



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

*Desarrollo de Identidad y Autoimía en Educación Inicial*

*Development of Identity and Autonomy in Initial Education*

*Desenvolvimento da Identidade e Autonomia na Educação Inicial*

Vanesa Liceth Zambrano Chavez <sup>I</sup>

[vzambrano9093@utm.edu.ec](mailto:vzambrano9093@utm.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-9556-3708>

Olga Elizabeth Mora Garcia <sup>II</sup>

[omora4063@utm.edu.ec](mailto:omora4063@utm.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-7945-2680>

Blanca Jesús Pinargote Parraga <sup>III</sup>

[bpinargote5857@utm.edu.ec](mailto:bpinargote5857@utm.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-8088-2896>

**Correspondencia:** [vzambrano9093@utm.edu.ec](mailto:vzambrano9093@utm.edu.ec)

\***Recibido:** 29 de abril de 2023 \***Aceptado:** 12 de mayo de 2023 \* **Publicado:** 07 de junio de 2023

- I. Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Posgrado, Maestría Académica con Trayectoria Profesional en Educación Inicial, Ecuador.
- II. Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Posgrado, Maestría Académica con Trayectoria Profesional en Educación Inicial, Ecuador.
- III. Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Posgrado, Maestría Académica con Trayectoria Profesional en Educación Inicial, Ecuador.

## Resumen

La autonomía es un aspecto fundamental en el desarrollo de los niños, ya que les permite adquirir habilidades necesarias para desenvolverse de manera independiente en la vida cotidiana. Este trabajo tiene como objetivo describir actividades para promover el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de Educación Inicial. A través, de un enfoque metodológico mixto, el cual combinó un estudio de tipo descriptivo, desde el punto de vista cuantitativo con un estudio narrativo desde el punto de vista cualitativo, con una población conformada por 25 niños y niñas de tres años de edad que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Nube de Colores” de la ciudad de Manta. La muestra fue seleccionada intencionalmente, participando los 25 niños y niñas, y 25 padres de familia o representantes legales. Los resultados obtenidos a través de la observación directa de los niños y en la encuesta realizada a los padres de familia evidencian que el desarrollo de identidad y autonomía necesita ser estimulado, con el fin de fomentar la autonomía de manera efectiva y asegurar que los niños adquieran las habilidades necesarias para una vida independiente y satisfactoria. El desarrollo de la autonomía e independencia en los niños es esencial para su crecimiento y desarrollo integral, les permite adquirir habilidades prácticas, tomar decisiones informadas, construir una autoestima sólida, prepararse para la vida adulta y desarrollar habilidades emocionales y sociales que los acompañarán a lo largo de su vida.

**Palabras Claves:** Identidad; Autonomía; Educación Inicial; Actividades.

## Abstract

Autonomy is a fundamental aspect in the development of children, since it allows them to acquire the necessary skills to function independently in daily life. This work aims to describe activities to promote the development of identity and autonomy in children of Initial Education. Through a mixed methodological approach, which combined a descriptive study, from the quantitative point of view, with a narrative study from the qualitative point of view, with a population made up of 25 three-year-old boys and girls who They attend the “Nube de Colores” Child Development Center in the city of Manta. The sample was intentionally selected, with the participation of 25 boys and girls, and 25 parents or legal representatives. The results obtained through direct observation of the children and in the survey carried out with the parents show that the development of identity and autonomy needs to be stimulated, in order to promote autonomy effectively and ensure that children acquire the skills necessary for an independent and fulfilling life. The development of autonomy and independence in

## Desarrollo de Identidad y Autoconciencia en Educación Inicial

---

children is essential for their growth and integral development, it allows them to acquire practical skills, make informed decisions, build a solid self-esteem, prepare for adult life and develop emotional and social skills that will accompany them throughout life. throughout his life.

**Keywords:** Identity; Autonomy; Initial education; Activities.

### Resumo

A autonomia é um aspecto fundamental no desenvolvimento das crianças, pois permite que adquiram as habilidades necessárias para funcionar de forma independente na vida diária. Este trabalho tem como objetivo descrever atividades para promover o desenvolvimento da identidade e autonomia em crianças da Educação Inicial. Através de uma abordagem metodológica mista, que combinou um estudo descritivo, do ponto de vista quantitativo, com um estudo narrativo do ponto de vista qualitativo, com uma população composta por 25 meninos e meninas de três anos que frequentam o “Centro de Desenvolvimento Infantil Nube de Cores na cidade de Manta. A amostra foi selecionada intencionalmente, com a participação de 25 meninos e meninas, e 25 pais ou representantes legais. Os resultados obtidos na observação direta das crianças e no inquérito realizado aos pais mostram que é necessário estimular o desenvolvimento da identidade e da autonomia, de forma a promover a autonomia de forma eficaz e garantir que as crianças adquiram as competências necessárias a uma vida autónoma e plena vida. O desenvolvimento da autonomia e independência nas crianças é essencial para o seu crescimento e desenvolvimento integral, pois permite-lhes adquirir competências práticas, tomar decisões informadas, construir uma sólida auto-estima, preparar-se para a vida adulta e desenvolver competências emocionais e sociais que as irão acompanhar ao longo da vida. ao longo de sua vida.

**Palavras-chave:** Identidade; Autonomia; Educação inicial; Atividades.

### Introducción

El desarrollo de la identidad y autonomía en la educación inicial es un tema relevante en el ámbito de la psicología y la pedagogía. Durante los primeros años de vida, los niños experimentan un crecimiento significativo en su sentido de identidad y en su capacidad para tomar decisiones y actuar de manera independiente. Durante este período, los niños comienzan a desarrollar una comprensión de sí mismos, incluyendo su género, sus habilidades, sus preferencias y sus roles sociales.

