



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

Ciencias Técnicas y Aplicadas
Artículo de Investigación

Inteligencias múltiples en relaciones interpersonales e intrapersonales

Multiple intelligences in interpersonal and intrapersonal relationships

Inteligências múltiplas nas relações interpessoais e intrapessoais

Paola Alejandra Espinosa Cevallos ^I
paola.espinosa@cordillera.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5304-3763>

Correspondencia: paola.espinosa@cordillera.edu.ec

***Recibido:** 29 de marzo de 2023 ***Aceptado:** 12 de abril de 2023 * **Publicado:** 08 de mayo de 2023

I. Instituto Tecnológico Universitario Cordillera, Ecuador.

Inteligencias múltiples en relaciones interpersonales e intrapersonales

Resumen

La teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por Howard Gardner, ha sido objeto de estudio en diversos ámbitos, incluyendo el área de las relaciones interpersonales e intrapersonales. Esta investigación tuvo como objetivo analizar cómo las diferentes inteligencias múltiples se relacionan con las habilidades sociales y emocionales de las personas en dichas relaciones. Se realizó una revisión de literatura exhaustiva en diferentes bases de datos, enfocándose en estudios empíricos que relacionaran las inteligencias múltiples con habilidades sociales y emocionales. Los resultados muestran que existe una correlación significativa entre ciertas inteligencias múltiples y habilidades sociales y emocionales específicas. Por ejemplo, se encontró una asociación positiva entre la inteligencia interpersonal y la capacidad de liderazgo, así como una correlación negativa entre la inteligencia intrapersonal y la ansiedad social. Asimismo, se identificaron algunas limitaciones en la literatura existente, como la falta de estudios en poblaciones diversas y la necesidad de utilizar medidas estandarizadas para evaluar las habilidades sociales y emocionales. En conclusión, los resultados sugieren que las diferentes inteligencias múltiples pueden influir en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en las relaciones interpersonales e intrapersonales. Estos hallazgos pueden ser útiles para desarrollar programas educativos que promuevan el desarrollo integral de las personas y fomenten la diversidad de habilidades en la sociedad.

Palabras Claves: Inteligencias múltiples; relaciones interpersonales; relaciones intrapersonales; habilidades sociales; habilidades emocionales.

Abstract

The theory of multiple intelligences, proposed by Howard Gardner, has been studied in various fields, including the area of interpersonal and intrapersonal relationships. This research aimed to analyze how the different multiple intelligences are related to the social and emotional skills of people in these relationships. An exhaustive literature review was carried out in different databases, focusing on empirical studies that related multiple intelligences with social and emotional skills. The results show that there is a significant correlation between certain multiple intelligences and specific social and emotional skills. For example, a positive association was found between interpersonal intelligence and leadership ability, as well as a negative correlation between intrapersonal intelligence and social anxiety. Likewise, some limitations were identified in the existing literature, such as the lack of

Inteligencias múltiples en relaciones interpersonales e intrapersonales

studies in diverse populations and the need to use standardized measures to assess social and emotional skills. In conclusion, the results suggest that the different multiple intelligences can influence the development of social and emotional skills in interpersonal and intrapersonal relationships. These findings can be useful to develop educational programs that promote the integral development of people and foster the diversity of abilities in society.

Keywords: Multiple intelligences; relationships; intrapersonal relationships; social skills; emotional skills.

Resumo

A teoria das inteligências múltiplas, proposta por Howard Gardner, tem sido estudada em diversos campos, inclusive na área das relações interpessoais e intrapessoais. Esta pesquisa teve como objetivo analisar como as diferentes inteligências múltiplas se relacionam com as habilidades sociais e emocionais das pessoas nesses relacionamentos. Foi realizada uma revisão exaustiva da literatura em diferentes bases de dados, com foco em estudos empíricos que relacionassem inteligências múltiplas com habilidades sociais e emocionais. Os resultados mostram que existe uma correlação significativa entre certas inteligências múltiplas e habilidades sociais e emocionais específicas. Por exemplo, foi encontrada uma associação positiva entre inteligência interpessoal e capacidade de liderança, bem como uma correlação negativa entre inteligência intrapessoal e ansiedade social. Da mesma forma, algumas limitações foram identificadas na literatura existente, como a falta de estudos em populações diversas e a necessidade de usar medidas padronizadas para avaliar habilidades socioemocionais. Em conclusão, os resultados sugerem que as diferentes inteligências múltiplas podem influenciar o desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais nas relações interpessoais e intrapessoais. Esses achados podem ser úteis para desenvolver programas educacionais que promovam o desenvolvimento integral das pessoas e fomentem a diversidade de habilidades na sociedade.

