



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Correspondencia de la investigación en la docencia el ámbito de la Educación Superior; un estudio documental

Correspondence of research in teaching in the field of Higher Education; a documentary study

Correspondência de investigação em docência na área do Ensino Superior; um estudo documental

Nelly Fabiola Chicaiza Lema ^I

nfchicaiza@espe.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0422-8064>

María Magdalena Toalombo Capuz ^{II}

mmtoalombo@espe.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8653-5035>

Galo Xavier Tamayo Rodríguez ^{III}

galo.tamayo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8788-9134>

Daniel Gustavo Tobar Herrera ^{IV}

dgtobar3@espe.edu.ec

<http://orcid.org/0000-0002-0133-6652>

Correspondencia: nfchicaiza@espe.edu.ec

***Recibido:** 29 de marzo de 2023 ***Aceptado:** 12 de mayo de 2023 * **Publicado:** 15 de junio de 2023

- I. Docente Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Departamento de Ciencias Económicas Administrativas y del Comercio, Ecuador.
- II. Docente Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Departamento de Ciencias Humanas y Sociales, Ecuador.
- III. Docente Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos Ciencia Naturales, Ecuador.
- IV. Docente Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Departamento de Ciencias de la Seguridad y Defensa, Ecuador.

Resumen

El presente documento, es producto de un estudio documental realizado sobre la correspondencia de la investigación en la docencia el ámbito de la Educación Superior. Métodos: se utilizó diferentes tipos y diseños investigativos: documental y descriptivo; la técnica utilizada para recolectar datos secundarios, fue el análisis de contenido producto de una revisión exhaustiva en diferentes bases de datos indizadas. Los resultados encontrados producto de la revisión documental; es necesario reconfigurar y ligar los procesos de formación del docente investigador universitario, de tal manera que se enlacen sus dos grandes saberes, permitiendo el desarrollo del conocimiento sobre su práctica y consecuencia de ello, producción de la ciencia. En conclusión, el docente universitario, tiene la necesidad de entender que docencia está relacionado con la reproducción o trasmisión de conocimientos, e investigación a todo lo relacionado a la generación y/o producción de conocimientos; pues estas definiciones deben estar vinculadas una con otra; como lo afirma Humboldt, la Universidad para reconocerse como tal, debe desarrollar docencia e investigación, con el propósito de crear conocimiento y posterior a ello, ciencia.

Palabras Claves: Investigación; Docencia; Educación Superior; Conocimiento.

Abstract

This document is the product of a documentary study carried out on the correspondence of research in teaching in the field of Higher Education. Methods: different types and investigative designs were used: documentary and descriptive; The technique used to collect secondary data was content analysis, product of an exhaustive review in different indexed databases. The results found as a result of the documentary review; It is necessary to reconfigure and link the training processes of the university research teacher, in such a way that the two great knowledge of him are linked, allowing the development of knowledge about his practice and, consequently, the production of science. In conclusion, the university professor has the need to understand that teaching is related to the reproduction or transmission of knowledge, and research to everything related to the generation and/or production of knowledge; for these definitions must be linked one to the other; As Humboldt affirms, to be recognized as such, the University must develop teaching and research, with the purpose of creating knowledge and, after that, science.

Keywords: Investigation; teaching; Higher education; Knowledge.

Resumo

Este documento é produto de um estudo documental realizado sobre a correspondência de pesquisa em docência no campo do Ensino Superior. Métodos: foram utilizados diferentes tipos e desenhos investigativos: documental e descritivo; A técnica utilizada para coletar dados secundários foi a análise de conteúdo, produto de uma revisão exaustiva em diferentes bases de dados indexadas. Os resultados encontrados como resultado da revisão documental; É preciso reconfigurar e articular os processos de formação do professor universitário pesquisador, de modo que seus dois grandes saberes se encadeiem, permitindo o desenvolvimento de saberes sobre sua prática e, conseqüentemente, a produção de ciência. Concluindo, o professor universitário tem a necessidade de entender que ensinar está relacionado à reprodução ou transmissão do conhecimento, e pesquisa a tudo que está relacionado à geração e/ou produção do conhecimento; pois essas definições devem estar ligadas umas às outras; Como afirma Humboldt, para ser reconhecida como tal, a Universidade deve desenvolver o ensino e a pesquisa, com a finalidade de criar conhecimento e, posteriormente, ciência.

