

Actividades Óculo-Manuales para Desarrollar Habilidades de Motricidad Fina en
Estudiantes de Licenciatura en Educación Física



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

Ciencias del Deporte

Artículo de Investigación

**Actividades Óculo-Manuales para Desarrollar Habilidades de Motricidad Fina
en Estudiantes de Licenciatura en Educación Física**

**Oculo-Manual Activities to Develop Fine Motor Skills in Physical Education
Undergraduate Students**

**Atividades Óculo-Manuais para o Desenvolvimento da Motricidade Fina em
Alunos de Graduação em Educação Física**

José Luis Rosario-Rodríguez^I
joseluisart28@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7068-5557>

Correspondencia: joseluisart28@gmail.com

* **Recibido:** 23 de febrero de 2023 * **Aceptado:** 12 de marzo de 2023 * **Publicado:** 06 de abril de 2023

- I. Postdoctorado en Filosofía e Investigación; Doctorado en Pedagogía de la Educación Artística; Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte; Maestría en Educación Física Integral; Maestría en Gestión de la Educación Física, Máster en Arte y Educación Intrapersonal; Máster en Coaching y Psicología del Deporte. Autor de artículos científicos y libro. Ponente en eventos de carácter nacional e internacional, Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Santo Domingo, República Dominicana.

Actividades Óculo-Manuales para Desarrollar Habilidades de Motricidad Fina en Estudiantes de Licenciatura en Educación Física

Resumen

El presente trabajo tuvo como propósito fomentar la práctica de actividades de motricidad fina en Estudiantes de Licenciatura en Educación Física a fin de que adquieran conocimientos que les sirvan en su desempeño docente, el cual fue desarrollado durante el cuatrimestre 1-2023. La metodología aplicada fue un enfoque descriptivo transversal basado en un componente cuantitativo. La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta y como instrumento fue aplicado el Test de Dominio y Desarrollo de Habilidades Motrices Óculo-manuales. La población considerada fue de 228 estudiantes y la muestra fue de 31 estudiantes, todos de la Licenciatura en Educación Física. La organización y discriminación de la información se realizó a través del programa ATLAS.Ti. Los resultados obtenidos del cuestionario indican que los estudiantes consideran como importantes el participar de estas actividades, además de manipular materiales y herramientas, así como también las estrategias las cuales les proporcionan un conocimiento que les será de utilidad como futuros docentes. Se concluyó, por medio de una caracterización de los hallazgos, que la realización de actividades óculo-manuales coadyuva al fomento de las destrezas motrices finas y que, al mismo tiempo, representan un conocimiento necesario en el proceso formativo de los docentes de Educación Física.

Palabras clave: Actividades óculo-manuales; Habilidades de Motricidad Fina; Educación Física.

Abstract

The purpose of this work was to promote the practice of fine motor activities in Physical Education Degree Students in order for them to acquire knowledge that will help them in their teaching performance, which was developed during the 1-2023 semester. The applied methodology was a cross-sectional descriptive approach based on a quantitative component. The data collection technique used was the survey and the Oculo-Manual Motor Skills Domain and Development Test was applied as an instrument. The considered population was 228 students and the sample was 31 students, all from the Physical Education Degree. The organization and discrimination of the information was carried out through the ATLAS.Ti program. The results obtained from the questionnaire indicate that students consider it important to participate in these activities, in addition to manipulating materials and tools, as well as the strategies which provide them with knowledge that

Actividades Óculo-Manuales para Desarrollar Habilidades de Motricidad Fina en Estudiantes de Licenciatura en Educación Física

will be useful as future teachers. It was concluded, through a characterization of the findings that the performance of oculo-manual activities contributes to the promotion of fine motor skills and that, at the same time they represent a necessary knowledge in the training process of Physical Education teachers.

Keywords: Oculo-manual activities; Fine Motor Skills; Physical Education.

Resumo

O objetivo deste trabalho foi promover a prática de atividades motoras finas em Alunos do Curso de Licenciatura em Educação Física para que adquiram conhecimentos que os auxiliem no seu desempenho pedagógico, que foi desenvolvido durante o semestre 1-2023. A metodologia aplicada foi uma abordagem descritiva transversal baseada numa componente quantitativa. A técnica de coleta de dados utilizada foi a enquete e como instrumento foi aplicado o Teste de Domínio e Desenvolvimento de Habilidades Motoras Óculo-Manuais. A população considerada foi de 228 alunos e a amostra foi de 31 alunos, todos do curso de Licenciatura em Educação Física. A organização e discriminação das informações foi realizada por meio do programa Atlas.Ti. Os resultados obtidos com o questionário indicam que os alunos consideram importante a participação nestas atividades, para além da manipulação de materiais e ferramentas, bem como as estratégias que lhes proporcionem conhecimentos que lhes serão úteis como futuros professores. Concluiu-se, por meio da caracterização dos achados, que a realização de atividades óculo-manuais contribui para a promoção da motricidade fina e que, ao mesmo tempo, representam um conhecimento necessário no processo de formação de professores de Educação Física.

