



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*La deserción escolar en bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscal
Membrillo del Cantón Bolívar Manabí*

Quantitative soft tissue changes after extractions. literature review

Alterações quantitativas dos tecidos moles após extrações. revisão da literatura

Raúl Estuardo Zambrano Rodríguez ^I
rzambrano3425@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-2668-1051>

Oscar Santiago Barzaga Sablon ^{II}
obarzaga52@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-5303-949X>

Correspondencia: rzambrano3425@utm.edu.ec

***Recibido:** 29 de febrero de 2023 ***Aceptado:** 12 de marzo de 2023 * **Publicado:** 21 de abril de 2023

- I. Universidad Técnica de Manabí, Instituto de Posgrado, Ecuador.
- II. Universidad Técnica de Manabí, Instituto de Posgrado, Ecuador.

Resumen

La deserción escolar es un problema existente a nivel mundial, que se ha agudizado después de la pandemia de la Covid-19. En el Ecuador, y específicamente en la Parroquia de Membrillo de la provincia Manabí, el objetivo de la presente investigación fue determinar la deserción escolar en el bachillerato técnico de la unidad educativa fiscal Membrillo, se aprecian índices que respaldan la necesidad de investigar las causas específicas para poder proyectar estrategias que permitan su solución paulatina. La investigación se declara exploratorio-descriptiva, y los métodos fueron aplicados a una muestra de 70 sujetos, con el objetivo de determinar los principales factores que inciden en la deserción escolar en el bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscal Membrillo del Cantón Bolívar Manabí. Los principales resultados están en la identificación de problemas: económicos (que presionan a los estudiantes al abandono de los estudios); intra escolares (como el acoso escolar y el bullying). Además, la deserción escolar afecta la estabilidad escolar en la institución educativa y el acceso al empleo y el desarrollo de la región. Estos resultados permitirán a la institución educativa trazar estrategias para disminuir la deserción escolar.

Palabras Claves: Deserción escolar; educación; desarrollo.

Abstract

Dropping out of school is an existing problem worldwide, which has worsened after the Covid-19 pandemic. In Ecuador, and specifically in the Membrillo Parish of the Manabí province, the objective of this research was to determine the dropout rate in the technical baccalaureate of the Membrillo fiscal educational unit, indices that support the need to investigate the specific causes are appreciated. to be able to project strategies that allow its gradual solution. The research is declared exploratory-descriptive, and the methods were applied to a sample of 70 subjects, with the objective of determining the main factors that affect school dropout in the technical baccalaureate in the Membrillo Fiscal Educational Unit of the Bolívar Manabí Canton. The main results are in the identification of problems: economic (which put pressure on students to abandon their studies); intra-school (such as bullying and bullying). In addition, school dropout affects school stability in the educational institution and access to employment and development in the region. These results will allow the educational institution to draw up strategies to reduce school dropouts.

Keywords: school dropout; education; development.

Resumo

O abandono escolar é um problema existente a nível mundial, que se agravou após a pandemia de Covid-19. No Equador, e especificamente na Paróquia de Membrillo da província de Manabí, o objetivo desta pesquisa foi determinar a taxa de evasão no bacharelado técnico da unidade educacional fiscal de Membrillo, índices que apóiam a necessidade de investigar as causas específicas são apreciados. ser capaz de projetar estratégias que permitam sua solução gradual. A pesquisa é declarada exploratório-descritiva, e os métodos foram aplicados a uma amostra de 70 sujeitos, com o objetivo de determinar os principais fatores que afetam o abandono escolar no bacharelado técnico na Unidade Educacional Fiscal Membrillo do Cantão Bolívar Manabí. Os principais resultados estão na identificação de problemas: econômicos (que pressionam os alunos a abandonar os estudos); intra-escolares (como bullying e bullying). Além disso, a evasão escolar afeta a estabilidade escolar na instituição de ensino e o acesso ao emprego e ao desenvolvimento da região. Esses resultados permitirão à instituição de ensino traçar estratégias para reduzir a evasão escolar.

Palavras-chave: Evasão escolar; Educação; desenvolvimento.

Introducción

La educación es un derecho de todas las personas en la sociedad. En la agenda 2030, el objetivo 4 para el desarrollo sostenible plantea: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”(ONU, 2015). Todos los países, se proyectan acciones y estrategias para contribuir al planteamiento de este objetivo, sin embargo, hay problemas que atentan contra la sostenibilidad de la educación en diversas regiones.

Se puede definir al conocimiento como "la experiencia humana organizada y generalizada", planteando de esta manera, esta expresión se traduce en que el conocimiento y su codificación teórica son la piedra angular de las sociedades postindustriales y su principal recurso estratégico (Barzaga-Sablón y Cruz- Álvarez. 2012).

Análisis de la interacción entre la deserción escolar y la educación

La educación es considerada por la Unesco como “un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad” ([Unesco, 2020, p. 1](#)). Es un derecho y una necesidad porque este es un proceso que puede tener muchos efectos positivos en

las personas y la sociedad, puede influir en la erradicación de muchos problemas económicos de los países y regular las desigualdades sociales.

Por tanto, la educación es un derecho de todos que puede repercutir de manera directa en el desarrollo de cualquier nación, entre mayores niveles de educación alcance la población, mejores condiciones tendrán de contribuir al desarrollo y beneficio de ese contexto en el que interactúan, sin embargo, la educación puede verse afectada como proceso por diversas causas y una de ellas es la deserción escolar.

La deserción educativa, es una problemática que siempre ha existido, a nivel mundial, con causales diferentes, ya sea por motivos sociales, personales o familiares, en dependencia del contexto, que conlleva al abandono de las aulas, los estudios, la superación y tiene consecuencias a nivel personal, familiar y social, ya que afecta la formación académica que debe tributar a al desarrollo de la región y el país.

