



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*El Método Harkness como estrategia para mejorar el pensamiento crítico en
estudiantes de décimo año de Educación Básica*

*The Harkness Method as a strategy to improve critical thinking in tenth-year
students of Basic Education*

*O Método Harkness como estratégia para aprimorar o pensamento crítico em
alunos do décimo ano da Educação Básica*

Catalina Lorena Guevara Azanza ^I

catalinalorena77@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-8729-4207>

Johana Katerine Montoya Lunavictoria ^{II}

jhoana.montoya@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9138-0296>

Correspondencia: catalinalorena77@gmail.com

***Recibido:** 20 de marzo de 2023 ***Aceptado:** 05 de abril de 2023 ***Publicado:** 10 de abril de 2023

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Básica, Maestrante de la Universidad Nacional de Chimborazo, Docente en la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, Riobamba, Ecuador.
- II. Magíster en Educación Básica, Magíster en Desarrollo de la Inteligencia y Educación, Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

El Método Harkness como estrategia para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de décimo año de
Educación Básica

Resumen

El pensamiento crítico juega un papel importante en la enseñanza, porque se considera como una base fundamental para la resolución de problemas, emitir opiniones y tomar decisiones, por lo que es necesario reflexionar sobre las formas y estrategias que se utilizan en este proceso e implementar diferentes modelos de enseñanza que pueden facilitar la formación de la capacidad crítica del estudiante. Esta investigación tiene como objetivo aplicar el método Harkness para el desarrollo de las destrezas del pensamiento crítico de los estudiantes de décimo año de Educación Básica. Para esto se realizaron actividades didácticas con y sin la aplicación del método Harkness. Que fueron evaluadas mediante fichas de observación y encuestas para analizar los resultados de las destrezas del pensamiento crítico en los estudiantes. Los resultados evidenciaron que después de aplicar la metodología de Harkness, existió una mejora, obteniendo valoraciones entre 4 (Satisfactorio) y 5 (Muy satisfactorio), en las preguntas relacionadas a las destrezas del pensamiento crítico. De esta forma, todos los promedios mejoraron a comparación de los resultados de la prueba realizada mediante el método tradicional. Lo que comprueba la hipótesis de que si existe diferencia significativa entre las evaluaciones del pensamiento crítico de los estudiantes aplicando el método Harkness y sin la utilización del mismo.

Palabras Claves: Pensamiento crítico; destrezas; educación; Método Harkness.

Abstract

Critical thinking plays an important role in teaching, because it is considered a fundamental basis for problem solving, issuing opinions and making decisions, so it is necessary to reflect on the forms and strategies used in this process and implement different teaching models that can facilitate the formation of the critical capacity of the student. This research aims to apply the Harkness method for the development of critical thinking skills of tenth-year students of Basic Education. For this, didactic activities were carried out with and without the application of the Harkness method. Which were evaluated through observation sheets and surveys to analyze the results of critical thinking skills in students. The results showed that after applying the Harkness methodology, there was an improvement, obtaining ratings between 4 (Satisfactory) and 5 (Very satisfactory), in the questions related to critical thinking skills. In this way, all the averages improved compared to the results of the test carried out using the traditional method. This proves the hypothesis that there is a significant

El Método Harkness como estrategia para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de décimo año de
Educación Básica

difference between the evaluations of critical thinking of students applying the Harkness method and without using it.

Keywords: Critical thinking; abilities; education; Harkness Method.

Resumo

O pensamento crítico desempenha um papel importante no ensino, porque é considerado uma base fundamental para a resolução de problemas, emissão de opiniões e tomada de decisões, por isso é necessário refletir sobre as formas e estratégias utilizadas neste processo e implementar diferentes modelos de ensino que possam facilitar a formação da capacidade crítica do aluno. Esta pesquisa tem como objetivo aplicar o método Harkness para o desenvolvimento de habilidades de pensamento crítico de alunos do décimo ano do Ensino Fundamental. Para isso, foram realizadas atividades didáticas com e sem a aplicação do método Harkness. Que foram avaliados por meio de fichas de observação e pesquisas para analisar os resultados das habilidades de pensamento crítico nos alunos. Os resultados mostraram que após a aplicação da metodologia de Harkness, houve uma melhora, obtendo notas entre 4 (Satisfatório) e 5 (Muito satisfatório), nas questões relacionadas às habilidades de pensamento crítico. Desta forma, todas as médias melhoraram em relação aos resultados do teste realizado pelo método tradicional. Isso comprova a hipótese de que existe uma diferença significativa entre as avaliações de pensamento crítico dos alunos aplicando o método Harkness e sem usá-lo.

Palavras-chave: Pensamento crítico; habilidades; Educação; Método Harkness.

Introducción

En un mundo cambiante en el cual se presentan constantes desafíos, además de importantes acontecimientos sociales y políticos, los estudiantes necesitan habilidades como el pensamiento crítico para tomar decisiones acordes a las circunstancias que se presentan día tras día. Este pensamiento se exige no solo en el ámbito académico, sino también en el laboral y en la vida personal de cada individuo. Las habilidades de este tipo de pensamiento son de mucha importancia, no solo para resolver problemas en la vida diaria, sino también, como base para la construcción de una cultura. La calidad educativa se enfrenta actualmente a desafíos como: desarrollar competencias, habilidades científicas, fomentar la participación, mejorar el nivel de conocimiento, adaptarse a la diversidad, no dejarse influenciar por presiones ideológicas o de grupos de poder y avanzar hacia una autonomía del pensamiento (Díaz-Larenas et al., 2019). Los docentes y los padres de familia tienen una labor

El Método Harkness como estrategia para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de décimo año de Educación Básica

importante en la educación y desarrollo personal de los estudiantes, porque estos son dos actores que se encuentran en constante interacción con los educandos.