Palavras-chave: Investigação; ensino; Educação superior; Conhecimento.

Introducción

Desde el surgimiento y durante varios siglos, la universidad ha tenido como misión formar a las personas de forma calificada, para que se desempeñen en diferentes roles que la sociedad requiere, para que estos produzcan bienes y servicios, y pensando de manera más profunda estas personas estén preparadas para definir, políticas y definir los destinos de la sociedad en todos los ámbitos que se desarrolla el ser humano. Con la llamada revolución académica, propuesta por Wilhem von Humboldt, a mediados del siglo XIX, convoca a la universidad a producir conocimiento a través de la investigación científica. Entonces tener en cuenta que la universidad a través de los tiempos ha sido productora de conocimiento orientado a conocer la verdad.(Camilloni, 2022)

A través de la historia de la humanidad, la Universidad se ha convertido en una institución de tipo social que necesariamente debe involucrarse de manera activa en el desarrollo económico, científico, tecnológico, social y cultural de la sociedad. Para que se dé cumplimiento de este encargo social que la universidad tiene, debe ejecutar funciones puntuales y concretas en la ejecución de los procesos universitarios: como es la docencia, investigación y vinculación. Estos procesos, necesariamente tienen que relacionarse entre sí; lamentablemente en la realidad del mundo académico no existe o

existe de manera aislada por una serie justificativos validos desde ciertas perspectivas, y de manera puntual la universidad ecuatoriana no ha superado estas realidades, dejando a la docencia como única función sustantiva que muchas universidades la desarrollan, estableciendo un predominio sobre la investigación y la extensión.

Una de las relaciones de correspondencia existentes en la universidad es la docencia y la investigación, pues son funciones sustantivas que todos los docentes independientemente de su status: tiempo completo, medio tiempo, tiempo parcial. Con la finalidad de dar cumplimiento con el propósito de la Universidad, que es enseñanza, cultivo y desarrollo del conocimiento, para beneficio de la comunidad. Y de manera puntual entender que una institución educativa de nivel superior en donde se desarrolla solo la docencia, jamás será reconocida como Universidad. Entonces para que sea reconocida como tal, deben docentes, estudiantes desarrollar investigación, que exista creación del conocimiento a más de la reproducción del conocimiento; y producto de este proceso obtendremos ciencia.(Villar-Aguilés & Hernández i Dobon, 2019)

Ante la realidad mencionada, es preciso indicar que en la teoría pareciera que se desarrollan de manera fluida, pero en la práctica observamos, un separación entre estas dos funciones sustantivas, y casi siempre la función sometida, es la investigación, razones variadas que limitan el accionar de esta; mencionar entre otras a los mitos; historias narrativas que han causado que el docente se aleje de la intención de investigar; entre ellas podemos mencionar, por ejemplo: la investigación y la docencia es una relación antagónica, investigar solo se aprende recibiendo cursos de metodología de investigación, la investigación es muy cara, por ello es mejor no hacerlo, solo se puede desarrollar investigación objetiva, la investigación solo se desarrolla a través del análisis de datos cuantitativos, la investigación solo pueden desarrollar personas con coeficiente intelectual elevado, entre otras.

Sumado a estas falacias, es necesario mencionar la existencia de docentes que rehúyen a desarrollar investigación, manteniéndose con metodologías de enseñanza tradicionales y caducas; que para la realidad actual ya no tienen vigencia, y si a esta realidad le sumamos la deficiente operatividad de las Tecnologías de Información y Comunicación por el docente en el proceso educativo, el estudiante continuará convertido en un simple receptor de información del maestro tradicional por parte del docente en el aula. Esta realidad ha distanciado a las nuevas metodologías activas que se encuentran vigentes, en donde el educador es fundamental, así como lo es, el estudiante; esta relación permite generar conocimientos y cambios en las prácticas educativas.

