



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

*Proceso evolutivo del niño centrado en etapas cognoscitivas: una mirada al desarrollo educativo*

*Evolutionary process of the child focused on cognitive stages: a look at educational development*

*Processo evolutivo da criança com foco nas etapas cognitivas: um olhar sobre o desenvolvimento educacional*

Ada Alcinda Mina-Quiñonez <sup>I</sup>  
[amina@crisobalcolon.edu.ec](mailto:amina@crisobalcolon.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-8979-6153>

Jimmy Alfonso Jiménez Espinoza <sup>II</sup>  
[jimmya.jimenez@educacion.gob.ec](mailto:jimmya.jimenez@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-0035-0874>

Viviana Consuelo Peñaherrera-Villalba <sup>III</sup>  
[viviana.penaherrera@educacion.gob.ec](mailto:viviana.penaherrera@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0006-1521-5102>

Cecilia Yaneth Saldaña-Alvarado <sup>IV</sup>  
[cecilia.saldana@educacion.gob.ec](mailto:cecilia.saldana@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0005-5266-5658>

Alba Victoria Quinto-Herrera <sup>V</sup>  
[alba.quinto@educacion.edu.ec](mailto:alba.quinto@educacion.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0004-1441-7672>

**Correspondencia:** [amina@crisobalcolon.edu.ec](mailto:amina@crisobalcolon.edu.ec)

\***Recibido:** 29 de febrero de 2022 \***Aceptado:** 12 de marzo de 2023 \* **Publicado:** 04 de abril de 2023

- I. Doctoranda en Ciencias de la Educación de la Universidad de Santander, Magíster en Gestión Educativa, Licenciada en Ciencias de la Educación, Docente del Colegio “Cristóbal Colón”, Guayaquil, Ecuador.
- II. Doctorando en Ciencias de la Educación de la Universidad de Santander, Magíster en Gestión Educativa, Licenciada en Ciencias de la Educación, Tecnólogo en computación e Informática, Docente Unidad Educativa “Colimes” Guayas, Ecuador.
- III. Licenciada en Ciencias de la Educación, Docente Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” Ambato, Ecuador.
- IV. Profesora de Educación Primaria Nivel Tecnológico, Docente de la Escuela de Educación Básica “Rio Daule”, Daule, Ecuador.
- V. Profesora de Educación Primaria Nivel Técnico Superior, Docente Unidad Educativa “Eloy Rugel Aragundi” Guayas, Ecuador.

## Resumen

El proceso evolutivo del niño centrado en etapas cognoscitivas nos permite identificar la evolución a lo largo de nuestro crecimiento donde generamos cambios físicos y psicológicos, existen diferentes etapas evolutivas de desarrollo psicológico por las que pasan todas las personas, cada una de ellas con sus características especiales, donde verifiquemos el desarrollo motor y las capacidades de cada infante. Es por ello que el presente trabajo tiene como objetivo analizar los Proceso evolutivo del niño centrado en etapas cognoscitivas: una mirada al desarrollo educativo. Para ello se desarrolló una revisión sistemática de tipo descriptivo de artículos originales en idioma español e inglés, aplicando un diseño documental, se trazó una estrategia de búsqueda con descriptores y criterios de inclusión y exclusión para cribar y seleccionar los estudios más relevantes. Con la recopilación de investigaciones se obtuvo como resultado que los infantes aprenden a manipular objetos de su entorno con un 24% y donde además comienza a pensar en el futuro con un 30% de afirmación por partes de los tutores legales. Como conclusión se detalla que los niños a través de los años van adquiriendo conocimientos y destrezas que les permitirán desarrollar su personalidad durante su proceso de crecimiento y donde las etapas se involucran directamente con el desarrollo cognitivo de los infantes.

