía humanista se erige como una alternativa efectiva para promover la educación inclusiva en el ámbito de la educación superior. A través de la valoración de la individualidad, el desarrollo personal y emocional, las relaciones significativas entre docentes y estudiantes, y la promoción de la diversidad y la inclusión, este enfoque permite crear un entorno educativo en el que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y contribuir de manera significativa a la sociedad. La pedagogía humanista no solo se enfoca en transmitir conocimientos, sino que también busca formar personas autónomas, responsables y comprometidas con su propio crecimiento personal y con el bienestar de los demás.

Al implementar la pedagogía humanista en el contexto educativo de educación superior, se están sentando las bases para una educación inclusiva y equitativa. Se brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollarse en un entorno que valora su individualidad, respeta su diversidad y promueve su participación activa. Los docentes, como facilitadores del aprendizaje, desempeñan un papel fundamental al establecer vínculos de confianza y crear espacios seguros para el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

En última instancia, la pedagogía humanista se alza como una alternativa efectiva para promover la educación inclusiva en el contexto educativo de educación superior. Al colocar al ser humano en el centro del proceso educativo, se reconoce y valora la individualidad de cada estudiante, se fomenta su desarrollo integral y se fortalece el vínculo entre docentes y estudiantes. Mediante este enfoque, se está construyendo un camino hacia una sociedad más justa, equitativa y respetuosa, donde todos los individuos tengan igualdad de oportunidades para alcanzar su máximo potencial y contribuir de manera significativa al progreso de la sociedad.

Referencias

1. Alarcón, K., & Arévalo, N. (2020). La educación inclusiva, una apuesta del desarrollo integral de estudiantes con Nee de la USTA Colombia. Recuperado el 17 de 05 de 2023, de Universidad Santp Tomas: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32400/2020karenalarcon.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
2. Chaparro, O. (2020). Concepciones y prácticas pedagógicas en la Educación Inclusiva de estudiantes con discapacidad auditiva en Educación Superior. Recuperado el 17 de 05 de 2023, de Universidad MAyor de San Andrés: <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/25412>
3. Figueroa, R., & Bernal, M. (2022). Formación inclusiva: concepciones y prácticas pedagógicas en docentes de educación superior. Recuperado el 07 de 05 de 2023, de Revista de investigación educativa y pedagógica: <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/view/2953/3969>
4. López, C. (Octubre de 2019). Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo. Recuperado el 17 de 05 de 2023, de La Pedagogía del Amor y la Ternura: Una Práctica Humana del Docente de Educación Primaria: <https://www.redalyc.org/journal/5636/563659492014/563659492014.pdf>
5. Muñoz, H. (03 de 2022). Propuesta de educación inclusiva para el docente de básica primaria que le permita desarrollar competencias y habilidades pedagógicas. Recuperado el 17 de 05 de 2023, de Repositorio UMECIT: <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/5486>
6. Ochoa, Y. (Septiembre de 2021). EL enfoque humanista en la formación curricular del profesional para la inclusión educativa. Recuperado el 17 de 05 de 2023, de Universidad de Holguin: <https://repositorio.uho.edu.cu/bitstream/handle/uho/9162/Luz88%20art.11.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
7. Roa, R., & Quiroga, N. (2022). Inclusive Childhood Education in a Period of Covid-19 Pandemic: Families' Perceptions. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782022000100075>.
8. Robles, C. (Noviembre de 2020). EL humanismo en la practica docente de las instituciones de la educaión superior. Recuperado el 17 de 05 de 2023, de Proquest-Rvista científicaa:

- <https://www.proquest.com/openview/c4ef62e2448f4f13eac393b3eec8e98f/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2035878>
9. Royo, H., & Salazar, Y. (20 de Marzo de 2020). Innovación teórica para analizar el proceso de inclusión estudiantil desde la práctica pedagógica. Recuperado el 17 de 05 de 2023, de ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442019000200056
 10. Segura, M., & Quirós, M. (30 de 05 de 2022). Concepciones en la mediación pedagógica y en la evaluación del aprendizaje que repercuten en la exxclusión educativa. Recuperado el 17 de 05 de 2023, de Revista electrónica: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/3241>
 11. Serrano, L. (2021). Educación inclusiva en la educación superior: avances y retos en la Universidad La Gran Colombia. Recuperado el 17 de 05 de 2023, de Universdiad la Gran Colombia: <https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/7119>
 12. Tellez, N. (Agosto de 2021). La gestión de la carrera licenciatura en Educación especial, hacia la inclusión social del educando. Recuperado el 17 de 05 de 2023, de Observatorio de las ciencias sociales en Iberoamericana: <https://www.eumed.net/uploads/articulos/b1d8aa1aef69b61498e59674dad8924.pdf>
 13. Torres, A. (2023). La actitud de los docentes acerca de una Educación inclusiva en la Educación Superior, Retos y Desafíos. Recuperado el 17 de 05 de 2023, de Universidad Autónoma de Asunción: <http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/repositorio/article/view/1379/1184>
 14. Villarruel, M. (2023). La educación superior y la nueva escuela mexicana: sus desafíos y posibilidades. Recuperado el 17 de 05 de 2023, de Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Regional 301 Xalapa: <http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/320>