Son numerosos los estudios a nivel nacional e internacional entorno a la deserción del estudiantado, también conocido como fracaso escolar, lo que afecta directamente a la educación como proceso importante que transversaliza la vida social a nivel mundial. Por ejemplo, [Mayancela \(2016\)](#) considerará que existen dos factores para agrupar las causas de la deserción escolar: intraescolar y extraescolar.

Entre las extraescolares esta autora identifica: la situación socioeconómica y al contexto familiar de los estudiantes como las principales causales del abandono escolar. Además, “la pobreza, la marginalidad y la búsqueda de trabajo de los progenitores que ha desencadenado en el fenómeno de la migración y provoca la disfuncionalidad familiar, así como la necesidad del adolescente de ingresar tempranamente al mundo laboral, para de esta forma satisfacer sus requerimientos y necesidades primarias, también influye el embarazo adolescente, y las bajas expectativas de la familia con respecto a la educación debido al limitado nivel educacional de los padres o representantes, por lo que no realizan un seguimiento de supervisión en sus hogares” (Mayancela, 2016, p.10).

Entre las causas intraescolares hace referencia a “la baja motivación para el estudio por parte de los alumnos ya que su cosmovisión y expectativas de formación futura no son satisfechas en el contexto social-educativo- cultural” (Mayancela, 2016, p.10).

Estos factores, tanto los intraescolares como extraescolares, son parte de la vida cotidiana que caracteriza la sociedad actual, y repercute tanto en lo personal como familiar y social; y sus efectos pueden ser apreciables a corto, mediano y largo plazo. Los factores o condicionantes que inciden en

La deserción escolar en bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscal Membrillo del Cantón Bolívar Manabí

la deserción escolar, están identificados pero no basta con saber las causas más comunes o los problemas detrás de la deserción escolar, hay que analizar que hacen las instituciones educativas con esa información, existen estrategias para la permanencia escolar, el colectivo docente trabaja basado en las condiciones reales de sus estudiantes para prevenir el abandono de los estudios. En ese sentido, López (2016), aborda en su tesis doctoral “Estrategia para la prevención del riesgo de deserción en los estudiantes en condiciones de pobreza de la UTM” diversas causas o factores que influyen en la deserción escolar o educativa. Entre ellos menciona:

Existe relación significativa entre los factores socioeconómicos y personales con la deserción (Abusur, 2009). El fenómeno de la deserción está estrechamente vinculado con las condiciones económicas de los estudiantes (Londoño, 2013).

La situación económica de los estudiantes vinculadas al abandono escolar está estrechamente unido a la pobreza, el mayor riesgo de abandono estudiantil se sitúa entre los estudiantes que viven en condiciones de pobreza. Como refiere López (2016) “la pobreza se configura en un factor de riesgo y vulnerabilidad para la deserción universitaria, puesto que el problema no se restringe al acceso a fuentes de información, sino a que muchos de los estudiantes con bajos ingresos económicos se ven abocados a trabajar para poder asistir a las clases con los recursos mínimos que exige su formación profesional” (p.16).

Otra de las causas fundamentales de la deserción estudiantil, es el bajo rendimiento académico de los estudiantes, aspecto este en el que coinciden la mayoría de los estudiosos del tema. El rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del docente y el auto aprendizaje del estudiante, se expresa en una calificación cualitativa y cuantitativa determinando el logro de los objetivos preestablecidos en la institución (López, 2016).

El abordar las características de los principales sistemas con que se relaciona el estudiante, por su importancia como fuente de deserción, como refiere López (2016) nos lleva a la necesidad de considerar la familia, sus funciones, sus reglas, sus creencias, los ciclos por los que atraviesa, los subsistemas que la componen y la importancia en la manera como se organice.

Los modelos interculturales de educación, inciden en las tasas de deserción estudiantil. Ya que los riesgos de deserción de los estudiantes son reales y están conformados por la percepción y construcción social (Barzaga- Sablón y Cruz- Álvarez. 2012). La realidad de los riesgos brota de los impactos sociales que están arraigados en la actual sociedad. El conocimiento sobre los riesgos está ligado a la historia del entendimiento de la naturaleza y a la producción del conocimiento. En la

actualidad el riesgo de deserción es pertinente en un mundo caracterizado por la pérdida de valores, identidad y la acción de condiciones no socializantes.

Las familias disfuncionales o desorganizadas, como un factor de riesgo de generadoras de individuos con problemas comportamentales o de adaptación, lo cual rompe con la función socializadora de los hijos. Esta condición las convierte en importantes factores de riesgo de deserción de sus hijos en condición de alumnos en las instituciones docentes, ya que de hecho dificultan la tarea de los padres en la educación de los hijos; entorpecen la labor de la escuela como transmisor de conocimiento y, además, permiten, con su ausencia de control, que los hijos se asocien con amigos que tienen valores antisociales y tendientes a la deserción.

Como expresa: [Vizuite \(2017\)](#): “Cuando la deserción toma partida en los estudiantes se genera una frustración a nivel laboral que repercute a lo largo de la vida de las personas que toman dicha decisión de abandonar los estudios”.

Se entiende por deserción educativa al alejamiento o el abandono del sistema escolar por parte de los y las estudiantes, esta problemática ocurre por diferentes factores tales como: sociales, económicos, pedagógicos y de salud; dejando al sistema educativo en un ambiente de incertidumbre en relación a qué ocurrió con los y las estudiantes que han desertado y a su vez generando varias problemáticas asociadas al ámbito educativo ([Barre Sarango & Castro Chugá, 2021](#)).

