

Deserción escolar y futuro laboral: Estudio de caso, de la Unidad Educativa  
Tosagua



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

*Deserción escolar y futuro laboral: Estudio de caso, de la Unidad Educativa  
Tosagua*

*School dropout and future employment: Case study, from the Tosagua Educational  
Unit*

*Abandono escolar e futuro empleo: Estudio de caso, da Unidade Educacional de  
Tosagua*

Jorge Patricio Solórzano-Burgos<sup>I</sup>  
[jorge.solorzano@educacion.gob.ec](mailto:jorge.solorzano@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0003-1030-8113>

Doris Patricia Cevallos-Zambrano<sup>II</sup>  
[doris.cevallos@uleam.edu.ec](mailto:doris.cevallos@uleam.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-3833-8379>

**Correspondencia:** [jorge.solorzano@educacion.gob.ec](mailto:jorge.solorzano@educacion.gob.ec)

\***Recibido:** 27 de febrero de 2022 \***Aceptado:** 30 de marzo de 2023 \* **Publicado:** 04 de abril de 2023

- I. Maestrante en Pedagogía Mención Bachillerato Técnico, Ingeniero Eléctrico, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- II. Magister en Administración de Empresas Mención en Gestión de Recursos Humanos, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.

## Deserción escolar y futuro laboral: Estudio de caso, de la Unidad Educativa Tosagua

---

### Resumen

La deserción escolar es una problemática que afecta a todos los países incluido Ecuador, generando una pérdida en la inversión pública del Estado, y con graves afectaciones socioeconómicas en las ciudadanías, lo que se convierte en un problema para de gasto público y gran valor social. Los niveles de deserción han sido más altos a nivel de bachillerato, durante los últimos 2 años -período de la pandemia- según el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2022) en su informe de rendición de cuentas; justamente en el ciclo clave de superación personal y válido para abrir oportunidades futuras en los estudiantes suyo siguiente nivel educativo es la educación superior, y mercado laboral. En el presente estudio, se analizan las implicaciones de la deserción estudiantil en la Unidad Educativa Tosagua; los resultados reflejan la opinión de los estudiantes, los docentes, y directivos de la institución, quienes fueron entrevistados para determinar qué los motiva a deserta. El estudio coincide con lo que informan la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) a nivel mundial, que la condición socio económica de la familia tiene impacto significativo en la decisión de desertar y lo mismo sucede con las variables de caracterización demográfica y geográfica de los hogares, finalmente; las instituciones no disponen de un sistema de seguimiento a los estudiantes que abandonan sus estudios; ellos desertan e incluso no retiran documentos, a menos que decidan volver a estudiar.

**Palabras claves:** Educación; Bachillerato; Deserción; Futuro laboral; Motivación.

### Abstract

Ab School dropout is a problem that affects all countries including Ecuador, generating a loss in public investment by the State, and with serious socioeconomic effects on citizens, which becomes a problem for public spending and great social value. Dropout levels have been higher at the high school level, during the last 2 years -pandemic period- according to the Ministry of Education (MINEDUC, 2022) in its accountability report; precisely in the key cycle of self-improvement and valid to open future opportunities for students, their next educational level is higher education, and the labor market. In the present study, the implications of student desertion in the Tosagua Educational Unit are analyzed; The results reflect the opinion of the students, teachers, and directors of the institution, who were interviewed to determine what motivates them to drop out. The study coincides with what

## Deserción escolar y futuro laboral: Estudio de caso, de la Unidad Educativa Tosagua

---

the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 2022) and the United Nations Children's Fund (UNICEF, 2022) report worldwide, that the social family economics has a significant impact on the decision to drop out and the same happens with the variables of demographic and geographic characterization of households, finally; the institutions do not have a follow-up system for students who drop out of their studies; they drop out and do not even withdraw their documents, unless they decide to go back to study.