En las escuelas la mayoría de docentes se rigen a métodos de enseñanza tradicional en donde los estudiantes no tienen una participación activa, sino más bien son oyentes y seguidores de indicaciones, de igual manera, en los hogares los padres de familia no tienen una comunicación efectiva con sus hijos, en donde los mismos puedan participar de conversaciones, realicen preguntas o infieran en ciertos aspectos. Por esta razón, los niños crecen sin un adecuado pensamiento crítico para razonar o indagar, tener ideas o pensamientos propios, los cuales les permiten comunicarse y actuar de manera efectiva.

De igual manera en el Ecuador existen estudiantes y profesionales que carecen de habilidades de pensamiento crítico, esto perjudica su aprendizaje y el desarrollo en el ambiente laboral e incluso en su vida cotidiana y desarrollo personal, porque no son capaces de tomar decisiones, resolver problemas razonando adecuadamente acerca de los mismos, más bien sólo se sustentan en sus ideas, emociones, opiniones externas o ideas impuestas.

El pensamiento crítico es un conjunto de capacidades sociales y prácticas, que involucran recoger y utilizar herramientas que permitan una buena toma de decisiones en un contexto determinado, “[...] es decir, no solo se trata de desarrollar un razonamiento lógico, sino también requiere ser capaz de solucionar problemas satisfactoriamente en tiempo real y en un entorno real” (Díaz-Larenas et al., 2019, p. 272). Este pensamiento debe ser flexible, razonable, reflexivo y evaluativo, de manera que permita alcanzar una adecuada valoración de las acciones y decisiones. El pensamiento crítico no sólo se refiere a la habilidad de argumentar, sino también, al contenido de esa argumentación, también involucra conocimientos, habilidades y valores que conforman el marco argumental de la persona. El desarrollo del Pensamiento Crítico requiere tiempo y paciencia, los estudiantes se convertirán en pensadores críticos, si son guiados y se les permite desarrollar y practicar mediante estrategias innovadoras habilidades del pensamiento crítico (Deroncele-Acosta et al., 2020).

En este pensamiento la reflexión, transformada en argumentación, se considera como un medio, no como un fin; en donde su principal objetivo no es originar ideas, sino, reexaminarlas, evaluarlas, revisar y verificar qué es lo que se entiende, se procesa y se obtiene mediante otra tipología de pensamiento. De tal manera que, al pensar de forma crítica, el pensador organiza, ajusta, cambia o modifica su pensamiento para poder actuar de forma apropiada (Morancho y Rodríguez, 2020).

El Método Harkness como estrategia para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de décimo año de
Educación Básica

El método Harkness se presenta como una herramienta que puede contribuir al desarrollo del pensamiento crítico, puesto que estimula a los estudiantes a participar en su propia educación, asumiendo un rol activo, este método implica que los estudiantes participen en una discusión interactiva en torno a un tema o recurso central, los debates están centrados en el descubrimiento y aprendizaje autónomo. Además, busca que los estudiantes hagan los descubrimientos por sí mismos, se sientan motivados a hablar (Méndez, 2022) y que obtengan sus propias conclusiones. El uso de la enseñanza de Harkness es una forma en que los maestros han implementado con éxito debates regulares en las aulas de clase (Lancaster, 2022).

El pensamiento crítico juega un papel importante en la enseñanza, por lo tanto, es necesario reflexionar sobre las formas y estrategias que se utilizan en este proceso e implementar diferentes modelos de enseñanza que pueden facilitar la formación de la capacidad crítica del estudiante. Es importante considerar que el maestro, en el contexto de su aula, puede influenciar en el desarrollo de capacidades y en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

La utilización del método Harkness, como estrategia en el desarrollo del pensamiento crítico presenta utilidades prácticas debido a que puede beneficiar la articulación verbal, la escucha activa, habilidades de retención de la memoria a largo plazo y en general contribuir a la formación, de estudiantes con capacidades y habilidades de identificar, recopilar, analizar y tomar decisiones con respecto a múltiples escenarios que pueden presentarse hoy y en el futuro, tanto en su vida académica como profesional y personal.

Diversos estudios enfatizan en los beneficios de utilizar el método Harkness en los procesos educativos, entre los estudios más destacados se encuentra el de Lancaster (2022), en Estados Unidos en donde analiza las relaciones entre los niveles de compromiso de los estudiantes y los niveles de equidad de participación durante las clases basadas en el Método Harkness, destaca que la participación de los estudiantes, el aprendizaje activo y la interacción entre pares, son esenciales para promover el pensamiento crítico y lograr un mayor aprendizaje de los estudiantes, los mismos que pueden aumentar a través de las discusiones en clase.

Así también Coppens (2022) en Estados Unidos propone estrategias de discusión que enfatizan las preguntas abiertas y una cultura de colaboración en el aprendizaje, entre ellas propone el método Harkness, el cual se basa en que los estudiantes colaboren a través de una mesa redonda para realizar conversaciones, debates y comprender mejor un concepto. Destaca que estos métodos de discusión

El Método Harkness como estrategia para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de décimo año de Educación Básica

se pueden aplicar a cualquier área de contenido y además también como estrategia para fomentar el pensamiento crítico y la socialización entre alumnos.