En este sentido, la importancia de la presente investigación radica en adentrarse desde el ámbito teórico, cómo se materializa las funciones sustantivas de la universidad, porque al parecer estas están caminando por caminos separados. La universidad debe ser el ejemplo de una institución de excelencia en temas relacionados de formación humana, ciudadana y también profesional, preocupada de los avances de esta con relación al sistema de la ciencia, la tecnología y la industria, también del desarrollo local y regional, esta realidad está presente en diario vivir del docente, que en su gran mayoría mantiene separada sus actividades de investigación con la docencia, tremendo error latente en nuestra realidad universitaria.

Por tanto, la relevancia del documento está en realizar recomendaciones teóricas en función de la importancia que tienen los dos procesos docencia e investigación, para que a mediano plazo integrar estos procesos dinámicos y dialécticos en un nombre que no se limite a la teoría, sino que en la práctica sea reconocido en el ejercicio como un docente investigador, y se vivencian en la mayoría de los acontecimientos del diario vivir del quehacer universitario. Por ello es necesario reconfigurar y analizar los procesos que actualmente está desarrollando en lo referente a la formación del docente universitario.

En este contexto, planteado el problema, desde un ámbito teórico y a partir de experiencias vivenciales producto del desempeño docente en la educación superior, se procede a formular la pregunta investigativa, que permitirá mantener enfocado el problema a resolver. ¿Cuál es la correspondencia entre la docencia y la investigación en las Instituciones de Educación Superior? Producto del problema se propone el objetivo de la investigación. Identificar la correspondencia de la docencia y la investigación en las Instituciones de Educación Superior, a partir de un estudio de revisión documental sistemática.

Correspondencia docencia - investigación

(Orler, 2012) manifiesta que “La relación entre docencia-investigación aparece como necesaria en la Educación Superior a partir de la irrupción en el debate de los enfoques “constructivistas” del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.”(p.3) No cabe duda que la docencia universitaria es una de las profesiones reconocidas y que goza de gran prestigio, entre otras causas; es el lugar donde se forman ciudadanos, a nivel humano, tecnológico y profesional; como también tiene la responsabilidad del desarrollo del conocimiento a través de la investigación. Por lo mencionado, para alcanzar ese prestigio, es necesario

un proceso de formación del docente universitario, proceso que se desarrolla en dos fases: el primero referido al cimentar el conocimiento de su profesión y/o especialidad y por el otro lado el desarrollo en el campo de la investigación científica, pero es importante aclarar que estos dos procesos pueden apuntarse y desarrollarse de manera conjunta a través de la capacitación continua.

La docencia y la investigación en la educación superior

(Pino et al., 2021), (Canales Sánchez, 2019), (Sinclair & García, 2021), (Malagón Plata, 2017) entre otros autores coinciden en relación a esta diada, es su distanciamiento, a la falta de articulación de estas dos funciones y es lamentable observar en la práctica como estas funciones se desarrollan de forma separada, unos son docentes y otros son investigadores e incluso se observa diferencias en la remuneración. Razones variadas una de ellas, desempleo en diversas profesiones, inexistencia de fuentes de trabajo en diferentes profesiones, motivan a ingresar al sistema educativo, sin la preparación pedagógica que es necesario para desenvolverse en el campo educativo, esta situación influye en la calidad de la educación.

Esta problemática no es nueva, la articulación de la investigación a las prácticas pedagógicas ha sido un tema afrontado por un sinnúmero de expertos los cuales han generado diferentes escenarios posibles para llegar a la integración de estas dos funciones sustantivas. Para lo cual es necesario en el aula la aplicación de las estrategias, procedimientos y técnicas de la investigación en el trabajo del aula, la cual implica una redefinición de los contenidos y los métodos de enseñanza, de sus instrumentos, procedimientos, de la evaluación del proceso y su resultado. vincula la investigación-docencia en la figura del profesor investigador donde el maestro realiza el proceso investigativo desde la selección del problema, la dinámica y el uso de estrategias de investigación científica, hasta la producción de nuevos conocimientos en el campo científico de la educación. (Malagón Plata, 2017)