Los motivos o causales pueden ser diversos, pero la realidad es el abandono escolar y con ello la posibilidad de superarse, prepararse para la vida y la posibilidad de alcanzar mejores empleos que contribuyan a su calidad de vida y propio desarrollo.

La deserción escolar era un problema reconocido y estudiado antes de la pandemia de Covid-19, sin embargo, como expresa [Cedeño y Mantilla \(2022\)](#) “en el tiempo de pandemia fue más evidente por lo que los estudiantes carecen de motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 556).

La deserción escolar es una dificultad que se ha acrecentado en tiempos de pandemia, esta afirmación se reitera por autores como: [Pachay-López y Rodríguez-Gámez \(2021\)](#), [Sánchez Vaca y Neto Chusín \(2021\)](#), [Carrión-Sánchez y Bastardo-Contreras \(2022\)](#), [Chisaguano-Malliquina \(2022\)](#), [Lamus de Rodríguez, Moreira Choez, Cordova Loor, y Robles García \(2022\)](#) y [Zambrano-Vera y Juárez-Barrera \(2022\)](#) (...) la falta de recursos económicos que acrecienta en el país, puesto que los padres se han quedado sin empleo y ellos han optado por el trabajo dejando a un lado la educación ([Pachay-López y Rodríguez-Gámez, 2021, p. 152](#)).

Entre las tantas repercusiones de la pandemia a nivel mundial, la deserción escolar es una de ellas, el confinamiento, el peligro, el temor, la crisis, los cambios, todo el proceso que ha generado, también ha incidido en el aumento considerable del proceso de deserción escolar o educativa. Desinterés, falta de motivación y necesidades económicas, son evidentes entre los estudiantes y ello implica que aumenten los que toman la decisión de abandonar los estudios. El desinterés de los estudiantes por los estudios, se evidencia a nivel mundial. En el Ecuador, es un problema latente y que se ha agravado después de la pandemia.

En el Ecuador, se han logrado avances importantes en la educación, no obstante, hay regiones aún muy desfavorecidas, que requieren estudios para la búsqueda de soluciones y alternativas, identificando principales problemas y las causas que los mantienen vigentes.

Por las razones antes expuestas, el objetivo de esta investigación es determinar los principales factores que inciden en la deserción escolar en el bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscal Membrillo del Cantón Bolívar Manabí.

Metodología

La presente investigación de tipo exploratorio-descriptiva, la misma que nos permitió conocer y medir los factores que incidieron en la deserción de los estudiantes. Para ello se aplicaron análisis documental de los archivos existentes en la unidad educativa fiscal Membrillo con la finalidad de caracterizar el contexto e identificar la problemática para la cual se utilizó una encuesta a directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, instrumentos que permitieron identificar los factores que incidieron en la deserción escolar de la institución.

Para el presente estudio, se realizó mediante encuesta para los cuatro grupos que conformaron la muestra, el cual se distribuyó de la siguiente manera: 28 docentes, incluyen 3 directivos, 12 padres de familia y 30 ex - estudiantes desertores del bachillerato técnico de la unidad educativa Membrillo.

Contexto de la investigación

La parroquia de Membrillo se encuentra en la provincia de Manabí, en el Ecuador al noreste del cantón Bolívar y limita al: Norte con Parroquia Canuto del cantón Chone, Sur con Parroquia Calceta del cantón Bolívar, noreste con Parroquia Barraganete, Sur este con Parroquia Pichincha y oeste con Calceta del cantón Bolívar.

La deserción escolar en bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscal Membrillo del Cantón Bolívar Manabí

La Unidad Educativa Membrillo se encuentra ubicado en la provincia Manabí, en el Cantón Bolívar de la mencionada parroquia Membrillo. Es un centro educativo de Ecuador, perteneciente a la Zona 4 geográficamente es un centro educativo rural, su modalidad es presencial, con tipo de educación regular y con nivel educativo: inicial, educación básica y Bachillerato.

Al comparar los datos de la población de la Parroquia Membrillo contra las matrículas de los dos bachilleratos con que cuenta la unidad, se puede apreciar que son números muy bajos con relación a la población, (ver tabla 1). Lo cual incide directamente en la educación y el desarrollo de este sector.

Tabla 1. Población VS Bachillerato durante el periodo 2021-2022.

Mujeres		Varones		Total	
Población	Bachillerato	Población	Bachillerato	Población	Bachillerato
1907	74	2009	83	3916	157

Se puede apreciar en la tabla 1, que solo el 32 % de la población en edad escolar se matriculó en Bachillerato técnico durante el periodo de estudio 2017 – 2018, así mismo para el siguiente periodo escolar se matriculo el 23%, mientras que en los tres periodos siguientes constituyeron el 45% lo que nos demuestra el decrecimiento de la matrícula de los estudiantes de bachillerato técnico de la unidad educativa Membrillo. En el listado oficial 2017 - 2022, tiene un total de 480 estudiantes como se puede apreciar en la tabla 2.

Tabla 2. Número de estudiantes matriculados en el Bachillerato técnico.