En México De León et al. (2016), realizan una reflexión de cómo los métodos socráticos pueden considerarse como una estrategia para generar el conocimiento en los alumnos de nivel superior, se debate entre personas y las preguntas son la base del pensamiento, propone al método Harkness como una actividad para estimular a los estudiantes tímidos a exponer sus ideas, tratando de fomentar las habilidades del pensamiento crítico.

Weizenmann (2019) en Brasil aplicó el Método Harkness como estrategia pedagógica para discusiones en grupo, resalta que es una forma de aprendizaje colaborativa entre los participantes. En este espacio se espera que todos participen, contribuyan con preguntas y presentación de ideas. Concluye que se debe mejorar la definición de reglas para la actividad, la comprensión más precisa de la técnica y la retroalimentación a los estudiantes.

En concordancia Naiditch y Dos Santos (2020) en Brasil, discuten la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en el aula. Propone que el Método Harkness permite que los estudiantes participen en conversaciones y diálogo en donde tendrán la oportunidad de desarrollar habilidades relacionadas con el pensamiento crítico, tales como intercambiar ideas, estar de acuerdo y en desacuerdo, desarrollar argumentos, presentar un caso, examinar evidencia, comparar y contrastar información, entre otros.

Los trabajos mencionados presentan un gran aporte teórico y práctico para entender aspectos conceptuales y metodológicos, además de la importancia del tema planteado y cuáles son los avances relacionados a la temática hasta el momento, sin embargo, en el Ecuador no se encontraron estudios similares que aborden las variables de estudio propuestas, por lo cual permite reconocer una brecha de conocimiento que debe ser cubierta. Así también, se ha podido identificar que los estudiantes de la institución educativa en estudio, presentan problemas del desarrollo del pensamiento crítico, debido a que no pueden mantener conversaciones o debates, no realizan preguntas, tienen una baja argumentación en sus reflexiones y pueden llegar a presentar comportamientos y actitudes erróneas influenciados por terceras personas.

En caso de que no se intervenga en el problema, los estudiantes no podrán desarrollar adecuadamente su pensamiento crítico, el mismo que es indispensable para todos los aspectos de su vida, desde tener una buena comunicación, participar en conversaciones, resolver problemas y tomar decisiones. En el ámbito educativo, los estudiantes al no tener un pensamiento crítico, se limitan a preguntar o inferir

El Método Harkness como estrategia para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de décimo año de Educación Básica

en los temas académicos, no prestando atención y mostrando bajo interés lo que conlleva un aprendizaje poco significativo.

Por esta razón es necesario aplicar en los estudiantes estrategias de aprendizaje que permitan cultivar y mejorar las habilidades del pensamiento crítico. El objetivo de la investigación es aplicar el método Harkness para mejorar el pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura, de los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Carlos Cisneros, en el periodo 2022, para esto primero se realizaron actividades académicas en un grupo de estudiantes utilizando una metodología tradicional y en lo posterior el método Harkness. Los resultados de las actividades con y sin el método, se evaluaron mediante fichas de observación y encuestas.

Metodología

La presente investigación por la naturaleza del problema tiene un enfoque mixto, se aplicó un enfoque cuantitativo para presentar los resultados estadísticos en forma numérica, sin embargo, al considerar aspectos subjetivos como la aplicación del proceso del método Harkness y la evaluación de las destrezas de los estudiantes se utilizó también el enfoque cualitativo. También se utilizaron métodos empíricos de análisis y síntesis, abstracción e inducción científica.

La investigación es descriptiva debido a que se presentaron las situaciones y eventos de cómo se manifiesta el fenómeno de estudio, en este caso de la aplicación del método Harkness para mejorar el pensamiento crítico a los estudiantes de décimo año de educación básica. Según la Profundidad, es aplicada porque se usó el método de Harkness en busca de la mejora del pensamiento crítico del estudiante. Además, se aplicó a un caso de estudio en la Unidad Educativa Carlos Cisneros. Según el lugar es de campo porque los datos nuevos (fuentes primarias) fueron recolectados para un propósito específico, tal como se presentan en el entorno real. El estudio es de corte transversal porque los datos fueron recolectados en un solo momento durante una clase aplicando el método Harkness.

El diseño de la investigación es pre-experimental, puesto que se aplicaron las estrategias del método Harkness mediante una actividad a los estudiantes, y a través de la observación y encuestas se evidenciaron y midieron los resultados para identificar los efectos de esta actividad en el desarrollo del pensamiento crítico. Para comprobar la efectividad del método Harkness en el desarrollo del pensamiento crítico, se realizó una comparación de los resultados del nivel de destreza de pensamiento crítico que mostró cada alumno en dos actividades. La primera fue una actividad de discusión de manera tradicional, en la cual mediante una guía de observación se evaluó el

El Método Harkness como estrategia para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de décimo año de Educación Básica

comportamiento y destrezas de cada alumno. Posterior se realizó una actividad de discusión utilizando el método Harkness, esta actividad también fue evaluada con la misma guía de observación. De esta manera mediante el mismo instrumento y con los mismos ítems, se evaluaron actividades de discusión con y sin la aplicación del método Harkness.

La población de estudio fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba- Ecuador. Para la muestra de este estudio se ha considerado los estudiantes jóvenes y adultos de décimo año de Educación Básica acelerada, de esta unidad educativa durante el periodo 2022, este grupo se considera ideal para la investigación debido a que presentan problemas de pensamiento crítico principalmente en el área de Lengua y Literatura, por lo que el muestreo es no probabilístico, por conveniencia considerando que además la autora tiene acceso a realizar la investigación.