## Desarrollo de Identidad y Autoconciencia en Educación Inicial

---

Múltiples estudios de la infancia muestran que los niños son y deben reconocerse como moldeadores y formadores sociales activos, así lo respaldan investigaciones a nivel mundial, como “El principio de la autonomía del niño: una justificación para la agenda normativa de los estudios sobre la infancia” (Mühlbacher, 2019), que buscan un concepto social de autonomía infantil y permitiendo que los niños participen en procesos de construcción de la misma.

Por otra parte, una investigación en Alemania sobre “Un poco de apoyo a la autonomía es muy útil: crianza diaria que apoya la autonomía, bienestar infantil, satisfacción de las necesidades de los padres y cambio en el ajuste del niño, la familia y los padres a lo largo de la adaptación a la pandemia de COVID-19” (Neubauer, 2019), examinaron los efectos del apoyo diario a la autonomía de los padres sobre los cambios en el comportamiento infantil, el entorno familiar y el bienestar de los padres durante 3 semanas, determinando que el proceso de construcción de aprendizajes y habilidades el infante establece vínculos a medida que interactúa con su medio circundante, y a medida que se enfrenta al mundo que lo rodea, tendrá que buscar soluciones y ajustarse a las necesidades.

De igual manera, en Latinoamérica se han llevado a cabo investigaciones que sustentan que el desarrollo de identidad y autonomía es una base primordial y significativa en la construcción de la personalidad del infante, tales como “el juego como estrategia para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños menores de 6 años” (Nazario Urbina, 2020). La adquisición de una identidad sólida es fundamental para el desarrollo socioemocional y cognitivo saludable de los niños. Además, la autonomía se relaciona con la capacidad de los niños para tomar decisiones por sí mismos, asumir responsabilidades y desarrollar habilidades para la resolución de problemas.

En Ecuador también se han llevado a cabo investigaciones como “Metodología lúdica en la construcción de identidad y autonomía en Educación Inicial” (Tuárez Párraga, 2022), donde se describe la limitada aplicación de la metodología lúdica para favorecer el proceso de autonomía de los niños en el salón de clases. Otra de las investigaciones “el método lúdico para el desarrollo de identidad y autonomía en niños de 4 años” (García Ibarra, 2022), señala que el método ludio permite al niño desarrollar la imaginación para potenciar la creatividad, afrontando situaciones y experiencias que involucran procesos cognitivos.

En Ecuador se considera “el desarrollo del niño desde de la visión de que todos los niños son seres biopsicosociales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza y aprendizaje” (Currículo de Educación, 2016). Por aquella razón, las estrategias o actividades deben promover la construcción de búsqueda de soluciones propias, autónomas e independientes por parte

## Desarrollo de Identidad y Autoconciencia en Educación Inicial

---

de cada infante. Por ende, el simple hecho de que los niños en su etapa preescolar puedan abrir o cerrar recipientes, loncheras, subir y bajar cierres, abotonarse o desabotonarse su vestimenta, levantar la mano para dar su opinión, buscar una silla para sentarse o simplemente pedir algo deseado, se vuelven acciones tan vitales para que puedan convivir con sus pares. En consecuencia, en las aulas de clases quien posee ese dominio es el docente, quien es el orientador y tendrá que brindar las herramientas idóneas para lograr que los niños se defiendan y resuelvan conflictos en su vida cotidiana.

A nivel local, se puede evidenciar desde la experiencia laboral, que en algunas instituciones educativas los niños y niñas de preescolar hoy en día son muy dependientes, están acostumbrados a que los adultos le resuelvan todas las situaciones, lo que los hace poco reflexivos y no buscan soluciones a las situaciones que se le presentan.

La presente investigación tiene como objetivo describir actividades para promover el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Nube de Colores de la Ciudad de Manta.

### **Autonomía en los niños**

La autonomía en los niños se refiere a su capacidad para ser independientes y autónomos en diversas áreas de su vida. Es la habilidad de realizar tareas, tomar decisiones y asumir responsabilidades de manera apropiada para su edad y desarrollo.

Algunos autores defienden y caracterizan la autonomía, a continuación, se detallan los siguientes:

Alcántara (2016), asegura que:

“La autonomía es la capacidad, habilidad o aptitud que posee cada ser humano para realizar las distintas actividades que se le presentan en la vida diaria de manera independiente, es decir, solo, tomando en cuenta que se encuentra en la edad propicia para hacerlo” (p.9)

La Fundación CADAH (2016), asevera que:

“... el desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural” (p.3)

Para Almudena (2021), la autonomía:

“No es solo ese espacio en el que somos libres para decidir porque ninguna prohibición se nos cruza en el camino, sino que es la facultad por la que nos preguntamos y damos respuesta a la pregunta

## Desarrollo de Identidad y Autoconciencia en Educación Inicial

---

fundamental: ¿qué debo hacer? Dicho de otra forma, es la medida en la que es capaz de razonar, al ser autónomo no le está permitido éticamente hacer lo que le parezca, sino que debe hacer lo que le propone la ley moral” (p. 11)

El investigador García (2021) precisa:

“Ser autónomo significa que el sujeto tiene capacidad y libertad para pensar por sí mismo, con sentido crítico y aplicación en el contexto en que se encuentra inmerso. Quiere decir que tiene mayoría de edad mental y madurez para actuar. De ahí se deduce que, a mayor conocimiento, mayor posibilidad de autonomía y que ignorancia es ausencia de la misma, esto es, dependencia” (págs. 23-24).

La confederación española de asociaciones de padres y madres de alumnos, en su guía para padres del año 2019, ofrece una caracterización más exacta de un niño autónomo, al definirla como:

“Ser autónomo es ser uno mismo, con una personalidad propia, que es diferente de la de los demás, con nuestros propios pensamientos, sentimientos y deseos, y estos garantizan tener la suficiencia de no depender de los demás para sentirnos bien, para aceptarnos como somos y tener la seguridad de que somos competentes de valernos por nosotros mismos durante nuestras vidas” (pág. 6).

La autonomía abarca diferentes aspectos, como el cuidado personal, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la autorregulación emocional. A medida que los niños crecen, van adquiriendo gradualmente mayor autonomía en estas áreas.