Palavras-chave: Atividades óculo-manuais; Motricidade Fina; Educação Física.

Introducción

La motricidad fina u óculo-manual es la habilidad consistente en la coordinación de movimientos de pequeños grupos musculares generados por algunas partes del cuerpo, como los dedos de las manos, que en combinación con los ojos realizan una acción fundamentada en la precisión (Cabrera y Dupeyrón, 2019). La participación en actividades óculo-manuales desarrolla una consciencia de la

Actividades Óculo-Manuales para Desarrollar Habilidades de Motricidad Fina en Estudiantes de Licenciatura en Educación Física

corporeidad a través del dominio de las manos en coordinación con la visión a favor de la realización de acciones de la cotidianidad (Becerra y Cubas, 2019).

La propuesta de estas actividades desde la Educación Física posibilita el desarrollo y apropiación de habilidades motrices fina las cuales sirven en el modelaje de acciones que propician un aprendizaje sobre tareas específicas del quehacer óculo-manual, ayudando a la mejora de la escritura, el trazo de dibujos y el manejo de la precisión en ciertas labores manuales cotidianas (Vásquez et al., 2020).

Las actividades óculo-manuales propuestas desde la Educación Física deben tener un carácter lúdico, puesto que es esta característica la que va a permitir la aceptación y participación activa, por tanto, es esta actitud volitiva la que encaminará al individuo a la consecución de sus objetivos motores ya que se mostrará dispuesto a entrar en este sistema formativo-evolutivo en el que deberá agotar etapas que le permitirán ir avanzando de nivel de dominio motor (Polar y Neyra, 2022).

El manejo de estrategias adecuadas es importante para lograr un desarrollo eficiente de los procesos formativos encaminados hacia el fortalecimiento de las habilidades motrices óculo-manuales, además de servir como escenario que propicia el despertar de la motivación y la creatividad en la realización de tareas propias de la coordinación motriz fina (Quispe, 2021).

Las funciones cerebrales ubicadas en el córtex prefrontal y en el cerebelo son las encargadas de establecer las conexiones neuronales capaces de dar forma a la coordinación óculo-manual, las cuales pueden ser entrenadas para lograr un mejoramiento de esta habilidad; por lo que, es de suma importancia el valerse de estrategias y actividades adecuadas que hagan un aporte significativo al desarrollo de la misma (Paredes, 2020).

El dominio sobre las actividades de motricidad fina por parte del docente de Educación Física es esencial, puesto que la experiencia de este y sus propuestas, son las que van a llevar a sus estudiantes a poder desarrollar las destrezas óculo-manuales necesarias, ya que podrá programar y realizar las actividades con consciencia y un ludismo tal que provoque el interés de los niños por participar y aprender (Roz y Pascual, 2021). En muchos de los casos, los docentes de Educación Física descuidan esta práctica, ya sea por desconocimiento de las actividades y estrategias o simplemente por entender que la tarea les corresponde a las docentes, por asociarlo a la elaboración de manualidades como acción femenina (Bernate, 2021).

Actividades Óculo-Manuales para Desarrollar Habilidades de Motricidad Fina en Estudiantes de Licenciatura en Educación Física

En su proceso de formación docente, los estudiantes muestran una serie de dificultades motoras fruto de no recibieron una instrucción adecuada en los niveles de preescolar, primaria y secundaria respecto a la motricidad fina, situación que deben mejorarla puesto que ellos deberán ir a la escuela a instruir a los niños y tendrán que modelar las acciones como ejemplo, además de que deberán evaluar el desarrollo de las habilidades óculo-manuales de los niños y si como docentes no tienen sus propias habilidades desarrolladas, tampoco podrán propiciar el desarrollo de las mismas en los niños (Cabrera y Dupeyrón, 2019).

Es importante que los docentes en formación de la carrera de Educación Física, participen en actividades y talleres donde aprendan a estimular la sensopercepción de los niños a través de acciones de garabatear, dibujar, recortar, pegar, enhebrar, rasgar, trazar líneas, rellenar, pintar, amarrar, enroscar, tapar, destapar, entre otras, que le permitan al niño desarrollar la coordinación óculo-manual o visomotriz (Ramírez-Aguirre, et al., 2017).