AÑOS LECTIVOS	ESTUDIANTES DE B.T.
2017-2018	153
2018-2019	110
2019-2020	81
2020-2021	71
2021-2022	65
TOTAL	480

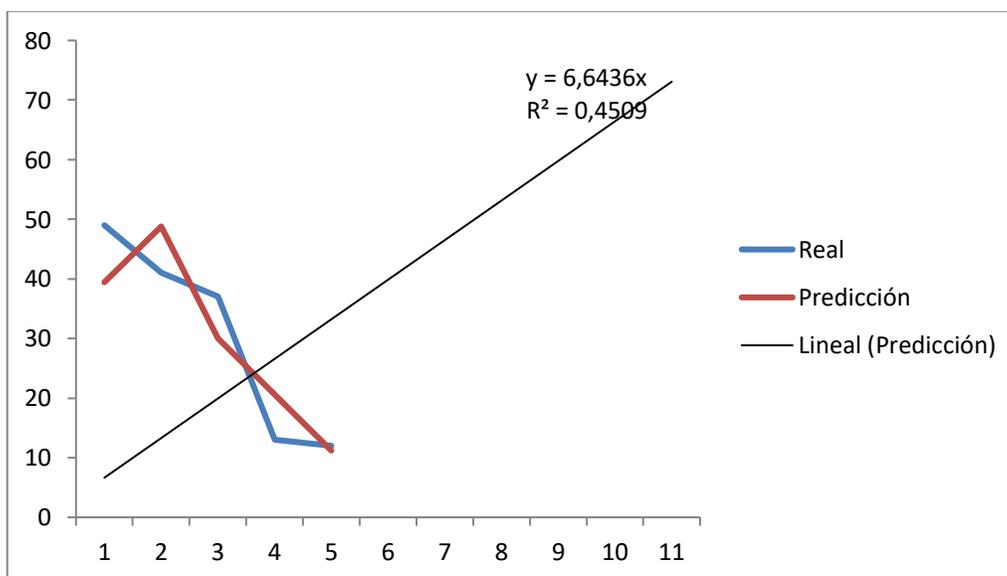
La deserción escolar en bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscal Membrillo del Cantón Bolívar Manabí

Análisis del comportamiento en el tiempo de la matrícula de Bachillerato técnico

Año	Graduados	X	Y*X	X ²	b1=	$\Sigma Y * X / \Sigma X^2$	17,2
2017 - 2018	153	1	153	1	bo=	$\Sigma Y / n$	96
2018 - 2019	110	2	220	4			
2019 - 2020	81	0	0	0	Y=	bo	+
2020 - 2021	71	-1	-71	1		96	
2021 - 2022	65	-2	-130	4			
Total	480	0	172	10			

Predicción del comportamiento en el tiempo de la matrícula de Bachillerato técnico

Periodos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Real	153	110	81	71	65
Predicción	113	130	96	79	62
Diferencia	40	-20	-15	-8	3



La deserción escolar en bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscal Membrillo del Cantón Bolívar Manabí

El comportamiento de las matrículas en bachillerato presenta una situación crítica, observándose una disminución significativa, en los últimos años, como se aprecia en la tabla 3 y en gráfico tiene una caída en picada, donde las cifras reflejan números muy bajos si tenemos en cuenta la población de la Parroquia Membrillo. Esta caída en la matrícula tiene está vinculado a las causales de la deserción escolar.

Lo anterior tiene una incidencia significativa en el número de graduados, aspecto este reflejado en la tabla 4.

Tabla 4. Bachilleres Técnicos graduados.

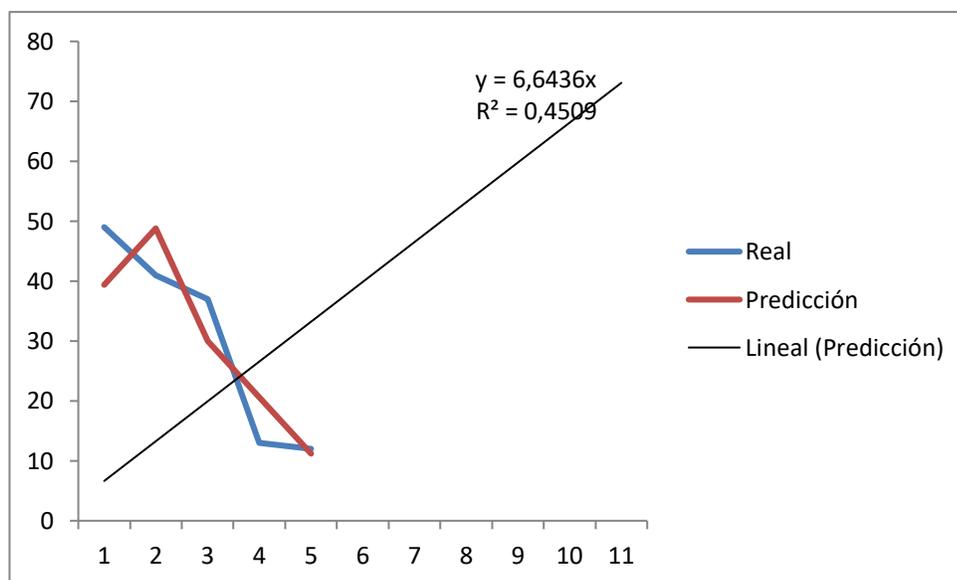
AÑO LECTIVO	BACHILLERES
2017 - 2018	49
2018 - 2019	41
2019 - 2020	37
2020 - 2021	13
2021 - 2022	12
Total	152

Análisis del comportamiento en el tiempo de los graduados de Bachillerato técnico

Año	Graduados	X	Y*X	X²	b1=	ΣY*X/ΣX² 9,4	bo=	ΣY/n 30	Y= bo + b1* X
2017 - 2018	49	1	49	1					
2018 - 2019	41	2	82	4					
2019 - 2020	37	0	0	0					
2020 - 2021	13	-1	-13	1		30			9
2021 - 2022	12	-2	-24	4					
Total	152	0	94	10					

Predicción del comportamiento en el tiempo de los graduados de Bachillerato técnico

Periodos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Real	49	41	37	13	12
Predicción	39	49	30	21	11
Diferencia	10	-8	7	-8	1



El comportamiento de las graduaciones en bachillerato presenta una situación crítica, observándose una disminución significativa, en los últimos años, como se aprecia en la tabla 4 y en el gráfico tiene una caída significativa, donde las cifras reflejan números muy bajos si tenemos en cuenta la matrícula. Esta caída en la matrícula está vinculada a las causales de la deserción escolar. Estos datos permiten un acercamiento al contexto de la investigación, para comprender las características de este bachillerato, su ubicación y funcionamiento, como antesala para el análisis de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas.

