



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria

Playful activities to stimulate oral language in children with special educational needs in the high school sublevel

Atividades lúdicas para estimular a linguagem oral em crianças com necessidades educativas especiais do ensino secundário

Luslinda Maria Laz Laz ^I

llaz4426@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1293-0489>

Dayana Margarita Lescay Blanco ^{II}

dayana.lesgay@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6244-3793>

Correspondencia: llaz4426@utm.edu.ec

***Recibido:** 29 de febrero de 2023 ***Aceptado:** 12 de marzo de 2023 * **Publicado:** 28 de abril de 2023

- I. Estudiante de la Maestría Académica con Trayectoria Profesional en Educación Inicial, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Licenciada en Ciencia de la Educación Mención Parvularia, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- II. Doctora en Ciencias Pedagógicas, Máster en Investigación Educativa, Licenciada en Educación, Especialidad Química, Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Docente Investigadora, Universidad Técnica de Manabí, Profesora Principal, Ecuador.

Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria

Resumen

La atención al lenguaje oral desde la etapa infantil constituye una prioridad para el Sistema educativo ecuatoriano, que lo declara política en la atención desde los diversos Currículo en cada una de las enseñanzas. El lenguaje oral constituye una herramienta indispensable en el proceso comunicativo del niño y para ello es importante la formación de habilidades lingüísticas que contribuyen a su relación con el contexto social. En este artículo se presenta como objetivo: Diseñar actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con Necesidades Educativas Especiales del Subnivel Preparatoria "Daniel Villacreses Aguilar" del cantón Portoviejo provincia de Manabí. Para la realización del mismo se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico – matemáticos que favorecieron el análisis de las problemáticas y constatar resultados científicos desde la teoría y la propuesta aplicada para favorecer el desarrollo del lenguaje en la etapa preparatoria del niño.

Palabras Claves: lenguaje oral; actividades lúdicas; habilidades lingüísticas.

Abstract

The attention to oral language from the childhood stage constitutes a priority for the Ecuadorian educational system, which declares it a policy in the attention from the various Curricula in each of the teachings. Oral language is an indispensable tool in the child's communication process and for this it is important to develop linguistic skills that contribute to their relationship with the social context. The objective of this article is to: Design playful activities to stimulate oral language in children with Special Educational Needs of the "Daniel Villacreses Aguilar" High School Sublevel of the Portoviejo canton, Manabí province. To carry it out, theoretical, empirical and statistical - mathematical methods were used that favored the analysis of the problems and verified scientific results from the theory and the applied proposal to favor the development of language in the preparatory stage of the child.

Keywords: oral language; playful activities; language skills.

Resumo

A atenção à linguagem oral desde a infância constitui uma prioridade para o sistema educacional equatoriano, que a declara uma política na atenção dos vários currículos em cada um dos ensinamentos. A linguagem oral é uma ferramenta indispensável no processo de comunicação da criança e para isso é

Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria

importante desenvolver habilidades lingüísticas que contribuan para sua relação com o contexto social. O objetivo deste artigo é: Desenhar atividades lúdicas para estimular a linguagem oral em crianças com Necessidades Educativas Especiais do Subnível da Escola Secundária "Daniel Villacreses Aguilar" do cantão de Portoviejo, província de Manabí. Para realizá-lo, foram utilizados métodos teóricos, empíricos e estatísticos - matemáticos que favoreceram a análise dos problemas e verificaram resultados científicos da teoria e da proposta aplicada para favorecer o desenvolvimento da linguagem na fase preparatória da criança.

Palavras-chave: linguagem oral; atividades lúdicas; habilidades de linguagem.

Introducción

La importancia del lenguaje desde la primera infancia induce realizar acciones necesarias para lograr en los niños una mejor expresión y comunicación; considerando las funciones de sus gestos que les ayudan a potenciar la evolución del mismo, desarrollar y compartir en forma paralela habilidades simbólicas subyacentes; convirtiendo su entorno en espacios de intervenciones significativas.

Calderón Colorado, R (2016) manifiesta que el lenguaje es uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo del niño, constituye una herramienta importante que permite acceder a otros conocimientos, es la vía de relación con otros y permite interaccionar adecuadamente. Este autor hace referencia al lenguaje como un instrumento de conocimiento e ideas referente al entorno que permite al niño interaccionar con el mismo con adaptación, oportunidad y un solo propósito de comunicación. Como se establece en el Ministerio de Educación del Ecuador (2014) a través del Currículo de Educación General Básica del Sub Nivel Preparatoria, el lenguaje de los niños es una capacidad comunicativa expresiva fundamental para su comunicación que le permite manifestar de diversas maneras sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas; desde esta perspectiva la importancia del desarrollo del lenguaje de los niños, incrementa su vocabulario, satisfaces sus necesidades, los conlleva desde edades temprana a poseer una comunicación y expresión fluida durante la interacción con su entorno.

Actualmente en nuestra sociedad los niños muestran muchas deficiencias en el desarrollo de su lenguaje, dificultades para desarrollar su vocabulario, para aprender la diferencia entre las palabras y sus significados, problemas de comprensión, dificultades para aprender a pronunciar palabras en el orden correcto, dificultades para aprender sistema de sonidos rígidos con base a las reglas de su

Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria

idioma y sustitución de un sonido con otros; esto se debe al desconocimiento a algún direccionamiento de cómo ayudar a estimular el lenguaje oral de los niños desde el hogar, para evitar llevar consigo mismo esta dificultad a su entorno escolar.

Dentro de la educación infantil en el Ecuador se ha observado incidencias en el lenguaje de los niños como: dificultades de expresión y pronunciación al momento de interactuar con el medio que le rodea; por lo que se considera que el estudio del lenguaje tiene un campo específico que, durante muchos siglos, antes de la segunda mitad del s. XX no había presentado mayor interés en relación a la cognición, así lo manifiesta. Vivas, Herrera, J. A. (2016), quien además de la incidencia del lenguaje para cognición resalta la implicación en la educación y confirma que a través de estudios ambos elementos tanto el lenguaje y la cognición deben conocerse al mismo tiempo por ser parte de un todo del cerebro.

Según Rodríguez, J. J., & Santana, A. M. M. (2010) consideran al estudio del lenguaje de gran importancia, debido a su análisis y a la repercusión que tiene en otros procesos psicológicos básicos (memoria, razonamiento, pensamiento) en edades tempranas. Estos autores hacen referencia a los efectos psicológicos del lenguaje que muestran los niños durante la etapa infantil, razón que inducen a un estudio que les permita analizar pautas necesarias del porqué de sus afectaciones en su expresión lingüística.

Estas afectaciones de expresión lingüística son más notoria en los niños con necesidades educativas especiales; afectaciones que se deben a distintos orígenes que los hacen mostrarse con un lenguaje menos fluido y con mucha dificultad; por ello se requiere un tratamiento profesional y educativo, el mismo que debe ser planificado por periodos, que les permitan adquirir las habilidades o destrezas de manera natural y duradera en el desarrollo de su expresión lingüística.