**Palabras Claves:** Cognoscitivas; Didácticas; Educandos; Docentes; Familia.

## Abstract

The evolutionary process of the child focused on cognitive stages allows us to identify the evolution throughout our growth where we generate physical and psychological changes, there are different evolutionary stages of psychological development that all people go through, each one with its special characteristics., where we verify the motor development and capacities of each infant. That is why these paper aims to analyze the evolutionary process of the child focused on cognitive stages: a look at educational development. For this, a descriptive systematic review of original articles in Spanish and English was developed, applying a documentary design, a search strategy was drawn up with descriptors and inclusion and exclusion criteria to sift and select the most relevant studies. With the compilation of investigations, it was obtained as a result that infants learn to manipulate objects in their environment with 24% and where they also begin to think about the future with 30% affirmation by legal guardians. In conclusion, it is detailed that child over the years are acquiring knowledge and skills that will allow them to develop their personality during their growth process and where the stages are directly involved with the cognitive development of infants.

**Keywords:** Cognitive; didactics; learners; teachers; Family.

## Resumo

O processo evolutivo da criança centrado em etapas cognitivas nos permite identificar a evolução ao longo de nosso crescimento onde geramos mudanças físicas e psicológicas, existem diferentes etapas evolutivas de desenvolvimento psicológico pelas quais passam todas as personas, cada uma delas com suas características especiais, onde verificamos el desarrollo motor y las capacidades de cada infante. É por isso que o presente trabalho tem como objetivo analisar o processo evolutivo da criança centrado em etapas cognitivas: uma mirada no desenvolvimento educativo. Para que ele desenvolvesse uma revisão sistemática de tipo descritivo de artigos originais em idioma espanhol e inglês, aplicando um desenho documental, trazia uma estratégia de busca com descritores e critérios de inclusão e exclusão para criar e selecionar os estudos mais relevantes. Com a recompilação de investigações obtivo como resultado que os infantes aprendem a manipular objetos do seu entorno com um 24% e onde também começam a pensar no futuro com um 30% de afirmação por parte dos tutores legais. Como conclusão se detalla que os niños a través de los años banem adquirindo conhecimentos e destrezas que irão desenvolver sua personalidade durante seu processo de crecimiento e onde as etapas se involucrarão diretamente com o desenvolvimento cognitivo de los infantes.

**Palavras-chave:** Cognitivo; Didático; Alunos; Professores; Família.

## Introducción

El presente artículo científico tiene como objetivo analizar el proceso evolutivo del niño centrado en etapas cognoscitivas: una mirada al desarrollo educativo. La teoría del desarrollo cognitivo se la debemos a Jean Piaget (1896-1980). Tras años de investigación empírica, el psicólogo suizo formuló un modelo explicativo sobre el aprendizaje basado en el concepto de la “acción”, de la experiencia. En otras palabras: en cómo el niño va sumando y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que le rodea. A través de esta interacción, Piaget explicaba que las estructuras cognitivas se van complejizando hasta que el niño da significado (o sentido) a la realidad y construyendo su propio conocimiento. (Gutiérrez Fresneda, 2018).

Los niños construyen su conocimiento de diferentes maneras, entendiendo el mundo que les rodea, y comienza el proceso de investigación de experimentos, por lo que existen dificultades entre lo que

tienen y el conocimiento sobre el mundo, él conduce a otras formas en que la información es: el proceso de lectura, escucha activa, exploración del mundo, preguntas, etc (Quiroga, 2021).

Los aportes al estudio de la infancia, además de su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia, lo posicionaron como una de las figuras más importantes en el mundo de la teoría pedagógica. Se denomina desarrollo cognoscitivo al proceso evolutivo de las capacidades mentales percepción, memoria, atención del niño, capacidades que intervienen en el aprendizaje de nuevos conocimientos y destrezas (Manrique,2020).

Existe una relación recíproca entre las actividades creadoras del hombre hispanoamericano y el hombre globalizado; no obstante, numerosos autores se han concentrado en destacar la influencia de ambiciosas ideologías provenientes de agentes externos que interactúan en planos internos mediante el desarrollo de la educación en las comunidades del continente, con constructos teóricos eurocéntrico que se han arraigado en nuestro medio, desde el siglo XVI en adelante. (Macías Merizalde, 2020) De este modo, se ha situado exclusivamente en el sujeto una actividad cultural que se asocia al espíritu científico racionalista proveniente del hemisferio Norte, y que conjuntamente proyecta un estudio riguroso de la naturaleza local. (Limachi Alcon, 2020).