Principales resultados

De los 70 encuestados, como se muestra en la tabla 4, 61 el (87%) consideran que las principales causas son económicas, como falta de recursos materiales o la necesidad de dejar las clases por un trabajo agrícola de tiempo completo, mientras el 7% dejó los estudios por causa psicológicas y solo (6 %) refieren causas familiares y otras entre ellas embarazo a edad temprana, problemas o conflictos familiares y con otros estudiantes.

Tabla 4. Valoración de la variable causas de la deserción escolar en el bachillerato Técnico de Unidad Educativa Fiscal Membrillo.

Causas	Fa	Fr	%
Económicas	61	0,87	87
Psicológicas	5	0,07	7
Familiar	3	0,04	4
Salud	1	0,02	2
Total	70	1	100

Otro factor en el cual se indagó, fue la influencia de factores endógenos vinculados a la institución escolar en la deserción escolar como se refleja en la tabla 5,

Tabla 5. Análisis de la variable factores endógenos que influyen en la deserción escolar.

La deserción escolar en bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscal Membrillo del Cantón Bolívar Manabí

Factores endógenos	Fa	Fr	%
Si	56	0,80	80
No	14	0,20	20
Total	70	1	100

Por tanto, 56 el 85% expuso que, sí existen factores endógenos en la institución que influyen en la deserción escolar como: claustro de docentes con bajos niveles de preparación docente, deficiente proceso de gestión administrativa, débil comunicación con las familias, escasos recursos materiales y financieros, indicando que en la institución educativa existen problemas que influyen en esa decisión de desertar. Esto indica que las instituciones educativas deben trazar estrategias que les permitan encontrar las vías para revertir esos problemas y así reducir los altos índices de deserción escolar.

Con relación a la variable causas de la deserción escolar, la misma tuvo el siguiente comportamiento:

Tabla 6. Causas que influyen en la decisión de la deserción escolar.

Causas	Fa	Fr	%
Problemas sociales en la comunidad	15	0,21	21
Escasos recursos en la escuela	32	0,46	46
Falta de transporte	6	0,09	9
Hogar disfuncional	6	0,09	9
Desmotivación	11	0,15	15
Total	70	1	100

Como se refleja en la tabla 6, la principal afectación reconocida por los encuestados es la falta de recursos económicos en la escuela, donde el Estado asigna escasos recursos para el proceso docente, en reiteradas ocasiones se les solicita ayuda a las familias, los cuáles, en muchos casos tienen una situación económica precaria, lo que afecta significativamente la estabilidad escolar, 32 encuestados

La deserción escolar en bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscal Membrillo del Cantón Bolívar Manabí

el 46 % así lo afirman. A la vez, que aparece otro factor que ejerce influencia sobre la deserción, estos son los problemas sociales que enfrenta la comunidad como: la marginalidad, la pobreza, los problemas ambientales, el desempleo y la violencia de todo tipo. Lo cual es otro aspecto que la institución y sus docentes debe analizar y considerar en las valoraciones y proyecciones que realice en la búsqueda de soluciones al problema que presentan, mientras que factores relacionados al docente representan un 15% de la deserción escolar en este centro de estudios.

Es evidente, el impacto negativo que tiene la deserción escolar para a institución, continuación exponemos los principales impactos:

Tabla 7. Afectación a la vida institucional causada por la deserción escolar

Afectación a la vida institucional de deserción escolar	fa	fr	%
Inestabilidad escolar	37	0,53	53
Débil dinámica docente	14	0,20	20
Bajos indicadores de calidad	19	0,27	27
Total	70	1	100

Se reconocen que la falta de empleo y el desarrollo del país son las principales afectaciones, o las más directas que causa la deserción escolar y la sociedad en general se ve afectada por este fenómeno. Como se muestra en la tabla 7, la deserción escolar afecta significativamente la inestabilidad escolar, así lo confirman 37, el 53 % de los entrevistados, le sigue en orden de importancia los bajos indicadores de calidad, 19 que representa el 27 % y por último la débil dinámica docente, 14 con el 20 % de los interrogados. Se puede apreciar el impacto negativo de la deserción escolar en el proceso docente en la institución, el cual constituye un serio problema a resolver. Si se afecta el acceso a empleos, y disminuyen las personas con nivel educativo y preparación, se afecta directamente el desarrollo de la región.

Los 70 entrevistados afirman que existe un fuerte impacto de la deserción en el país, al constituir un problema con carácter nacional, donde los ejes de la sociedad más afectados aparecen reflejados en la tabla 9.

La deserción escolar en bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscal Membrillo del Cantón Bolívar Manabí

Tabla 8. Afectación al país y la sociedad causada por la deserción escolar.