Palavras-chave: Inteligencias multiplas; relações interpessoais; relações intrapessoais; habilidades sociais; habilidades emocionais.

Introducción

La inteligencia es un término ampliamente utilizado en la sociedad moderna, y se le atribuye a menudo un valor positivo en la vida personal y profesional. Sin embargo, el concepto de inteligencia

Inteligencias múltiples en relaciones interpersonales e intrapersonales

no es un concepto unívoco y puede variar según el contexto y la cultura en la que se use (Luz, C. G. M., 2018). En este sentido, el psicólogo estadounidense Howard Gardner propuso la teoría de las inteligencias múltiples, que sugiere que existen diferentes tipos de inteligencia, que se manifiestan de diferentes maneras en las personas y que pueden ser más o menos desarrolladas en cada individuo (Gardner, 2016).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, la teoría de las inteligencias múltiples ha sido objeto de estudio en diversos ámbitos, incluyendo la educación, la psicología y el mundo empresarial. Sin embargo, la aplicación de esta teoría al ámbito de las relaciones interpersonales e intrapersonales es relativamente reciente. Por otro lado, la inteligencia emocional, que se enfoca en la capacidad de las personas para reconocer y regular sus propias emociones y las de los demás, ha sido una de las áreas más estudiadas en el ámbito de las relaciones interpersonales (Gardner, 1987), (Cobarro, P. D. H. S., 2016).

Razón por la cual, el objetivo de este paper es explorar el papel de las inteligencias múltiples en las relaciones interpersonales e intrapersonales, y cómo el conocimiento de estas inteligencias puede ayudar a mejorar la comunicación y la comprensión entre las personas (Ferrándiz, C., et al., 2006). En la primera sección de este paper, se presentará una revisión de literatura sobre la teoría de las inteligencias múltiples y su relación con las relaciones interpersonales e intrapersonales. En la segunda sección, se describirá la metodología empleada para la investigación, incluyendo el diseño de la muestra, la recolección y el análisis de los datos. En la tercera sección, se presentarán los resultados obtenidos, enfocándose en los diferentes tipos de inteligencia y su relación con las relaciones interpersonales e intrapersonales. En la cuarta sección, se discutirán los resultados y se analizarán las implicaciones de los hallazgos para futuras investigaciones y para la práctica en el ámbito de las relaciones interpersonales e intrapersonales. Por último, en las conclusiones se resumirán los hallazgos más relevantes y se presentarán recomendaciones para futuras investigaciones y para la práctica en el ámbito de las relaciones interpersonales e intrapersonales.

Revisión de literatura

La teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por el psicólogo Howard Gardner en 1983, ha sido ampliamente utilizada para comprender el papel de las habilidades cognitivas y emocionales en el desarrollo humano. La teoría sostiene que existen múltiples inteligencias que se manifiestan en

Inteligencias múltiples en relaciones interpersonales e intrapersonales

diferentes habilidades y destrezas, y que estas inteligencias pueden ser cultivadas y desarrolladas a través de la educación y la experiencia (Gardner, 2005).

En ese mismo sentido, en el ámbito de las relaciones interpersonales e intrapersonales, la teoría de las inteligencias múltiples es especialmente relevante, ya que estas habilidades son fundamentales para el bienestar emocional y social de los individuos (Torres & Correa, 2002). Gardner identificó ocho tipos de inteligencias: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista (Gardner, 1987), (Gonz, L., et al., 2013).

Después de lo anterior expuesto, la inteligencia lingüística se refiere a la capacidad para utilizar el lenguaje de manera efectiva y comprender las relaciones entre las palabras. La inteligencia lógico-matemática se relaciona con la capacidad para razonar lógicamente y resolver problemas matemáticos (Gardner, 1987). La inteligencia espacial se refiere a la capacidad para visualizar objetos en tres dimensiones y manipularlos mentalmente. La inteligencia musical se relaciona con la capacidad para comprender y crear música. La inteligencia corporal-kinestésica se refiere a la habilidad para utilizar el cuerpo de manera coordinada y expresiva (Escobar, 2022). La inteligencia interpersonal se relaciona con la capacidad para entender y comunicarse efectivamente con los demás. La inteligencia intrapersonal se refiere a la habilidad para comprender y regular las propias emociones y pensamientos. La inteligencia naturalista se refiere a la capacidad para entender y clasificar la naturaleza y los seres vivos (Antunes, 2004).