Contextos de la docencia e investigación

Es necesario resaltar que los vínculos directos o indirectos entre las prácticas pedagógicas con la investigación cambia de manera considerable dependiendo de la forma en la que se observe la temática, pues resulta que, en la praxis académica, los procesos siguen caminos diferentes. Las prácticas pedagógicas y la investigación en la universidad se presentan: el docente como reproductor

de los saberes, reproducción ampliada, investigación didáctica pedagógica y la docencia como producción - investigación como referencia académica; reproducción ampliada:

El docente se convierte en un reproductor de conocimiento, en donde existe una sola vía de comunicación, convirtiendo al estudiante en un ente receptor pasivo de la información brindada, eliminando toda posibilidad de reflexión, crítica propositiva y participación activa; convirtiendo a los estudiantes en simples espectadores. La función del docente se limita a un simple reproductor de investigaciones desarrolladas por otros investigadores, dando cumplimiento a la planificación curricular. (García et al., 2015)

Métodos y materiales

El diseño investigativo fue de tipo no experimental; en virtud que no se modificaron las variables propuestas en el estudio, los autores se remitieron a realizar un estudio de tipo documental, fundamentado en la revisión bibliográfica a partir de la revisión exhaustiva en documentos como artículos científicos, libros digitales, tesis, entre otras fuentes. (Cabezas et al., 2018). El nivel de profundidad de la investigación, fue el descriptivo, que tiene como propósito caracterizar las variables docencia e investigación en el ámbito de la educación superior.

La técnica que permitió recolectar datos secundarios, fue el análisis de contenidos, estrategia que promueve el análisis de patrones, a partir de la comparación e interpretación de datos, producto del análisis de los hallazgos en variadas investigaciones que se relacionan con la docencia e investigación en las IES. (Baena, 2017). Producto de la aplicación del análisis de contenido, se obtuvieron alrededor de quince investigaciones que mencionan a la docencia e investigación; ante lo cual se aplicaron ciertos criterios de inclusión; como, por ejemplo; las investigaciones no deben tener más de 10 años de publicación, deben ser investigaciones desarrolladas en diferentes contextos nacionales e internacional, la unidad de análisis es la educación superior.

En relación al diseño investigativo de tipo documental, es necesario mencionar que el trabajo de indagación de la literatura se realizó, en motores búsqueda especializados de contenidos de científico académico; como bases de datos digitales o bibliotecas electrónicas: Scielo, Radalyc, Dialnet, Academia. edu, Google académico.

Resultados

Esta sección describe las investigaciones que relacionan a las variables docencia e investigación y su relación en el ámbito de la educación superior, para lo cual se realizó un proceso de revisión sistemática de la literatura que, hasta la presente fecha ha sido escrita; se presentan los principales hallazgos y conclusiones; información que permitirá responder a la pregunta investigativa, en los apartados finales del documento.

(Morales, 2022) presente una investigación. Universidad: docencia, investigación y extensión. Procesos integrados, interdependientes e irreducibles. El objetivo establecer la relación entre los componentes: docencia, investigación y extensión, a los que se entiende como procesos dinámicos, cooperativos y sinérgicos. La metodología aplicada en la investigación fue de carácter documental. Se concluye, que la transformación efectiva, inclusiva y estratégica del escenario social depende de la integración de esfuerzos entre la triada docencia-investigación-extensión, pues de sus aportaciones emergen los procesos de reflexión-acción-intervención, capaces de redimensionar la vida en comunidad, el pluralismo democrático y la participación comprometida del ciudadano con el bienestar integral, como requerimientos asociados con el desarrollo humano.

En este contexto, (Lomagno et al., 2021) desarrolla la investigación. Desafíos de la integralidad de la docencia, investigación y extensión: la experiencia de la cátedra ECAN en la UNER. El objetivo del trabajo se fundamenta en la descripción de la integralidad de funciones sustantivas de la Licenciatura en Nutrición. Los métodos utilizados fueron a partir de una estrategia general, que está orientada hacia un estudio cualitativo, una investigación que sigue una lógica inductiva. Los resultados encontrados, determinan que debe existir un desafío de brindar al estudiantado la oportunidad de trabajar en escenarios donde el aprendizaje y la enseñanza son bidireccionales, que les permita involucrarse en la toma de decisiones del proceso de investigación y en la resolución de problemas reales de la comunidad, nos propusimos diseñar prácticas de investigación y extensión integradas al currículo universitario.