En el cuidado personal, por ejemplo, los niños desarrollan habilidades como vestirse, asearse, comer y cuidar de su higiene personal. A medida que crecen, pueden encargarse de estas actividades de manera más independiente, sin la ayuda constante de un adulto.

En cuanto a la toma de decisiones, los niños aprenden a hacer elecciones y a asumir las consecuencias de sus acciones. Es importante permitirles tomar decisiones adecuadas a su nivel de desarrollo, brindándoles opciones limitadas y apoyándolos en el proceso de reflexión y análisis.

La resolución de problemas implica que los niños sean capaces de enfrentar desafíos y encontrar soluciones por sí mismos. Esto implica desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de buscar alternativas.

Por último, la autorregulación emocional es fundamental para la autonomía de los niños. Implica que puedan identificar y manejar sus emociones de manera adecuada, desarrollando habilidades como la empatía, el autocontrol y la capacidad de expresar sus sentimientos de manera constructiva.

### **Autonomía e independencia en los niños**

La autonomía e independencia en los niños se refieren a su capacidad para tomar decisiones, realizar tareas y asumir responsabilidades de manera independiente, de acuerdo con su nivel de desarrollo y capacidad. Estos conceptos son interrelacionados, pero tienen algunas diferencias.

Por lo general, ocurre que “muchos padres suelen anticiparse a las acciones de los niños, y no les dejan actuar o a hacer algunas otras cosas que los niños podrían hacer solitos” (Luengo del Pino, 2016), la autonomía implica que los niños sean capaces de actuar y tomar decisiones por sí mismos, dentro de los límites apropiados para su edad. Les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades, pensar de manera crítica, resolver problemas y aprender de sus propias experiencias. Fomentar la autonomía implica permitir que los niños tengan voz y participación en las decisiones que los afectan, como elegir entre opciones limitadas, tomar decisiones sobre su tiempo y actividades, y aprender a asumir responsabilidades.

Los niños “aprenden a ser autónomos a través de las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa, en la guardería o en el colegio” (Luengo del Pino, 2016), por lo que es una misión, una ardua labor, una tarea indispensable de los padres y educadores la aplicación y ejecución de tareas que ayuden a los niños a demostrar las habilidades que poseen y también a valorar el esfuerzo que hacen en cada una de sus actividades.

La independencia, por su parte, se refiere a la capacidad de los niños para realizar tareas y actividades por sí mismos, sin depender constantemente de la ayuda o supervisión de los adultos. Esto implica que los niños adquieran habilidades prácticas, como vestirse, asearse, alimentarse, organizar sus pertenencias y realizar tareas domésticas básicas de acuerdo con su capacidad. La independencia también incluye la capacidad de resolver problemas cotidianos, buscar información y realizar tareas académicas sin una supervisión constante.

Es importante señalar que la autonomía y la independencia se desarrollan gradualmente a medida que los niños crecen y adquieren nuevas habilidades. Los adultos desempeñan un papel fundamental en fomentar estos aspectos, brindando oportunidades para la práctica, el aprendizaje y la toma de decisiones progresivamente más complejas. Es importante equilibrar la autonomía e independencia con la seguridad y el apoyo necesarios para garantizar el bienestar y el desarrollo adecuado de los niños.

Los niños deben ser independientes y autónomos por las siguientes razones:

## Desarrollo de Identidad y Autoconciencia en Educación Inicial

---

- **Desarrollo de habilidades vitales:** Al fomentar la independencia y autonomía en los niños, les estamos proporcionando las habilidades necesarias para hacer frente a las demandas de la vida cotidiana. Estas habilidades incluyen el autocuidado, la toma de decisiones, la resolución de problemas, la gestión del tiempo y la organización. Ser capaces de realizar estas tareas por sí mismos les permitirá desenvolverse de manera efectiva en diferentes contextos y situaciones a lo largo de su vida.
- **Fortalecimiento de la confianza y autoestima:** Cuando los niños son independientes y autónomos, tienen la oportunidad de experimentar el éxito y la superación personal. Al realizar tareas por sí mismos, adquieren confianza en sus habilidades y desarrollan una imagen positiva de sí mismos. Esto fortalece su autoestima y les brinda la seguridad para enfrentar desafíos y perseguir metas más ambiciosas.
- **Promoción del pensamiento crítico y la toma de decisiones:** La independencia y autonomía permiten a los niños practicar el pensamiento crítico y tomar decisiones informadas. A medida que enfrentan diferentes situaciones y desafíos, deben evaluar opciones, considerar las consecuencias y tomar decisiones acordes a sus necesidades y valores. Esta capacidad de reflexionar y tomar decisiones sólidas es crucial para su crecimiento intelectual y para convertirse en adultos responsables y autónomos.
- **Preparación para la vida adulta:** Fomentar la independencia y autonomía en los niños los prepara para la vida adulta y les brinda las herramientas necesarias para ser ciudadanos activos y responsables. A medida que crecen, se encontrarán con mayores responsabilidades y deberán enfrentar situaciones desafiantes. La autonomía les ayuda a adquirir las habilidades y la mentalidad necesarias para hacer frente a estas responsabilidades y desafíos de manera efectiva.
- **Promoción de la creatividad y la innovación:** La independencia y autonomía fomentan la creatividad y la innovación en los niños. Cuando tienen libertad para explorar y experimentar por sí mismos, pueden descubrir soluciones nuevas y originales a los problemas que encuentran. Esto estimula su pensamiento creativo y les ayuda a desarrollar habilidades de resolución de problemas de manera más eficiente y efectiva.