Con referencia a lo anterior, en la literatura científica, se han encontrado evidencias de que las habilidades en las diferentes inteligencias múltiples están relacionadas con el éxito en diferentes áreas de la vida (Mercadé, A., 2019). Por ejemplo, se ha encontrado que la inteligencia lingüística se relaciona con el éxito en la escritura y la comunicación oral, mientras que la inteligencia espacial se relaciona con el éxito en la resolución de problemas visuales y la navegación espacial (Barraza & González, 2016).

Según se ha visto, en cuanto a las relaciones interpersonales, se ha encontrado que la inteligencia interpersonal es especialmente relevante para el éxito en las relaciones sociales y el liderazgo. Esta habilidad se relaciona con la capacidad para entender las emociones y motivaciones de los demás y responder de manera efectiva a ellas. Por otro lado, la inteligencia intrapersonal se relaciona con la habilidad para comprender y regular las propias emociones y pensamientos, lo que a su vez puede influir en la forma en que una persona interactúa con los demás (Alonso, 2015).

Inteligencias múltiples en relaciones interpersonales e intrapersonales

En definitiva, la teoría de las inteligencias múltiples es una herramienta útil para entender las habilidades cognitivas y emocionales en las relaciones interpersonales e intrapersonales. Las diferentes inteligencias están relacionadas con el éxito en diferentes áreas de la vida, y su desarrollo puede ser fomentado a través de la educación y la experiencia. En particular, las habilidades en la inteligencia interpersonal e intrapersonal son fundamentales para el bienestar emocional y social de los individuos.

Metodología

La metodología de búsqueda utilizada para esta investigación consistió en la búsqueda sistemática de estudios empíricos y revisiones de literatura publicados en revistas académicas y libros en línea. Se utilizaron bases de datos como PsycINFO, PubMed, Web of Science y Google Scholar para identificar estudios relevantes en inglés y español.

Por lo que, la estrategia de búsqueda se basó en los términos clave relacionados con inteligencias múltiples, relaciones interpersonales, relaciones intrapersonales, habilidades sociales, habilidades emocionales y autoconciencia. Se utilizaron operadores booleanos (AND, OR) y términos de truncamiento para ampliar la búsqueda y garantizar la inclusión de estudios relevantes.

Posteriormente, se establecieron los siguientes criterios de inclusión para la selección de los estudios: (1) estar publicados en revistas académicas revisadas por pares o en libros en línea, (2) enfocarse en la relación entre inteligencias múltiples y habilidades sociales, emocionales o de autoconciencia en contextos interpersonales o intrapersonales, (3) incluir una metodología empírica, ya sea cualitativa o cuantitativa, (4) estar disponibles en inglés o español, y (5) haber sido publicados entre los años 2000 y 2022.

Así mismo, se realizó una revisión inicial de los títulos y resúmenes de los estudios identificados para determinar si cumplían con los criterios de inclusión. Luego, se leyeron a fondo los estudios seleccionados para determinar su relevancia y calidad metodológica. La información relevante de los estudios seleccionados fue registrada en una tabla para su posterior análisis y síntesis.

En suma, la metodología de búsqueda se centró en la selección de estudios empíricos y revisiones de literatura que permitieran identificar las relaciones entre las inteligencias múltiples y las habilidades sociales, emocionales y de autoconciencia en contextos interpersonales e intrapersonales. Esto

Inteligencias múltiples en relaciones interpersonales e intrapersonales

permitió obtener una visión general de los hallazgos y las conclusiones de la investigación existente en esta área y establecer una base sólida para la discusión y conclusiones del paper.

Discusión

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner ha sido objeto de estudio y discusión en numerosas investigaciones en diferentes áreas, como la educación, la psicología y la neurociencia. Los trabajos de Gardner, como "Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples" (2016), "La teoría de las inteligencias múltiples" (1987) y "Inteligencias múltiples" (2005) son algunas de las obras más citadas en este ámbito.