Ortega, J. L. G. (2004)., hace énfasis a la participación de un profesional para la intervención en las dificultades de lenguaje oral; así mismo recalca la importancia de las actuaciones cooperativas (padres, profesor de aula y especialista) durante el tratamiento de las patologías lingüísticas; es decir un proceso donde prevalezca la intervenciones tanto de su entorno familiar como educativo del niño, puesto que son los principales ambientes de interacción que les permite estimular su lenguaje.

Según Moran Alvarado M. R & Vera Miranda L. Y.& Morán Franco M. R. (2017) exponen que la relación entre el trastorno del lenguaje y las necesidades educativas especiales primarias, se convierten en centro de atención e intervención; consideran iniciar el proceso de compensación y

Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria

corrección de la alteración del mismo iniciando con enfoques inclusivos que serán ejemplos para la pedagogía actual, la misma que es indispensable para su interacción con el entorno.

La UNESCO (2017). promueve una educación de equidad, dando la oportunidad de preparación a todos, con acciones de igualdad para las personas con discapacidad; se direcciona a contribuir recursos especializados para la educación inclusiva, y recursos educativos específicos; por ende destaca la [Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación](#), como recurso de apoyo a la docencia en todo los países.

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008) Título III. Capítulo Sexto Personas con Discapacidad. Art. 47. N° 7, 8,10 El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social; es decir es quien se encarga de regir y hacer valer los derechos humanos logrando transformar radicalmente aspectos relevantes en el sistema educativo ecuatoriano, cambios que se describen con un marco legal que la legaliza e impulsa.

Así mismo, el Ministerio de la Educación del Ecuador (2017) con la Ley Orgánica de Educación Intercultural Ecuador (LOEI) expone en el Título III Del Sistema Nacional De Educación. -Capítulo Sexto De Las Necesidades Educativas Específicas Art. 47, las particularidades de regulación de los derechos de los estudiantes, ha analizado las normativas en cuanto a las prácticas educativas inclusivas en las políticas y la cultura educativa del país, dando una clara evidencia que las resistencias del sistema educativo actual mantienen posturas integradoras para dar respuesta a las necesidades educativas especiales.

En el ámbito educativo se ha elaborado una guía como herramienta para orientar a los docentes en la atención afectiva de los niños y niñas con NNE, que busca ser un referente descriptivo, pero sobre todo práctico, para la elaboración de adaptaciones curriculares (DIAC); planificación de aula y plan de acompañamiento con pautas concretas que facilitarán la inclusión y permitirán un proceso de enseñanza aprendizaje para los niños con NNE fructífero y enriquecedor. Mineduc (2019).

Romero Guerrero, M. (2022) refiere que, los docentes deben aplicar procedimientos metodológicos adecuados a la atención diferenciada de los niños con Necesidades educativas Espaciales para lograr los procesos de interaprendizaje. De igual modo refiere que, las autoridades de la institución deben promover la capacitación docente con un enfoque inclusivo de modo que en las clases favorezcan el aprendizaje activo, participativo y significativo.

Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria

Por otra parte, Gómez Gómez, J. E., De la Ossa Rivera, L.V.& Gómez Calonge, Jonathan Smith (2021) se enfocan un análisis y diseño de una aplicación web como herramienta educativa para potenciar el desarrollo de la comunicación de los niños con Necesidades Educativas Especiales, pues a través de esta herramienta el niño conocerá los sonidos del lenguaje, mediante y desde un inicio con movimientos corporales para llegar a las manuales.

En el área de una educación inclusiva, autores como Centeno Aulla H. D., Bautista Zambrano J. L., Díaz Ordóñez, J. C. & Román Santamaría, G. E. (2021) hacen referencia al diseño de un tablero de comunicación web como una herramienta útil de información y expresión para niños con NEE, puesto que el uso de imágenes impresas como método de enseñanza en la lectura de pictogramas no es suficiente para desarrollar en ellos una comunicación afectiva.

Por otra parte, autores nacionales como Burbano, M. P. y Mosquera, N. L. (2017) son del criterio que las instituciones educativas juegan un papel importante en la detección temprana de casos de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales y por ello, es necesario que los docentes apliquen un diagnóstico certero desde la etapa infantil para propiciar el trabajo educativo con calidad. A su vez, una vez que sea detectado se deben realizar adaptaciones curriculares para dar atención priorizada a las necesidades de aprendizaje de los niños que se manifiestan en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Con lo expuesto anteriormente se puede identificar que la dificultad que presentan los niños el subnivel preparatoria, de la unidad educativa fiscal “Daniel Villacreses Aguilar” del cantón Portoviejo, provincia de Manabí, en su proceso de enseñanza aprendizaje es una NEE que afecta al desarrollo de su lenguaje oral; por consiguiente, es uno de los principales problemas que requiere una estimulación adecuada a través de la aplicación de actividades lúdicas, que le permitan una expresión y comunicación oral clara.

- Dificultades en la pronunciación de palabras y en la articulación de los sonidos de algunas vocales y grafemas
- Dificultades en la comunicación oral con su entorno.
- Desconocimiento de los padres de como estimular el lenguaje de sus niños.
- Insuficiencias de los docentes en el uso procedimientos didácticos en el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

A partir de estas manifestaciones se declara como problema científico el siguiente:

Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria

¿Cómo contribuir a la estimulación del lenguaje oral en los niños con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a discapacidad del subnivel Preparatoria de la Unidad Educativa Fiscal “Daniel Villacreses Aguilar” del cantón Portoviejo, provincia de Manabí?

El objeto de estudio de esta investigación es: proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación preescolar y el campo de acción: lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales en el Subnivel Preparatoria.

Para dar solución a la problemática abordada se declara como objetivo general de este artículo el siguiente: Diseñar actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con Necesidades Educativas Especiales del Subnivel Preparatoria “Daniel Villacreses Aguilar” del cantón Portoviejo provincia de Manabí.

Desarrollo

El proceso de enseñanza - aprendizaje es una categoría de las Ciencias Pedagógicas que se utiliza para explicar el conjunto de actividades que se ponen de manifiesto entre el docente y el niño, el cual tiene como objetivo de lograr que este último adquiriera conocimientos, habilidades, actitudes, valores y formas de comportamiento que les permita interactuar con su contexto. El proceso de enseñanza - aprendizaje (PEA) es bidireccional, y en ello, el docente y el niño interactúan y se retroalimentan mutuamente para lograr el éxito en el aprendizaje.

Macías Merizalde, A. M. y Llumiquinga Quispe, S. R.(2022) son del criterio que el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Educación Inicial, conocida además como educación preescolar o educación infantil, posee características específicas que se orientan a potenciar el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, físicas y cognitivas en los niños y niñas. Estas autoras refieren que la educación en los primeros años de vida ha constituido un reto para el Estado ecuatoriano y las diversas instituciones educativas dirigidas a la formación del niño, pues en ella, los maestros han tenido que aplicar cambios en la práctica pedagógica y con mayor énfasis en los momentos actuales con la aparición de un nuevo síndrome respiratorio agudo severo (SARS.Cov.2) que amenaza de manera rápida a la población infantil.