La inteligencia es el resultado de una sucesión de interfaces exitosas entre los organismos y su entorno, en virtud del dinamismo estructural y los vínculos de los mecanismos adaptativos; todos los cuales son necesariamente un equilibrio en constante generación entre sujeto y objeto. (Padilla, 2019) Así, en términos biológicos, la inteligencia absorbe información de nuevas experiencias, la adaptación tiene posibilidades tanto de asimilación como de acomodación, lo que permite a los agentes cognitivos crear nuevas estructuras en el curso de su desarrollo individual.

El desarrollo como un proceso continuo, ordenado y secuencial, es claro que, si el niño no desarrolla sus habilidades de forma adecuada o no alcanza las metas esperadas de acuerdo con su periodo evolutivo, aparecerán alteraciones que afectarán su desempeño en las etapas posteriores. En este sentido, el periodo comprendido desde el nacimiento hasta los siete años se considera fundamental por la influencia que ejerce en su desarrollo posterior a nivel intelectual, psicosocial y emocional (Antoine, 2021).

Para ello, el presente documento se estructura en 4 secciones. Para (Tóala, et al., 2020) la primera describe el proceso efectuado en la revisión de la literatura de acuerdo a la técnica propuesta, así como la explicación del contexto de estudio en que se centra esta investigación. La segunda expone la metodología y sus principales modelos de medición, para posteriormente desarrollar, en la tercera

sección, los resultados principales que utilizaron los centros educativos para la implementación de modelos didácticos en la enseñanza pedagógica, en el cuarto apartado las discusiones de autores centrales, finalmente como última sección se exponen las conclusiones que da lugar esta indagación. Esto a partir del conocimiento de las condiciones específicas y singulares de cada niño (su historial médico, familiar y social). (Cabrera Valdés, 2019) la estimulación temprana, una vez descubiertas las necesidades específicas, para ubicar al niño en circunstancias tales que los problemas no surjan o sean afrontados a tiempo, apelando a medidas supletorias, correctivas o de apoyo que la situación requiera. Y donde la finalidad del estudio es analizar el pensamiento cognitivo y como comienza en el aprendizaje infantil temprano. Es por dicha razón que el desarrollo cognitivo del niño impulsa la curiosidad por el entorno impulsa también la inminente necesidad de hacer parte de la sociedad que lo rodea.

### **Materiales y métodos**

Para la recopilación de la información empírica fue necesario la consulta a expertos y maestros de experiencia en el ámbito pedagógico, se adoptó como resultado una teorización reflexiva de los diferentes enfoques obtenidos por varios autores contextualizándolo a la realidad ecuatoriana lo que permitió encontrar varias transformaciones en la enseñanza propiciando el desplazamiento del aprendizaje tradicional hacia aquel conocimiento obtenido como resultado de contacto vivencial con el entorno.

La metodología utilizada en el artículo científico, es de carácter cualitativo, se adoptan los métodos empíricos y teóricos, tomando referencias bibliográficas de artículos científicos publicados en revistas académicas cuyo propósito esta direccionado a identificar problemas y soluciones en contextos similares. Para la obtención de la información también fue necesario recurrir a diversas fuentes como páginas web, tesis de doctorado y maestría. El presente artículo científico demuestra a la técnica de observación como una dimensión en el desarrollo de la formación maestro otorgando un enfoque relativo con el uso de este instrumento dentro de la enseñanza en las diferentes asignaturas del nivel educativo.