Todo docente de Educación Física debe poseer una formación didáctica en motricidad que le permita proponer actividades, emplear estrategias y herramientas con las que los niños puedan desarrollar sus habilidades óculo-manuales por medio de una participación activa y socializadora, cimentada en los principios pedagógicos de bienestar, actividad, singularidad, potenciación, relación, unidad, significado y del juego, para que a través de esto el docente establezca una relación dialógica entre teoría y práctica encaminada al desarrollo integral del niño (Aceituno y Pina, 2018).

El fomento de la práctica de actividades de motricidad fina en los estudiantes de Licenciatura en Educación Física del ISFODOSU constituye el objetivo principal de este estudio, de manera que por medio de la participación de los mismos en un conjunto de actividades óculo-manuales y el manejo de materiales diversos desarrollen conocimientos que les sirvan en su desempeño docente al ponerlo en práctica con los niños que serán sus alumnos, "...a fin de mejorar su competencia en el área de Educación Física y Psicomotricidad" (Arufe-Giráldez, 2020, p. 589), puesto que se considera de vital importancia en un educador físico por cuanto debe valerse de la demostración para poder inducir a sus alumnos en la realización de las tareas motrices, en este caso, finas.

El interés de aprender y lograr un desarrollo académico mostrado por los estudiantes es motivo de valoración, porque demuestra que tienen el deseo de ser capaces y eficientes, evidenciado en la responsabilidad con que asumen sus tareas escolares a pesar de sus aciertos y errores (Moraga, 2020).

Actividades Óculo-Manuales para Desarrollar Habilidades de Motricidad Fina en Estudiantes de Licenciatura en Educación Física

En este sentido, la realización de actividades óculo-manuales que desarrollen las habilidades de motricidad fina de los estudiantes de educación física, que además les sirvan para conocimiento general sobre la labor que deben realizar con sus alumnos en lo adelante, es de suma importancia puesto que ya se llevan una noción de lo que deben hacer en las aulas escolares y hacerlo con calidad, mostrando dominio de la competencia de lugar (Herrera y Almonacid, 2019) y por ello es importante agotar estos procesos en la formación profesional.

Materiales y Métodos

El presente trabajo se encuentra enmarcado en el enfoque cuali-cuantitativo, y de remediación, los que permitieron el establecimiento de una caracterización del dominio motor óculo-manual de los estudiantes antes, durante y después de la realización de las actividades de motricidad fina. Una investigación mixta implica abordar la información desde una metodología combinada y ajustada al estudio de campo (Ochoa et al., 2020).

Los métodos mixtos ofrecen la oportunidad de ver y analizar el fenómeno de estudio desde diferentes perspectivas, tanto desde el ámbito de la teoría como desde la epistemología, facilitando al investigador adentrarse en las particularidades propias de la realidad que envuelve el problema de estudio para comprenderlo mejor (Forni y Grande, 2020).

De manera que, el análisis cualitativo facilitó el establecimiento de una caracterización del nivel de dominio motor fino y el conocimiento sobre las actividades y las estrategias empleadas que poseían los estudiantes que forman parte de la muestra, de donde se disponen los hallazgos y así llegar a las probables conclusiones del estudio. Así mismo, en la valoración cuantitativa se exponen los porcentajes obtenidos conforme al grado de las dimensiones estudiadas; finalmente, se emplea la remediación como una forma de responder a través de una solución parcial o totalmente del problema mediante un acto de intervención que busca la mejora.

La metodología mixta fue asumida por su carácter funcional, en tanto que guarda una relación directa con el tema de las actividades óculo-manuales para desarrollar habilidades de motricidad fina en estudiantes de educación física puesto que permite establecer un acercamiento a la realidad del hecho formativo ofrecido por las instituciones de educación superior al respecto. Esta representa una alternativa participativa propia de la Educación Física, que además puede servir como estrategia para

Actividades Óculo-Manuales para Desarrollar Habilidades de Motricidad Fina en Estudiantes de Licenciatura en Educación Física

el desarrollo de habilidades cognitivas desde el ámbito teórico como práctico (Atienza, et al., 2018). Esto deja claro la existencia de posibilidades diversas para llegar a comprender la realidad que se investiga, brindadas tanto por lo cualitativo como por lo cuantitativo.

La utilidad de este método mixto estriba en que permite establecer un análisis característico, a través de las actividades óculo-manuales realizadas, de la condición sobre el conocimiento que poseían los estudiantes en relación a estas actividades antes y después de la intervención (Herguedas et al., 2019). En este sentido y conforme al objetivo de la investigación, se adoptó un tipo de estudio que se enmarca entre los estudios de campo y descriptivo, debido a que el instrumento de recogida de información o datos fue aplicado en pleno lugar y espacio donde los individuos que componen la muestra realizan sus estudios; conforme a la temporalidad, el estudio es de corte transversal debido a que el desarrollo del mismo fue llevado a cabo dentro de un tiempo específico en el período correspondiente al cuatrimestre 1-2023, lo que permitió hacer un levantamiento significativo y una presentación oportuna de los datos (Posada-Bernal et al., 2021); Así mismo, fue aplicado un diseño experimental u observacional, ya que se efectuó un experimento a través de la realización de un conjunto de actividades óculo-manuales o de motricidad fina con un grupo de estudiantes en las clases de Educación Física para examinar los niveles de dominio sobre la motricidad fina y el reconocimiento de las estrategias empleadas que presentaban estos estudiantes, con el objetivo de producir una transformación, para posteriormente observarla, analizarla y categorizarla (Montalvo et al. 2020).