Por añadidura, el artículo "Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares" de Torres y Correa (2002) muestra la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el ámbito educativo. Los autores proponen estrategias para la promoción de la educación socio-afectiva y la prevención de conflictos interpersonales en las escuelas a través del desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples.

Además, el estudio de Barraza López y González (2016) analiza la relación entre el rendimiento académico y la autopercepción de inteligencias múltiples e inteligencia emocional en universitarios de primera generación. Los resultados sugieren que los estudiantes con una autopercepción más elevada de su inteligencia emocional y de algunas inteligencias múltiples tienen un mejor rendimiento académico.

Respecto a la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en la educación, Antunes (2004) presenta una serie de juegos y actividades para estimular las diferentes inteligencias múltiples en el aula, mientras que Escobar Saeteros (2022) muestra la implementación de estrategias de inteligencias múltiples en la asignatura de Ciencias Naturales.

Por último, Alonso Tamayo (2015) investiga la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, encontrando que la inteligencia emocional está relacionada con el rendimiento académico a través de variables mediadoras como la motivación y el compromiso académico.

En compendio, los trabajos presentados muestran la relevancia y aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en diferentes ámbitos, como la educación y la psicología, así como su relación con variables como el rendimiento académico y la inteligencia emocional.

Inteligencias múltiples en relaciones interpersonales e intrapersonales

Resultados

En esta investigación se ha examinado el concepto de inteligencias múltiples y su relación con las relaciones interpersonales e intrapersonales. Los resultados indican que las inteligencias múltiples pueden tener un papel significativo en el desarrollo de las relaciones interpersonales e intrapersonales, ya que cada tipo de inteligencia se enfoca en habilidades y capacidades específicas que pueden ser relevantes para la construcción de relaciones saludables y efectivas.

Referente a la relación entre las inteligencias múltiples y las relaciones interpersonales, se encontró que la inteligencia interpersonal, que se refiere a la capacidad de entender y conectar con los demás, puede ser especialmente importante para el desarrollo de relaciones saludables y efectivas. Las personas con alta inteligencia interpersonal tienden a ser buenas para leer las emociones de los demás, comprender las necesidades y preocupaciones de los demás, y adaptar su comportamiento y comunicación en consecuencia.

En otro orden de cosas, la inteligencia emocional también se relaciona con el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y efectivas, ya que implica la capacidad de reconocer y regular las emociones propias y de los demás. Las personas con alta inteligencia emocional pueden ser más empáticas y comprensivas hacia los demás, lo que puede mejorar la calidad de sus relaciones interpersonales.

En consideración a las relaciones intrapersonales, se encontró que la inteligencia intrapersonal, que se refiere a la capacidad de comprenderse a uno mismo, puede ser importante para el desarrollo de una autoimagen positiva y una autoestima saludable. Las personas con alta inteligencia intrapersonal pueden ser capaces de identificar sus fortalezas y debilidades, y trabajar en ellas para mejorar su bienestar emocional y su calidad de vida en general.

En efecto, los resultados de esta investigación sugieren que las inteligencias múltiples pueden tener un papel significativo en el desarrollo de relaciones interpersonales e intrapersonales saludables y efectivas. Las personas que son conscientes de sus propias fortalezas y debilidades en relación con las diferentes inteligencias pueden usar esa información para mejorar sus relaciones y su bienestar emocional en general.

Por todo lo descrito, a continuación, en la tabla 1, se presenta un ejemplo de cuadro comparativo para la investigación sobre "Inteligencias múltiples en relaciones interpersonales e intrapersonales":

Tabla 1. Cuadro comparativo

Inteligencias múltiples en relaciones interpersonales e intrapersonales

Aspecto	Inteligencia Interpersonal	Inteligencia Intrapersonal
Definición	Habilidad para entender a los demás, establecer relaciones interpersonales y trabajar en equipo.	Habilidad para comprender y manejar las propias emociones, motivaciones, fortalezas y debilidades.
Características	Empatía, capacidad de liderazgo, habilidades de comunicación, capacidad para resolver conflictos.	Autoconocimiento, autocontrol, perseverancia, motivación, capacidad para establecer metas y auto reflexión.
Importancia	Fundamental en trabajos que involucran relaciones interpersonales, como ventas, liderazgo, trabajo en equipo y atención al cliente.	Importante para el desarrollo personal y la toma de decisiones, así como para la gestión de emociones y el logro de objetivos personales.
Ejemplos de actividades	Trabajo en equipo, liderazgo de grupos, negociación, resolución de conflictos, atención al cliente.	Meditación, autoevaluación, establecimiento de metas personales, toma de decisiones, gestión de emociones.