Para la búsqueda y selección de información se analizaron diferentes artículos científicos publicados, así mismo se obtuvo información a través de fuentes indexadas como Scielo, Google académico, Redalyc, Medline, Dialnet, Pubmed, Medigraphic, NCBI, tomando en consideración los siguientes criterios de selección de publicación de idioma de inglés y español utilizando palabras claves como

cognoscitivas, didácticas, enseñanza, educandos, docentes, familia. Además, se analizó cada una de las referencias utilizadas con el fin de que estas sean confiables en cuanto al contenido que muestran. Dentro del criterio de inclusión los documentos deben estar relacionados al tema: Proceso evolutivo del niño centrado en etapas cognoscitivas: una mirada al desarrollo educativo, revistas indexadas y bases de datos que sean de no menos de seis años atrás de publicación. En el criterio de exclusión no se aceptarán los documentos que no cumplan con los criterios de inclusión, de la misma forma no se escogerán aquellas investigaciones que no lograron concretar o esclarecer las interrogantes que se presentan en la investigación. Posteriormente siguiendo los criterios de inclusión establecidos para esta revisión, se analizaron los métodos de cada artículo (a fin de preseleccionar aquellos cuyo diseño cumpliera con los criterios previamente definidos).

**Población:** 200 padres de familia - Encuesta Google forms.

Dentro de las consideraciones éticas se respetarán los derechos de autor aplicando una correcta citación de la información usando las normas Apa séptima edición tomando en cuenta los puntos para las buenas prácticas de publicación de investigación según la National Research Council of the National Academies. (Aguirre Rea y otros, 2020)

## Resultados

### Análisis de los casos según las 4 etapas del desarrollo de piaget.

En la primera etapa que es la *sensoriomotor*. Se dan a conocer 50 niños de 0- 2 años, para dar validez a la información referentes al proceso evolutivo de su espacio motor.

*Tabla 1.*

**CARACTERISTICAS DE LA ETAPA SENSORIOMOTORA DE UN NIÑO DE 0-2 AÑOS**

Categoría	Construyen progresivamente el conocimiento y la comprensión		Adquiere conocimiento del mundo de las acciones físicas que realizan dentro del círculo familiar		Aprenden a convivir con el medio y destrezas del rincón del juego		Aprenden a manipular objetos de su entorno	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%

Proceso evolutivo del niño centrado en etapas cognoscitivas: una mirada al desarrollo educativo

<b>Siempre</b>	23	46	31	62	22	44	12	24
<b>Casi siempre</b>	17	34	8	16	12	24	1	2
<b>Nunca</b>	2	4	2	4	6	12	16	32
<b>Casi Nunca</b>	1	2	1	2	6	12	13	26
<b>A veces</b>	7	14	8	16	4	8	8	16
<b>total</b>	50	100	50	100	50	100	50	100

*Autoría propia*

**Análisis e interpretación:** La etapa sensoriomotora y de acuerdo a los resultados mostrados podemos indicar que los infantes de 0-2 años mantienen una concentración y un vínculo familiar altamente progresivo con un 62%, en esta edad los niños aún tienen dificultad para manipular objetivos con un 32%.

**La etapa pre-operacional (2-7 años)**

Es la primera etapa en donde los maestros pueden estimular, orientar y colaborar en el desarrollo cognitivo del niño. En esta etapa se ha seleccionado a 50 niños de 2-7.

*Tabla 2.*

**CARACTERISTICAS DE LA ETAPA PRE-OPERACIONAL (2-7 AÑOS)**

Categoría	Los niños encuentran dificultades al clasificar colores		Comprende con facilidad las dimensiones del cuidado naturaleza		Cuentan las y material de la medio asertivamente		los Presenta con habilidades del para contar un cuento hecho visto		Es solidario con sus compañeros a guiar sus tareas	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
<b>Siempre</b>	18	36	22	44	18	36	19	38	32	64
<b>Casi siempre</b>	18	36	13	26	18	36	16	32	12	24
<b>Nunca</b>	4	8	5	10	6	12	12	24	1	2
<b>Casi Nunca</b>	3	6	2	4	7	14	2	4	1	2
<b>A veces</b>	7	14	8	16	1	2	1	2	4	8

Proceso evolutivo del niño centrado en etapas cognitivas: una mirada al desarrollo educativo

**total**                      50                      100                      50                      100                      50                      100                      50                      100                      50                      100

*Autoría propia*

**Análisis e interpretación:** La etapa preoperacional es una de las más compleja para los tutores legales ya que dentro de este proceso comienza a involucrarse dentro del ámbito escolar, y donde identificados que gran parte de los infantes pueden identificar colores con un 36% y el cuidado de la naturaleza con un 44%.