De ahí que, la preparación del docente sea fundamental para propiciar el aprendizaje del niño en cualquier subnivel educativo, ya que los maestros poseen la responsabilidad de proporcionar una educación de calidad y guiar a los infantes en su proceso de aprendizaje. En este sentido, Fernández, (2005) y Alvarado, 2018, coinciden que el proceso de enseñanza - aprendizaje se concibe como el

Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria

espacio en el cual el principal protagonista es el niño y que el maestro cumple la función de facilitador del proceso de aprendizaje. Por tanto, el aprendizaje de los niños en la educación inicial es esencial para su proceso de desarrollo cognitivo, social y emocional, pues en esta etapa, los infantes están en un período denominado crítico y de desarrollo para el aprendizaje, en la cual están explorando y descubriendo el mundo que les rodea.

Según Osorio, L. A., Vidanovic, M. A. Y Finol, P. M. (2021) en el PEA, el maestro debe dominar los componentes didácticos que lo integran, para que los pueda gestionar, en base al propósito que persigue y al paradigma pedagógico que le resulta más apropiado. Entre estos componentes se destacan: los sujetos implicados, los objetivos, contenidos, los procedimientos, los medios o recursos, las formas de organización, la infraestructura y la evaluación. Todos ellos constituyen una unidad dialéctica que favorecerá el establecer un proceso de aprendizaje en el niño con calidad.

Por otra parte, Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018) plantean que el proceso de enseñanza - aprendizaje se compone por etapas. La primera, denominada etapa de planificación, es aquella donde el docente planifica, organiza y establece el contenido, los objetivos y los métodos de enseñanza que va a utilizar en la clase. La segunda, la identifican como etapa de implementación, en la que se lleva a cabo el proceso de la enseñanza y la interacción entre el maestro y el niño a través de diferentes métodos, como el juego, la utilización de la música, la práctica y la retroalimentación. Y por último, la tercera etapa que es la de evaluación, en la que verifica el progreso del aprendizaje del niño y se determina si se han alcanzado los objetivos planificados.

Según Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018), en la dinámica de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se integran como una unidad dialéctica, la cual va a contribuir con la formación integral de la personalidad del niño y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores. Es por ello, que, en el PEA de la Educación Inicial, los niños deben tener acceso a un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor, con una variedad de materiales y recursos apropiados para su edad. Además, estos deben aprender mejor a través del juego, de ahí que se incorpore el juego en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Para Moreira, L.S. y Lescay, D. M.(2022) el proceso de enseñanza - aprendizaje es un complejo por poseer características claves que lo hacen efectivo, tales como:

- El carácter de interacción: En el PEA la interacción entre el docente y los niños y la relación entre los infantes. Esta interacción puede ser verbal o no verbal, y es importante para el aprendizaje.

Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria

- Flexibilidad: Pues este debe adaptarse a las necesidades de los niños. Los docentes deben ajustarse enfoque de enseñanza a las necesidades de los niños, de manera significativa las asociadas a las necesidades educativas especiales.
- Participación activa: Los infantes deben estar involucrados en el proceso de aprendizaje.
- Motivación: Esta es la clave para el éxito en el aprendizaje. Los docentes deben ser capaces de motivar a los niños para que se involucren activamente en el proceso de aprendizaje.
- Individualización: Cada niño es un ente único e irrepetible y el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser adaptado para satisfacer las necesidades individuales de cada uno.

Yáñez, P. (2016), Osorio, K. y López, A. (2016) significan en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la educación inicial, los maestros deben estar capacitados en cómo apoyar el aprendizaje de los niños y crear oportunidades de aprendizaje significativos para ellos. Pues este se logra a través se logra a través de la puesta en práctica de actividades que involucren las experiencias que el niño posee en su relación con el contexto familiar y social, de modo que permita la exploración y el descubrimiento. Los niños aprenden mejor cuando tienen la oportunidad de interactuar con su entorno y cuando se les brinda la oportunidad de manipular y experimentar sus aprendizajes en contacto con los objetos y materiales didácticos que les facilita su maestro en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para Ausubel (2002) el aprendizaje significativo se caracteriza por establecer los conocimientos de manera armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos y para toda la vida. A partir de estos criterios, el aprendizaje significativo, por tanto, se refiere a la adquisición de conocimientos y habilidades que se relacionan con experiencias previas y que tienen un significado personal para el niño.

Esto se logra en los niños de la etapa preparatoria a través del juego. El juego es una actividad esencial en esta etapa de formación, ya que permite al niño explorar y experimentar con el mundo que lo rodea, al mismo tiempo que desarrolla habilidades sociales y emocionales. El juego también les permite a los niños poner en práctica los conocimientos adquiridos y relacionarlos con situaciones de la vida real.

Para el Ministerio de Educación del Ecuador (2019), el subnivel de Educación General Básica Preparatoria, según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), es considerado como el primer grado de la educación obligatoria responde a la enseñanza de niñas y niños de 5 a 6 años de edad. Es el único subnivel de la Educación General Básica que comprende un único grado.

Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria

Santi-León, F. (2019) expresa que durante la etapa preparatoria, conocida por educación infantil o preescolar, los niños están en una fase importante de su desarrollo cognitivo y emocional y que por tanto existen aspectos clave del aprendizaje del niño en esta etapa como son:

- Desarrollo del lenguaje: En esta etapa, los niños aprenden a hablar y a comunicarse con los demás. Además, comienzan a aprender habilidades lingüísticas más complejas, asociadas a la gramática y el vocabulario. Por otra parte, aprenden a escuchar y comprender el lenguaje oral.
- Desarrollo social y emocional: Es significativo ver como los niños en esta etapa aprenden a relacionarse con los demás, comparten y cooperan con sus coetáneos. Además, aprenden a identificar y expresar sus emociones y comienzan a desarrollar su autocontrol.
- Desarrollo cognitivo: En esta etapa se fortalece el desarrollo de habilidades cognitivas, como la memoria, la atención y la resolución de problemas. El niño también aprende a clasificar y a categorizar objetos y conceptos.
- Desarrollo físico y motor: En la etapa preparatoria, los niños desarrollan habilidades físicas y motoras, como correr, saltar, trepar y manipular objetos pequeños.
- Desarrollo artístico: También poseen oportunidades para aprender a explorar su creatividad y expresarse a través de actividades que carácter artístico, como el dibujo, la pintura y la música.

De manera general, la etapa preparatoria es crucial en el desarrollo de los niños, pues sienta las bases para el aprendizaje futuro. Es importante que los niños tengan experiencias de aprendizaje significativas y positivas durante esta etapa para fomentar su crecimiento y desarrollo continuo.

La comunicación es considerada el acto donde se trasmite y recibe información, a través de un mensaje, en una determinada situación y según el contexto. Esto se logra mediante un código común utilizando una vía o canal. La comunicación se establece con el uso de gestos, expresiones faciales, corporales, táctiles, olfativas y gustativas, el cual es complementado o no la comunicación verbal. Por tanto, el lenguaje constituye el instrumento de comunicación exclusivo del ser humano y cumple diversas funciones como: la de obtener información, ordenar y dirigir el pensamiento y con ello la acción del sujeto. Es el recurso más complejo y completo que se aprende de forma natural, mediante el intercambio con el medio ambiente.

