



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i2>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Prácticas necesarias para una educación inicial de calidad

Necessary practices for a quality initial education

Práticas necessárias para uma educação inicial de qualidade

Narcisa Cecibel Pazmiño-Moreira ^I
ccy_negrita@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-3250-7145>

Correspondencia: ccy_negrita@hotmail.com

***Recibido:** 25 de febrero de 2023 ***Aceptado:** 10 de marzo de 2023 * **Publicado:** 03 de abril de 2023

- I. Magíster en Educación Mención en Pedagogía, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, Docente de la Unidad Educativa Joaquín Gallego Lara, Santo Domingo de los Tsachilas, Ecuador.

Resumen

El objetivo de la investigación consistió en analizar desde la revisión bibliográfica desde fuentes documentales investigativas, las practicas necesarias para la educación inicial de calidad. La metodología empleada fue documental, con enfoque cualicuantitativo cualitativo y de carácter descriptivo; el método empleado fue el inductivo. Por su parte, la búsqueda de la información se llevó a cabo vía online en Google Académico, en la base de datos de Scielo, Dialnet, Google Académico. La población estuvo conformada por los documentos registrados bajo el formato de tesis/artículos/libros consultados, siendo un total de 15 documentos, de los cuales se seleccionaron a través de criterios, quedando conformad por un total de 06 documentos. Los resultados refieren a los siguientes aspectos: se requiere implementar un currículo flexible, dinámico, integral, donde se involucre la planeación; la formación docente como pieza inicial para alcanzar la calidad educativa ; así como también el papel tanto del conocimiento del contexto de donde provienen los niños, del entorno político, el marco normativo e incluso hasta las propias creencias del profesorado, como elementos fundamentales en el alcance de la calidad educativa en educación inicial. Se concluye que una buena educación preescolar es fundamental para el posterior desarrollo de los niños. La práctica pedagógica, como tarea compleja y multidimensional, implica que el docente adquiera conocimientos sobre los contenidos curriculares y la manera de enseñarlos; desarrolle habilidades para identificar las necesidades de aprendizaje en sus alumnos y, en atención a éstas, planifique la enseñanza; y además ajuste su acción cotidiana a eventos no previstos que ocurren en el aula.

Palabras Claves: Educación Inicial; Calidad Educativa; Prácticas Pedagógicas.

Abstract

The objective of the research consisted of analyzing from the bibliographic review from investigative documentary sources, the necessary practices for quality initial education. The methodology used was documentary, with a qualitative-quantitative approach and of a descriptive nature; the method used was the inductive one. For its part, the search for information was carried out online in Google Scholar, in the Scielo, Dialnet, and Google Scholar databases. The population was made up of the documents registered under the format of theses/articles/books consulted, with a total of 15 documents, of which they were selected through criteria, being made up of a total of 06 documents. The results refer to the following aspects: it is necessary to implement a flexible, dynamic, comprehensive curriculum, where planning is involved; teacher training as an initial piece to achieve

educational quality; as well as the role of both knowledge of the context where the children come from, the political environment, the regulatory framework and even even the teachers' own beliefs, as fundamental elements in the scope of educational quality in initial education. It is concluded that a good preschool education is essential for the subsequent development of children. The pedagogical practice, as a complex and multidimensional task, implies that the teacher acquires knowledge about the curricular contents and the way of teaching them; develop skills to identify the learning needs of your students and, based on these, plan teaching; and also adjust their daily action to unforeseen events that occur in the classroom.

Keywords: Initial Education; Educational Quality; Pedagogical Practices.