**Estadio de las operaciones concretas (7-11 años)**

Aquí se incluyen edades desde los siete hasta los once años. Se siguen ampliando esas experiencias y aprendizajes con la suma de nuevas situaciones para los niños. se incluyeron 50 niños.

*Tabla 3.*

**ESTADIO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (7-11 AÑOS)**

Categoría	Desarrollan rápidamente habilidades mentales		Presenta sus atenciones y amistades y trabajo en equipo		más a las y al Comienza a pensar en el futuro		Muestra un rango de independencia de la familia	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
<b>Siempre</b>	23	46	40	80	15	30	18	36
<b>Casi siempre</b>	12	24	8	16	12	24	12	24
<b>Nunca</b>	6	12	1	2	18	36	16	32
<b>Casi Nunca</b>	3	6	1	2	4	8	2	4
<b>A veces</b>	6	12	0	0	1	2	2	4
<b>total</b>	50	100	50	100	50	100	49	100

*Autoría propia*

**Análisis e interpretación:** la etapa de operaciones concretas el infante comienza a desarrollar su mayor capacidad mental, y donde su grupo de amigo comienza a tomar validez con un 80%. Comienza a pensar en el futuro dentro de esta etapa el infante aun se familiariza con su familia y casi nunca piensa en ello con un 36%.



## Etapa de las operaciones formales (11,12 - 15 años)

La etapa de las operaciones formales es la última de las etapas propuestas por Piaget, para este caso fueron seleccionado 50 niños de dicha edad.

Tabla 4.

CARACTERISTICAS DE LA ETAPA OPERACIONES FORMALES (11,12 - 15 AÑOS)

Categoría	Razonamiento hipotético-deductivo		Resolución de problemas		de Pensamiento abstracto		Tiene orden en sus actividades	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
<b>siempre</b>	14	28	13	26	19	38	12	24
<b>Casi siempre</b>	17	34	15	30	14	28	10	20
<b>Nunca</b>	11	22	8	16	10	20	16	32
<b>Casi Nunca</b>	7	14	12	24	6	12	11	22
<b>A veces</b>	1	2	2	4	1	2	1	2
<b>total</b>	50	100	50	100	50	100	50	100

*Autoría propia*

**Análisis e interpretación:** Aparentemente los niños 12-15 años de edad que se encuentra la etapa de operaciones formales, cumple con lo establecido en la teoría de Piaget, según lo relatado por su madre representante y por lo que se pudo lograr observar. Una recomendación importante en esta etapa es que los padres sigan siendo participes en su desarrollo cognitivo, pues empiezan a explorar más el mundo y en estas edades son experimentadores, por lo cual es bueno continuar aconsejarles y estar pendiente a lo que los hijos demuestren.

## Discusión

### Etapa sensorio-motor (0-2 años)

Piaget propuso cuatro etapas del desarrollo cognitivo: El estadio sensoriomotor es la primera de los cuatro etapas del desarrollo cognitivo que “se extiende desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje”. En esta etapa, los niños construyen progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias (como la vista y el oído) con la interacción física

con objetos (como agarrar y pisar objetos). Para Duek, (2010) los bebés adquieren el conocimiento del mundo de las acciones físicas que realizan dentro de ella. Estas progresan de acción reflexiva e instintiva a luz a principios del pensamiento simbólico hacia el final del estado. Los niños aprenden que se separan del medio ambiente. Tienen aspecto de medio ambiente, a pesar de que pueden estar fuera del alcance de los sentidos del niño. En esta etapa, según Piaget, el desarrollo de la permanencia del objeto es uno de los logros más importantes. La permanencia del objeto es la comprensión del niño de que los objetos siguen existiendo a pesar de que él o ella no puede ser visto ni oído. El juego "¡ya te vi!" esconder y encontrar es una buena prueba de ello. Al final del período sensoriomotor, los niños desarrollan un sentido permanente de sí mismos y del objeto. (Hernández, 2006).