Afectaciones		Fa	Fr	%
Nivel	de	0	0	0
escolaridad				
Nivel cultural		6	0,09	9
Sostenibilidad		1	0,02	2
Empleo		16	0,23	23
Desarrollo		44	0,62	62
Capacitación	y	3	0,04	4
preparación				
Otras		0	0	0
Total		70	1	100

Entre las principales afectaciones según su opinión aparecen las relacionadas con el desarrollo del país, 44 de los encuestados, el 62 % afirman que la deserción escolar tiene un fuerte impacto en el desarrollo social. Sobre el impacto negativo en el empleo se pronunciaron 16, el 23 %. Lo que evidencia que la deserción es una de las problemáticas más acuciantes, vinculada con el desarrollo del país, constituyendo una limitante para su desarrollo.

En el presente estudio fué de capital importancia conocer opinión de los docentes sobre el proceso de deserción escolar. Para ello se entrevistaron a toda la población de 28 docentes de estudiantes desertores. Los resultados se exponen a continuación.

El análisis de la variable interés de los padres por los estudios de sus hijos, fué de mucha importancia al revelar una de los posibles factores que intervienen en la deserción escolar.

Tabla 9. Análisis de la variable interés de los padres por los estudios de sus hijos.

Interés por estudios hijos	Fa	Fr	%
Si	11	0,39	39
No	17	0,61	61

La deserción escolar en bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscal Membrillo del Cantón Bolívar Manabí

Con relación a la variable acciones orientadas para la prevención de la deserción escolar esta se reflejó los siguientes resultados:

Tabla 11. Evaluación de la variable acciones orientadas para la prevención de la deserción escolar.

Acciones para la prevención de la deserción	Fa	Fr	%
Brindar un ambiente acogedor	2	0,07	7
Charlas sobre la importancia de estudiar	4	0,14	14
Comunicación con los padres	5	0,17	17
Utilizar técnicas motivadoras	6	0,22	22
Visitas al hogar de posibles desertores	7	0,26	26
Evaluación de riesgo	4	0,14	14
Total	28	1,00	100

Para la prevención de la deserción escolar, uno de los factores para la prevención son las visitas al hogar de posibles desertores que generan confianza en los padres de familia en la institución 7 el 26 %, así lo afirmaron; de los docentes encuestados 6 el 22 % respondieron que se deben utilizar técnicas motivadoras en la institución y en el aula; de los interrogados, 5 el 17 % confirmó que para prevenir es importante tener una buena comunicación con los padres de familia de los posibles desertores; de los docentes entrevistados 4, el 14 % señaló el rol capital de incentivar la importancia de estudiar para el desarrollo armónico del a personalidad; sobre la evaluación de riesgo 4 el 14 %, le confieren mucha importancia para la prevención y 2 el 7 % afirmó que se debe brindar un ambiente acogedor al estudiante para evitar la deserción. Es evidente, que sí se consideran estos factores de riesgo se podrá contrarrestar los elevados índices de deserción escolar. Una limitación importante de las instituciones educativas está relacionada con la no existencia de una estrategia efectiva reducir los niveles de deserción escolar, a su vez, no se evalúa el riesgo de deserción aspecto de relevancia para para poder prevenir la deserción.

La deserción escolar en bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscal Membrillo del Cantón Bolívar Manabí

Para tener poder determinar con más precisión los factores que intervienen en la deserción se hizo necesario estudiar a la familia de los desertores, en este sentido, se entrevistaron a 12 padres de los desertores. Los resultados se exponen a continuación:

En relación al a variable apoyo a los hijos en las docentes, esta se comportó de la siguiente manera:

Tabla 12. Análisis de a variable apoyo a los hijos en las labores docentes

Apoyo	Fa	Fr	%
labores docentes			
Siempre	3	0,25	25
A veces	3	0,25	25
Nunca	6	0,50	50
Total	12	1,00	100

De los 12 los padres encuestados 6 el 50% respondieron que no apoyan en las tareas escolares a sus hijos, así mismo 3 padres de familias que corresponden al 25% corroboraron que siempre ayudan en las labores docentes de sus hijos y por último 3, el 25 % que a veces ayudan a sus hijos en las actividades docentes. Se puede observar que los padres no apoyan lo suficiente a sus hijos en las actividades docentes, la razones pueden ser diversas: consideran que es más importante trabajar por el insuficiente poder económico de la familia, pensar que los estudios no permitirán un mejoramiento de la calidad de vida y que constituyen un gasto innecesario. Lo que puede incidir significativamente en le deserción escolar.

En torno a la variable dedicación de los hijos al trabajo en lugar del estudio, esta se comportó de la forma que se revela en la tabla:

Tabla 13. Comportamiento de la variable dedicación de los hijos al trabajo

Dedicación	Fa	Fr	%
al trabajo			

La deserción escolar en bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscal Membrillo del Cantón Bolívar Manabí

Siempre	7	0,58	58
A veces	3	0,25	25
Nunca	2	0,17	17
Total	12	1,00	100

En la tabla se refleja en comportamiento de la variable, de la totalidad de padres encuestados, permiten que los hijos trabajen en horas de estudios 7 padres el 58% respondieron, mientras 3 el 25% que a veces y 2 el 17% respondieron que nunca lo permiten. Esta información explica, en gran medida, el comportamiento de la variable anterior evidenciándose que los padres no están interesados en que sus hijos estudien, por lo que no estimulan la actividad docente de sus hijos.

En relación a la variable participación en actividades de prevención de la deserción escolar los resultados se reflejan a continuación:

Tabla 14. Evaluación de la variable de participación en actividades de prevención de la deserción escolar

Participación	Fa	Fr	%
en actividades de prevención			
Sí	1	0,08	8
No	11	0,92	92
Total	12	1,00	100

Se puede observar que de los 12 padres interrogados 11 padres el 92% respondieron que no le gustaría participar en actividades de prevención de la deserción escolar para orientar a sus hijos y 1 el 8% expone que sí le interesa, siendo esto una de las soluciones para disminuir la deserción escolar. Se puede apreciar que los padres, en su mayoría, no están interesados en prevenir y disminuir los niveles de deserción escolar.