### **Independencia y autonomía en Educación Inicial**

En la educación inicial, tanto la independencia como la autonomía son aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Aquí te explico cómo se aplican estos conceptos en este contexto:

**Independencia en la educación inicial:** La independencia en la educación inicial implica fomentar la capacidad de los niños para realizar tareas por sí mismos, dentro de sus posibilidades y capacidades. Esto incluye actividades cotidianas como vestirse, comer, recoger sus juguetes, cuidar de su higiene personal, entre otras. Los docentes y cuidadores pueden promover la independencia proporcionando un entorno seguro y accesible, ofreciendo materiales y herramientas adaptados a su tamaño y capacidad, y permitiendo que los niños practiquen y se equivoquen sin miedo a fracasar. Asimismo, es importante enseñarles habilidades básicas de autocuidado y brindarles oportunidades para tomar decisiones dentro de límites apropiados.

**Autonomía en la educación inicial:** La autonomía en la educación inicial se refiere a la capacidad de los niños para tomar decisiones, resolver problemas y asumir responsabilidades de manera apropiada para su edad y nivel de desarrollo. Esto implica darles la oportunidad de elegir entre opciones limitadas, permitirles explorar y descubrir, alentar su creatividad y brindarles apoyo y orientación cuando sea necesario. Los docentes y cuidadores pueden fomentar la autonomía en la educación inicial promoviendo un ambiente de confianza y respeto, animando la participación activa de los niños en el proceso de aprendizaje, ofreciendo actividades desafiantes y significativas, y fomentando la toma de decisiones y la resolución de problemas.

El Ministerio de Educación, como ente rector, y responsable de la Educación Nacional en Ecuador, ha puesto a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, “un currículo que permite guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje, que plantea tres ejes de desarrollo y aprendizaje para toda la Educación Inicial, cada uno de ellos comprende a diferentes ámbitos propuestos para cada subnivel educativo” (Currículo de Educación Inicial., 2014).

El Ministerio de Educación (2014), en el currículo hace alusión a lo siguiente:

“Durante el paso del niño y la niña por este subnivel, el docente debe trabajar los siguientes ámbitos: identidad y autonomía, convivencia, relaciones con el medio natural y cultural, relaciones lógico/matemáticas, comprensión y expresión del lenguaje, expresión artística y expresión corporal y motricidad” (pág. 3)

Por tal motivo, el Currículo de Educación que señala:

## Desarrollo de Identidad y Autoconciencia en Educación Inicial

---

“En el ámbito de identidad y autonomía porque se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño y la niña de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto” (pág. 5).

Es objetivo de este ámbito: “promover el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad” (Ministerio de Educación, 2014, p.5)

Es importante destacar que la independencia y la autonomía en la educación inicial no significan dejar a los niños completamente solos o sin apoyo. Los adultos desempeñan un papel clave al brindarles orientación, modelar habilidades, proporcionar estructura y límites claros, y estar disponibles para ayudar y apoyar cuando sea necesario. Se trata de encontrar un equilibrio entre el fomento de la independencia y autonomía, y el cuidado y la seguridad de los niños en esta etapa temprana de su desarrollo.

### **Importancia del desarrollo de identidad y autonomía en los niños**

Es importante que los niños desarrollen autonomía e independencia por varias razones fundamentales:

**Desarrollo de habilidades prácticas:** A medida que los niños adquieren autonomía, aprenden habilidades prácticas necesarias para desenvolverse en la vida diaria, como vestirse, alimentarse, mantener la higiene personal, organizar sus pertenencias y administrar su tiempo. Estas habilidades son esenciales para su independencia y les permiten asumir responsabilidades y tareas sin depender constantemente de los adultos.

**Fomento de la toma de decisiones:** A través de la autonomía, los niños tienen la oportunidad de tomar decisiones y aprender a evaluar las consecuencias de sus acciones. Esto contribuye a su desarrollo cognitivo y les ayuda a adquirir habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones informadas. A medida que los niños toman decisiones por sí mismos, desarrollan confianza en sus capacidades y se preparan para enfrentar desafíos futuros.

**Construcción de autoestima y confianza:** Cuando los niños son capaces de realizar tareas por sí mismos y enfrentar desafíos con éxito, experimentan un aumento en su autoestima y confianza en sí mismos. La autonomía les brinda la oportunidad de descubrir y desarrollar sus fortalezas individuales, lo que les ayuda a construir una imagen positiva de sí mismos y a sentirse capaces de enfrentar nuevos

## Desarrollo de Identidad y Autoconciencia en Educación Inicial

---

retos. Esto, a su vez, promueve una mentalidad de crecimiento y motivación para seguir aprendiendo y superándose.

**Preparación para la vida adulta:** El fomento de la autonomía en la infancia es crucial para preparar a los niños para la vida adulta. A medida que crecen, deberán asumir gradualmente más responsabilidades y tomar decisiones más complejas. Si los niños no desarrollan la autonomía adecuada, pueden enfrentar dificultades para adaptarse a la vida adulta y depender excesivamente de los demás en diferentes aspectos de su vida.

**Promoción de la independencia emocional:** La autonomía también implica el desarrollo de habilidades emocionales y sociales. Los niños autónomos aprenden a reconocer y regular sus propias emociones, a resolver conflictos de manera constructiva y a establecer relaciones saludables con los demás. Esto les brinda las herramientas necesarias para interactuar de manera independiente en diferentes entornos sociales y adaptarse a diversas situaciones.

### **Actividades para desarrollar autonomía e independencia en los niños**

Hay una variedad de actividades que puedes fomentar para promover la autonomía e independencia en los niños. Según Diaz (2020);

“Los psicólogos alertan de que los niños más pequeños han perdido cierta autonomía, pues las circunstancias que los padres hemos vivido al tener que compaginar teletrabajo, crianza y educación a distancia en algunos momentos, nos ha llevado a hacer las cosas por ellos para agilizar las tareas e ir más deprisa”.