### **La Etapa Pre-operacional (2-7 años)**

**La sub-etapa de la función simbólica:** Es cuando los niños son capaces de entender, representar, recordar objetos e imágenes en su mente sin tener el objeto en frente de ellos. **La sub-etapa del pensamiento intuitivo:** Es que los niños tienden a proponer las preguntas de por qué y cómo llegar. Esta etapa es cuando los niños quieren el conocimiento de saber todo. (Papalia, et al., 2009)

### **Estadio de las operaciones concretas (7-11 años)**

Esta etapa tiene lugar desde el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos. Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona). Por este motivo les resulta tan atractivo y sorprendente el juego al que muchos adultos juegan con sus hijos, consistente en esconder su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver a "aparecer" (Arnáez, 2005).

Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo, aunque no pueda verlos. Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo (Pulaski, 1981).

La segunda etapa de Piaget, la etapa de las per-operaciones, se inicia cuando el niño comienza su aprendizaje del habla, a los 2 años y dura hasta la edad de 7 años. Durante esta etapa previa a las operaciones de desarrollo cognitivo, Piaget observó que los niños aún no entienden lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información. En los niños, se incrementa el juego y pretenden tener lugar en esta etapa, sin embargo, el niño aún tiene problemas para ver las cosas desde diferentes puntos de vista. Los juegos de los niños se clasifican principalmente por el juego simbólico y la manipulación de símbolos. Para (Guilar, 2009) menciona que dicha obra se demuestra por la idea de que fichas son aperitivos, los trozos de papel son platos, y una caja es una mesa. Sus observaciones de símbolos ejemplifican la idea de juego con la ausencia de los objetos reales en cuestión.

Mediante la observación de secuencias de juego, Jean Piaget fue capaz de demostrar que, hacia el final del segundo año, se produce un nuevo tipo de funcionamiento psicológico cualitativo, esto se conoce como el estadio pre-operativo. El estadio pre-operativo es escaso y lógicamente inadecuado en lo que respecta a las operaciones mentales. El niño es capaz de formar conceptos estables, así como las creencias mágicas. Sin embargo, el niño no es capaz de realizar operaciones, que son tareas que el niño puede hacer mentalmente y no físicamente. El pensamiento en esta etapa sigue siendo egocéntrico, lo que significa que el niño tiene dificultades para tomar el punto de vista de los demás. (Cañizales, 2004)

### **Estadio de las operaciones formales (desde los 12 años hasta la vida adulta)**

El estadio de las operaciones concretas es el tercero de los cuatro estadios de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Este estadio, que sigue al estadio preoperacional, ocurre entre las edades de 7 y 11 años y se caracteriza por el uso adecuado de la lógica. Durante este estadio, los procesos de pensamiento de un niño se vuelven más maduros y “como un adulto”. Empieza solucionando problemas de una manera más lógica. El pensamiento hipotético, abstracto, aún no se ha desarrollado y los niños solo puede resolver los problemas que se aplican a eventos u objetos concretos. Piaget determinó que los niños son capaces de incorporar el razonamiento inductivo.

El razonamiento inductivo involucra inferencias a partir de observaciones con el fin de hacer una generalización. En contraste, los niños tienen dificultades con el razonamiento deductivo, que implica el uso de un principio generalizado con el fin de tratar de predecir el resultado de un evento. En este estadio, los niños suelen experimentar dificultades con averiguar la lógica en sus cabezas. Por ejemplo, un niño va a entender  $A > B$  y  $B > C$ , sin embargo, cuando se le preguntó es  $A > C$ , dicho niño

puede no ser capaz de entender lógicamente la pregunta en su cabeza. Esta etapa tiene lugar entre los siete y doce años aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero.