Resumo

O objetivo da pesquisa consistiu em analisar a partir da revisão bibliográfica a partir de fontes documentais investigativas, as práticas necessárias para uma educação inicial de qualidade. A metodologia utilizada foi documental, de abordagem quali-quantitativa e de natureza descritiva; o método utilizado foi o indutivo. Já a busca de informações foi realizada online no Google Acadêmico, nas bases de dados Scielo, Dialnet e Google Acadêmico. A população foi composta pelos documentos cadastrados sob o formato de teses/artigos/livros consultados, totalizando 15 documentos, dos quais foram selecionados por meio de critérios, perfazendo um total de 06 documentos. Os resultados referem-se aos seguintes aspectos: é necessário implementar um currículo flexível, dinâmico, abrangente, onde o planejamento esteja envolvido; a formação de professores como peça inicial para o alcance da qualidade educacional; bem como o papel tanto do conhecimento do contexto de onde provêm as crianças, do ambiente político, do quadro normativo e mesmo das próprias crenças dos professores, como elementos fundamentais no âmbito da qualidade educativa na formação inicial. Conclui-se que uma boa educação pré-escolar é essencial para o desenvolvimento posterior das crianças. A prática pedagógica, enquanto tarefa complexa e multidimensional, implica que o professor adquira conhecimentos sobre os conteúdos curriculares e a forma de os ensinar; desenvolver habilidades para identificar as necessidades de aprendizagem de seus alunos e, a partir delas, planejar o ensino; e também ajustar sua ação diária aos imprevistos que ocorrem na sala de aula.

Palavras-chave: Educação inicial; Qualidade educacional; Práticas Pedagógicas.

Introducción

El principal patrimonio con el que cuenta la humanidad es la educación. Un sólido conjunto de datos indica que la base del aprendizaje se construye en gran medida durante los primeros años de vida, antes de que la niña o el niño entre en la escuela primaria; es decir, que durante la primera infancia se sientan las bases para el desarrollo posterior en todos los ámbitos de la vida (Bodero, 2017) de ahí que la prioridad de los organismos responsables en educación es promover la investigación y la participación de los profesionales, con el objeto de reconocer, analizar, normalizar y representar buenas prácticas de atención a las criaturas, haciéndolas visibles a toda la comunidad educativa y a nivel mundial, con el objetivo de que sirvan de referencia en la mejora de las políticas educativas y en suma, en la calidad de la educación.

Los estudios indican que las oportunidades de aprendizaje temprano y la educación inicial son esenciales para el desarrollo de niñas y niños y su capacidad de prosperar. Las oportunidades de aprendizaje temprano se refieren a cualquier ocasión que tenga el bebé, la niña o el niño pequeño de interactuar con una persona, un lugar o un objeto de su entorno. Cada interacción (positiva o negativa) o la ausencia de interacción contribuye al desarrollo del cerebro de la niña o el niño y sienta las bases para su aprendizaje posterior.

Se comprende entonces que para la UNICEF la falta de una educación preescolar de calidad limita el futuro de la niñez al negarle la oportunidad de alcanzar todo su potencial. También limita el futuro de los países, robándoles el capital humano necesario para reducir las desigualdades y promover sociedades pacíficas y prósperas.

En este sentido, la calidad en la educación inicial actualmente es insignia en las políticas y reformas educativas en las regiones latinoamericanas. En estas se reconoce que la educación es un derecho universal desde el nacimiento, que debe garantizar el desarrollo infantil, la igualdad y la equidad. Hace ya dos décadas que el concepto se promueve en escenarios internacionales por medio de organismos multilaterales, cuyo impacto y transformación aún se están gestando. Estos organismos han suscitado reflexiones sobre la relación que hay entre la educación inicial y los planteamientos de las políticas educativas en América Latina, y han reafirmado su interrelación para alcanzar la meta educativa: educación para todos.

Desde las ideas anteriores, la importancia del aprendizaje en la primera infancia está arraigada en la segunda meta del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que busca garantizar que, para 2030, "todas

las niñas y los niños tengan acceso a servicios de desarrollo y atención de la primera infancia y a una educación preescolar de calidad, de modo que estén preparados para la enseñanza primaria".

Las evidencias señalan que en 2019, menos de la mitad (46%) de las niñas y niños menores de la edad adecuada para el ingreso a la educación primaria en América Latina y el Caribe asistían a algún tipo de oferta educativa. Y había amplias diferencias según los ciclos. La cobertura del desarrollo de la primera infancia (de 0 a 2 años) era de apenas el 18,6%, mientras que la tasa bruta de educación preescolar (de 3 años al inicio de la primaria) era del 77,5%, lo que significa que una cuarta parte de los niños de ese grupo de edad en ALC no están en escuelas preescolares (UNICEF, 2021).