Continuando en esta línea de antecedentes (Oviedo & Pastrana, 2014) plantean la investigación. Estrategia didáctica para la formación investigativa de docentes. El objetivo es identificar estrategias didácticas para la formación de docentes universitarios. Los métodos fueron de tipo hermenéutico, a partir de revisión e interpretación de textos relacionados con la temática. Los hallazgos mencionan que la investigación es uno de los espacios que mejor apoya la formación docente, permitiendo

producir conocimiento sobre su práctica y, con base en este saber y conocimiento, transformarla. El más valioso impacto que puede arrojar la investigación educativa y pedagógica es el de educar a sus propios actores y, en consecuencia, el de contribuir a la transformación de su práctica.

(Cardona, 2013) Presenta el trabajo ¿La docencia y la investigación son aspectos complementarios? estudio busca determinar los valores promedio y la interrelación entre la docencia y la investigación; ha generado posiciones de acuerdo o de confrontación entre los docentes universitarios, dado que algunos docentes universitarios consideran dicha relación como complementaria; otros docentes consideran esta relación como algo difícil de lograr, puesto que las áreas de docencia e investigación las consideran como mutuamente excluyentes. Después de reflexionar sobre la interacción docencia-investigación, deben realizar ingentes esfuerzos por integrar estas actividades en los docentes universitarios, puesto que son ellos los que formarán al profesional del mañana; por lo tanto, mientras más clara y ágil sea dicha interacción más rápido tendremos nuevas generaciones de profesionales formados de manera integral y con herramientas teóricas y prácticas para desempeñarse en el ámbito laboral, tanto empresarial, como académico o investigativo.

(Lopez, 2017) En su documento intitulado Flashes de emancipación en la actuación docente e investigación universitaria de los miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) El texto es una reflexión acerca del docente como un profesional que transita en la investigación; docencia; difusión y generación de la cultura y del conocimiento. Para ello, se realizó encuestas y entrevistas de profesores que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores de México, adscritos en la Universidad Autónoma del Estado de México UAEMEX. Hallazgos: predominio de la investigación con enfoque positivista; falta de preparación y formación para la investigación; estudios desarrollados de manera individual dentro de sus soledades; poco apoyo de recursos materiales; sin derecho a descargas de tiempo; falta de espacios, así como de equidad para la divulgación de sus investigaciones; falta de incentivo económico; producción mecanicista; sentimiento de presiones y poco reconocimiento; pocas oportunidades para seguir con sus formaciones en instituciones dentro de los estándares de calidad educativa. El profesor investigador tiene la tarea de re-construirse e innovar su docencia con una pedagogía permeada por didácticas llenas de práctica, que inviten a sus alumnos a afrontar la realidad, a prepararse para dar respuestas a sus miedos, a sus problemas individuales.

En este contexto (Marín, 2021) desarrolla la investigación. Se comparten resultados de una experiencia que religa investigación y docencia en la construcción y aplicación de una estrategia de práctica educativa fundamentada en el pensamiento complejo y la transdisciplinariedad. La estrategia general de investigación se conforma por cuatro acercamientos: problémico, teórico, metódico y estratégico - pedagógico; estas aproximaciones organizan y conforman los resultados. El contexto planetario actual precisa reflexionar la realidad desde principios de complejidad y de transdisciplinariedad que permitan construir estrategias para enfrentar los problemas educativos complejos. Se considera que la difusión de lo teórico - conceptual sobre complejidad y transdisciplinariedad ha sido abundante para impulsar una reforma del pensamiento para el cambio educativo, pero no suficiente para que los profesores puedan realizarlo en su práctica educativa. En la ruta metodológica se construyó una estrategia de religación del bucle docencia-investigación. Se trabajó con un caso-estrategia, cuyos resultados se concatenaron en un proceso de investigación-acción-formación. Se concluye que la experiencia aporta a la religación, entendimiento, mejora y ecologización de prácticas educativas y de investigación desde el pensamiento complejo y transdisciplinar.