Discusión de los resultados

El análisis de los resultados permitió identificar las siguientes regularidades:

- Existen problemas económicos reales que presionan a los estudiantes a tomar la decisión de abandonar los estudios. Lo cual se corresponde con el planteamiento de Castro y Rivas (2006), quienes afirman que los bajos recursos económicos abren un amplio espacio de vulnerabilidad para obtener acceso a los recursos necesarios para estudiar. Por su parte, Jaramillo (2007) afirma que existen dimensiones explicativas del fenómeno de la deserción estrechamente vinculadas con las condiciones económicas de las familias y Londoño (2013) refiere que el fenómeno de la deserción está estrechamente vinculado con las condiciones económicas de los estudiantes, y situaciones familiares y personales que agravan su vida cotidiana como padres separados, o fallecidos y bajos ingresos.

Según Osorio (2014) es la escasez de recursos económicos que no permite garantizar una estancia segura dentro de la institución educativa en calidad de alumno registrado de manera definitiva. Durante las entrevistas realizadas varios de los sujetos objeto de estudio mencionaron el factor económico como relevante al momento de considerar no continuar con sus estudios.

Del mismo modo Aveiga (2019), enfatizó la importancia de la educación y de todos los derechos y leyes que amparan esta actividad la misma ha presentado a lo largo de los años muchas desigualdades e inequidades para aquellos que han sido menos privilegiados es decir en aquellos con condiciones socioeconómicas bajas, o extrema pobreza.

Es evidente que lo económico es un problema social que impactan negativamente en la educación y vida personal del alumnado, aumentando los niveles de deserción escolar vinculada al bajo rendimiento académico.

- El estudio permitió establecer que existen un conjunto de factores endógenos en la institución educativa que influyen en la deserción escolar vinculados a: claustro de docentes con bajos niveles de preparación docente, deficiente proceso de gestión administrativa, débil comunicación con las familias, escasos recursos materiales y financieros, el embarazo precoz.
- Otros factores que inciden en la deserción escolar son los psicológicos: el miedo, el sentimiento de inseguridad, la burla, la baja autoestima, la discriminación social, depresión, la desmotivación y el desinterés, generan un impacto negativo en el rendimiento académico y en la estabilidad escolar.

La deserción escolar en bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscal Membrillo del Cantón Bolívar Manabí

- La deserción afecta la estabilidad escolar en la institución educativa. El riesgo de deserción es la posibilidad potencial de ocurrencia de un suceso que puede convertirse en realidad con consecuencias caóticas o desventajosas para la institución educativa y la sociedad (López, 2016). Toda institución educativa analiza sus indicadores de calidad, y la estabilidad escolar es uno de ellos, si aumenta la deserción escolar, disminuye o fluctúa la matrícula final con respecto a la inicial, se afecta el proceso educativo y la estabilidad institucional. Saavedra (2018) señala que la deserción escolar “es un problema educativo que repercute en el desarrollo del país, pues implica el riesgo de contar en el futuro con mano de obra barata, y consecuentemente de continuar en la pobreza en perjuicio de la familia, comunidad y del país” (p. 9) situación que causa mucha preocupación
- La deserción escolar afecta de manera directa el acceso al empleo y el desarrollo de la región. Los estudiantes de hoy son los profesionales de mañana, por tanto, si aumenta la deserción escolar, disminuye la disponibilidad de profesionales para cubrir empleos en la región y con ello favorecer el desarrollo. Dentro de las principales consecuencias de la deserción escolar destaca la posibilidad de no obtener un empleo con óptimas remuneraciones económicas que cubran los gastos de las necesidades básicas. (Morales, 2016).

Del Castillo (2016) mencionó que la deserción educativa es un proceso que trae como consecuencia el alejamiento, de abandono, de separación, de salida del sistema escolar en su etapa media o inicial, ello ocurre por variadas razones que hacen que el estudiante tome la decisión de no continuar en el sistema educativo.

Dzay (2016) indicó que el índice de deserción que se va dando en un Estado específico en virtud de ciertas condiciones específicas propias de un país o de una región determinada. Ahora bien, a partir de la pandemia Covid-19 se ha experimentado a nivel mundial una deserción generalizada producto de las limitaciones impuestas por esta pandemia.

Los resultados expuestos con anterioridad permitieron cumplir con el objetivo trazado de determinar los principales factores que inciden en la deserción escolar en el bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscal Membrillo del Cantón Bolívar Manabí. Lo cual es significativo para la institución educativa ya que apunta hacia donde deben enfocarse los análisis y la búsqueda de alternativas tanto para el mejor funcionamiento de la Unidad Educativa como para la educación como proceso medular de la sociedad, para las familias y la Parroquia de Membrillo, la cual para su desarrollo requiere que

La deserción escolar en bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscal Membrillo del Cantón Bolívar Manabí

disminuya la deserción escolar aumentando el nivel de escolaridad, de preparación, el acceso al empleo y por tanto la posibilidad de desarrollo para esa localidad.

Conclusiones

La educación es un derecho, es una necesidad a nivel mundial y es un proceso medular para impulsar y garantizar el desarrollo. Está reconocido como uno de los importantes objetivos de desarrollo sostenible y así se contempla en la Agenda 2030 y todas las naciones tienen el deber de trazarse metas y proyectos que permitan garantizar el acceso y la calidad de la educación.

La deserción escolar es el abandono de los estudios, protagonizada por todos aquellos que se apartan de las instituciones educativas y de la superación educativa a nivel personal, es un problema que afecta la educación y en Ecuador, es visible su existencia y aumento, más aún después de la pandemia de Covid-19.