En este sentido, Pérez, P. y Salmerón, T. (2006) refieren que el lenguaje también se desarrolla a través de otros interlocutores denominados más competentes, que en el caso de la institución educativa serían los maestros, y que en este proceso su asimilación se lleva a cabo a través de un fondo

Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria

madurativo complejo en el que interviene la determinación de los distintos aspectos como son audio-fonatorio-lingüísticos.

Los diferentes componentes del lenguaje: el uso o pragmática, la fonética-fonología (pronunciación, articulación), la semántica (significado de las palabras en sí mismas y en su contexto) y la morfosintáctica (la organización y composición de las palabras) desde la perspectiva de la comprensión y de la expresión.

Pérez, P. y Salmerón, T. (2006) en sus estudios acerca del lenguaje reiteraba que constituya un aspecto del desarrollo global del individuo y que a ellos se une la interacción con el desarrollo neurológico que controla la actividad perceptivo-motora y con el aparato auditivo, formando parte del psiquismo del niño, tanto en la esfera consciente, como en la cognitiva (desarrollo del pensamiento), en lo inconsciente y el desarrollo socioafectivo. En el sistema lingüístico se reconocen tres dimensiones esenciales, tales como: la forma (fonética, fonología y morfosintaxis), el contenido (semántica) y su uso (funciones pragmáticas o del lenguaje).

La primera relacionada con la fonética y fonología, se identifica por las características físicas de los sonidos: los rasgos laríngeos y el modo de articulación. Sin embargo, la fonología analiza los modos en que se organiza el sistema de sonidos que conforman el lenguaje. Por tanto, en la adquisición fonética-fonológica existe un orden de aparición y unas estructuras de desarrollo muy definidas. La segunda que tiene que ver con la morfosintáctica, estudia la estructura interna de las palabras y la forma en que se relacionan en una oración. En este aspecto, el niño va adquiriendo las estructuras morfosintácticas a través de los procedimientos de imitación, de forma gradual y progresivo en el desarrollo de reglas recogidas desde el modelo del adulto. En este proceso, existe un orden en su adquisición ligado a la evolución del pensamiento. La tercera que es la semántica, tiene que ver con el significado de las palabras y de la combinación cuando aparecen integrando una oración. (Pérez, P. y Salmerón, T., 2006)

La Federación de Enseñanza de CC. OO de Andalucía (2011) plantea que el lenguaje es un sistema de signos que permite expresar ideas y sentimientos. Este se caracteriza por una unidad dialéctica entre significante y significado, es decir, entre forma y función. Estos autores explican que, el desarrollo del lenguaje posee como requisito esencial la correspondencia entre el significante y el significado, la comprensión y la expresión. Por otra parte, reitera que el lenguaje se distingue por los siguientes elementos:

Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria

- Su estructura: ya que se debe tomar en cuenta cómo se realiza la adquisición de los elementos gramaticales, así como, la forma en que se combinan para formar oraciones con sentido completo.
- Lo funcional: Está relacionado con la capacidad de pensar, comunicarse y resolver problemas por medio del lenguaje por parte del niño. Es importante significar que el lenguaje es una herramienta que es el resultado de la cultura adquirida por el sujeto en función de su comunicación en el entorno social y como función de representación, se toma en cuenta, la creación de sustitutos de la realidad, cuya organización constituye el pensamiento. (Federación de Enseñanza de CC. OO de Andalucía, 2011)

Según Vargas, et al. (2016) el lenguaje se manifiesta de formas diferentes, tales como: la comunicación verbal y la no verbal. Ambas se caracterizan por ser expresiva y receptiva, emocional, de interés y exploración, que permiten al sujeto comunicarse de maneras diversas. De igual forma, Ortiz Delgado, D. C. et al. (2020) expresa que lenguaje oral, es una herramienta imprescindible para la comunicación, por lo que posee un rol significativo para el aprendizaje, especialmente en la etapa escolar relacionada con la etapa preparatoria, en la cual el niño irá formando habilidades lingüísticas como son:

- La comunicación: En esta etapa el niño va a utilizar un lenguaje claro y bien estructurado para expresar sus ideas, sentimientos y necesidades. También, pueden escuchar y comprender las conversaciones simples.
- Desarrollo del vocabulario: En la etapa preparatoria se irá ampliando de modo progresivo el vocabulario del infante, ya que el docente a partir de los contenidos en clase debe aplicar acciones para que el niño desarrolle los procesos de comprensión de la gramática y la sintaxis, como elementos significativos para la escritura, así como pueda comprender y utilizar palabras nuevas con facilidad.
- Proceso de comprensión: En la educación preescolar el niño ya domina aspectos fundamentales de la lengua, ya que transita del aprendizaje intuitivo y asistemático a un proceso de reflexión provocada y sistemática, que conlleva a cambios en los procedimientos de aprendizaje. Se trata de alcanzar en esta etapa, grados de comunicación que le permitan al niño afianzarse en sus procesos y favorecer los medios de adquisición del lenguaje, como entender y seguir instrucciones complejas, comprender historias y conversaciones más largas.

Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria

- La narración: La escucha y comprensión de cuentos permite a los niños de preparatoria la posibilidad de construir modelos que le permitan interpretar el mundo que les rodea. Les aporta, valores y creencias de la sociedad en la que viven. Además, la narración permite, el desarrollo de funciones psicológicas importantes y esenciales a tener en cuenta en la etapa de infantil. (Cervera Borrás, J. ,2022).

Para comprender el desarrollo del lenguaje, se asume la teoría de la interacción comunicativa de Vygotsky, L. S. (1981) consideraba al lenguaje como un instrumento social para la comunicación entre las personas. En este sentido, el autor explicitaba que el dominio del lenguaje forma parte del desarrollo intelectual y que es el resultado la experiencia social que posee el niño en su contexto social con la familia, grupo de iguales, la comunidad y con su maestro, quienes lo guían e intervienen en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), o el espacio de actividad que permite que el niño avanzase, utilizando el lenguaje, que aprender a hablar, saludar y otras expresiones lingüísticas convencionales. Es decir, para el enfoque socio - cultural, los seres humanos interactúan creando y transformando los significados, lo asumen y los comparten.

Según el Ministerio de Educación de Ecuador (2014) define las Necesidades educativas Especiales como: "...aquellos estudiantes que presentan mayores dificultades que el resto de sus compañeros para conseguir un determinado objetivo dentro de su proceso de aprendizaje y requieren recursos humanos, técnicos, materiales o tecnológicos para compensar dichas dificultades" pág. 6. Es decir, que su concepción se hace referencia a las dificultades de aprendizaje que presentan los niños en comparación con otros de su misma edad escolar.

Por otra parte, Luque, D. J. (2009) reitera que las necesidades educativas especiales (NEE) están relacionadas con las dificultades que presentan la población escolar en comparación al resto de sus compañeros para la adquisición de los aprendizajes de acuerdo a la edad o curso y que además, requiere para compensar estas dificultades, los apoyos especializados, de modo que se les proporcione oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Por lo tanto, las NEE incluyen discapacidades físicas, sensoriales, mentales y cognitivas, así como dificultades del aprendizaje, emocionales y sociales.