**Keywords:** Education; Baccalaureate; Desertion; Laboral future; Motivation.stract

### Resumo

A evasão escolar é um problema que afeta todos os países inclusive o Equador, gerando perda de investimento público por parte do Estado, e com graves repercussões socioeconômicas para os cidadãos, o que se torna um problema de gasto público e de grande valor social. Os níveis de evasão foram maiores no ensino médio, durante os últimos 2 anos -período pandêmico- de acordo com o Ministério da Educação (MINEDUC, 2022) em seu relatório de prestação de contas; justamente no ciclo chave de autoaperfeiçoamento e válido para abrir oportunidades futuras para os alunos, seu próximo nível educacional é o ensino superior, e o mercado de trabalho. No presente estudo, analisam-se as implicações da deserção estudantil na Unidade Educacional de Tosagua; Os resultados refletem a opinião dos alunos, professores e diretores da instituição, que foram entrevistados para determinar o que os motiva a desistir. O estudo coincide com o que a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO, 2022) e o Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF, 2022) reportam a nível mundial, de que a economia social familiar tem um impacto significativo na decisão de abandono e na o mesmo acontece com as variáveis de caracterização demográfica e geográfica dos domicílios, por fim; as instituições não possuem sistema de acompanhamento dos alunos que abandonam os estudos; desistem e nem retiram os documentos, a não ser que decidam voltar a estudar.

**Palavras-chave:** Educação; Bacharelado; Deserção; Futuro laboral; Motivação.

### Introducción

Una vez que la educación volvió a la presencialidad después de la pandemia, la deserción es un fenómeno mundial, Azoulay (2022), informó a través de la página oficial de la Organización de las

## Deserción escolar y futuro laboral: Estudio de caso, de la Unidad Educativa Tosagua

---

Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que la cifra de niños y jóvenes que no cumplen con la escolarización alcanza los 244 millones en todo el mundo.

Un nuevo año escolar empieza en muchas partes del mundo. Esta noticia debería alegrarnos, pero también nos recuerda que persisten fuertes desigualdades en el acceso a la educación: 244 millones de niñas y niños siguen sin escolarizar. Es algo que nadie puede aceptar. La educación es un derecho y debemos hacer todo lo posible para que se respete en favor de todos los niños (Azoulay, 2022).

Según este informe África lidera las cifras, pero los países de América Latina no son la excepción y Ecuador se suma a esta condición; según informa (UNICEF, 2022), en el país, actualmente 252 mil niños y jóvenes no son parte del sistema educativo -por diversas razones- porque no accedieron nunca o porque condiciones externas los sacaron del sistema a través de la deserción.

Si bien en Ecuador, hay un sistema educativo que se sostiene hasta el décimo año de educación general básica, a partir de entonces se evidencia que la deserción -que es el objeto de este estudio- empieza a cobrar vigencia porque muchos jóvenes incurren en otras responsabilidades personales que los aparta de la educación formal, entre estas circunstancias están los embarazos tempranos (en las mujeres), la obligación de trabajar en los hombres, incluso adiciones; para quienes siguen sus estudios, su inclinación es en base a sus aspiraciones futuras.

En este caso se estudió el fenómeno de deserción de la Unidad Educativa Tosagua, la misma que oferta carreras técnicas, diseñadas para aportar al futuro laboral de los jóvenes y el desarrollo socio económico del cantón; por lo cual, los resultados serán una guía para revisar las causas y buscar estrategias que ayuden a promover la permanencia escolar.

De la información disponible en la institución, se muestra que, en los últimos 5 años, el 40% de los jóvenes que han estudiado en la institución, desertan en los ciclos del bachillerato, por diversas razones, pero en su gran mayoría es porque deben empezar a trabajar.

En este sentido, cuando la deserción se asocia a la incorporación a la fuerza de trabajo, esta decisión presenta beneficios inmediatos por el dinero ganado en el trabajo y beneficios de mediano plazo, que surgen de la más temprana experiencia laboral; pero también presenta efectos negativos de mediano y largo plazo, que surgen de un abandono temprano de la enseñanza formal, en términos de menor capital humano y posiblemente menores ingresos en una perspectiva más permanente.