Aquí algunas actividades para desarrollar autonomía e independencia en los niños:

- **Cuidado personal:** Invita a los niños a realizar tareas de cuidado personal, como vestirse, peinarse, lavarse las manos, cepillarse los dientes y atarse los zapatos. Puedes proporcionarles ropa y accesorios adecuados para su edad y animarlos a hacerlo por sí mismos, aunque necesiten ayuda ocasional.
- **Organización del espacio:** Anima a los niños a organizar su espacio de juego y sus pertenencias. Proporciona estantes o contenedores accesibles donde puedan guardar y ordenar sus juguetes, libros u otros objetos. Enséñales a limpiar y recoger después de jugar.
- **Preparación de alimentos:** Ofrece oportunidades para que los niños participen en la preparación de alimentos simples y seguros. Pueden lavar frutas y verduras, untar pan con

## Desarrollo de Identidad y Autoconciencia en Educación Inicial

---

mantequilla o preparar su propia ensalada sencilla. Supervisa y guía sus actividades en la cocina, asegurándote de que se sigan las medidas de seguridad apropiadas.

- **Tareas domésticas:** Asigna tareas domésticas adecuadas a su edad y capacidad, como poner la mesa, regar las plantas, ayudar a doblar la ropa, limpiar el polvo o barrer el suelo. Establece rutinas y responsabilidades en el hogar para que los niños se involucren en las tareas del hogar de manera regular.
- **Toma de decisiones:** Ofrece a los niños opciones limitadas para tomar decisiones. Por ejemplo, pueden elegir qué ropa ponerse dentro de una selección predefinida, qué libro leer antes de dormir o qué actividad hacer durante el tiempo de juego. Esto les permite practicar la toma de decisiones y sentirse más independientes.
- **Gestión del tiempo:** Ayuda a los niños a aprender sobre la gestión del tiempo y el establecimiento de rutinas. Puedes utilizar un reloj o temporizador visual para ayudarles a comprender el tiempo dedicado a diferentes actividades, como jugar, hacer tareas, tomar baños, etc. Esto les permite tener una sensación de control y responsabilidad sobre su propio tiempo.
- **Resolución de problemas:** Fomenta la resolución de problemas alentando a los niños a encontrar soluciones por sí mismos. Anímalos a pensar creativamente y a buscar diferentes enfoques para resolver situaciones cotidianas. Proporciona apoyo y orientación cuando sea necesario, pero permíteles enfrentar desafíos y aprender de sus propios errores.

Se recomienda adaptar las actividades según la edad y capacidad de cada niño. Es importante brindarles oportunidades para practicar, experimentar y adquirir confianza en sus habilidades a medida que desarrollan su autonomía e independencia.

### **Actividades escolares que fomentan el desarrollo de identidad y autonomía en los niños**

Existen muchas actividades escolares que pueden fomentar la autonomía e independencia en los niños. El desarrollo de la autonomía personal “es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural” (EDUCREA, 2020). Aquí algunas ideas para desarrollar autonomía e independencia en los niños y niñas en las instituciones educativas:

- **Proyectos individuales:** Proporciona a los niños proyectos individuales en los que puedan investigar, crear y presentar sus propias ideas. Puedes asignar temas específicos relacionados

## Desarrollo de Identidad y Autoconciencia en Educación Inicial

---

con el currículo escolar y permitirles tomar decisiones sobre cómo abordar el proyecto, qué recursos utilizar y cómo presentar los resultados.

- Trabajo en grupos pequeños: Organiza actividades en grupos pequeños donde los niños puedan colaborar y tomar decisiones conjuntas. Esto les brinda la oportunidad de practicar habilidades de comunicación, toma de decisiones compartidas y resolución de problemas en equipo.
- Responsabilidades en el aula: Asigna responsabilidades dentro del aula, como ser el ayudante del día, encargarse de la biblioteca, cuidar de las plantas, organizar el material o mantener el orden en el área de trabajo. Rotar estas responsabilidades periódicamente para que todos los niños tengan la oportunidad de participar.
- Planificación del tiempo: Enseña a los niños a planificar su tiempo dentro del aula. Puedes proporcionar un horario visual o una lista de tareas y permitirles organizar su trabajo, establecer prioridades y gestionar su propio tiempo. Esto les ayudará a desarrollar habilidades de autogestión y responsabilidad.
- Autoevaluación y autorreflexión: Fomenta la autoevaluación y la autorreflexión en los niños. Después de completar una tarea o proyecto, pídeles que reflexionen sobre su trabajo, identifiquen fortalezas y áreas de mejora, y establezcan metas personales para el futuro. Esto les permite ser conscientes de su propio progreso y tomar medidas para mejorar.
- Investigación independiente: Anima a los niños a realizar investigaciones independientes sobre temas que les interesen. Proporciona recursos y orientación, pero permíteles tomar la iniciativa, buscar información, formular preguntas y presentar sus hallazgos de manera creativa.
- Presentaciones y exposiciones: Organiza oportunidades para que los niños presenten sus ideas y proyectos frente a sus compañeros de clase. Esto les permite practicar habilidades de expresión oral, desarrollar confianza en sí mismos y compartir sus conocimientos de manera independiente.

Hay que adaptar estas actividades según el nivel de edad y las necesidades individuales de los niños. El objetivo es brindarles oportunidades para tomar decisiones, asumir responsabilidades y desarrollar su autonomía en el entorno escolar.

## Métodos y Técnicas

Para llevar a cabo este trabajo se aplicó un enfoque metodológico mixto, el cual combinó un estudio de tipo descriptivo, desde el punto de vista cuantitativo con un estudio narrativo desde el punto de vista cualitativo.

El enfoque cualitativo “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2017).

Por otra parte, el enfoque cuantitativo “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2017).

Para el desarrollo del estudio se asumió un diseño de investigación no experimental transversal, puesto que son “investigaciones que recopilan datos en un momento único” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2017).

La población está conformada por 25 niños y niñas de tres años de edad y 25 padres de familia o representantes legales del Centro de Desarrollo Infantil “ Nube de Colores” de la ciudad de Manta. La muestra fue seleccionada intencionalmente, participando los 25 niños y niñas y 25 padres de familia o representantes legales.