En este sentido, La Ley Orgánica de Educación Intercultural, del Ministerio de Educación del Ecuador(2017), en el artículo 2, literal w expresa:

“Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo,

Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria

garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje.”(Mineduc, 2017)

La atención a las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad son aquellas que no están relacionadas con una discapacidad física, sensorial o intelectual, pero que aún requieren una atención y apoyo específicos para garantizar que los estudiantes puedan participar plenamente en su educación. En este orden, el Mineduc (2014) las clasifica en:

- Dotación superior o superdotación
- Dificultades del aprendizaje
- Dislexia
- Disortografía
- Disgrafía
- Discalculia
- Trastornos del comportamiento
- Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
- Niños en situaciones de vulnerabilidad

Según el criterio de Huanga García, Y. E. (2015) existen algunas dificultades en el lenguaje oral de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad como son las: Alteraciones del lenguaje: que se manifiesta en la falta del habla, habla ininteligible y errores para construir oraciones, no pronunciar la parte final de algunas palabras de difícil pronunciación, palabras incompletas; omisión o cambio de vocales, fallos en la estructura de la oración y la falta notable de fluidez y ritmo; frecuencia e inflexiones anormales del habla. (Aguilera, S. y Busto, O. , 2012). Otro es los trastornos de la comprensión que se convierte en un problema grave y duradero que afecta a la adquisición del lenguaje desde la etapa infantil. Este se prolonga durante la infancia y la adolescencia, pudiendo dejar en algunos casos secuelas significativas en la edad adulta.

Es importante tener en cuenta que el desarrollo del lenguaje puede variar de un niño a otro, por lo que es posible que algunos niños de 5 años tengan habilidades lingüísticas más avanzadas que otros. Sin embargo, en general, se espera que los niños de esta edad tengan una capacidad de comunicación y comprensión del lenguaje cada vez más sofisticada. Como ya se ha explicado con anterioridad, la

Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria

adquisición de este en el caso de los niños se da de forma natural, generalmente los niños adquieren un dominio de su propia lengua con el uso del medio lingüístico que lo rodea.

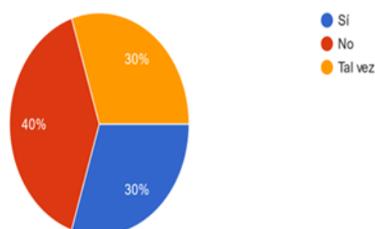
Como parte del diseño metodológico de la investigación se tuvo en cuenta que la investigación posee un enfoque mixto, a partir de los criterios que se combinan los métodos cualitativos y cuantitativos. Cualitativo porque proporciona información valiosa, y, que es observada y analizada a partir de los comportamientos de los niños, por ende su análisis depende de lo observado y de quien lo observa. Además es cuantitativo porque se logrará medir las diferentes unidades, elementos o categorías que se han identificado para la investigación.

La población que se tuvo en cuenta en la investigación fue de 48 niños, 48 padres de familia y 22 docentes de la unidad educativa. A partir de estos datos se seleccionó una muestra intencional a partir del criterio de que los niños estuvieran cursando el nivel de preparatoria o primer grado, de ahí que se hayan utilizado 21 niños y a su vez los 21 padres de familia de estos infantes. Para la selección de los docentes, constituidos por 13 en su totalidad, se determinó como criterio que haya tenido experiencia en el trabajo con este que se está analizando.

Para el análisis e interpretación de los resultados, se comienza plateando que el estudio fue realizado en la Unidad Educativa Fiscal “Daniel Villacreses Aguilar” sobre la importancia del desarrollo del lenguaje oral en niños con necesidades educativas especiales en el aula. Se aplicó una encuesta a docentes, de un total de 13 participantes. Con respecto al primer indicador se observa el siguiente resultado:

1.- Usted siendo la docente de aula. ¿Cree que se trabaja la estimulación del lenguaje en casa?

13 respuestas

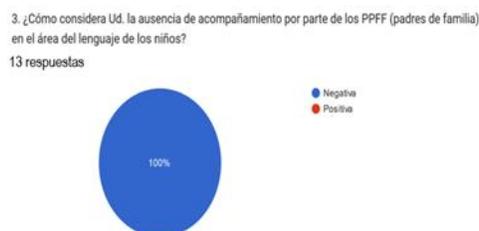


El 40% de los docentes encuestados (40%) considera que no se trabaja lo suficiente en casa, mientras que un porcentaje igualmente significativo (30%) considera que sí se trabaja. Sin embargo, el otro 30% está indeciso al respecto. Este resultado indica que es insuficiente el nivel de conocimiento que

Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria

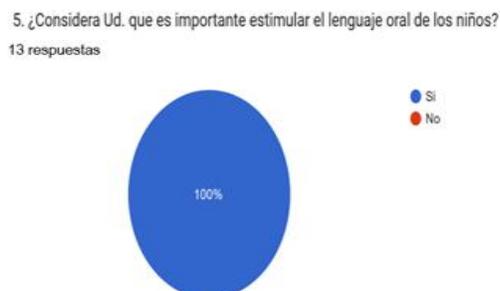
poseen los docentes con respecto al comportamiento de la familia y el apoyo de estos a sus hijos con respecto al desarrollo de las actividades orientas por el maestro el contexto escolar.

En el segundo indicador relacionado con el acompañamiento de los padres para el desarrollo del lenguaje, se constata lo siguiente:



El 100% de los docentes refieren que existe una ausencia de acompañamiento por parte de los padres de familia en el área del lenguaje de los niños. Situación esta que demuestra que los padres desde casa no contribuyen a estimular el lenguaje de sus hijos, en especial los que poseen necesidades educativas espaciales no asociadas a discapacidad.

En el análisis sobre la necesidad de la estimulación del lenguaje en los niños con necesidades educativas especiales. Se presenta el siguiente análisis:



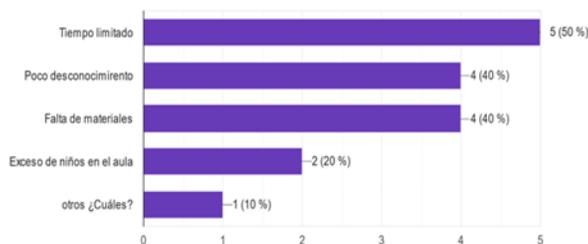
En este indicador el 100% de los docentes encuestados consideran importante estimular el lenguaje oral de los niños que poseen necesidades educativas espaciales. Esto indica que los docentes son conscientes de la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje oral en el proceso educativo de los niños y la necesidad de que desde la clase se contribuya al desarrollo de esta habilidad, de manera especial en los niños con NEE.

Por último, con respecto a las principales limitaciones que se presentan en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Inicial, se observa que:

Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria

9. ¿Cuáles cree usted que son las principales limitaciones por las cuales no se implementan adecuadamente actividades diseccionadas al desarrollo del lenguaje oral de los niños?