Al ritmo actual, solo una cuarta parte de las niñas y los niños de 0 a 2 años estaría cubierta por programas de desarrollo de la primera infancia en 2030. Además, la información disponible muestra que la asistencia a los programas de educación inicial ha sido la más afectada por la pandemia. Entre 2015 y 2020, observamos una marcada desaceleración en el crecimiento de la educación preescolar. El indicador 4.2.2 de los ODS, relativo a la participación en programas educativos un año antes del inicio de la educación primaria, muestra que el 5% todavía no tiene acceso a ninguna etapa de esta oferta educativa. Este porcentaje es dos veces mayor en las zonas rurales y entre los niños de los hogares más pobres (UNICEF, 2021).

Marco teórico

Calidad educativa

El origen del concepto de calidad educativa es reciente en la literatura pedagógica, y más aún en la educación inicial, escenario en el cual se denota con mayor rigor su carácter amplio, complejo y polisémico. El concepto involucra políticas; reformas y programas educativos; autoridades y agentes educativos; procesos de planificación, organización y gestión del currículo; proyectos educativos y pedagógicos, además de las estrategias didácticas. Tiene en cuenta la participación activa de los niños, los maestros, la familia y la comunidad educativa, agentes que reflejan las realidades de los contextos socioculturales. Por tal razón, no existe una única definición ni visión acerca de la calidad educativa, lo que complejiza la naturaleza del concepto y confirma la influencia del entorno sociocultural.

Es evidente que las definiciones de calidad en educación son múltiples. Por esta razón, la Unesco señala que la educación es un asunto político. Así, al hablar de calidad, se deben tener en cuenta los derechos humanos y las obligaciones del Estado. Por eso no puede entenderse la calidad educativa como un proceso productivo o mediante un sistema de proveedor-agente, sino que debe analizarse

sobre la base de cinco aspectos esenciales: relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia; la falta de alguno de estos establece una idea sesgada del concepto (Murillo & Cuenca, 2007) Otras definiciones de calidad lo consideran como arduo complicado de centrar, sobre todo, en educación, a pesar de que se trate con frecuencia en los discursos y agendas educativas. (Aguerrondo, 2014) indica que la calidad educativa supone un término altamente parcial, es decir, en función de la perspectiva subjetiva de cada individuo puede ser definida y entendida de una forma u otra.

Practica pedagógica

En relación con el concepto de práctica pedagógica, este se deriva de la comprensión de la práctica como una acción moralmente comprometida, informada y orientada por las tradiciones de un campo específico, que apunta a la consecución de un fin (visión aristotélica). Dicha acción, que desde la visión de Marx y Hegel es humana, colectiva y hace historia, tiene consecuencias políticas, morales y sociales para las personas (Kemmis & Edwards, 2018) Además, siempre responde a las circunstancias particulares en las que se da (es de naturaleza situada). De lo anterior se puede decir que la práctica pedagógica se configura a partir de “las condiciones de espacio y tiempo que le son particulares, es decir, [...] las condiciones históricas y materiales que existen en un lugar y en un momento dado, las cuales se materializan en los arreglos culturales-discursivos, materiales-económicos y socio-políticos” (Herrera & Martínez, 2018)

Factores que inciden en la calidad educativa en educación inicial

Son muchos los factores que intervienen en la calidad educativa, pero sin duda la práctica es uno de los más determinantes (Molina, Miralles, Deusdad, & Alfageme, 2017)(, ya que implica componentes éticos y orienta la actividad hacia la mejora de las situaciones y contextos en los que se considera. No existe un modelo de buena práctica aplicable a cualquier situación, porque las buenas prácticas se refieren a aquellas modalidades diversas de responder con eficacia y satisfacción a las diferentes demandas del contexto.

Prácticas necesarias para educación inicial de calidad

Puesto que es necesario acelerar los esfuerzos para superar esta crisis de aprendizaje en la primera infancia, nos hemos propuesto apoyar a los países de la región para que: dentro de las propuestas para

el alcance de la calidad educativa se tiene el llamado de la UNICEF para que integren la educación inicial en sus planes educativos nacionales, con objetivos y mecanismos sólidos de rendición de cuentas, con una asignación progresiva del 10% del presupuesto de educación para el preescolar. Además de fortalecer las capacidades de sus funcionarios de educación para planificar, implementar y medir la educación preescolar como un sistema (UNICEF, 2021).