Se emplearon métodos y técnicas con el propósito de interpretar, explicar y valorar la investigación: Los métodos y las técnicas de investigación “son los procedimientos que siguen los investigadores para obtener los datos necesarios en su aproximación al objeto de estudio” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2017), en esta investigación se aplicaron los siguientes métodos y técnicas:

Métodos teóricos:

- Método Analítico- Sintético: se utiliza en la revisión de literatura para extraer aquellos aspectos fundamentales propuestos por cada autor y construir datos teóricos de manera sintetizada.
- Método Inductivo- Método Deductivo, se usa partiendo de los datos recolectados de los instrumentos deducir las principales conclusiones a las que se arriba con la investigación demostrando el cumplimiento de los objetivos y la validación del planteamiento hipotético.
- Análisis documental: permite el análisis de documentos sobre teorías que sustenten la problemática planteada, para determinar aspectos relevantes del estudio.

## Desarrollo de Identidad y Autoconciencia en Educación Inicial

---

También se emplearon métodos empíricos:

- Observación Directa: percepción directa para conocer la realidad de los niños y docentes del CDI, empleando como instrumento la lista de cotejo, donde se registraron los indicadores o destrezas sobre el desarrollo de identidad y autonomía.
- Escala de Valoración: dirigida a los niños y niñas, se aplicó la Escala de Valoración Adaptada del Currículo de Educación Inicial de Ecuador (2014) dicha escala está estructurada con las siguientes características:

A=ADQUIRIDA: El niño y la niña logran los aprendizajes en el tiempo programado.

EP= EN PROCESO: El niño o niña está en proceso para lograr los aprendizajes previos

I= INICIO: El niño o niña está iniciando el desarrollo de destrezas que le permitan alcanzar los aprendizajes, o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, para lo cual necesita mayor tiempo de acompañamiento o intervención del docente, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

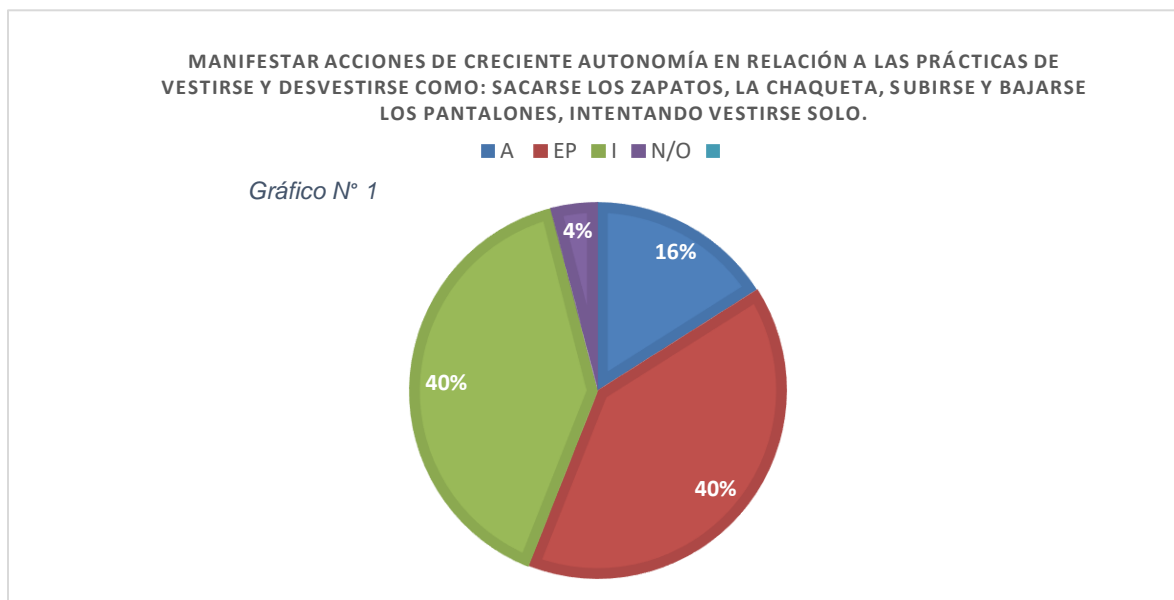
N/E NO EVALUADO: El indicador no ha sido evaluado en el quimestre.

- La encuesta dirigida a padres de familia del centro, con el fin de identificar y conocer acerca del estado real del desarrollo de autonomía e independencia en los niños y niñas.

### Resultados y Discusión

A continuación, se muestran los resultados obtenidos acerca del desarrollo de identidad y autonomía en los niños de Educación Inicial, a través de un gráfico donde se exponen los resultados obtenidos de la observación directa que se realizó a los niños del centro de Desarrollo Infantil, obteniendo como resultado que el 17% de ellos a adquirido acciones de creciente autonomía, el 35% de ellos se encuentra en proceso para llevar a cabo esta actividad, y el 44% de ellos se encuentra en inicio para alcanzar esta destreza. El 4% que representa un niño no fue evaluado.

## Desarrollo de Identidad y Autoconciencia en Educación Inicial



Pudiendo considerar que los niños no tienen consolidada esta destreza y que les es muy útil en su vida cotidiana, por lo que se debe brindar oportunidad en casa y escuela para que las acciones cotidianas las vaya haciendo parte de su vida diaria. A los niños se les dificulta colocarse prendas de vestir, no saben abotonarse, desabotonarse, subirse cierres; en ocasiones ni siquiera lo intentan esperar que el adulto lo haga, simplemente esperan que les resuelvan las situaciones.