13 respuestas

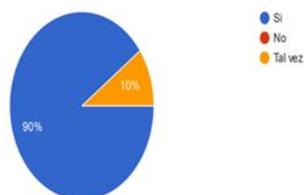


El análisis de los resultados de la pregunta 9 indica que la principal limitación es el tiempo limitado, como lo manifiestan el 50% de las respuestas. El 40 % plantea que hay poco conocimiento, al igual que la falta de materiales que también estuvo en el orden del 40%. Además, el exceso de niños en el aula fue elegido por el 20% y otros por el 10%. Este resultado indica que es necesario que la labor del docente se intensifique con respecto al tratamiento del desarrollo del lenguaje en los niños con necesidades educativas espaciales.

Con respecto al uso de la lúdica para potenciar el desarrollo del aprendizaje del lenguaje, se puede observar que:

10. ¿La Lúdica ocupa un lugar importante para el desarrollo de lenguajes oral en la institución o se desarrolla solo a manera de juegos de integración?

13 respuestas



El 90% de los encuestados considera que la lúdica ocupa un lugar importante en el desarrollo del lenguaje oral en la institución, lo que sugiere que existe una valoración positiva hacia el uso de actividades lúdicas para la estimulación del lenguaje. Por otro lado, el 10% de los encuestados respondió que tal vez la lúdica ocupe un punto valioso en el desarrollo del lenguaje oral, aspectos estos que son significativos para propiciar el desarrollo del lenguaje en el niño.

Otro de los estudios desarrollados fue una guía de observación a los niños con y sin necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad. De ellos, 21 son parte del criterio de la muestra. Con respecto al primer indicador Si los niños articulan correctamente los fonemas se observa

Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria

que: el 31% de ellos siempre articulan los fonemas de manera correcta, el 28% lo hace a veces, mientras que el 40 % solo realizan esta acción pocas veces, entre los que se encuentran los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad. Estos datos demuestran que existen insuficiencias en los niños con necesidades educativas especiales en esta habilidad que se relaciona con el uso del lenguaje de manera correcta, siendo un resultado significativo en la investigación.

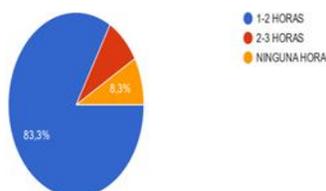
A su vez el indicador relacionado con la pronunciación de las palabras, se revela que el 38% de ellos siempre presenta esta dificultad, de modo significativo en niños con NEE no asociados a una discapacidad, el 34 % califica en solo a veces, mientras que el 28% de los niños están en el rango de pocas veces. Con este resultado se verifica la importancia de aplicar un nivel de ayuda por parte del docente para realizar el correcto pronunciamiento de las palabras, esencialmente destacando la labor que debe realizarse con la familia para que apoye dicha actividad.

Con relación a si los niños con NEE participan de manera activa en los espacios de conversación dentro y fuera del aula de clases, se constata que el 78% de los niños siempre les gusta participar de las conversaciones que se generan dentro y fuera del aula, el 14% de ellos lo hace a veces, mientras que el 8% de los niños lo hace pocas veces y esto se asocia generalmente a rasgos de timidez en las manifestaciones de sus comportamientos. A pesar de que hay un porcentaje elevado de participación de los niños en esta acción se verifica que varios de los ellos poseen aún dificultades en la pronunciación en algunas palabras debido a la falta de intervención familiar cuando el niño se quiere comunicar.

El otro instrumento aplicado fue una encuesta a padres a 21 miembros de la familia. El principal indicador tomado en consideración fue del tiempo que el padre dedica a atender el componente del desarrollo del lenguaje de su hijo desde casa. En este sentido, se constata que:

8.- Qué tiempo Ud. le dedicaría a su hijo/a en realizar en casa actividades lúdica sugeridas por la docente para el mejoramiento del lenguaje oral.?

21 respuestas



Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria

El 83% de los encuestados dedica de 1 a 2 horas para realizar en casa actividades lúdicas sugeridas por la docente para el mejoramiento del lenguaje oral. El 8.3% utiliza de 2 a 3 horas, mientras que otro 8.3% no dedicaría ninguna hora para hacer estas actividades. A pesar de que los datos constatados apuntan a que los padres dedican tiempo para mejorar el lenguaje de sus hijos, aún es insuficiente la labor que desarrollan para lograr desarrollar esta habilidad en la calidad que se exige para esta etapa del desarrollo.

Para dar solución al problema se elaboró actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria, de la Unidad Educativa Fiscal “Daniel Villacreses Aguilar” del cantón Portoviejo, provincia de Manabí.

Como parte de la caracterización de las actividades lúdicas se asume el criterio de Romero, L. et al. (2009) quien refiere que las son aquellas acciones que, desde el punto de vista didáctico, implica que este se utilice en muchos casos para estimular, motivar y controlar a los niños en sus aprendizajes, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando; tomando como referente en esencia, las características del juego como experiencia cultural y como experiencia ligada a la vida. Bajo esta concepción el juego constituye el espacio libre-cotidiano y es muy diferente al juego dentro de un espacio normado e institucionalizado como es la escuela.

La propuesta posee las siguientes características:

Es socializadora: Porque sirve de instrumento y dentro del proceso de socialización que se manifiesta como parte del aprendizaje, y permite que el niño se adapte al entorno y medio de integración, con sus compañeros, lo cual es el un pilar fundamental en la adquisición de lenguaje.

- Es educativo: Porque va a estimular el nivel de instrucción y de educación y va dirigida a cambios de comportamiento en los niños potenciando sus cualidades humanas, morales y propicia la formación de valores.
- Carácter inclusivo: Toma como referente a la inclusión de todos los niños en el proceso, a pesar de que la investigación estuvo centrada en los de Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad, las actividades se realizarán en el contexto del aula, sin ninguna exclusión, de manera abierta, para que se pueda trabajar de manera integrada con los otros niños que forman parte del grupo.
- Es interdisciplinaria: Porque puede aplicarse en todos los contenidos de áreas de las asignaturas del grado.

Además, la propuesta es contentiva de tres etapas importantes:

Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria

Primera etapa de diagnóstico: En esta etapa, se constata en qué condiciones se encuentra los docentes y alumnos, en cuanto a los aspectos cognitivos que sirvan de base para la aplicación de la propuesta y responda a las necesidades de aprendizaje.

Segunda etapa de planificación: Tiene como finalidad preparar las actividades, planificar el tiempo, los recursos, las formas de implementación y asegurar que se puedan aplicar sin ninguna dificultad a través del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Etapas de puesta en práctica: Es poner en práctica las actividades planificadas a través del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Etapas de evaluación: Mediante la etapa de evaluación, se determinará si el proceso que se ha llevado a cabo contribuye a la formación integral del estudiante y asu desarrollo del lenguaje en el aprendizaje. Esta etapa, se asume como una valoración y regulación de todo el proceso de aprendizaje, que posibilita el progreso y alcance de las metas planteadas durante la propuesta.

A continuación, se muestran las actividades.