Las técnicas e instrumentos para realizar la investigación se encuentran sustentados bibliográficamente en los criterios del Informe Delphi sobre los niveles de destrezas y subdestrezas para el desarrollo del pensamiento crítico, que se encuentran en el libro “El desarrollo del pensamiento crítico en niños de educación primaria” de Choque (2019). Los instrumentos de recolección de datos fueron evaluados por 2 expertos antes de su aplicación en la investigación.

Para la recopilación de información relacionada a la temática y aspectos teóricos se utilizó un análisis bibliográfico. Posterior se realizaron actividades aplicando el método Harkness a grupos de estudiantes en donde mediante guías de observación se analizaron las variables de Pensamiento crítico como variable dependiente y el método Harkness como variable independiente, para contrarrestar los resultados observados por el docente con los evidenciados por los estudiantes se hizo uso de encuestas como instrumento para la recolección de datos primarios, todos los resultados fueron analizados a través de tablas y gráficos estadísticos, mediante la utilización del paquete informático Microsoft Excel.

Resultados

La aplicación del método Harkness para el desarrollo del pensamiento crítico se fundamenta en la Teoría constructivista a la cual se le atribuyen procesos como la lógica, el pensamiento, el desarrollo cognitivo y la reflexión. La educación desde esta teoría debe favorecer e impulsar el desarrollo cognoscitivo del alumno. El estudiante no se limita a copiar el conocimiento, sino que lo construye (constructivismo) a partir de elementos personales, experiencia e ideas previas e implícitas, para

El Método Harkness como estrategia para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de décimo año de Educación Básica

atribuir significado (eso es ahora comprender) y representarse el nuevo conocimiento con sentido adquirido (el contenido del aprendizaje) (Zetina et al., 2021).

Jean Piaget padre de la teoría constructivista menciona que “la meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; personas creativas, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece (Piaget, 2017).

Los principios del método Harkness son:

Pensamiento crítico: Por medio de la discusión se genera un gran desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos, expresar ideas, opiniones, información, contrastar esas ideas, realizar preguntas y conclusiones, fomentar a utilizar y desarrollar las habilidades del pensamiento crítico. Además de aprender y compartir información, realizan juicios, comparten sus ideas, creencias y todos aprenden de cada uno nuevas ideas o dan nuevos matices a las propias.

Sabiduría: la sabiduría se define como la habilidad de utilizar el conocimiento adquirido y aplicarlo a las circunstancias dadas. Lo que emerge de las discusiones Harkness es un entendimiento pleno sobre personas, cosas, eventos, situaciones e historia. De ese conocimiento, se desarrolla, así mismo, la habilidad y el deseo de usar todas sus capacidades intelectuales (percepción, juicio e intuición) para obtener un curso de acción óptimo (Harkness Institute, 2021).

Trabajo en equipo: el descubrimiento de nuevas ideas a raíz del debate causa emociones positivas entre los alumnos y motivación por aprender. Mejora los aspectos comunicativos en el aula y la interacción, mejorando el respeto hacia las diferencias y contribuye a la resolución de problemas de mejor manera. También mejora la confianza y la toma de decisiones.

Destrezas y Subdestrezas intelectuales para el pensamiento Crítico

Las destrezas y habilidades que fueron evaluadas se tomaron del Informe Delphi Destrezas y Subdestrezas intelectuales para el Pensamiento Crítico, presentado en el libro: Pensamiento crítico, una declaración de Consenso de expertos para fines de Evaluación educativa publicado por la American Philosophical Association en 1991.

El Método Harkness como estrategia para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de décimo año de Educación Básica

Tabla 1. Destrezas y Subdestrezas del pensamiento crítico

Destrezas	Subdestrezas	Descripción
Interpretación	Categorización	Comprender o formular en forma apropiada categorías, distinciones, o marcos de referencia y comprensión; describir o caracterizar información. Describir experiencias, situaciones, creencias, eventos de tal forma que tomen significados.
	Decodificar Significancia	Detectar, prestar atención y describir el contenido informativo, propósito afectivo, intenciones, motivos, alcance social, valores, puntos de vista, reglas, procedimientos, criterios, expresados en el lenguaje, los comportamientos, esquemas, gráficos, números, símbolos.
	Clarificar Significados	Expresar los argumentos de forma clara, eliminar ambigüedad, confusión o vaguedad no intencionada, utilizar palabras propias, encontrar ejemplos que faciliten la comprensión.
Análisis	Examinar ideas	Comparar y contrastar ideas, conceptos o afirmaciones. Definir términos, identificar puntos de controversia, relaciones conceptuales entre dichas partes componentes y el todo del argumento o del razonamiento.
	Identificar argumentos	Dado un conjunto de afirmaciones, descripciones o representaciones gráficas, determinar si expresa o no, o si intenta o no expresar, razones que apoyan o contradicen una opinión o u punto de vista.
	Analizar argumentos	Identificar y diferenciar: a) la aparente conclusión principal, b) las premisas y razones que apoyan la conclusión principal, c) premisas y razones adicionales que se presentan como apoyo, d) elementos adicionales del razonamiento como argumentos, suposiciones, e) la