Los factores que inciden en la deserción escolar que hoy vivencia la Unidad Educativa Fiscal Membrillo del Cantón Bolívar Manabí, se concentran en problemas económicos (factores exógenos), acoso escolar y bullying (factores endógenos). Por tanto, la institución educativa requiere diseñar estrategias que le permitan afrontar estos problemas (endógenos) y ofrecer soluciones que garanticen una mejor estabilidad docente, que ofrezcan al estudiante medios y garantías para avanzar en su educación y aferrarse a ella en lugar de abandonarla.

Las instituciones educativas no tienen a su alcance la solución para los problemas económicos de sus estudiantes, pero si pueden contribuir a disminuir el acoso escolar y el bullying, lo cual favorecerá la permanencia de los estudiantes y así disminuiría la deserción escolar.

La Parroquia Membrillo requiere para su desarrollo, que sus niños y jóvenes estudien, se eduquen, aprendan y desarrollen habilidades, para la sostenibilidad de esta localidad y para ello deben transformar las debilidades y amenazas que inciden en la deserción en fortalezas y oportunidades para contrarrestar a la deserción escolar.

Referencias

1. Aveiga, k. (10 de abril de 2019). Educación y desigualdad económica del Ecuador periodo 2013 - 2017. trabajo de titulación, previo a la obtención del título de economista. Guayaquil, Guayas, Ecuador: SE. Recuperado el 11 de agosto de 2021, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/40459/1/T-Aveiga-Chinga-Kevin-Stiven.pdf>

2. Barre Sarango, J. P., & Castro Chugá, C. L. (2021). Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes de básica elemental y media en la ciudad de Quito (Licenciada en Ciencias de la Educación), Universidad Central del Ecuador, Quito.
3. Barzaga- Sablón y Cruz- Álvarez.(2012) El papel de la cultura, el conocimiento, la información y la cultura científica en la identidad cultural de los pueblos/ 28-37
4. Carrión-Sánchez, S. R., & Bastardo-Contreras, X. J. (2022). Deserción escolar en la parroquia Malacatos del cantón Loja en tiempos de pandemia. Polo del Conocimiento, 7(4), 1685-1705.
5. Cedeño, Y., & Mantilla, A. M. (2022). La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior Dominio de la Ciencias, 8(3), 554-568. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
6. Del Castillo, M. (2016). Causas consecuencias y prevención de la deserción escolar. Madrid: Parilibro.
7. Dzay , F. (2016). La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil. Madrid: Casalibro.
8. Intriago, C. H. (2019). Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Parroquia Membrillo. Membrillo, Manabí, Ecuador. : Gobierno Parroquial de Membrillo.
9. Chisaguano-Malliquinga, S. (2022). La Covid-19 y su impacto en la deserción escolar de la población estudiantil indígena del Ecuador: Array. Maestro y Sociedad, 19(1), 484-500.
10. Lamus de Rodriguez, T. M., Moreira Choez, J. S., Cordova Loor, C. E., & Robles García, M. G. (2022). Deserción estudiantil durante la pandemia en la Educación Básica General. Religación, 7(31), e210880.
11. Londoño Ardila, L. F. (2013). Factores de riesgo presentes en la deserción estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista. Revista virtual universidad católica del Norte, 1(38),
12. López, M.A. (2016) Estrategia para la prevención del riesgo de deserción en los estudiantes en condiciones de pobreza de la UTM. (Tesis de Doctorado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
13. Mayancela, G. B. (2016). Causas de la deserción escolar en los estudiantes de Básica Superior y Bachillerato de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Quilloac, años lectivos 2014-2015 y 2015-2016. (Tesis de Licenciatura), Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca, Cuenca-Ecuador.

14. Morales, J. (2016). Causas y consecuencias de la deserción escolar. 28 octubre del 2019, de El Mundo Infinito Sitio web: <https://el-mundoinfinito.com/causas-consecuencias-desercion-escolar/>
15. ONU. (2015). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Impreso en Naciones Unidas, Santiago
16. OSORIO, S. (2014). La mediación escolar como alternativa en la prevención de la deserción escolar. (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, San Nicolas de los Garza, Nuevo León.
17. Pachay-López, M. J., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia Polo del Conocimiento, 6(1), 130-155.
18. Sánchez Vaca, A. N., & Neto Chusín, H. M. (2021). La deserción escolar y el plan educativo COVID-19 del Ministerio de Educación en tiempo de pandemia, en la Unidad Educativa "Fray Jacinto Dávila" del Cantón Mera (Tesis de Licenciatura), Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
19. Ruíz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., Ruíz, F. y Ruíz, A. (2018). La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20(2), 37-45. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1527>
20. Saavedra, B. (2018). Deserción escolar en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri- zona rural del Distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018. Tesis de bachillerato, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Ucayali, Ecuador.
21. Unesco. (2020). La educación transforma vidas from <https://es.unesco.org/themes/education>
22. Vizuete, R. S. (2017). Deserción Escolar de los estudiantes del colegio técnico Vicente Rocafuerte de la ciudad de Quito de la especialidad de mecánica automotriz y la repercusión en el ámbito laboral (año 2017-2017) (Tesis de Licenciatura), Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
23. Zambrano-Vera, G. A., & Juárez-Barrera, J. (2022). Deserción escolar durante el covid-19 en la Unidad Educativa Fiscomisional "Cinco de Mayo", en Chone. Polo del Conocimiento, 7(9), 2200-2219.

La deserción escolar en bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscal Membrillo del Cantón Bolívar Manabí

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).