(Gamboa Suárez, 2016) presenta un artículo de reflexión documental; denominada docencia, investigación y gestión, el objetivo fue, analizar a la docencia, la investigación y la gestión como principales determinantes de la calidad de la educación superior. el autor encuentra información en relación a la docencia, afirmando que esta tiene su fundamento en el conocimiento especializado de las disciplinas y las profesiones y el propósito de la docencia es formar profesionales, promover el ejercicio de la ciudadanía y el desarrollo integral de las personas. Asimismo. Por su parte la investigación, comprende el desarrollo de una actitud, el dominio de un método y el ejercicio de una práctica y es posible de lograr a través de las experiencias curriculares con la ejercitación intensa de la capacidad racional y lógica de la mente, al momento de abordar los hechos científicos y sociales

Discusión de resultados

Para comprender esta junción entre la docencia y la investigación, es necesario precisar lo que se concibe desde su ámbito teórico por docencia e investigación, dentro del ámbito educativo. En este contexto, entendemos por docencia a lo relacionado con la reproducción o transmisión de conocimientos, y de manera diferente por investigación, todo lo relacionado a la generación y/o

producción de conocimientos, a partir de estas definiciones se realizan diferentes contrastes y coincidencias de investigaciones sobre la temática.

Existe un criterio compartido de (Morales, 2022) (Lomagno et al., 2021) al coincidir en criterios que la investigación y la docencia deben estar integrados y deben ser irreducibles, debiendo ejecutarse de manera bidireccional, dando cumplimiento a lo mencionado por Paulo Freire quien afirma que no existe enseñanza sin investigación, ni investigación sin enseñanza; por ello es necesario que los procesos de enseñanza aprendizaje, estén orientado a la resolución de problemas a través de la inclusión de estrategias pedagógicas activas, que permitan interactuar entre el docente y el alumno.

En esta línea de discusión (Oviedo & Pastrana, 2014) afirman que la investigación es considerada una estrategia didáctica, convirtiéndose en una herramienta necesaria para la formación del docente investigador universitario, permitiendo de esta manera el desarrollo del conocimiento sobre su práctica y consecuencia de ello, producir ciencia. Algo semejante afirma (Lopez, 2017) al mencionar que para generar una cultura de generación y difusión de la cultura del conocimiento, es de manera obligatoria vincular a los procesos de enseñanza aprendizaje a la investigación en la docencia. Para ello el docente tiene la tarea de reconstruirse e innovar su docencia a través de una pedagogía permeada por estrategias didácticas orientadas a la aplicación de metodologías activas y prácticas.

De la misma manera (Marín, 2021) se enfoca en religar los procesos de investigación y docencia a través de la construcción y aplicación de estrategias educativas, fundamentadas en el pensamiento complejo y en la transdisciplinariedad, aportando a la reforma del pensamiento educativo. En concordancia (Gamboa Suárez, 2016) afirma que la docencia, la investigación y la gestión son principales determinantes de la calidad de la educación superior. La docencia, en los actuales momentos no puede estar distante de la investigación; claro a partir de lo fundamentado en el conocimiento especializado de las disciplinas y las profesiones. De igual manera la investigación, comprende el desarrollo de una actitud, el dominio de un método y el ejercicio de una práctica y es posible de lograr a través de las experiencias curriculares al momento de abordar los hechos científicos y sociales.

Conclusiones

En este orden de ideas, es necesario reconfigurar y ligar los procesos de formación del docente investigador universitario, de tal manera que se enlacen sus dos grandes saberes, permitiendo el

desarrollo del conocimiento sobre su práctica y consecuencia de ello, producción de la ciencia; producto de un binomio inseparable: docencia a través de la tarea de reconstruirse e innovar utilizando pedagogías permeadas, por estrategias didácticas orientadas a la aplicación de metodologías activas y prácticas.