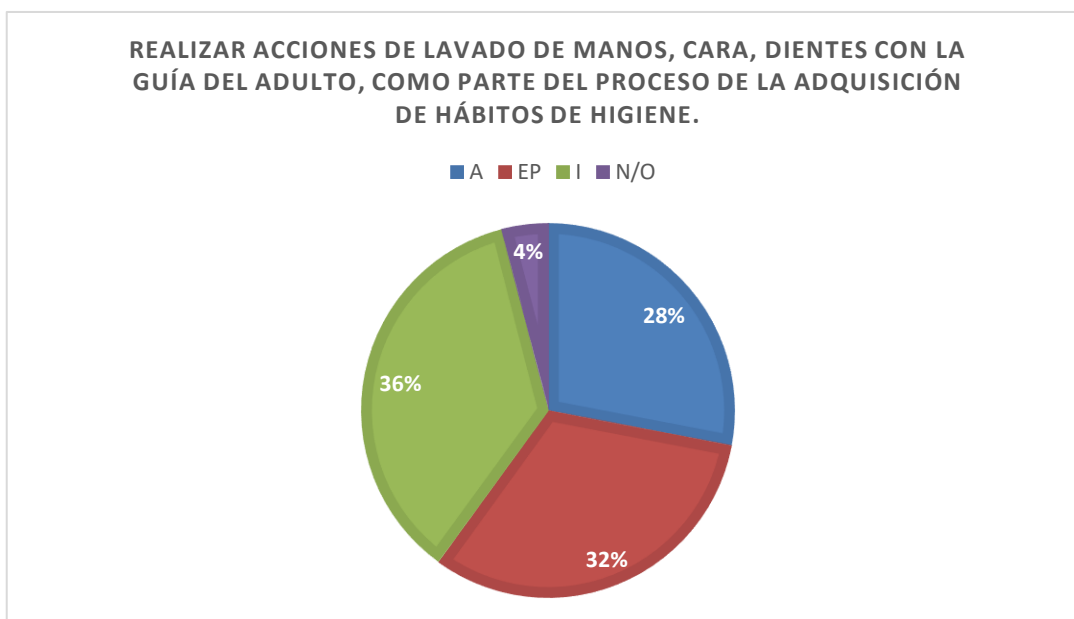
En este segundo gráfico se observa que el 28% de los niños y niñas han adquirido esta destreza, el 32% se encuentran en proceso, el 35% han iniciado apenas a desarrollar estas acciones y uno de los niños que representa el 4% no fue evaluado. Manifestando entonces que a los niños aún se les hace difícil realizar acciones de higiene personal en el día a día dentro del salón de clases.

Se evidencia dificultad en los niños y niñas al momento de ejecutar acciones individuales y autónomas como lavarse las manos, abrir y cerrar el grifo se les vuelve un completo desafío, colocarse jabón aún más; los que ya hablan más claro manifiestan que esas cosas hacen la mamá o niñera. Y realizar esas acciones por sí solos en el centro, son toda una aventura nueva y divertida.

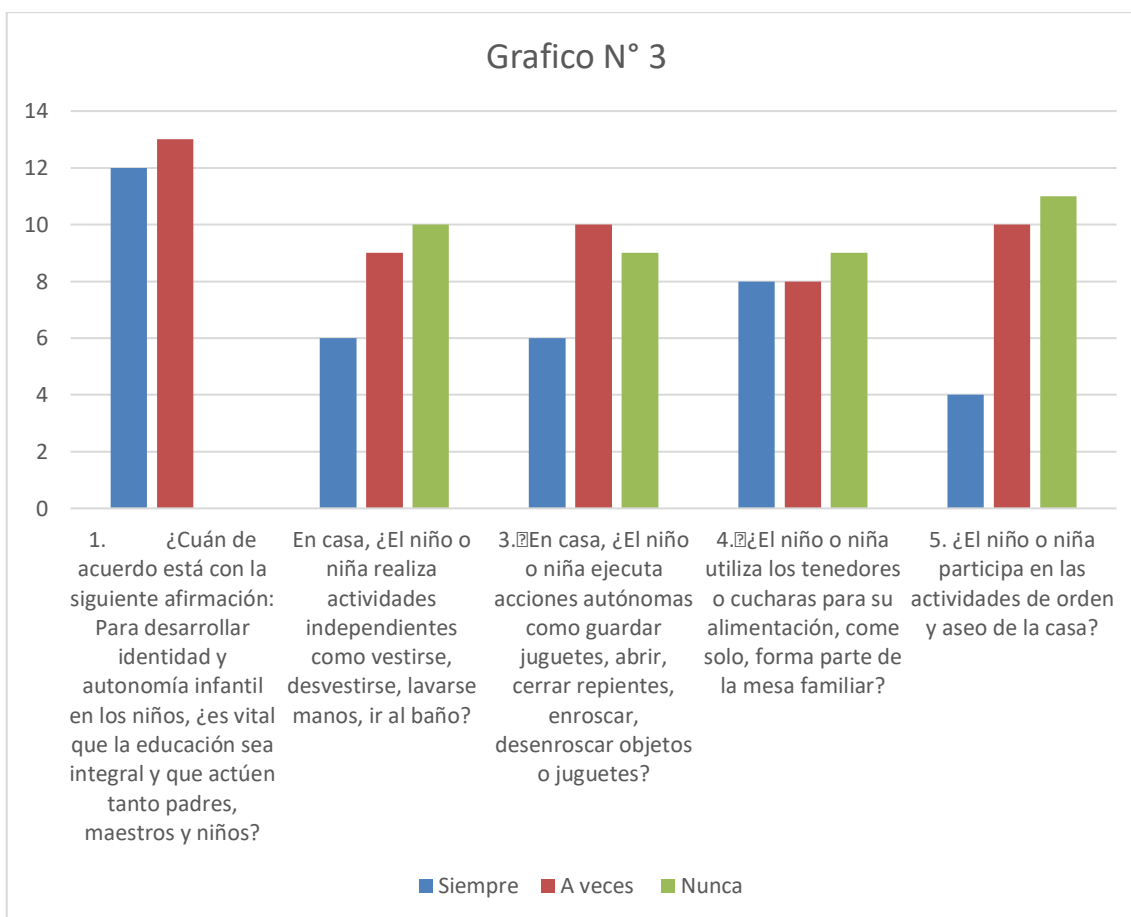
Gráfico N° 1



## Desarrollo de Identidad y Autoconciencia en Educación Inicial



En la encuesta realizada a los padres de familia se obtuvo el siguiente resultado:



## Desarrollo de Identidad y Autoconciencia en Educación Inicial

---

Como se observa los niños no participan en casa de algunas acciones que fomentan el desarrollo de identidad y autonomía, los padres o cuidadores realizan muchas actividades que los niños y niñas deberían hacer por sí solos; obviamente no lo realizan a la perfección, pero la práctica constante irá desarrollando estas habilidades. En opiniones diversas los padres manifiestan que, ellos quieren hacer la mayor cantidad de actividades para no cansar o molestar a los bebés, o que son muy pequeños para realizarlas.