Asegurar la provisión de una educación preescolar de calidad con i) un currículo apropiado relevante que permita transiciones efectivas entre los subsistemas educativos, ii) capacitación y tutoría para docentes de calidad, de forma que promueven el juego y enfoques pedagógicos activos, sensibles y centrados en las niñas y niños, iii) materiales educativos adecuados y de calidad y iv) mecanismos robustos de garantía de calidad que orienten adecuadamente la toma de decisiones. Movilizar a familias, comunidades, proveedores no estatales y la sociedad en general para ampliar el acceso y garantizar la calidad de la educación inicial y , por último, defiendan soluciones innovadoras que permitan brindar oportunidades de educación preescolar a las niñas y niños más marginados, como migrantes, indígenas, aquellos con discapacidad y los afectados por conflictos y otras emergencias.

Objetivo general

Analizar desde la revisión bibliográfica desde fuentes documentales investigativas, las prácticas necesarias para la educación inicial de calidad.

Para alcanzar este objetivo se describe la metodología que orienta la realización del estudio

Metodología

Este estudio se enmarcó en una investigación documental, con enfoque cualitativo y de carácter descriptivo. Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) “un diseño de carácter descriptivo tiene como objetivo, indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables y proporciona su descripción” (p.193). Asimismo, los citados autores señalan que un estudio es cualitativo porque busca comprender un fenómeno social complejo y, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo (p.190).

Por otro lado, una investigación documental, en estimaciones de (Tamayo & Tamayo, 2007) “es la que se realiza con base en revisión de documentos, manuales, revistas, periódicos, actas científicas, conclusiones y seminarios y /o cualquier tipo de publicación considerado como fuente de

información” (p.130), lo antes señalado, permitirá describir las prácticas necesarias para una educación inicial de calidad.

El método empleado es el inductivo, pues permite hacer generalizaciones con miras a ampliar el conocimiento sobre la temática de interés de esta indagación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), exponen “se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios” (p. 107).

Por su parte, la búsqueda de la información se llevó a cabo vía online en Google Académico, en la base de datos de Scielo, Google Académico, Dialnet, entre otras, repositorios digitales de universidades nacionales e internacionales, bases electrónicas de organismos nacionales e internacionales relacionados con la temática. Los criterios de selección de estudios incluyeron: trabajos de maestría, libros sobre la variable en estudio, tesis doctorales, artículos de investigación, presentadas en manuscrito completo y en idioma español.

De este modo, la población quedó conformada por los documentos registrados bajo el formato de tesis/artículos/libros consultados para obtener la información relevante para este estudio. En este sentido, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), señalan que “la población en una investigación es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones” (p. 105). Es así que, los resultados oscilaron entre 15 artículos/tesis que combinando las palabras clave “educación inicial” “calidad educativa” “Prácticas pedagógicas”. De los cuales se definió una muestra no probabilística intencional, definida por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) como: “un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación” (p. 241), la cual se dirige a sujetos específicos seleccionados por las particularidades del estudio, información de que se dispone. A este propósito, la muestra de la investigación quedó constituida por 06 documentos cuyo aporte e importancia fueron considerados como los más relevantes y valiosos en el suministro de información para esta indagación.

Los criterios de inclusión: artículos relacionados con educación inicial publicados en los últimos 05 años, idioma español y que estén disponibles en texto completo.

Criterios de exclusión: artículos duplicados, otro idioma distinto al español, más de 06 años de publicación.

Con relación a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, para la presente investigación fueron, la técnica de la observación documental o bibliográfica. Adicionalmente, se empleó el análisis

documental y análisis de contenido, debido a que forman parte integral de toda investigación, a objeto de facilitar el desarrollo y comprensión del tema. De este modo, (Sierra Bravo, 2007), la matriz de análisis documental es una técnica de investigación para la descripción objetiva sistemática y cuantitativa del contenido de las publicaciones, con el fin de interpretarlas (p. 287).

El análisis de los datos se sintetizó en una tabla de doble entrada donde se incluye autores, año, tipo de artículo y principales resultados y/o conclusiones.