El Método Harkness como estrategia para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de décimo año de Educación Básica

		estructura general del argumento o hilo de razonamiento, f) elementos que hacen parte de lo que se está examinando.
Evaluación	Evaluar afirmaciones	Determinar el grado de credibilidad que se debe otorgar a una fuente de información u opinión. Determinar la pertinencia contextual de cuestionamientos o información, también su aceptabilidad y nivel de confianza.
	Evaluar argumentos	Desarrollar cuestionamientos u objeciones y determinar si ellas podrían apuntar a debilidades significativas en el argumento que se está evaluado. Determinar si un argumento se apoya en suposiciones falsas o dudosas. Juzgar si una inferencia es razonable o ficticia. Identificar en qué medida información adicional pudiera fortalecer un argumento.
Inferencia	Examinar la evidencia	Identificar argumentos que requieren soporte, identificar y recolectar información para dicho soporte. Estar consciente que es necesario tener información pertinente para decidir la aceptabilidad de los argumentos, cuestionamientos, teorías o afirmaciones.
	Conjeturar alternativas	Formular varias alternativas para solucionar un problema, postular un conjunto de suposiciones con respecto a un problema o un punto de controversia. Proyectar las posibles consecuencias de decisiones, posiciones, políticas, teorías o creencias.
	Deducir conclusiones	Aplicar modos de inferencia apropiados para determinar que posición, opinión o punto de vista se debe tomar ante un punto de controversia o situación. Determinar cuáles de las varias posibles conclusiones es mejor apoyada o sustentada por la evidencia disponible.

El Método Harkness como estrategia para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de décimo año de Educación Básica

Explicación	Describir resultados	Producir descripciones, representaciones o declaraciones de los resultados del proceso de razonamiento de tal forma que estos puedan ser evaluados o monitoreados.
	Justificar procedimientos	Presentar las consideraciones que se han tenido en cuenta en el tratamiento de evidencias, conceptos, metodologías, criterios y consideraciones del contexto, para describir y justificar los procesos de pensamiento con el objeto de corregir posibles deficiencias.
	Presentar argumentos	Dar razones para aceptar o rechazar una afirmación, presentando de manera justificada la opinión, mediante conceptos, evidencias, criterios o interpretaciones de contexto o juicios analíticos.
Autorregulación	Auto-examen	Reflexionar sobre nuestro razonamiento, valores, motivaciones, actitudes e intereses para determinar si estos influyen en nuestras opiniones, si han actuado sin sesgos, justos, respetuosos, razonables y racionales al analizar, interpretar, evaluar, realizar influencias y llegar a conclusiones.
	Auto-corrección	Cuando el auto-examen revela errores o deficiencias, diseñar procedimientos razonables para remediarlos o corregirlos.

Fuente: American Philosophical Association (1991)

Para evaluar las competencias y destrezas del pensamiento crítico antes de la aplicación del método Harkness se realizó una actividad de preguntas y respuestas sobre temáticas modernas, de manera tradicional, es decir realizando preguntas y el estudiante que quiere participar levanta la mano y expresa su opinión.

Mediante una guía de observación se evaluó el nivel de destreza de pensamiento crítico que mostró cada alumno en esta actividad, considerando las destrezas antes mencionadas como son: la interpretación, el análisis, la evaluación, la inferencia, la explicación y la auto-regulación. Esto con el objetivo de poder comparar en lo posterior con los resultados de la aplicación del método Harkness

El Método Harkness como estrategia para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de décimo año de
Educación Básica

para el desarrollo del pensamiento crítico. En la guía de observación se plantearon las siguientes preguntas:

1. ¿El estudiante comprende y expresa el significado y la importancia del problema?
2. ¿El estudiante tiene conocimiento previo, conceptos, experiencias, criterios o datos acerca del problema?
3. ¿El estudiante identifica las relaciones causa-efecto de las afirmaciones y conceptos del problema?
4. ¿El estudiante expresa creencias, juicios, razones, información u opiniones?
5. ¿El estudiante determina y evalúa la credibilidad de afirmaciones o argumentos?
6. ¿El estudiante desarrolla cuestionamientos u objeciones a las afirmaciones o argumentos?
7. ¿El estudiante identifica premisas para deducir conclusiones o elaborar hipótesis?
8. ¿El estudiante formula varias alternativas para dar solución al problema?
9. ¿El estudiante presenta, describe y justifica sus argumentos?
10. ¿El estudiante presenta su razonamiento de forma clara, convincente y persuasiva?
11. ¿El estudiante está consciente que sus creencias, prejuicios, emociones o falta de conocimiento, influyen en sus opiniones?
12. ¿El estudiante es respetuoso, justo y racional al analizar el tema y realizar inferencias?

Además, con una escala de Likert se ha considerado la valoración numérica que se detalla en la Tabla 1.

La evaluación de cada pregunta se la realizó mediante una escala de Likert: estableciendo los ítems como: Muy satisfactoriamente= 5 puntos, Satisfactoriamente= 4 puntos, Medianamente Aceptable= 3 puntos, Cumple de manera deficiente = 2 puntos, No cumple = 1 punto.

Una vez que se aplicó la prueba diagnóstica en los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” se pudo observar que era común encontrar valoraciones numéricas bajas lo que indicaba que, existen deficiencias en el desarrollo de las competencias del pensamiento crítico en este grupo de estudiantes, las valoraciones más frecuentes era 2 (Cumple de manera deficiente) y 3 (Medianamente Aceptable), esto tuvo como resultado que el promedio por pregunta sea inferior a 4 siendo la pregunta 9 la más baja con un promedio de 3,14 y la pregunta 12 la más alta con 3,51. Los resultados demostraron que existió un problema en el cual tuvo que intervenir.