La técnica de recolección de información fue la encuesta y el instrumento aplicado al grupo seleccionado como muestra fue el cuestionario. Este instrumento es considerado como una herramienta capaz de recoger datos a través de la presentación de preguntas cuyo nivel complejidad se ajusta a las competencias de los sujetos que se investigan, que además son organizadas y sistematizadas con mirar a establecer una mejor apreciación y rigurosidad de lo que se estudia (Falcón y Serpa, 2021). Para este estudio fue aplicado el Cuestionario de Actividades Óculo-Manuales para Desarrollar Habilidades de Motricidad Fina (CAODHMF) validado por el autor de la investigación a través de un juicio de expertos, puesto que sus componentes se adecúan a los lineamientos del estudio realizado. Este fue validado a través del método de Delphi.

En tanto que, al haber cumplido el Cuestionario de Actividades Óculo-Manuales para Desarrollar Habilidades de Motricidad Fina (CAODHMF) con los requisitos, inmediatamente fue aplicado a los

Actividades Óculo-Manuales para Desarrollar Habilidades de Motricidad Fina en Estudiantes de Licenciatura en Educación Física

estudiantes. El diseño de este cuestionario se compone de tres partes, la primera parte se encarga de recoger información sobre las características socioculturales y demográficas del grupo de estudiantes elegidos e implicados en la investigación; la segunda parte cuenta con 8 preguntas cerradas enfocadas en las dos variables, las cuales podían ser respondidas de acuerdo a diversas alternativas de selección, conforme al juicio de más conveniencia para cada estudiante, las cuales facilitan la identificación del desarrollo óculo-manual propio de la motricidad fina y de las estrategias empleadas para la apropiación de estas habilidades, compuesta por tópicos variados para los que se ha usado una escala nominal abierta; la tercera parte se compone de 1 pregunta abierta, con la que se busca obtener una información crítica y reflexiva por parte de los estudiantes sobre el proceso de desarrollo de las actividades óculo-manuales realizadas en la clase de Educación Física y en especial de la asignatura de Educación Motriz. A partir de este planteamiento metodológico se destaca la importancia que radica en el hecho de establecer una instrucción dirigida hacia el desarrollo ontológico del individuo, que propicie la construcción de un saber consciente basado en la criticidad axiológica y el deseo de aprender expresado a través de un lenguaje cultural (Acuña et al., 2022).

Población y muestra

La población se refiere al conjunto total de sujetos que constituyen el interés de estudio, sobre los cuales se pretende obtener ciertos resultados a través de los cuales se pueda llevar a conclusiones (Pastor, 2019). En particular, la población de este estudio estuvo compuesta el total de estudiantes inscritos en la Licenciatura de Educación Física, impartida en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, Licey al Medio, Santiago, República Dominicana.

Tabla No. 1. Población total de estudiantes y la muestra relacional

Población Total	Cantidad de mujeres	Porcentaje relacional de mujeres	Cantidad de hombres	Porcentaje relacional de hombres	Muestra poblacional
228 estudiantes	43	19%	185	81%	31

Actividades Óculo-Manuales para Desarrollar Habilidades de Motricidad Fina en Estudiantes de Licenciatura en Educación Física

Fuente: Base de datos de registro del Recinto LNNM, 2023.

Para llevar a cabo este estudio, se utilizó una muestra no probabilística y una selección por conveniencia de la sección y grupo de estudiante, donde el criterio del investigador tuvo prevalencia, puesto que los estudiantes fueron elegidos de acuerdo a la disponibilidad y accesibilidad que se tuvo hacia ellos. En una investigación, es importante considerar que la exigencia e idoneidad propia de la selección de un grupo muestral, está sujeto a la organización metodológica dirigida a observar los propósitos y objetivos que se han establecido (Torres et al., 2019). En este sentido, el fragmento elegido del universo fue bajo el criterio de conveniencia de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física impartida en el recinto LNNM, puesto que esta forma muestral facilita la elección de grupos a los que se pueda acceder y los que además estén dispuestos a colaborar, participar, ser elegidos o involucrados.