Sólo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místicos para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse. (Sánchez & García 2002) La seriación la capacidad de ordenar los objetos en progresión lógica, parece entender la regla básica del cambio progresivo, Piaget distingue tres tipos de contenidos básicos:

El estadio final se conoce como el estadio de las operaciones formales (adolescencia y en la edad adulta, alrededor de 12 años hacia adelante): La inteligencia se demuestra a través de la utilización lógica de símbolos relacionados con los conceptos abstractos. En este punto, la persona es capaz de razonar hipotéticamente y deductivamente. Para (Mex, et al., 2021) indica que, durante este tiempo, las personas desarrollan la capacidad de pensar en conceptos abstractos. Piaget creía que se vuelve importante el razonamiento hipotético-deductivo en el estadio de las operaciones formales. Este tipo de pensamiento implica situaciones hipotéticas y a menudo se requiere en la ciencia y las matemáticas,

El pensamiento abstracto surge durante el estadio de las operaciones formales. Los niños tienden a pensar muy concreta y específicamente en los estadios anteriores, y empiezan a considerar los posibles resultados y consecuencias de las acciones. Metacognición, la capacidad de “pensar sobre el pensamiento” que permite a los adolescentes y adultos para razonar acerca de sus procesos de pensamiento y su monitoreo. La resolución de problemas se demuestra cuando los niños utilizan ensayo y error para resolver problemas. La capacidad para resolver un problema de forma sistemática y emerge una manera lógica y metódica. (Martínez, et al., 2014 p.12)

Para (Lúquez de Camacho, et al., 2002) indica que la calidad lógica del pensamiento de los adolescentes es cuando los niños tienen más probabilidades de resolver los problemas en forma de ensayo y error. Los adolescentes empiezan a pensar más como piensa un científico, elaborando planes para resolver los problemas y sistemáticamente poner a prueba opiniones. Utilizan el razonamiento

hipotético deductivo, lo que significa que se desarrollan hipótesis o conjeturas mejores, y deducen de manera sistemática, o llegan a la conclusión, que es el mejor camino a seguir para resolver el problema. Durante este estadio el adolescente es capaz de entender cosas como el amor, “sombras de gris”, pruebas y valores lógicos. Durante este estadio el joven comienza a entretener a las posibilidades para el futuro y está fascinado con lo que pueden ser. (Schaffer, 1988)

Los adolescentes también están cambiando cognitivamente por la forma en que ellos piensan acerca de los asuntos sociales. El egocentrismo adolescente regula la forma en que los adolescentes piensan sobre cuestiones sociales y es la auto-conciencia elevada en ellos, ya que son lo que se refleja en su sentido de la singularidad personal y la invencibilidad. (Rosselli, 2003) menciona que el egocentrismo del adolescente puede ser diseccionado en dos tipos de pensamiento social, público imaginario que envuelve la atención que consigue el comportamiento, y la fábula personal que envuelve el sentido de un adolescente de la singularidad personal y la invencibilidad. Estos dos tipos de pensamiento social comienzan a afectar el egocentrismo de un niño en el estadio concreto, sin embargo, llevar hacia el estadio de las operaciones formales cuando, a continuación, se enfrentan con el pensamiento abstracto y el pensamiento completamente lógico.

## Conclusiones

De acuerdo a la investigación se concluye de la siguiente manera:

Las etapas según Jean Piaget a nivel de aula, el educador puede organizar el contenido del currículo y ajustar sus métodos de enseñanza de acuerdo con el nivel de desarrollo cognitivo del alumno y de sus necesidades educativas que presente dentro de su salón educativo, si las actividades que presenta el infante están ajustadas a sus conocimientos previos, su motivación por realizar la tarea será mucho mayor que si está muy por encima o por debajo de sus competencias.

El alumno tome una actitud activa durante el proceso de aprendizaje. En la antigua escuela, era un mero receptor de información. Ahora se pretende despertar la curiosidad del niño por la realidad que le rodea, que investigue, que aprenda a aprender. El profesor se convierte en un guía para el estudiante en este proceso de aprendizaje, proponiéndole nuevos retos y garantizando las estrategias y recursos para que aprenda a aprender.