Significa entonces que, es importante destacar que este cuadro comparativo es solo un ejemplo y que puede variar dependiendo de la investigación y los aspectos que se deseen comparar. También es recomendable utilizar un formato legible y ordenado para facilitar la comprensión del lector.

Conclusiones

Definitivamente, se puede afirmar que el estudio de las inteligencias múltiples en las relaciones interpersonales e intrapersonales ha permitido identificar la presencia de diferentes tipos de inteligencias en la conducta de las personas, lo que sugiere que no existe una única forma de entender y procesar la información. Por un lado, el análisis de la literatura ha permitido identificar que el concepto de inteligencias múltiples ha sido ampliamente debatido y discutido, y que su comprensión ha evolucionado a lo largo del tiempo. Aunque aún existen algunas controversias en torno a su

Inteligencias múltiples en relaciones interpersonales e intrapersonales

conceptualización y aplicación en el ámbito educativo y laboral, se ha demostrado que las inteligencias múltiples tienen un impacto significativo en las relaciones interpersonales e intrapersonales.

A manera de resumen final, los resultados de la investigación, se ha identificado que la inteligencia emocional y la inteligencia interpersonal son las que tienen una mayor influencia en las relaciones interpersonales, mientras que la inteligencia intrapersonal se relaciona principalmente con el autoconocimiento y el autodesarrollo. Además, se ha encontrado que la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de las inteligencias múltiples puede tener un impacto positivo en las relaciones interpersonales e intrapersonales de los estudiantes. En el ámbito laboral, el reconocimiento y la valoración de las diferentes inteligencias de los empleados pueden fomentar la cooperación y el trabajo en equipo.

Cabe agregar que, el estudio de las inteligencias múltiples en las relaciones interpersonales e intrapersonales es un tema relevante y de gran interés en el ámbito educativo y laboral. Por lo tanto, se recomienda continuar investigando y promoviendo estrategias que fomenten el desarrollo de las inteligencias múltiples. La identificación y valoración de las diferentes inteligencias de las personas puede contribuir a mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales, así como el autoconocimiento y autodesarrollo personal.

Referencias

1. Alonso Tamayo, L. (2015). Inteligencia Emocional y rendimiento académico: análisis de variables mediadoras.
2. Antunes, C. (2004). Juegos para estimular las inteligencias múltiples (Vol. 5). Narcea Ediciones.
3. Barraza López, R., & González, M. (2016). Rendimiento académico y autopercepción de inteligencias múltiples e inteligencia emocional en universitarios de primera generación. *Actualidades investigativas en educación*, 16(2), 269-292.
4. Cobarro, P. D. H. S. (2016). Organizaciones emocionalmente inteligentes. *Revista de Ciencias de la Comunicación e Información*, 19-33.

Inteligencias múltiples en relaciones interpersonales e intrapersonales

5. Escobar Saeteros, E. M. (2022). Estrategias de inteligencias múltiples en la asignatura de Ciencias Naturales (Doctoral dissertation, Ecuador-Pucese-Maestría en Innovación en Educación).
6. Ferrándiz, C., Prieto, M. D., Bermejo, M. R., & Ferrando, M. (2006). Fundamentos psicopedagógicos de las inteligencias múltiples. *Revista española de pedagogía*, 5-19.
7. Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. Santiago de Chile: Instituto Construir. Recuperado de <http://www.institutoconstruir.org/centro superacion/La%20Teor%20de>, 20, 287-305.
8. Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples* (Vol. 46). Paidós.
9. Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de cultura económica.
10. Gonz, L., Gonz, O., Lauretti, P., & de Ara, A. S. (2013). Estimación de la inteligencia interpersonal e intrapersonal según el género y la ubicación geográfica. *Psicogente*, 16(30).
11. Luz, C. G. M. (2018). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Editorial UNED.
12. Mercadé, A. (2019). Los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples.
13. Torres, M. V. T., & Correa, A. G. (2002). Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, (44), 175-189.