El aumento de la deserción en esas edades generalmente está inclinado en la necesidad que tiene el estudiante de aportar a la familia porque lo que empieza a laborar conjuntamente con sus progenitores

## Deserción escolar y futuro laboral: Estudio de caso, de la Unidad Educativa Tosagua

---

y en algunos casos con las nuevas familias que ellos forman, pero los jóvenes que desertan del sistema educacional no tienen como opción trabajar en una empresa, sino también hacerlo en la casa, o permanecer inactivos, siendo este, el objetivo de la presente investigación, que es mostrar, cómo el abandono de una carrera técnica, incide en el futuro laboral de quien deserta.

Esta investigación se sitúa en el cantón Tosagua, provincia de Manabí, en la Unidad Educativa Tosagua, que ofrece bachillerato técnico en Instalaciones, equipos y máquinas eléctricas, y abarca el período escolar 2021-2022, corresponde a las experiencias de los jóvenes, que abandonaron el bachillerato técnico en la Unidad, las causas que los motivaron a dejar sus estudios, qué están haciendo y si alguna vez aspiran volver a terminar sus estudios.

La Unidad Educativa Tosagua, oferta el bachillerato técnico en “Instalaciones, equipos y máquinas eléctricas” esta especialidad incluye el aprendizaje para realizar la instalación y el mantenimiento de servicios eléctricos específicos, incluidos los sistemas automatizados, líneas de enlace de energía eléctrica en baja tensión y máquinas eléctricas estáticas y rotativas, en el entorno de edificaciones, cumpliendo los estándares y normas de calidad, seguridad y ambientales (MINEDUC, 2022).

Este bachillerato técnico, ofrece al estudiante la posibilidad de emprender al término de su bachillerato en la provisión de este servicio que es elemental para toda la población, tal como lo señala Mohan (2009), al señalar la importancia de la electricidad en el compendio social.

A pesar de todas las ventajas que ofrece la educación del bachillerato técnico, los índices de deserción según el INEC (2021), preocupan por las pérdidas que se producen a nivel del propósito y también en la inversión que el Estado realiza en la implementación de los talleres dentro de las instituciones. Para el tema de la deserción, hay una amplia literatura empírica, mucha de ella reciente, que analiza sus efectos, la mayor parte de las veces con el objetivo de encontrar formas de evaluar las medidas e impactos que ésta causa.

También se encuentran estudios, que analizan conjuntamente las decisiones de desertar para trabajar, como lo hace esta investigación. Al respecto, la opción de asistir a la escuela versus la de no hacerlo es analizada por Gertler y Glewwe (1992), quienes evalúan este comportamiento a nivel de Latinoamérica y encuentran que la zona rural y urbano marginal es la más incidente.

De su parte, Torres et al (2015), indica que la deserción escolar es un fenómeno presente en países desarrollados como de aquellos en vías de desarrollo, no obstante, en los países avanzados, la

## Deserción escolar y futuro laboral: Estudio de caso, de la Unidad Educativa Tosagua

---

deserción escolar se manifiesta en mayor medida en el nivel de estudios terciarios, mientras que para los países Latinoamericanos se concentra más a nivel de educación media.

En la misma línea Hernández (2019) destaca la importancia de analizar las tendencias del abandono escolar en el bachillerato, pues representa el quiebre de la trayectoria escolar de los jóvenes debido a que no permite el avance de la educación profesional, afectando su futuro académico y laboral.

Torres, Acevedo y Gallo (2018), explican que cuando la deserción se asocia a la incorporación a la fuerza de trabajo, esta decisión presenta beneficios inmediatos por el dinero ganado en el trabajo y beneficios de mediano plazo, que surgen de la más temprana experiencia laboral; pero también presenta efectos negativos de mediano y largo plazo, que surgen de un abandono temprano de la enseñanza formal, en términos de menor capital humano y posiblemente menores ingresos en una perspectiva más permanente.

Otras de las variables estudiadas dentro de la deserción escolar es la relacionada con el tema geográfico, al respecto Aguilar, et al. (2019), analizan la poca relevancia que los educandos de comunidades rurales le otorgan a la educación formal, las implicaciones del abandono escolar, las condiciones desfavorables del contexto escolar y social para el logro de metas educativas, la poca importancia que los padres le confieren a la permanencia de sus hijos en la escuela, los bajos ingresos que los jóvenes que abandonan la escuela perciben en el trabajo informal, entre otras, son desigualdades que propician la persistencia de injusticias sociales y educativas que caracterizan el vínculo escuela-comunidad rural.