Es importante mencionar que a medida que el infante crece desarrolla sus habilidades dentro del proceso cognitivo y adquiere saberes y costumbres que son implantados desde el núcleo familiar.

## Referencias

1. Aguirre Rea, D. R., Zhindon Palacios, L. A., & Pomaquero Yuquilema, J. C. (2020). COVID-19 y la Educación Virtual Ecuatoriana. *Investigación académica*, 1(2).
2. Arnáez Muga, P. (2005). Algunos principios pedagógicos derivados de la teoría de piaget aplicados en el área de lengua. *Paradigma*, 26(1), 07-34. Recuperado en 23 de marzo de 2023, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512005000100002&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512005000100002&lng=es&tlng=es).
3. Antoine, M. N. (2021). Resultados y evidencias de la atención y terapéutica del niño/a con parálisis cerebral. *Revista Latinoamericana en Discapacidad, Sociedad y Derechos Humanos*, 5(1).
4. Cabrera Valdés, B. D. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mérida. Revista de educación*, 17(2), 222-239.
5. Cañizales, JY. (2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. *Investigación y Postgrado*, 19(2), 179-200. Recuperado en 23 de marzo de 2023, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872004000200008&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008&lng=es&tlng=es).
6. Guilar, M.E. (2009). Las ideas de Bruner: De la revolución cognitiva a la revolución cultural. *Educere*, 13(44), 235-241. Recuperado en 23 de marzo de 2023, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102009000100028&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100028&lng=es&tlng=es).
7. Gutiérrez Fresneda, R. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XX1. revista de la Facultad de Educación*.
8. Duek, C. (2010). Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8 (2), 799-808. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2010000200002&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2010000200002&lng=en&tlng=es).
9. Hernández Posada, Á. (2006). El subsistema cognitivo en la etapa preescolar. *Aquichán*, 6 (1), 68-77. Recuperado el 23 de marzo de 2023, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-59972006000100007&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972006000100007&lng=en&tlng=es).

10. Limachi Alcon, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. *Revista de Investigación Psicológica*, 24, 109-120.
11. Macías Merizalde, A. M. (2020). La estimulación y el desarrollo motor fino en niños de 5 años. *scielo*, 16(74), 306-311.
12. Mex Álvarez, DC, Hernández Cruz, LM, Cab Chan, JR, & Castillo Téllez, M. (2021). El desarrollo cognoscitivo de la parábola según Bruner, con el empleo de software educativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 137-155. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.402>
13. Martínez Comeche, JA, Horcas Pulido, J, & Piña Landaburu, Z. (2014). Análisis de los procesos cognitivos en el comportamiento de estudiantes de último año y primero de secundaria involucrados en tareas de clasificación, cálculo, memorización y categorización de información. *Investigación bibliotecaria*, 28 (64), 117-143. Recuperado el 23 de marzo de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-358X2014000300007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2014000300007&lng=es&tlng=es).
14. Manrique, MS. (2020). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. *Educación*, 29(57), 163-185. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202002.008>
15. Lúquez de Camacho, P, Fernández de Celayarán, O, & Rietveldt de Arteaga, Fr. (2002). Categorías cognitivas vinculantes con la construcción del conocimiento. Caso: estudiantes de carrera docente. *Investigación y Postgrado*, 17(2), 141-170. Recuperado en 23 de marzo de 2023, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872002000200006&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872002000200006&lng=es&tlng=es).
16. Padilla, M. D. (2019). Desarrollo socioemocional en niños mexicanos: un estudio narrativo sobre la migración. *Psicumex*, 9(1), 75-94.
17. Quiroga, F. C. (2021). Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo. *Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo.*, 19(2), 320-344.
18. Rosselli, M. (2003). Maduración Cerebral y Desarrollo Cognoscitivo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1 (1), 125-144. Recuperado el 23 de marzo de 2023, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2003000100005&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000100005&lng=en&tlng=es).

## Proceso evolutivo del niño centrado en etapas cognoscitivas: una mirada al desarrollo educativo

---

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).