Los criterios utilizados para la escogencia de la muestra fueron los siguientes:

Criterios de inclusión

Los criterios que fueron considerados para la escogencia de la muestra de los estudiantes fueron los siguientes: 1) Que pertenecieran a la carrera de Educación Física, 2) Que estuvieran inscritos en la asignatura de Educación Motriz, sección 01.

Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión de los estudiantes que se tomaron en cuenta fueron los siguientes: 1) Que los estudiantes sean de una sección diferente.

Para la muestra representativa fue seleccionado un grupo compuesto por 31 estudiantes, por conveniencia, los cuales son parte de una sección de clase, constituyendo el 100% de los participantes de la sección citada.

Tabla 2. Muestra relacional

Muestra poblacional	Cantidad de mujeres	Porcentaje relacional de mujeres	de	Cantidad de hombres	Porcentaje relacional de hombres

Actividades Óculo-Manuales para Desarrollar Habilidades de Motricidad Fina en Estudiantes de Licenciatura en Educación Física

31	12	39%	19	61%
estudiantes				

Fuente: Elaboración propia, 2023.

Operacionalización de las variables

Tabla No. 3. Descripción de las variables

Objetivo general	Objetivos específicos	Variable	Definición de la variable	Indicadores	Objeto a medir del indicador
Fomentar la práctica de actividades de motricidad fina a fin de que adquieran conocimientos que les sirvan en su desempeño docente.	Realizar actividades de motricidad fina mediante la exploración de diversos materiales.	Actividades de motricidad fina	Son aquellas en las que se involucran movimientos de pequeños grupos musculares propios de las manos, en combinación con la habilidad visual, en dependencia de la precisión (Chua y Pucho, 2020).	- Realización de trazos de líneas. - Organización de objetos. -Cortar, rasgar y pegar. - Realización de Mandalas. -Escritura del abecedario en Scripts y Cursivas. - Elaboración de Collage.	- Realizan trazo de líneas. - Organizan objetos por tamaño, forma y color. - Cortan, rasgan y pegan papel u otros materiales. - Dibujan Mandalas. - Escriben el abecedario con letras scripts y cursivas.

Actividades Óculo-Manuales para Desarrollar Habilidades de Motricidad Fina en Estudiantes de Licenciatura en Educación Física

<p>Generar una estrategia pedagógica que favorezca el aprendizaje de actividades de motricidad fina.</p>	<p>Estrategia pedagógica</p>	<p>Constituyen el conjunto de acciones llevadas a cabo por el docente con la intención de hacer comprensible su labor de enseñanza y facilitar el aprendizaje de los estudiantes (Arias, 2022).</p>	<p>- Descubrimiento guiado.</p> <p>- Elaboración.</p> <p>- Organización</p> <p>- Modelamiento.</p> <p>-Diálogo reflexivo.</p> <p>-Trabajo en equipo</p> <p>-Trabajo colaborativo</p>	<p>Elaboran collage.</p> <p>- Reconocen y establecen diferencias entre las diferentes estrategias.</p>	

Fuente: Elaboración propia, 2023.

Resultados y Discusión

En relación al sexo, de los 31 estudiantes, 12 pertenecen al sexo femenino y 19 al masculino; correspondiéndole al último la mayor frecuencia. La razón relacional existente es de 1.6 del sexo masculino por cada estudiante del sexo femenino.

Con relación a la edad, menores de 20 años presenta una frecuencia de 13 estudiantes; en el rango comprendido entre 21 y 25 años hay una frecuencia de 17 estudiantes; entre 26 y 30 años existe una

Actividades Óculo-Manuales para Desarrollar Habilidades de Motricidad Fina en Estudiantes de Licenciatura en Educación Física

frecuencia de 1 estudiante y entre 31 y 35 años tiene frecuencia cero. Como se puede observar, el grupo de mayor frecuencia comprende entre 21 y 25 años.

Respecto al nivel de formación, el grupo que compone la muestra ostenta un nivel de bachillerato, han realizado cursos y diplomados, sin embargo, no han cursado estudios superiores. En cuanto al estrato socio económico al que pertenecen, se destaca que estos se ubican en un estrato medio-bajo.

De acuerdo al resultado del test de dominio y desarrollo de habilidades motrices óculo-manuales compuesto por 11 preguntas, las cuales fueron organizadas en dos categorías, 10 preguntas cerradas y 1 abierta. Estas fueron agrupadas en dos subgrupos a los cuales se les asignó valor en función de las siguientes variables: Actividades de motricidad fina y Estrategia pedagógica.

Con relación a la variable “Actividades de motricidad fina” la cantidad de estudiantes que considera como excelente y buena su motricidad fina antes de participar en las actividades propuestas en el taller es mayor, lo cual es significativo desde el punto de vista del dominio que deben mostrar para la etapa de maduración y el nivel académico en el que se encuentran.