En este mismo análisis, León (2020) destaca que:

La situación de los jóvenes latinoamericanos que viven en zonas rurales es precaria, ya que se incorporan antes que los jóvenes urbanos a trabajar, por lo que tienen menos posibilidades de continuar con sus estudios; presentan altos niveles de desocupación, y sus perspectivas llegan a ser inciertas (p. 2).

Lo anterior permite reconocer que los jóvenes de comunidades rurales tienen menos oportunidades de desarrollo, porque no cuentan con una educación que se adapte a sus características.

Según Castaneda y Funez (2016), “las juventudes rurales se conciben como un sector laboralmente vulnerable, pues presentan mayores problemas para conseguir empleo y aún dificultades más grandes para que sean de buena calidad” (p. 39). Por lo tanto, ante la falta de preparación deben conformarse con trabajos que les generen pocos ingresos. Nuevamente se destaca el papel de la educación formal,

## Deserción escolar y futuro laboral: Estudio de caso, de la Unidad Educativa Tosagua

---

por cuanto favorece el desarrollo de capacidades laborales que permitan a los jóvenes acceder a mejores puestos de trabajo y con ello obtener mejores ingresos para sí y sus familias.

Las causas relacionadas con la deserción escolar de los jóvenes son diversas y han sido abordadas en distintos estudios. Para Dussailant (2017)), las principales causas del abandono y fracaso escolar son la vulnerabilidad social y económica, puesto que: “mientras más pobres, vulnerables y excluidos son los estudiantes, mayores son sus probabilidades de no aprender lo necesario, de no alcanzar buenos desempeños, de reprobar grado, de dejar de asistir a clases, o finalmente desertar del sistema escolar” (p. 34).

Estudios realizados por la FAO y la UNESCO muestran que el costo de la educación es uno de los principales obstáculos para las familias pobres, quienes frecuentemente requieren para su sostenimiento de la actividad laboral y los ingresos de sus hijos, ya sea en el hogar, el campo u otro lugar de trabajo (SEDESOL, 2020).

Para Gonzáles (2017), el fracaso escolar en las comunidades rurales es producto del bajo presupuesto de los gobiernos destinado a la educación, la economía de las familias, la falta de atención de los padres en la educación de sus hijos y el desinterés de los propios estudiantes.

Al respecto, Quishpe y Yupangui (2021), afirman que el rezago educativo entre la población rural y urbana es producto del efecto combinado de elementos culturales y escolares; de estos últimos, mucho se puede decir acerca de la escuela, las estrategias de enseñanza y el trabajo de los profesores, como factores asociados con el fracaso y abandono académico. Lo que la institución ofrece no siempre es apropiado al contexto de las comunidades, ésta no siempre responde a los intereses y necesidades de los jóvenes, incluso muchas veces los desconoce. Por ello, se ve impedida para atraerlos a la idea de la educación formal como un elemento valioso para mejorar sus condiciones de vida, en comparación con las actividades laborales que generan beneficios inmediatos, pero precarios.

Según el politólogo argentino Pedro Núñez (2015) “el nivel secundario es objeto de profunda preocupación social por el divorcio entre la expectativa formativa y los resultados profesionales” (p. 16), esto quiere decir que es un foco de atención para la sociedad civil.

A todo lo anterior se suman las condiciones de vulnerabilidad socioeconómica de los estudiantes, y el capital cultural que prevalece en sus familias: sus padres y ellos mismos tienen pobres expectativas escolares y presentan precarias condiciones materiales de vida (Auli, 2021); por esta razón, muchas veces el alumnado también se ausenta de la escuela, para cumplir con sus obligaciones de trabajo en

## Deserción escolar y futuro laboral: Estudio de caso, de la Unidad Educativa Tosagua

---

el campo, llegando incluso a abandonar la escuela para desempeñar actividades que le permitan aportar al ingreso familiar.