En conclusión, el docente universitario, tiene la necesidad de entender que docencia está relacionado con la reproducción o transmisión de conocimientos, e investigación, a todo lo relacionado a la generación y/o producción de conocimientos; pues estas definiciones deben estar vinculadas una con otra; como lo afirma Humboldt, la Universidad para reconocerse como tal, debe desarrollar docencia e investigación, con el propósito de crear conocimiento y posterior a ello, ciencia.

Referencias

1. Baena, G. (2017). *Introducción a la Metodología de la Investigación. Serie integral por competencias* (Tercera). Patria.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
2. Cabezas, E. D., Andrade Naranjo, D., & Torres Santamaría, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/handle/21000/15424>
3. Camilloni, A. R. W. de. (2022). *Docencia, Investigación y Extensión: Un vínculo necesario*.
<http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/398>
4. Canales Sánchez, A. (2019). El complejo vínculo entre investigación y docencia. *Perfiles educativos*, 41(163), 5-8.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-26982019000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
5. Cardona, A. M. S. (2013). ¿La Docencia Y La Investigación Son Aspectos Complementarios? *Investigaciones Andina*, 10(17), 46-57.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239016505004>
6. Gamboa Suárez, A. A. (2016). Docencia, investigación y gestión: Reflexiones sobre su papel en la calidad de la educación superior. *Revista Perspectivas Journal of Social Sciences*, 1(1), 81-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7881520>

7. Garcia, Martínez, & Rodríguez. (2015). *INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y SU IMPORTANCIA EN EL NUEVO ROL DEL DOCENTE* [Tesis Magister, EL Salvador]. <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/340/1/54648.pdf>
8. Lomagno, C. M., Lonardi, L. I., & Zanetti, D. H. (2021). Desafíos de la integralidad de la docencia, investigación y extensión: La experiencia de la cátedra ECANen la UNER. <https://repo.unlpam.edu.ar/handle/unlpam/6927>.
<https://repo.unlpam.edu.ar/handle/unlpam/7271>
9. Lopez, A. S. (2017). Flashes De Emancipación En La Actuación Docente E Investigacion Universitaria De Los Miembros Del Sistema Nacional De Investigadores (sni). *Roteiro*, 42(1), 11-36. <https://www.redalyc.org/journal/3519/351964715003/>
10. Malagón Plata. (2017). LA PERTINENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ELEMENTOS PARA SU COMPRESIÓN. *Revista 127_S4A1ES*, 113-1345. http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista127_S4A1ES.pdf
11. Marín, R. M. (2021). Religar investigación y docencia: Una estrategia de práctica educativa. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521665144064/>
12. Morales, J. (2022). Universidad: Docencia, investigación y extensión. Procesos integrados, interdependientes e irreducibles. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 4(7), Art. 7. <https://doi.org/10.38186/difcie.47.09>
13. Orler, J. (2012). Docencia-Investigación: ¿una relación antagónica, inexistente o necesaria? *Academia*, año 10, n.º 19. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/117645>
14. Oviedo, P. E., & Pastrana, L. H. (2014). *Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI*. Universidad de La Salle. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117032546/investigacion.pdf>
15. Pino, Martínez, & Urías. (2021). *FORMAR DOCENTES INVESTIGADORES: acercamiento teórico-práctico desde la didáctica del medio social*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR - UNAE. https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2021/03/Formar-docentes-investigadores_2020.pdf
16. Sinclair, M., & García, A. (2021). Estrategia para fomentar la investigación en la formación de docentes. *Revista Ciencia*, 72(2), 9.

https://www.amc.edu.mx/revistaciencia/images/revista/72_2/PDF/08_72_2_1199_FormacionDocente.pdf

17. Villar-Aguilés, A., & Hernández i Dobon, F. J. (2019). Decisiones de los estudiantes de educación superior según el entorno social. Una conjetura basada en la reflexividad, en la biograficidad y en la investigación empírica. *Espac. blanco, Ser. indagaciones*, 29(2), 1-10. SciELO Argentina. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852019000200011&lang=es

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).