Aplicación del método Harkness para el desarrollo del pensamiento crítico

Evidenciado que los estudiantes si presentan deficiencias en las destrezas del pensamiento crítico, se propuso una guía de clase, en donde se presentan y detallan actividades didácticas basadas en el método Harkness para el desarrollo de las habilidades y destrezas del pensamiento crítico. Seguidamente se presentan las fases y actividades de la clase:

1. Presentación e Introducción

Se realizó una socialización previa con los estudiantes sobre cuál es el propósito de este método y como se va a realizar la actividad en clase. Se explicó que el objetivo de la clase es, que los alumnos de manera colaborativa contribuyan con la resolución de problemas, participen, den ideas, escuchen puntos de vista, y aprendan sobre un tema en específico, mientras se contribuye al desarrollo de su pensamiento crítico.

2.- Formación de grupos de trabajo

Se establecieron grupos de 6 o 7 estudiantes, este número de estudiantes se recomienda para que los docentes puedan tener control del grupo, realizar la observación de manera adecuada y que todos los estudiantes participen activamente. Se proporcionaron los temas de investigación a los grupos, para que cada estudiante como tarea realice una investigación previa de la temática y pueda compartir la información o sus opiniones con sus compañeros en la hora de clase. Los temas a discutir fueron: la Tecnología, las Redes sociales, el empleo en la actualidad, las afecciones mentales (estrés, ansiedad, depresión) y el cambio climático.

3.- Exposición de la temática en la mesa redonda

Para proceder con la actividad, los estudiantes en una mesa redonda o con las sillas formando un círculo, expresaron la información investigada y sus opiniones, en esta etapa, los demás solo escucharon. El docente solo fue mediador y guía en la intervención de cada participante.

4.- Preguntas y discusión

Una vez concluida la exposición de cada estudiante, se procedió a la ronda de preguntas por cada temática, los alumnos de manera ordenada pueden emitir sus opiniones o contribuir con la información presentada. En esta etapa participaron todos los estudiantes, respondiendo las preguntas, apoyando ideas o contrarrestándolas; los estudiantes también realizaron preguntas entre ellos y al docente. En la tabla 2 se presentan las preguntas que pueden utilizarse para la discusión.

El Método Harkness como estrategia para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de décimo año de
Educación Básica

Tabla 2. Tipos de preguntas no jerárquicas utilizadas en la enseñanza

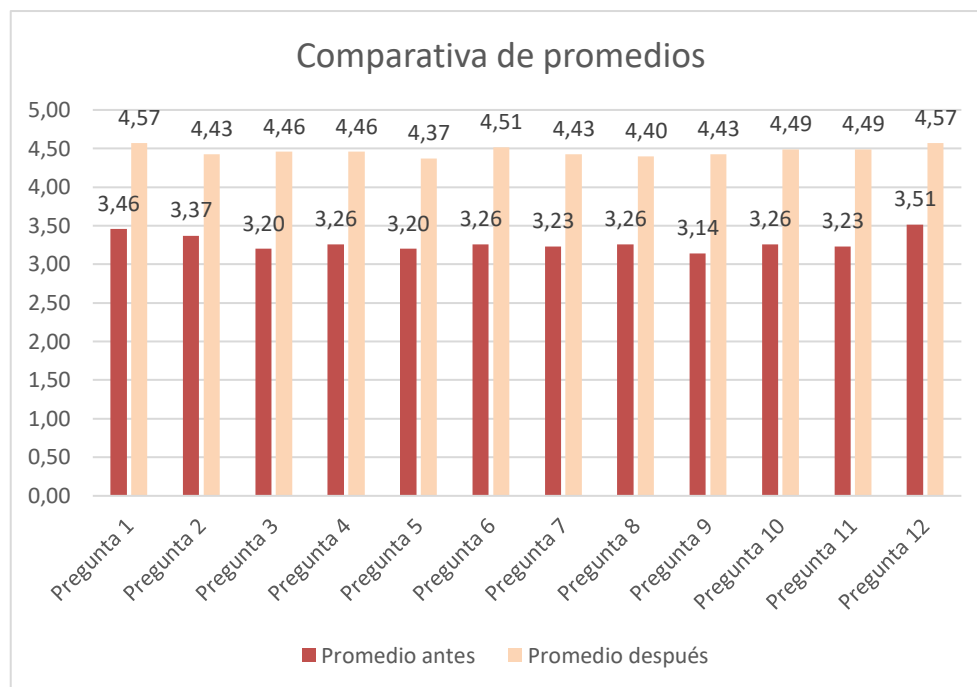
Tipo de pregunta	Descripción
Convergente	Cerrada, no ofrece muchas opciones; Converge en una única o pequeña lista de “mejores” respuestas; Favorece las respuestas breves y bien definidas
Divergente	Abierta, tiene muchas repuestas; permite explorar varias perspectivas, favorece el diálogo
Focal	El estudiante escoge o justificar una posición
Lluvia de ideas	Preguntas que generan una lista de ideas o puntos de vista
Ráfaga	Preguntas con contenido de diferentes temas, sin una relación aparentemente directa
Embudo	Varias preguntas que son muy abiertas y que gradualmente conducen a preguntas más específicas

Fuente: (Guamán, 2021)

De igual manera mientras se realizaba la actividad se registraron los resultados de las destrezas y habilidades del pensamiento crítico de cada estudiante, mediante la ficha de observación con las preguntas antes presentadas. Los resultados evidenciaron que después de aplicar la metodología de Harkness para el desarrollo del pensamiento crítico, existió una mejora, obteniendo valoraciones entre 4 (Satisfactorio) y 5 (Muy satisfactorio). De esta forma, todos los promedios mejoraron a comparación de los resultados de la prueba realizada mediante el método tradicional. En la Figura 1 se pueden observar los promedios de cada pregunta, con el método tradicional y después de aplicar el método Harkness.