(León, 2020), se suma a este criterio y expone la deserción escolar es un problema de actualidad que da cuenta de la ineficiencia de los sistemas educativos de muchos países, que tienen dificultad para retener a los estudiantes hasta el final de su ciclo formativo, y principalmente en el bachillerato, con lo cual se pone en riesgo el derecho a la educación, la formación de capacidades y capital humanos. Un fenómeno que no se puede obviar y que ha incidido en la deserción escolar es la pandemia por la Covid-19, lo que vino a transformar la educación en un factor complejo de continuar al cerrar las instituciones educativas, generando inestabilidad en el proceso de estudio, lo que obligó a todo el sistema, a aplicar estrategias inmediatas como la educación en casa y la educación virtual (Ruiz, 2020).

Velásquez (2020), ratifica esta posición y expone que la educación en casa ha sido un reto para los padres de familia, el tenerlos cerca en el hogar en protección y cuidado, les ha permitido que se preparen en las diversas temáticas para que los hijos continúen con la educación, pero no todos los niños, niñas y adolescentes tienen esta oportunidad, pues existen progenitores que no tienen ningún grado de estudio.

Y aquí surge la congruencia con el tema investigado, ya que la adopción masiva de la educación a distancia, tras la emergencia sanitaria, ha demostrado contradicciones en los sistemas educativos, por ejemplo, una educación virtual, si en casa no existe dispositivos tecnológicos, por parte en ciertos sectores existe tecnología, pero carecen de conocimientos (Iglesias et al., 2020).

Todos los antecedentes bibliográficos llevan a un mismo escenario, las causas socioeconómicas se interponen a los objetivos estatales, institucionales y a los derechos de los jóvenes a la educación, quienes terminan desertando por múltiples factores, afectando su vida presente y futura, por la inmediatez de ganar un recurso que le permita subsistir.

El tema de investigación está relacionado con el fenómeno que se produce, cuando un alumno deserta de una carrera técnica, sin que sea menos importante un bachillerato en ciencias, un bachillerato técnico implica un pasaporte laboral a corto plazo.

Con los resultados se hizo un análisis de sus perspectivas, con la intención de generar una reflexión de las causas e implicaciones del abandono escolar, como desigualdades estructurales en el vínculo

## Deserción escolar y futuro laboral: Estudio de caso, de la Unidad Educativa Tosagua

---

entre escuela y comunidad rural y cómo esto afecta su futuro, por abandonar una carrera que aporta a su vida laboral en el futuro.

### Metodología

Para el desarrollo de la presente investigación, se utilizó una metodología aplicada en trabajo de campo con enfoque cualitativo, a través de la observación directa, enfatizando el proceso de educación de los estudiantes de Bachillerato Técnico que abandonan el proceso académico antes de graduarse, mediante una entrevista a los directivos y una encuesta a los estudiantes desertores.

Los métodos utilizados fueron deductivo-inductivo, por el estudio de lo general a particular, también se aplicó los métodos analítico-sintético, que permitió conocer la desmembración de los elementos que afectan al problema de estudio, dando paso a observar las causas, naturaleza, efectos, para el proceso de relación de la síntesis del fenómeno.

El proceso de evidencia, se lo constató de acuerdo con la Ficha Metodológica que utiliza el MINEDUC (2018), para establecer porcentajes de deserción por cada ciclo escolar, y que utiliza la siguiente fórmula:

$$TAB = \frac{EstAbt\ g}{EstMt\ g} + 100$$

Donde:

TAB: Tasa de abandono escolar

Est Abt *g* : Número de estudiantes que abandonan el curso *g* en el período escolar *t*.

Est Mtt *g* : Total de estudiantes matriculados en el grado *g*, en el período escolar *t*.

*g*: Grado o curso de estudio (este indicador es aplicable para todos los grados, desde básica hasta bachillerato).

*T*: Período escolar

De donde se obtuvo el siguiente resultado

TAB: 40%

Est Abt *g* : 28

Est Mtt *g* : 72

*g*: Bachillerato

*T*: 2019 – 2022

## Deserción escolar y futuro laboral: Estudio de caso, de la Unidad Educativa Tosagua

Para el cálculo se utilizó el registro de estudiantes matriculados versus desertores de la institución en los períodos académicos 2019 – 2022, a quienes se los consultó, junto con los docentes tutores y directivos de la institución las razones para desertar.