Resultados y discusión

Autores	Título de la tesis, artículo	Principales conclusiones
(Torres & Vallejo, 2019)	Concepciones docentes sobre la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación preescolar	Este trabajo ofrece una revisión sobre las concepciones de docentes con respecto a la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de educación preescolar. Siendo ese el principal objetivo del estudio, se realizó una investigación de carácter cuantitativo y de corte descriptivo y correlacional, utilizando como instrumento de medida el cuestionario. Se recogió información sobre cinco dimensiones del proceso de enseñanza y aprendizaje: contexto y características del alumnado, programación, clima de aula, recursos educativos y medios didácticos, y evaluación. Dicho cuestionario se administró a una muestra de 105 docentes de educación preescolar de una de las comunidades autónomas españolas; concretamente la comunidad autónoma de la Región de Murcia (España). Los resultados muestran que el personal docente vincula calidad de la enseñanza-aprendizaje a clima de aula y a recursos y medios utilizados. Asimismo, considera imprescindible que las familias se impliquen en el proceso educativo y que la programación y actividades diseñadas contemplen las necesidades e intereses del alumnado.
(Mendioroz & Rivero, 2019)	Componentes y dimensiones que caracterizan una buena praxis en Educación Infantil (0-3 años)	Este artículo se centra en los resultados de un proyecto concreto de investigación, en el que participan universidades de ámbito europeo y latinoamericano con el objetivo de reconocer, analizar, normalizar, representar y hacer visibles 100 buenas prácticas en Educación Infantil, en un marco plural de características y condiciones. Se emplea una metodología cualitativa que permite vincular creencias implícitas con las prácticas docentes, y se recopilan

Prácticas necesarias para una educación inicial de calidad

		<p>los datos mediante entrevistas, observaciones en el aula y registros. En esta ocasión se presentan los criterios registrados por el grupo de investigación para reconocer buenas prácticas en el tramo 0-3 años, donde se evidencian, mediante las narrativas de las docentes, apoyadas por las observaciones y registros realizados en el aula, los componentes conceptuales y operacionales que caracterizan una buena praxis en Educación Infantil, en la línea de estudios precedentes.</p>
(Acosta, 2020)	<p>Formación de maestros en educación infantil: revisión de tendencias investigativas</p>	<p>La revisión también evidencia la manera en que la formación de maestros y el entorno político han tenido una incidencia relevante en su constitución, desarrollo y transformación. Esta situación permite comprender cómo este campo se mantiene en constante tensión con el campo educativo, específicamente con algunas normativas, reformas y políticas educativas, las cuales han incidido en la formación de los maestros en EI durante las últimas cinco décadas.</p> <p>De esta manera, los procesos de institucionalización y reforma de la educación de los niños devienen de los discursos políticos, jurídicos, académicos y científicos, referentes a la infancia, los cuales se han originado en concepciones que circularon en torno a esta en particulares momentos históricos. Lo anterior también permite afirmar que se requieren estudios que visibilicen la participación de estos maestros en la agencia o resistencia de estas políticas.</p> <p>Asimismo, el estado del arte también muestra la importancia de la pedagogía en la construcción del conocimiento profesional de los maestros, específicamente en el campo profesional de la ei, la cual se plantea como fundamento para comprender de manera interdisciplinaria este tipo de práctica y, con ello, la formación de los profesionales encargados de esta labor; paradójicamente, esta última se debate permanentemente con los distintos saberes que constituyen esta profesión. Así pues, la formación de dichos profesionales se ha constituido gracias a los aportes de distintas disciplinas que reflexionan y teorizan acerca de la infancia, y que se fundamentan la pedagogía.</p>
(Jiménez & Quintana, 2020)	<p>Calidad en la educación inicial: desafío aún pendiente en América Latina</p>	<p>El propósito de este artículo de reflexión es poner de relieve la calidad en la educación inicial con base en los atributos para la Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) en América Latina. Desde los años noventa, el panorama educativo se orienta a garantizar el derecho a la educación igualitaria y de calidad, focalizando los esfuerzos en la</p>