Los resultados obtenidos a través de la observación directa de los niños y en la encuesta realizada a los padres de familia se evidencia que el desarrollo de identidad y autonomía necesita ser estimulado, por lo que se recomiendan actividades como; cuidado personal, organización de espacios para juegos, preparación de alimentos, tareas domésticas acorde a su edad, toma de decisiones, gestionar el tiempo y resolver problemas de la vida diaria, lo que fomentará el desarrollo de identidad y autonomía en casa y por ende en el centro infantil.

De igual manera actividades escolares como: proyectos individuales y en grupos, hará que los niños tomen decisiones, manejen los espacios y tiempos, sean reflexivos, y sean los creadores de sus propias historias o trabajos; les permitirán incrementar aspectos sociales, cognitivos, de lenguaje y sobre todo los prepara para la vida.

### Conclusiones

El desarrollo de la autonomía e independencia en los niños es esencial para su crecimiento y desarrollo integral, les permite adquirir habilidades prácticas, tomar decisiones informadas, construir una autoestima sólida, prepararse para la vida adulta y desarrollar habilidades emocionales y sociales que los acompañarán a lo largo de su vida. Además, fomentar la independencia y autonomía en los niños es esencial para su desarrollo, les proporciona habilidades vitales, fortalece su confianza y autoestima, promueve el pensamiento crítico y la toma de decisiones, los prepara para la vida adulta y estimula su creatividad e innovación. Como resultado, los niños se convierten en individuos capaces, seguros y responsables, listos para enfrentar los desafíos que la vida les presenta. Es importante tener en cuenta que la autonomía es un proceso de desarrollo gradual y que los niños pueden mostrar diferentes niveles de autonomía en diferentes áreas de sus vidas. Algunos niños pueden ser más autónomos en la toma de decisiones, mientras que otros pueden destacarse en la organización y planificación. El desarrollo de la autonomía en los niños requiere paciencia, apoyo y oportunidades adecuadas para que practiquen y desarrollen sus habilidades de manera segura.

## Referencias

1. Alcántara, P. (2016). El docente como orientador del desarrollo de la autonomía y toma. ENTRETENEMAS, 113-147. Obtenido de <https://1library.co/document/y9nwk4lz-docente-orientador-desarrollo-autonomiatoma-decisiones-nino-preescolar.html>
2. Almudena, O. (2021). El Método Lúdico para trabajar la motivación en el aula. Obtenido de Bosque Fantasia : <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/metodo-ludico-para-trabajarmotivacion-aula>
3. CADAH, F. (2016). Enseñar hábitos de autonomía. Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/ensenar-habitos-de-autonomia.html>
4. Confederación española de asociaciones, d. p. (2019). Guia para Padres . Obtenido de [https://sid-inico.usal.es/centros\\_servicios/ceapa-confederacion-espanola-de-asociaciones-de-padres-y-madres-de-alumnos/](https://sid-inico.usal.es/centros_servicios/ceapa-confederacion-espanola-de-asociaciones-de-padres-y-madres-de-alumnos/)
5. Currículo de Educacion, I. (2016). Educacion General Basica. Ecuador. En M. d. Educacion. Ecuador: MINEDUC.
6. Diaz, S. (2020). Bebes y mas . Obtenido de <https://www.bebesymas.com/autor/silvia-diaz>
7. Educación., M. d. (2014). Currículo de Educación Inicial. Quito: Mineduc .
8. EDUCREA. (2020). Cómo fomentar la autonomía en los niños. Obtenido de Cómo fomentar la autonomía en los niños: <https://educrea.cl/fomentar-la-autonomia-los-ninos/>
9. García Ibarra, M. A. (2022). El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigacion Cientifica, 3, 1109–1129. Obtenido de <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1109-1129>
10. García, R. (2021). Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de proyectos ( (Vol. 61). España: Ed. Universidad de Cantabria. Obtenido de <https://www.editorialuc.es/libro/ensenar-y-aprender-en-educacion-infantil-traves-deproyectos>
11. Luengo del Pino, M. (2016). Guia Infantil. Obtenido de [guiainfantil.com/educacion/autonomia/index.htm](http://guiainfantil.com/educacion/autonomia/index.htm)
12. Mühlbacher, S. &. (2019). El principio de la autonomía del niño: una justificación para la agenda normativa de los estudios sobre la infancia. Estudios globales de la infancia. SAGE Journalds, 9(3), 249-260. Obtenido de <https://doi.org/10.1177/2043610619860999>

## Desarrollo de Identidad y Autoconciencia en Educación Inicial

---

13. Nazario Urbina, M. &. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. UCV HACER Revista de Investigación y Cultura - Universidad César Vallejo, 1, 11-17. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946081>
14. Neubauer, A. S. (2019). Un poco de apoyo a la autonomía es muy útil: crianza diaria que apoya la autonomía, bienestar infantil, satisfacción de las necesidades de los padres y cambio en el niño, Familia y ajuste de los padres a lo largo de la adaptación a la pandemia de COVID-19. SRCD Society for Research in Child Development (Sociedad para la Investigación en Desarrollo Infantil), 92(5), 1679-1697. Obtenido de <https://doi.org/10.1111/cdev.13515>
15. Tuárez Párraga, J. M. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. Revista EDUCARE, Extraordinario, 459–475. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1682>

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).