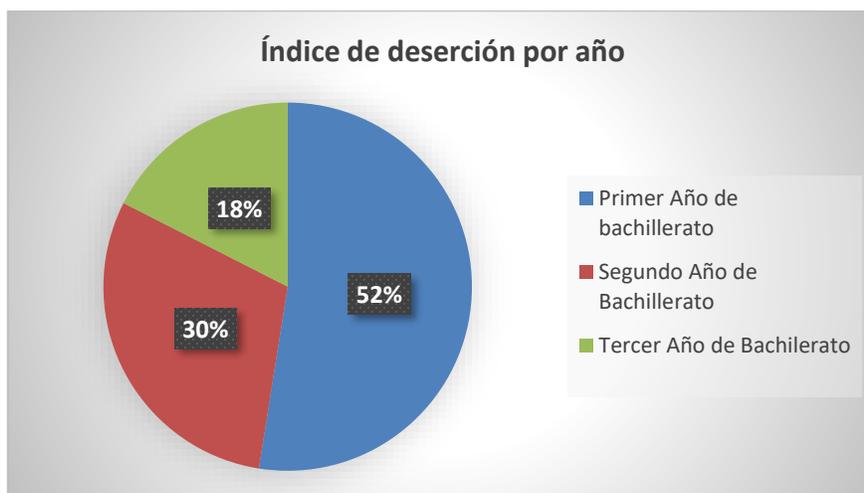
Para complementar el trabajo de campo, se compiló información publicada en estudios indexados, relacionados con las variables de estudio.

### Resultados

De acuerdo con las estadísticas oficiales de la institución, en el período académico 2021-2022, los estudiantes que desertaron en la Unidad Educativa Tosagua, antes de concluir el bachillerato corresponden al 40% de los matriculados. Los directivos entrevistados explicaron, que existen limitaciones en este cálculo de la deserción escolar pues oculta dinámicas que ocurren en el entorno educativo; por ejemplo, algunos estudiantes dejan de asistir al Colegio, pero no realizan el trámite para dar de baja a la matrícula, mientras otros terminan un nivel escolar pero no se matriculan al nivel siguiente en el próximo año.

La deserción ocurre desde el primer año de bachillerato técnico, de hecho, se observa que la tasa más alta (52 %) o el equivalente a 21 estudiantes, mientras que, en el tercer bachillerato general, hubo un incremento en la matrícula final con respecto a la inicial y por ello, el porcentaje de desertores es más bajo, apenas 7 estudiantes que corresponden al (18%), mientras que los estudiantes de segundo de bachillerato desertaron en un (30%) o su equivalencia a 12 estudiantes.

Figura 1: índice de deserción en el Bachillerato



Elaborado por: Investigador

## Deserción escolar y futuro laboral: Estudio de caso, de la Unidad Educativa Tosagua

Las razones expresadas por los estudiantes para la deserción fueron, en primer lugar, con un (60%) fue la necesidad de trabajar, ya que las condiciones socio económicas de sus familias así lo exigían, de este porcentaje se desagrega la maternidad y paternidad temprana – jóvenes que fueron padres a los 15 años- lo cual les obligó a dejar sus estudios y buscar un trabajo. El (27%) expuso que abandonaron sus estudios debido a que vivían en la ruralidad y no disponían de medios para acceder a la educación virtual; y un (13%) expresó que tenían problemas de rendimiento.

Figura 2: Razones de deserción



Elaborado por: Investigador

De las personas que están trabajando, se les consultó su nivel de ingresos frente a los que, si han terminado el bachillerato y están laborando en talleres técnicos de la localidad u ofreciendo sus servicios a domicilio, y los resultados revelan que las personas que desertaron de sus estudios en el bachillerato estarían propensos a obtener un flujo de ingresos en su ciclo de vida, inferior al de las personas que sí culminaron este nivel, aunque ahora estén trabajando.