El Método Harkness como estrategia para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de décimo año de Educación Básica

Figura 1. Comparativa de promedios por pregunta antes y después de la aplicación del método Harkness.



Elaborado por: los autores

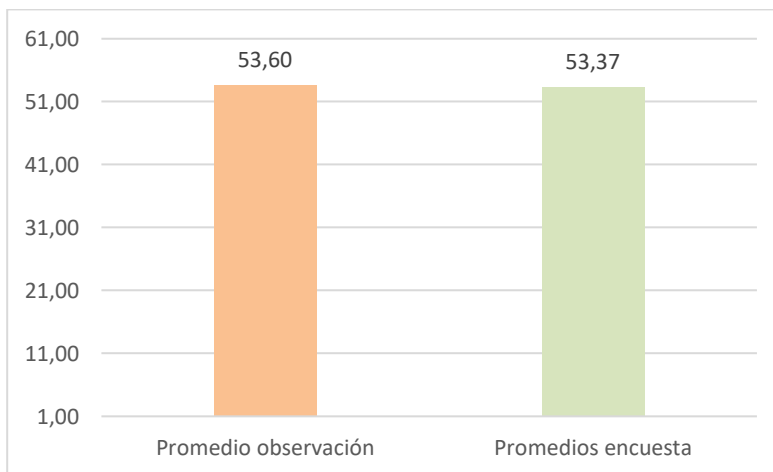
Posterior también se realizó una encuesta dirigida a los estudiantes, para conocer su opinión acerca de, si esta actividad les permitió mejorar sus destrezas del pensamiento crítico, para ello se propuso 12 preguntas basadas en las destrezas y subdestrezas del pensamiento crítico antes mencionadas. La calificación se estableció según el nivel de cumplimiento y aprendizaje personal, considerado por cada uno. Según los niveles de: Muy satisfactorio=5, Satisfactorio=4, Aceptable=3, Bajo=2, No cumple=1. En los resultados se observó que la mayoría de estudiantes considera que posterior a la actividad del método Harkness pudo desarrollar de manera satisfactoria y muy satisfactoria estas destrezas.

En la Figura 2 se puede observar una comparativa de los resultados de la guía de observación aplicada por el docente para medir las destrezas del pensamiento crítico desarrolladas en la actividad aplicando el método Harkness y los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes para conocer su opinión y resultados de esta actividad. Los dos instrumentos tenían 12 preguntas basadas en las destrezas y subdestrezas necesarias para el pensamiento crítico, y su valoración total era de 60, puntos. Por lo que al compararlos se pudieron observar resultados similares, esto quiere decir que tanto como para

El Método Harkness como estrategia para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de décimo año de Educación Básica

el docente y para los estudiantes, el método Harkness para el desarrollo del pensamiento crítico, si tuvo resultados positivos en el desarrollo de destrezas de este tipo de pensamiento.

Figura 2. Comparativa de promedios observados y encuestados.

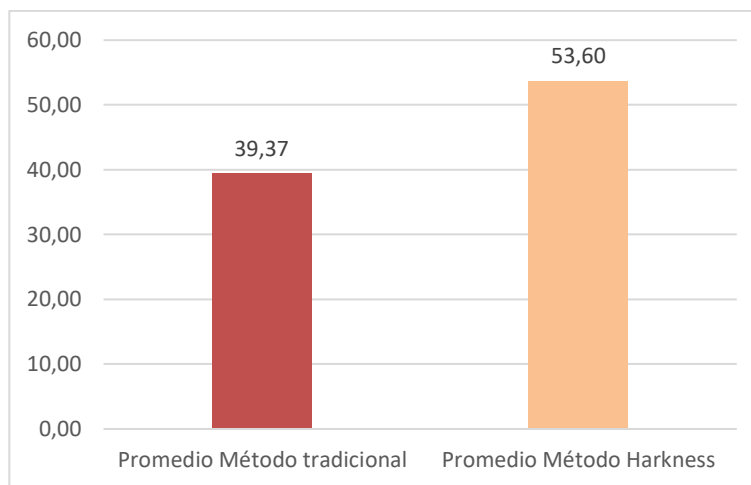


Elaborado por: el autor

En la Figura 3 se muestra el resultado comparativo de la calificación promedio general de la observación con el método tradicional y utilizando el método Harkness para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de décimo año de Educación Básica Unidad Educativa Carlos Cisneros, periodo 2022. Como resultado se puede observar que la actividad con el método Harkness si presentó mejores resultados en la observación a los estudiantes contrario a los resultados obtenidos en la observación diagnóstica.

El Método Harkness como estrategia para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de décimo año de Educación Básica

Figura 3. Comparativa del promedio de la sumatoria de valoraciones por estudiante



Elaborado por: El autor

Conclusiones

El método Harkness se presenta como una herramienta que puede contribuir al desarrollo del pensamiento crítico, puesto que estimula a los estudiantes a participar asumiendo un rol activo en discusiones interactivas en torno a un tema o recurso central. Los estudios previos analizados demuestran que el uso de la enseñanza de Harkness es una estrategia didáctica que los maestros han implementado con éxito, fomentando debates regulares en las aulas de clase. Además de beneficiar el desarrollo del pensamiento crítico el método Harkness puede beneficiar la articulación verbal, la escucha activa, habilidades de retención de la memoria a largo plazo, la interacción y respeto hacia los compañeros, además de mejorar la autoconfianza.