Así mismo, la cantidad de estudiantes que expresan haber participado muy pocas veces en actividades de desarrollo óculo-manual antes del taller es mayor, siendo esta una situación preocupante desde el punto de vista de la etapa de maduración, el nivel académico y la carrera que se encuentran cursando. En este mismo orden, la cantidad de estudiantes que califican las actividades óculo-manuales realizadas en el taller como motivadoras y divertidas es la totalidad, lo cual es significativo puesto que es el fin mismo que se persigue con el taller.

De igual forma, la cantidad de estudiantes que considera que siempre es importante el adquirir estos conocimientos es la totalidad, lo cual es importante considerando que los mismos son estudiantes de Licenciatura en Educación Física y están llamados a realizar estas mismas actividades en su labor docente.

En conformidad con la idea anterior, la cantidad de estudiantes a los cuales les resultaron como interesantes las actividades de cortar, rasgar y pegar, así como la escritura del abecedario en scripts y cursivas, como también la realización de trazos de líneas es mayor, lo cual es significativo puesto que indica que estas actividades resultan adecuadas.

En este mismo orden de ideas, la cantidad de estudiantes que considera estar totalmente de acuerdo con que realizar estas actividades óculo-manuales con los niños es responsabilidad del docente de

Actividades Óculo-Manuales para Desarrollar Habilidades de Motricidad Fina en Estudiantes de Licenciatura en Educación Física

Educación Física es mayor, lo cual es conveniente desde el punto de vista la concepción y percepción general que se tiene respecto al tema.

Conforme a estas actividades, la cantidad de estudiantes que consideran como excelente la mejora lograda en su motricidad fina después de participar en el taller y realizar todas las actividades propuestas es mayor, lo cual es importante puesto que lo que se perseguía con el taller era precisamente provocar un cambio frente a la situación de los estudiantes.

De los resultados presentados conforme a la variable explorada para la interacción de ideas en relación a actividades óculo-manuales para desarrollar habilidades de motricidad fina en estudiantes de Licenciatura en Educación Física, se puede apreciar que el dominio y manejo de las actividades óculo-manuales al principio, en medio de las pruebas diagnósticas, estaban disociadas de la realidad y esencia de estas actividades y de la importancia de la asignatura de Educación Motriz como tal, lo que resultó impactante para los estudiantes por el carácter de innovación con que fueron propuestas, generando esto expectativas en el aspecto curricular desde el punto de vista de los contenidos, actividades, estrategias y los métodos empleados (Turpo-Gebera, 2021).

Los resultados encontrados, evidencian que la realización de actividades óculo-manuales fomentan el desarrollo de la motricidad fina, y es desde la Educación Física desde donde deben propiciarse los espacios para que los niños puedan lograrlo, pero debe existir una formación docente consciente que le brinde al estudiante de esta carrera las herramientas pertinentes para este pueda hacer propuestas eficientes a través de las cuales genere aprendizajes significativos en sus alumnos.

Desde la asignatura de educación física se hacen propuestas interesantes para desarrollar la coordinación motriz gruesa, la lateralidad, el equilibrio, el esquema corporal, la noción espacial, temporal y objetual; sin embargo, poco se aborda en relación al desarrollo de la motricidad fina a través de actividades óculo-manuales (Vásquez et al., 2020).

Con relación a determinar las estrategias pedagógicas que pueden resultar más adecuadas para realizar las actividades óculo-manuales y así desarrollar la motricidad fina desde las clases de Educación Motriz en Educación Física, hay que entender que el empleo de estrategias es una acción irremplazable, que no puede ser obviada bajo ninguna circunstancia puesto que estas permiten llegar al interior del aprendizaje particular de cada estudiante, representando en sí mismas, el recurso empleado por los docentes para fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes. En

Actividades Óculo-Manuales para Desarrollar Habilidades de Motricidad Fina en Estudiantes de Licenciatura en Educación Física

Educación Física, la estrategia representa el plan de acción a través del cual se conseguirá hacer que una tarea sea efectiva (Campo et al., 2020).

Respecto a la variable “Estrategias pedagógicas”, la cantidad de estudiantes a los cuales les resultaron más interesantes y adecuadas las estrategias de trabajo colaborativo, trabajo en equipo y descubrimiento guiado es mayor, lo cual es plausible desde el punto de vista de la elección y empleo de estrategias adecuadas a las necesidades particulares de los estudiantes.