Prácticas necesarias para una educación inicial de calidad

		<p>infancia. El artículo tiene cuatro apartados. El primero caracteriza la situación del sistema educativo latinoamericano en los años ochenta y noventa, que gesta los marcos de referencia para la calidad en la educación inicial en la actualidad. El segundo describe los conceptos de calidad educativa y educación inicial, y resalta el derecho a la educación. El tercero se centra en la reflexión sobre diversas connotaciones del concepto de infancia y primera infancia. El cuarto argumenta la educación inicial desde los atributos y principales desafíos para la atención y educación de calidad. Finalmente, se exponen las reflexiones que convocan a continuar trabajando como docentes e investigadores alrededor de dicha temática</p>
(Jimenez, 2020)	<p>Sistematización de prácticas pedagógicas significativas en la carrera de licenciatura en educación infantil</p>	<p>La investigación que se describe orienta el estudio de la práctica pedagógica presente en la licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO de Colombia, virtual y distancia tradicional. El proceso de investigación es cualitativo y está acogido en la sistematización de experiencias. La información recolectada se realizó a través de narrativas de estudiantes en formación en el año 2018 y parte de un periodo académico del año 2019. Se dilucidaron diferentes comprensiones, teniendo en cuenta los contextos educativos en los que participa el educador infantil, así como también reflexiones en torno a sus experiencias educativas. Se concluye que las prácticas pedagógicas requieren de mayores construcciones a partir de su pertinencia en la formación de maestros a través de lecturas críticas de realidades en la infancia. Esto incluye diversas experiencias mediadas por el contexto, la apropiación del saber y sentido pedagógico en la educación para la infancia.</p>
(Barberi, Garrido, & Cabrera, 2021)	<p>La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una Aproximación desde la Praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad</p>	<p>Para identificar los aciertos y desafíos de la Educación Inicial (EI) virtual ecuatoriana en contexto de pandemia por el COVID 19, desde la dinámica educativa del campo de formación de la praxis pre profesional en la carrera de EI en la Universidad Nacional de Educación (UNAE-Ecuador), durante el periodo académico SII2020, se fundamentó desde el enfoque investigativo cualitativo y holístico basado en procesos exploratorios, descriptivos y analíticos. La información fue recabada mediante un conjunto de técnicas e instrumentos de investigación (observación, análisis documental y espacios de reflexión y análisis) en el contexto educativo virtual de la EI (6 centros educativos, Azuay y Cañar) y 31 docentes en ejercicio que develaron su práctica</p>

Prácticas necesarias para una educación inicial de calidad

	Nacional de Educación.	pedagógica. Por último, se puede concluir que la formación de educadores infantiles es una tarea compleja que demanda el reconocimiento de saberes interdisciplinarios que, al ser reflexionados y ajustados a las necesidades y características propias de la ei, fundamentan el campo, a la vez que asumen la pedagogía como saber fundante del maestro. Finalmente, el análisis y discusión permitió establecer aciertos, desafíos y acciones en cuanto a la dinámica virtual evidenciada en este nivel educativo.
--	------------------------	--

Fuente: Elaboración propia (2023) Datos obtenidos de la revisión bibliográfica.

Como se aprecia en la revisión bibliografía realizada se tiene que para un correcto desenvolvimiento de las prácticas pedagógicas en procura de fomentar la calidad en la educación inicial, se requiere implementar un currículo flexible, dinámico, integral, donde se involucre la planeación desde una óptica de la mejora continua de la educación (Miranda, 2019) siendo necesario que tal acción, se compagine con las políticas educativas y filosofía de gestión de la institución, de ese modo, podrá trabajarse en la consecución de la calidad.

En este sentido, todos los antecedentes consultados apuntan a una primera categoría referente a la formación docente, con discursos como : La revisión también evidencia la manera en que la formación de maestros y el entorno político han tenido una incidencia relevante en su constitución, desarrollo y transformación (...)muestra la importancia de la pedagogía en la construcción del conocimiento profesional de los maestros (Acosta, 2020).

Otros de los autores mencionan: prácticas pedagógicas requieren de mayores construcciones a partir de su pertinencia en la formación de maestros a través de lecturas críticas de realidades en la infancia. (Jimenez, 2020). Esta última consideración señala que no solo se trata de la formación como adquisición de conocimiento; sino que señala el valor del conocimiento del contexto real de los niños, como fuente de calidad educativa.