Actividad 1: Veo Veo

Objetivo de la actividad: Estimular a través del juego, el incremento de vocabulario y la correcta articulación de palabras.

Participantes: Niños de preparatoria , Docente.

Recursos que voy a utilizar

- Peluches
- Juguetes
- Objetos
- CD. de música infantil
- Infocus
- Parlante
- Computadora

Procedimiento: La docente organizará al grupo en un semicírculo, observando que no queden las sillas y mesas, a fin de prevenir accidentes al momento de movilizarse en el aula.

Si el juego se desarrolla fuera del aula la maestra ha de seleccionar el espacio determinando que no exista peligros alrededor. Los niños deben atender a las indicaciones de la maestra.

Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria

La docente presentará los objetos a los niños, y les pedirá que digan las características de cada uno de ellos, por ejemplo: presentará un peluche con la forma de un oso y ellos deben dar sus características. Así lo hará con todos los objetos que se los utilizará para el juego.

Posteriormente pide a los niños salir del aula y la maestra procede a esconder los juguetes, los niños saldrán a buscarlos al sonido de la música y cuando los encuentren deben decir una frase pequeña con el objeto encontrado. Se debe priorizar la atención a los niños con NEE.

Tiempo de duración: 40 minutos.

Formas de evaluar: Preguntar a los niños qué aprendieron y para qué les sirvió el juego.

Actividad 2: Completa la historia como te guste.

Objetivo de la actividad: Estimular el desarrollo del lenguaje oral a través de la narración o completando historias, vivencias o acontecimientos del niño.

Participantes: Niños y Docente.

Recursos que voy a utilizar

- Grabaciones de sonidos
- Computadora
- parlante
- Libros de cuentos

Procedimiento: Se ubica a los niños en círculo, luego la docente va a narrar una historia y con antelación tendrá grabado algunos sonidos que el niño deberá identificar e imitar. Estos sonidos pueden ser de animales, del agua, de instrumentos musicales, del medio ambiente. Servirá para ayudar a los niños a ampliar y desarrollar la imaginación, la creatividad y a ejercitar el aparato fonador para el desarrollo del lenguaje. Luego la maestra dejará el cuento inconcluso y le pedirá a los niños que continúen el cuento teniendo en cuenta el sonido que escucharon en la grabación y que incluyan el objeto, el animal, etc. Dentro del cuento.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Formas de evaluar: Pedir al niño que cante o converse con el objeto escogido y se observa su nivel de desarrollo del lenguaje.

Actividad 3: Tapas mágicas con letras.

Objetivo de la actividad: Propiciar el desarrollo del lenguaje oral a través de la identificación de vocales y consonantes.

Participantes: Niños, Docente y Padres de Familia

Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria

Recursos que voy a utilizar:

- Tapas plásticas de botellas de cola o té
- Diseños
- Silicona
- Tijeras
- Marcadores
- Colores

Procedimiento: Son tapas recolectadas de bebidas las mismas son diseñadas para que en su interior puedan establecer diseños en forma de parejas, permite el juego de memoria. Recolectamos tapas de cola, buscamos parejas de diseños de números, vocales y consonantes que se adapten al tamaño del interior de la tapa, procedemos a elaborarlos; seguidamente untamos de goma o silicona para finalmente pegarlos. Una vez terminado el material procedemos a jugar con los niños. Se les pide que coloquen boca abajo las tapas de todos los niños y cada uno debe pasar escogiendo una tapa e identificar por ejemplo las vocales y escribirla en la pizarra.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Formas de evaluar: Ficha de observación.

Observar la fluidez en que los niños tuvieron al momento de identificar, explicar y escribir.

Actividad 4: La pelota preguntona

Objetivo de la actividad: Realizar asociaciones semánticas para mejorar el lenguaje oral en el trabajo con los sonidos y grafemas.

Participantes: Niños y docente.

Recursos que voy a utilizar: Pelota, Silbato, Imágenes, Sillas, Cartón

Procedimiento: El profesor debe ubicar las sillas en forma de círculo, cuidando que el niño o niña puedan chocar y golpearse. También escogerá imágenes de palabras difíciles de pronunciar o que tengan fonemas de difícil pronunciación para los niños y las colocará dentro de un cartón. El docente presentará las imágenes que hay en el interior del cartón a los niños, el grupo completo repetirá en voz alta cada palabra. Cuando comience el juego el docente hará recorrer la pelota entre los niños, en un momento dado, hará sonar un pitazo, al instante se detiene la pelota, el jugador que quedó con ella, debe sacar del interior del cartón una imagen y decir su nombre. La pelota continúa avanzando de

Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria

mano en mano hasta que ya no existan imágenes al interior del cartón. Cada niño debe mantenerse en su silla.

Tiempo de duración: 45 minutos

Formas de evaluar: Aplicar la técnica del PNI(positivo, negativo e interesante)

Actividad 5: Jugando con los trabalenguas

Objetivo de la actividad: Mejorar el lenguaje oral para enriquecer su vocabulario y aprender a escuchar a los demás.

Participantes: Niños, docente y padres de familia.

Recursos que voy a utilizar:

- Video de youtube Trabalenguas en <https://www.youtube.com/watch?v=bjyPK77wDhQ>
- Computadora
- Speaker
- Marcadores

Procedimiento: El docente una vez que organice el aula le pondrá a los niños los videos relacionados con los trabalenguas. Los niños escucharán el video y repetirán uno a uno los trabalenguas escuchados. La docente rectificará siempre que sea necesario.

Ejemplo:

Traba que traba que traba la lengua

La lengua no puede dejarse trabar

Si puedes repite lo que estoy diciendo

Sino repites que pena me da.

Tiempo de duración: 30 minutos

Formas de evaluar: Los niños presentan una correcta escucha activa, motivación por la actividad realizada, el niño participa más activamente durante las sesiones de preguntas, continúa la historia de manera coherente.

De manera general, las actividades fueron valoradas por docentes de la institución con título de Magister en Educación, constando lo motivador de las acciones de cada actividad, el adecuado uso de los recursos y el cumplimiento de los objetivos. Además, se considera, que a través de ellas se ofrecen nuevas variantes metodológicas para contribuir al desarrollo del lenguaje.

Conclusiones.

Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria

1. La atención al lenguaje en la etapa infantil constituye un aspecto relevante en las Ciencias Pedagógicas. Su epistemología se sustenta en el carácter interdisciplinar que posee las categorías, así como una estructura holística que favorece la formación de habilidades lingüísticas en la etapa de formación del infante. Se destaca además el rol del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la educación inicial para propiciar ambientes de aprendizaje donde el lenguaje forme parte del aprendizaje significativo.

Las actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria como propuesta de investigación contribuyen al desarrollo al aprendizaje del niño desde un carácter lúdico de la enseñanza propiciando la formación integral del infante. Esta propuesta se caracteriza por se educativa, inclusiva e interdisciplinaria, aspectos que le aportan la relevancia científica para las Ciencias de la educación.