Para poder lograr que la apropiación de las actividades óculo-manuales y lograr un desarrollo armónico de las habilidades motrices finas de los estudiantes, el docente debe valerse las estrategias que le permitan establecer una interacción clara, precisa y amena con los estudiantes de manera que estos se sientan identificados y muestren una participación activa e interesada en las actividades que se proponen, a fin de que el estudiante adquiera conocimientos significativo (Sánchez-Otero et al., 2019). A partir de disposición de escenarios aperturados fruto del empleo de diferentes estrategias cuyas bondades fomentan el desarrollo adecuado de las habilidades propias de la motricidad fina, es indisoluble el empleo de las mismas desde el campo de la Educación Física para tales fines (Rodríguez et al., 2022).

Para los estudiantes, el haber participado del taller de la asignatura de Educación Motriz les resultó de gran importancia, además de una experiencia enriquecedora a través de la cual aprendieron todo un conjunto de actividades las cuales podrán llevar a sus futuras aulas para ayudar a sus alumnos a desarrollar la motricidad fina; así mismo, destacaron que las estrategias fueron muy efectivas puesto que sirvieron para que ellos pudieran mejorar su propia motricidad y para conocer además de comprender la manera de enseñar dichas actividades de forma lúdica.

Conclusiones

Después de presentar los resultados y la discusión que antecede a esta sección, se concluye que: Realizar actividades de motricidad fina mediante la exploración de diversos materiales, resultó fructífero puesto que fueron realizadas diversas actividades, como cortar, rasgar, pegar, escribir el abecedario en scripts y cursivas, trazos de líneas; de igual manera, los materiales utilizados en estas actividades estuvieron compuestos por: papel, cartón, hilo, pintura, recortes de periódico y revistas, lápices de color, barras de cera, pinzas plásticas, pegamento y plástico en diferentes formas.

Actividades Óculo-Manuales para Desarrollar Habilidades de Motricidad Fina en Estudiantes de Licenciatura en Educación Física

Generar una estrategia pedagógica que favorezca el aprendizaje de actividades de motricidad fina, fue muy significativo puesto que las estrategias que más repunte tuvieron en el favorecimiento de aprendizaje fueron el trabajo colaborativo, trabajo en equipo y descubrimiento guiado, las cuales resultaron adecuadas para que los estudiantes logaran asimilar estos conocimientos.

Fomentar la práctica de actividades de motricidad fina a fin de que adquieran conocimientos que les sirvan en su desempeño docente, en sentido general, se logró que los estudiantes alcanzaran un nivel de conocimiento que les permitiera distinguir y seleccionar las actividades, estrategias y materiales más adecuados para sumarlas a su quehacer docente, a fin de integrarlas posteriormente al conjunto de acciones con las cuales solucionar situaciones generales y particulares presentadas por sus alumnos.

Dentro de los resultados del instrumento diagnóstico test de dominio y desarrollo de habilidades motrices óculo-manuales, se concluyó en que los estudiantes presentaron debilidades en torno al conocimiento sobre las actividades de motricidad fina, los materiales y su manejo, además de las estrategias para trabajarlas debido a que nunca antes se habían puesto en contacto con ello; sin embargo, después de participar en el taller experimentaron una mejora sustancial.

Referencias

1. Aceituno, P. F. R., & Pina, F. H. (2018). Didáctica de la Motricidad en la formación de profesores de educación infantil. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (34), 25-32. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736313>
2. Acuña Murillo, M., Montero Tames, M. A., Rodríguez Castro, D. I., & Valverde Solís, K. (2022). Aportes, desde el magisterio del papa Francisco, para una revisión de la antropología presente en los programas de educación religiosa vigentes. En: <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/24150>
3. Arias, N. R. (2022). Estrategias pedagógicas para la orientación de las conductas disruptivas de los estudiantes de educación primaria. trabajo de grado de maestría. En: <http://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/377>

Actividades Óculo-Manuales para Desarrollar Habilidades de Motricidad Fina en Estudiantes de Licenciatura en Educación Física

4. Arufe-Giráldez, V. (2020). ¿Cómo debe ser el trabajo de educación física en educación infantil?. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 37, 588-596. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243324>
5. Atienza, R., Valencia, A., & Devís, J. (2018). Experiencias de Evaluación en Educación Física. Una Aproximación desde la Formación Inicial del Profesorado. Estudios pedagógicos (Valdivia), 44(2), 127-147. En: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052018000200127&script=sci_arttext&tlng=pt
6. Becerra Fernández, E. L., & Cubas De la Cruz, K. M. (2019). Aplicación de actividades motrices para fortalecer la coordinación óculo-manual en niños de 3 años del nivel inicial. En: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3308>
7. Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 16(2), 643-661. En: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000200643
8. Cabrera Valdés, B. D. L. C., & Dupeyrón García, M. D. L. N. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Mendive. Revista de educación, 17(2), 222-239. En: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962019000200222&script=sci_arttext&tlng=en
9. Campo Peña, A., Campo Peña, E., Coba Vides, J., & Acevedo-Merlano, A. (2020). Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, (33), 23–34. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i33.9606>
10. Chua Díaz, C. Z., & Pucho Condori, R. V. (2020). Relación entre la percepción visual y el desarrollo de las habilidades motrices finas para afianzar la autonomía en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Particular Arcángel San Miguel, Arequipa-2019. En: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10411>
11. Falcón, A. L., & Serpa, G. R. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31. En: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133>