Los docentes entrevistados, coinciden en exponer, que por efecto de la pandemia de la COVID19; muchos estudiantes han sido víctima del contexto, debido a factores sanitarios, sociales y económicos; razones que les obligaron a dejar de lado los estudios; y que si bien es cierto que se desarrolló una educación basada en los medios tecnológicos para aminorar los resultados negativos en la educación; esta inicialmente no fue una respuesta rápida; así mismo el personal docente no se encontraba preparado para poder brindar dicho soporte; y tuvieron que redefinirse las estrategias educativas para poder cubrir los procesos de enseñanza aprendizaje; del mismo modo las familias en su gran mayoría

## Deserción escolar y futuro laboral: Estudio de caso, de la Unidad Educativa Tosagua

---

no tuvieron un soporte tecnológico necesario para poder hacer frente a los efectos de la pandemia ya que concentraron su economía en los gastos de salud.

La investigación educativa ha demostrado reiteradamente la importancia de la familia en el acceso, la permanencia y en el nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes (INEC, 2022), y esta influencia se ha puesto de manifiesto en las entrevistas realizadas.

En el caso de los jóvenes, estos coincidieron en que, para alcanzar las metas previstas desde la niñez, los estudios académicos y su desempeño era importante el apoyo de la familia; razón por la cual, muchos abandonaron sus estudios. Las causas visibles del abandono fueron variadas: problemas económicos, brecha tecnológica, rendimiento académico. Al respecto, Velásquez (2020), expone que sin duda alguna la crisis reciente y antes de la pandemia, sabotean la igualdad real de oportunidades para los estudiantes y dichas formas se materializan, por ejemplo, en los profesores, los métodos y estrategias, los materiales, el currículo, y las interacciones entre actores educativos.

Torres, Acevedo y Gallo (2018) aseguran, que una de las causas que provoca el abandono de la escuela es el docente, su metodología, sus dinámicas y la falta de entendimiento con el estudiante, y en efecto, un porcentaje de desertores expone que tiene bajo rendimiento, porque no pueden cumplir con las disposiciones de los maestros respecto a trabajos en grupo, o que impliquen inversión económica.

Las implicaciones del abandono escolar fueron distintas en cada caso, pero se relacionaron principalmente con la necesidad de aportar a mejorar la condición socio económica de la familia. Al respecto, Román (2018), argumenta que los adolescentes de comunidades rurales presentan limitadas oportunidades para conducir su formación educativa en otros niveles e ingresar a otros campos laborales, tal como lo mencionan dos de los participantes en el estudio.

Quishpe y Yupangui (2021), refieren las condiciones de las instituciones que ofertan educación para estudiantes rurales o urbanos marginales presentan condiciones más desfavorables en comparación con las escuelas privadas y urbanas, lo que genera una distribución desigual en la calidad de los servicios proporcionados, esto concuerda con lo expresado por los directivos de la Unidad Educativa Tosagua respecto a la procedencia de los estudiantes que generalmente desertan todos los años.

Por su parte, Iglesias et al. (2019) afirman que las juventudes rurales tienen mayores problemas para conseguir empleos de buena calidad, por lo que la educación técnica es una solución, siempre y cuando la terminen.

## Deserción escolar y futuro laboral: Estudio de caso, de la Unidad Educativa Tosagua

---

A pesar de las circunstancias por las que han pasado, es notable el interés expresado en los estudiantes por retomar en alguna ocasión sus estudios, lo que coincide con Hernández (2019), en el sentido de que los habitantes de zonas rurales a menudo se refieren a la escolarización como algo beneficioso para ellos.

### Conclusiones

Los hallazgos permiten reconocer que los jóvenes en riesgo de abandonar sus estudios necesitan ampliar sus proyecciones acerca de las oportunidades que la educación les ofrece, así como también las de obtener un trabajo digno en el futuro, principios fundamentales de justicia social.

La deserción es causada por factores individuales, familiares, demográficos, sociales y de la escuela, y no responde a ninguno de ellos de forma directa y causal, sino que es el resultado de la interacción de todos ellos.

Esta situación requiere de una propuesta que haga seguimiento y retroalimentación institucional, que permita determinar hacia dónde van los estudiantes que no terminan sus estudios, e informar al Distrito pertinente, para que éste haga el seguimiento correspondiente y puedan hacer las innovaciones institucionales que contrarresten estas condiciones.