Referencias

1. Abreu, Y.; Barrera, A.; Breijo, T. y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista Mendive* 16 (4) 610 – 623. En: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>.
2. Aguilera Albesa, S. Busto Crespo, O. (2012). *Revista Pediatría Integral*, XVI(9): pág. 683-690 <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2012/xvi09/02/683-690%20Lenguaje.pdf>
3. Álvarez, C. (1999). *Didáctica. La Escuela en la Vida*. Primera Edición. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós, D.L. España.
5. Burbano Rodríguez, M. P. y Mosquera Gómez, N. L. (2017). *Aprendizaje en niños con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a discapacidad*. Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25949/1/Trabajo%20de%20Titulaci%3%b3n%20Burbano%20Mar%3%ada%20Paz%20-%20Mosquera%20Nelson.pdf>

Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria

6. Calderón Coronado, R. (2016). La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño. *Educación, Revista Facultad de Ciencia de la Educación UNIFÉ* (22), 54–58.
<https://doi.org/10.33539/educacion.2016.n22.1147>
7. Cayo García Sh. M. (2022) ¿Cómo estimular el Lenguaje oral de los niños/as con Síndrome de Down en Potosí, Bolivia? *Revista en Ciencia de la Educación y Ciencias Jurídicas Vol. 2 Núm. 4 Vista de ¿Cómo estimular el Lenguaje oral de los niños/as con Síndrome de Down en Potosí, Bolivia? | Revista Tribunal*
8. Centeno Aulla H. D., Bautista Zambrano J. L., Díaz Ordóñez, J. C. & Román Santamaría, G. E. (2021) Inclusión de pictogramas con la metodología aumentativa alternativa en el desarrollo de un tablero de comunicación para niños con Síndrome de Down. *Revista Digital Novasinerгия. Vol.1, n.1, pp.51-58.*
9. Cervera Borrás, J. (2022). Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial. *Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes*. https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/html/ffbcaf2e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_1.html
10. Constitución del Ecuador. (2008) Título III. Capítulo Sexto Personas con Discapacidad. Art. 47 https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
11. Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía(2011). El proceso de adquisición del lenguaje. *Revista Digital para Profesiones de la Enseñanza. Temas para la Educación. No 14. Mayo*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8456.pdf>
12. Fernández, F. (2005). El proceso de enseñanza y sus componentes fundamentales. *Diversidad de relaciones desde sus fundamentos teóricos. IPLAC*, pág 15-18.
13. Huanga García, Y. E. (2015). Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la Ciudad de Pasaje. Tesis de Grado Previo a la obtención de Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia. Universidad Técnica de Machala.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-TEISIS%20COMPLETA.pdf>
14. Ley Orgánica Intercultural del Ecuador (2015) Título III. Capítulo Sexto De Las Necesidades Educativas Específicas Art. 47. Educación Para Las Personas Con

Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria

- Discapacidad. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
15. Lorenzo Vaquero M. La estimulación del lenguaje oral a través de la narración oral de cuentos: un proyecto para el aula de educación infantil. Tesis para optar al Grado de Educación Infantil. Universidad de Valladolid
16. Luque Parra, D. J. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXIX, núm. 3-4, 2009, pp. 201-223.
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27015078009.pdf>
17. Macías Merizalde, A. M. y Llumiquina Quispe, S. R(2022). Proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial desde entornos virtuales, a partir de un software educativo. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas. 5 (1), 12- 22, enero-abril.
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/464>
18. Mineduc (2019). Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva. (PDF 6 MB). Guia_adaptaciones_FINAL.pdf (oei.int)
19. Ministerio de Educación del Ecuador (2019). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Subnivel preparatorio. Quito: Ecuador
20. Mineduc (2014). Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial. Quito. Ecuador
21. Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc) (2014). Guía de trabajo. Adaptaciones curriculares para la Educación Especial e Inclusiva. [ducacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf)
22. Moran Alvarado, M. R, Vera Miranda, L. Y., & Morán Franco, M. R. (2017). Los Trastornos Del Lenguaje Y Las Necesidades Educativas Especiales. Revista Universidad y Sociedad, 9(3), 191-197.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202017000300030&lng=es&tlng=pt
23. Moreira Viteri, L.S. y Lescay Blanco, D. M. (2022). Estrategia didáctica con el uso de títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Revista VARONA, 75.

Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria

- Universidad Pedagógica Enrique José Varona.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360673304016>
24. Osorio Gómez, L. A., Vidanovic Geremich, M. A. ., & Finol De Franco, P. M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(23), 001 - 011. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
25. Pérez Pedraza, P.; Salmerón López, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista Pediatría Atención Primaria*, vol. VIII, núm. 32, octubre-diciembre, 2006, pp. 111-125 Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria Madrid, España. <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>
26. Romero, L. et al. (2009). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. *Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - N° 131 – Abril*.
<https://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>
27. Sagba Seiba, J. N. (2021) Los enfoques de aprendizaje y su intervención en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de Educación Inicial II en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, de la ciudad de Riobamba, periodo 2020 -2021. [Trabajo presentado como requisito para obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, Universidad Nacional de Chinchorro].
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8173/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000029.pdf>
28. UNESCO Guía Para Asegurar La Inclusión Y La Equidad En La Educación.(2017) ISBN 978-92-3-300076-6 Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación; 2017 (educra.cl)
29. Vivas, Herrera, J. A. (2016). ¿Por qué el estudio del lenguaje es fundamental para la cognición? *Sophia*, colección de Filosofía de la Educación, *Revista Dianet* 20(1), pp. 65-84.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5973071>
30. Rodríguez, J. J., & Santana, A. M. M. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. A. (. Muñoz García, *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*, 101-120.
<https://docplayer.es/12599479-Adquisicion-y-desarrollo-del-lenguaje.html>
31. Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, vol. 12, núm. 30,

Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria

- pp. 143-159. Universidad Estatal de Milagro.
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
32. Osorio Sánchez, K., & López Mendoza, A. (2016). La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en edad preescolar. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 7(1). <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3383>
33. Ortega, J. L. G. (2004). Dificultades ligadas a la adquisición y el desarrollo del lenguaje. *Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales*, 137.
34. Ortiz Delgado, D. C. et al. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Revista Horizontes*. 4(16) Octubre – Diciembre, pp. 450 – 460. http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a08.pdf
35. Romero Guerrero, M. (2022). Estrategias metodológicas para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. [Tesis de Maestría]. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica.
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2733/1/ROMERO%20GUERRERO%20M%c3%93NICA%20DEL%20CARMEN.pdf>
36. Vargas, L. G., Guadarrama, O. J., Rizzoli, C. A., Narcizo, C. F., Medrano, L. G., Aceves, V. D., Muñoz, H. O. (2016). Análisis y comparación curricular de las estrategias o programas para el desarrollo infantil temprano en México. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 73(2), 90-104 <https://www.scielo.org.mx/pdf/bmim/v73n2/1665-1146-bmim-73-02-00090.pdf>
37. Vygotsky, L. S. (1981) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.
38. Vygotsky, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.
39. Yáñez, P. (2016). *El Proceso de Aprendizaje: Fases y Elementos Fundamentales*. *Revista San Gregorio* 1 (11) 71 – 81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5585727>.

Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|