Actividades Óculo-Manuales para Desarrollar Habilidades de Motricidad Fina en Estudiantes de Licenciatura en Educación Física

12. Faraco, C. C. R., & Gómez, I. P. (2021). Beneficios de la investigación-acción en un programa de formación docente. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(2), 73-88. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8034158>
13. Forni, P., & Grande, P. D. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista mexicana de sociología*, 82(1), 159-189. En: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018825032020000100159&script=sci_arttext
14. Herguedas Esteban, M. D. C., Rubia Avi, M., García Zamora, E., Irurtia Muñiz, M. J., Gatón Gómez, J. M., & Geijo de la Fuente, N. (2019). Intervención psicomotriz en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): evaluación de los resultados mediante una metodología mixta. *Revista de educación inclusiva*. En: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/223006>
15. Herrera, J. D. C. P., & Almonacid, J. H. (2019). Formación inicial docente en profesores de educación física. Levantamiento de competencias específicas a partir de las necesidades del medio educativo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (35), 61-66. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761648>
16. *Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(2), 73-88. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.2.005>
17. Montalvo, S., Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Calidad de servicio y satisfacción del usuario en el Hospital Santa Rosa de Puerto Maldonado. *Ciencia y Desarrollo*, 23(2), 21-26. En: <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/2085>
18. Moraga, A. B. (2020). Factores que determinan la motivación por aprender en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 3(1), 19-27. En: <https://www.camjol.info/index.php/recsp/article/view/9789>
19. Ochoa, R., Nava, N., & Fusil, D. (2020). Comprensión epistemológica del tesista sobre investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas. *Orbis: revista de Ciencias Humanas*, 15(45), 13-22. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7407375>
20. Paredes Rojas, M. T. (2020). Coordinación óculo manual en niños. En: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63457>

Actividades Óculo-Manuales para Desarrollar Habilidades de Motricidad Fina en Estudiantes de Licenciatura en Educación Física

21. Pastor, B. F. R. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245-247. En: <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269/0>
22. Polar Taco, S. A., & Neyra Medina, C. (2022). Influencia del Juego lúdico en la Coordinación Óculo-manual para niños de 4 años de la Institución Educativa Lideres Kids del Distrito de Cerro Colorado-Arequipa, 2020. En: <http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1764>
23. Posada-Bernal, S., Bejarano-González, M. Á., Rincón-Roso, L. A., Trujillo-García, L., & Vargas-Rodríguez, N. (2021). Cambios en las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios durante la pandemia. *Revista Habitus: Semilleros de investigación*, 1(1), e12573-e12573. En: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/semilleros_investigacion/article/view/12573
24. Quispe Morales, F. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial. *Revista Educación*, 19(19), 78-95. <https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2021.19.198>
25. Ramírez-Aguirre, G., Gutiérrez-Cedeño, M., León-Piguave, A., Vargas-Cruz, M., & Cetre-Vásquez, R. (2017). Coordinación grafoperceptiva: incidencia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 a 6 años de edad. *Revista Ciencia Unemi*, 10(22), 40-47. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661263004/582661263004.pdf>
26. Rodríguez, J. L. R., Bennasar-García, M. I., & De Salcedo, C. M. (2022). Dramatización pedagógica para optimizar el estadio cognoscitivo-emocional en estudiantes de Educación Física del ISFODOSU. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 21(1), 95-110. En: <https://acortar.link/LTI08Z>
27. Sánchez-Otero, M., García-Guilianny, J., Steffens-Sanabria, E., & Palma, H. H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286. En: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000300277&script=sci_arttext
28. Torres, M., Salazar, F. G., & Paz, K. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación. En: <http://148.202.167.116:8080/jspui/handle/123456789/2817>

Actividades Óculo-Manuales para Desarrollar Habilidades de Motricidad Fina en Estudiantes de Licenciatura en Educación Física

29. Turpo-Gebera, O. (2021). Interacción didáctica y construcción social del conocimiento en Blended Learning: Perú como estudio de caso. En: <https://gredos.usal.es/handle/10366/149296>
30. Vázquez, H. I. R., Palchisaca, Z. G. T., Mediavilla, C. M. Á., & Jarrín, S. A. (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(11), 482-495. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659476>

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).