Otro de los elementos fundamentales referidos a la práctica para la calidad señala que la formación de educadores infantiles es una tarea compleja que demanda el reconocimiento de saberes interdisciplinarios (Barberi, Garrido, & Cabrera, 2021), que incluyen conceptos relacionados al cumplimiento del de calidad educativa y educación inicial, y resalta el derecho a la educación (Jiménez & Quintana, 2020). Además se ha señalado la relevancia que tiene : estudios que visibilicen la participación de estos maestros en la agencia o resistencia de estas políticas (Acosta, 2020)

Conclusión

Hay consenso en que una buena educación preescolar es fundamental para el posterior desarrollo de los niños. La práctica pedagógica, como tarea compleja y multidimensional, implica que el docente adquiera conocimientos sobre los contenidos curriculares y la manera de enseñarlos; desarrolle habilidades para identificar las necesidades de aprendizaje en sus alumnos y, en atención a éstas, planifique la enseñanza; y además ajuste su acción cotidiana a eventos no previstos que ocurren en el aula.

Se considera que una buena praxis para la calidad educativa tiene que ser reconocida como tal por parte de las familias y de otros profesionales, y que además implica satisfacción profesional y personal, se ajusta a la naturaleza y a la cultura de la infancia, facilita un mayor conocimiento de las criaturas, responde a sus intereses, contempla todas sus potencialidades, sus estrategias de investigación para construir hipótesis y dar sentido a sus propias actuaciones.

Por último, fomenta la curiosidad e interés de los niños y niñas, permite que construyan su propio aprendizaje mediante la experimentación y el juego, facilita el empleo de pluralidad de códigos interrelacionados para comunicarse, se realiza en pequeños grupos, propone experiencias reales, atractivas, estéticas y ajustadas a la infancia para conseguir procesos de cambio y desarrollos ricos, proporciona seguridad y placer por aprender, tanto a la infancia como al adulto y está abierta a nuevos enfoques

Referencias

1. Acosta, N. (2020). Formación de maestros en educación infantil: revisión de tendencias investigativas. 53, 83–96. . *Pedagogía y Saberes*, , <https://doi.org/10.17227/pys.num53-10402>.
2. Aguerro, I. (2014). La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación. *Cognitive Science* , www.researchgate.net/publication/44818477.
3. Barberi, O., Garrido, J., & Cabrera, J. (2021). La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una Aproximación desde la Praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad . *Revista de experiencias pedagógicas MAMAKUNA* .
4. Boderó, C. (2017). La neurociencia en la primera infancia. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 6-10.

5. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación . México D.F: McGraw-Hill. 6a. edición.
6. Herrera, J., & Martínez, Á. (2018). El saber pedagógico como saber práctico. . Pedagogía y Saberes, <http://www.scielo.org.co/pdf/ppo/n19/2011-804X-ppo-19-00009.pdf>.
7. Jiménez, Á., & Quintana, L. (2020). Calidad en la educación inicial: desafío aún pendiente en América Latina. Hallazgos, <https://doi.org/10.15332/2422409X.525>.
8. Jimenez, J. (2020). Sistematización de prácticas pedagógicas significativas en la carrera de licenciatura en educación infantil. Formación Universitari .
9. Kemmis, S., & Edwards, C. (2018). Understanding Education. History, Politics and Practice. Springer.
10. Mendioroz, A., & Rivero, P. (2019). Componentes y dimensiones que caracterizan una buena praxis en Educación Infantil (0-3 años). Revista de Investigación Educativa, DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.1.318521>.
11. Miranda, F. (2019). rganismo para la Mejora Continua de la Educación.Propuestas de los candidatos a integrar la Junta Directiva . Revista mexicana de investigación educativa, 1135-1219.
12. Molina, A., Miralles, P., Deusdad, B., & Alfageme, M. (2017). Enseñanza de la historia, creación e identidades y prácticas docentes. Profesorado. revista de currículum y formación del profesorado,, 331-354.
13. Murillo, J., & Cuenca, R. (2007). Construyendo consensos en torno al concepto de educación de calidad. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130501.pdf>.
14. Sierra Bravo, R. (2007). Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios. Madrid, España: International Thomson Editores y Paraninfo, S.A. 14 ava edición.
15. Tamayo, & Tamayo. (2007). El proceso de investigación científica. México: Editorial Limusa.
16. Torres, M., & Vallejo, A. (2019). Concepciones docentes sobre la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación preescolar. Educare Electronic Journal.
17. UNICEF. (2021). Educación de la primera infancia (preescolar) . UNICEF , <https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-de-la-primera-infancia-preescolar>.

Prácticas necesarias para una educación inicial de calidad

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).