Las destrezas para el desarrollo del pensamiento crítico son: la interpretación, el análisis, la evaluación, la inferencia, la explicación y la autorregulación las mismas que principalmente involucran a que el estudiante tenga conocimiento previo, experiencias o criterios sobre el tema para poder discutirlo, las causas efecto de sus opiniones y la credibilidad de cualquier tipo de información, además la capacidad para deducir conclusiones, hipótesis o proponer soluciones idóneas, que justifiquen el porqué de esas opiniones, además de comprender que estas ideas pueden ser influenciadas por sus creencias, cultura o falta de conocimiento. Otro aspecto que interviene es que el estudiante al emitir sus opiniones sean respetuosas, justas y racionales al analizar el tema y realizar inferencias.

El Método Harkness como estrategia para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de décimo año de Educación Básica

Las fases que debe seguir una actividad aplicando el método Harkness son 1) Presentación e Introducción, 2) Formación de grupos de trabajo, 3) Exposición de la temática en la mesa redonda 4) Preguntas y discusión. El tipo de preguntas más adecuado para utilizar en una actividad para el desarrollo del pensamiento crítico son: preguntas divergentes, se refiere a preguntas abiertas, que tienen muchas repuestas; permite explorar varias perspectivas y favorece el diálogo. También preguntas de tipo focal en donde el estudiante escoge o justifica una opinión o posición. Y las preguntas tipo lluvia de ideas, que generan una lista de ideas o puntos de vista.

Como resultado de la aplicación del método Harkness para el desarrollo del pensamiento crítico se pudo observar que la actividad con el método Harkness si presentó mejores resultados en la observación a los estudiantes contrario a los resultados obtenidos en la observación inicial. Los resultados evidenciaron que después de aplicar la metodología de Harkness para el desarrollo del pensamiento crítico, existió una mejora, obteniendo valoraciones entre 4 (Satisfactorio) y 5 (Muy satisfactorio). De esta forma, todos los promedios mejoraron a comparación de los resultados de la prueba realizada mediante el método tradicional. De igual manera en la encuesta aplicada a los estudiantes para conocer su opinión y resultados de esta actividad, también se evidenció que existen mejoras en le cumplimiento de estas destrezas.

Referencias

1. American Philosophical Association. (1991). Pensamiento crítico, una declaración de Consenso de expertos para fines de Evaluación educativa.
<https://www.qcc.cuny.edu/socialsciences/ppecorino/CT-Expert-Report.pdf>
2. Choque, K. (2019). Desarrollo del pensamiento crítico en niños de educación primaria. *Revista de Pensamiento Crítico Aymara*, 1(1), 47-64.
<https://www.pensamientocriticoaymara.com/index.php/rpca/article/view/7/9>
3. Coppens, K. (2020). Whole-Class Discussion Strategies That Engage Students and Enhance Understanding. *Science Scope*, 44(1), 16-21. <https://www.jstor.org/stable/27048083>
4. De León, I., Vélez, D., & Moreno, S. (2016). Reflexión sobre la pregunta como generadora del conocimiento. *XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan*, 4(7).
<https://doi.org/10.29057/xikua.v4i7.1322>

El Método Harkness como estrategia para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de décimo año de
Educación Básica

5. Deroncele-Acosta, A., Nagamine-Miyashiro, M., & Medina-Coronado, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad*, 17(3), 532-546.
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5220/4730>
6. Díaz-Larenas, C. H., Ossa-Cornejo, C. J., Palma-Luengo, M. R., Martín, L. S., Gromiria, N., & Boudon Araneda, J. I. (2019). El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. *Sophia*, colección de Filosofía de la Educación, (27), 275-296.
<https://doi.org/10.17163/soph.n27.2019.09>
7. Guamán, J. P. (2021). El método socrático para el desarrollo de la crítica constructiva en estudiantes de Básica Superior [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3266>
8. Harkness Institute. (2021). Aprendizaje a través del intercambio de ideas.
<https://harkness.mx/es/aprendizaje-a-traves-del-intercambio-de-ideas/>
9. Méndez, S. (2022). La telaraña como método educativo probado que mejora las discusiones en clases y apresta a los estudiantes para convertirse en empleados más competentes.
<https://www.linkedin.com/pulse/la-telara%C3%B1a-como-m%C3%A9todo-educativo-probado-que-mejora-las-mendez/?originalSubdomain=es>
10. Morancho, V., & Rodríguez, J. (2020). Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación. *Revista de la educación superior*, 49(194), 9-25.
<https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1121>
11. Naiditch, F., & dos Santos, B. S. (2020). Critical Thinking and Creative Pedagogies in the Classroom. *INTERFACES DA EDUCAÇÃO*. <https://doi.org/10.26514/inter.v11i32.4968>
12. Lancaster, J. L. (2022). Daring to discuss: analyzing engagement and equality in high school discussions. *Atlantic Journal of Communication*, 1-14.
<https://doi.org/10.1080/15456870.2022.2083137>
13. Piaget, J. (2017). Psicología y Pedagogía. *PSIKOLIBRO*, p. 99.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF>
14. Weizenmann, T. (2019). Estratégias pedagógicas para discussões em grupo: um relato sobre o uso do Método Harkness. *Experimentações pedagógicas na universidade: exercícios de reflexão docente*. https://www.univates.br/editora-univates/media/publicacoes/299/pdf_299.pdf#page=33

El Método Harkness como estrategia para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de décimo año de
Educación Básica

15. Zetina, I., Nieto, M., & Esquivel, C. (2021). Teorías del aprendizaje que sustentan la educación preescolar y la formación docente. En 4to Congreso sobre investigación en Educación Normal. <https://conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/1769-554-Ponencia-doc-%20LISTO.docx.pdf>

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).