En síntesis, la deserción escolar es multi causal y puede conducir a un círculo complejo en las aspiraciones y condiciones futuras de las personas que no finalizaron sus estudios. Sus implicaciones se desarrollan a futuro en las oportunidades que tendrán las personas al insertarse activamente en el mercado laboral y sus condiciones de vida; esta problemática puede, por ende, limitar el desarrollo social de las personas e incrementar la desigualdad social.

### Referencias

1. Aguilar, K., Ek, G., Alamilla, P., y De la Cruz, J. (2019) *Desigualdades estructurales en el vínculo entre escuela y comunidad rural: tres casos de abandono escolar. Perspectiva Educativa. Formación de Profesores*, 58(2), 98-120.
2. Auli, I. (2021). *Escolaridad y trabajo en jóvenes rurales. Un estudio etnográfico en San Juan Coyula, Oaxaca* *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (52) 1, 143-176.
3. Azoulay, A. (2022). *244 millones de niños y niñas no empezarán el nuevo año escolar (UNESCO)*. <https://bit.ly/3dSz2KQ>

## Deserción escolar y futuro laboral: Estudio de caso, de la Unidad Educativa Tosagua

---

4. Castaneda, J. y Funes, W. (2016). Jóvenes fuera de la escuela. Proyecto educación para la niñez y juventud. USAID.
5. Dussailant, F. (2017). Deserción escolar en Chile. Propuestas para la investigación y la política pública. Documento N°18, Junio 2017.
6. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2022). Informe de escolaridad en niños y jóvenes en el Ecuador. <https://uni.cf/3ChPxtl>
7. Gertler, P. y Glewwe, P. (1992) *"The Willingness to Pay for Education for Daughters in Contrast to Sons: Evidence from Rural Perú"*, *The World Bank Economic Research*, 6 (1), 171-188.
8. Gonzáles, R. (2017). Las consecuencias de (no) completar la educación media para la población adulta en Chile. Centro de Estudios MINEDUC.
9. Hernández, J (2019). Determinantes de la deserción escolar en séptimo grado de la educación básica en El Salvador en el período 2007-2016. [Tesis de postgrados] Universidad de El Salvador.
10. Iglesias, E., Gonzáles, J., Lalueza, J., y Esteban, M. (2020). *Manifiesto en Tiempos de Pandemia: Por una Educación Crítica, Intergeneracional, Sostenible y Comunitaria*. *Revista Internacional de Educación para la justicia social*, 9(3), 181-198.
11. INEC (2021) Cuentas Satélite de Educación (CSE). Ecuador en cifras. <https://bit.ly/33gLPMZ>.
12. León, A. (2020). Educación y conocimiento una nueva mirada. Ed.1°. CEPAL.
13. MINEDUC (2022). Estadísticas educativas – datos abiertos. <https://bit.ly/3vUWU62>.
14. Mohan, N.-U. (2009). Electrónica de potencia, circuitos, dispositivos, y aplicaciones. Mc Graw Hill.
15. Núñez, P. (2015). *"La producción escolar de la (s) juventud (es): desigualdad, convivencia y situaciones de discriminación en la escuela secundaria"*. *Revista Catedra Paralela*, 12(2), 59-84.
16. Quishpe, M. y Yupangui, E. (2021). La deserción escolar y las familias extensas. [Tesis de Grado], Universidad de Cotopaxi.

## Deserción escolar y futuro laboral: Estudio de caso, de la Unidad Educativa Tosagua

---

17. Román, M. (2018). *Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto*. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59.
18. Ruiz, G. (2020). *Covid-19: pensar la educación en un escenario inédito*. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(85), 229-237.
19. SEDESOL - Secretaría de Desarrollo Social (2010). *Diagnóstico: alternativas de la población rural en pobreza para generar ingresos sostenibles en México*.
20. Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2018). *Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano*. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 157-187.
21. Vega, S. (2017). *Estudiantes de educación media superior y vulnerabilidad social, una experiencia de investigación-acción*. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 7(13), 94- 106
22. Velásquez, R. (2020). *La educación virtual en tiempos de Covid-19*. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 19-25.

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).