



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Desafíos, tendencias, retos y oportunidades de la educación en Latinoamérica

Challenges, trends, challenges and opportunities of education in Latin America

Desafios, tendências, desafios e oportunidades da educação na América Latina

Leonardo Fabricio Chica Chica ^I

leonardochica@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8578-4630>

Betty Carmen León Zambrano ^{II}

bettyleon@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7979-8363>

Daniel David Carvajal Rivadeneira ^{III}

daniel.carvajal@unesum.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8659-3190>

Correspondencia: leonardochica@gmail.com

***Recibido:** 29 de febrero de 2023 ***Aceptado:** 05 de marzo de 2023 * **Publicado:** 01 de abril de 2023

- I. Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador.
- II. Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador.
- III. Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador.

Resumen

La universidad educa y debe siempre formar una ciudadanía plena, con visión mundial y compromiso local. Ese es el camino para enfrentar el obscurantismo, la intolerancia y la violencia. La universidad es una fuerza civilizatoria y la razón que ella defiende es lo que hace legítima la creencia de que hombres y mujeres pueden aspirar a construir el destino de forma autónoma como individuos y como sociedades. El saber diverso y fecundo que se acoge y se desarrolla en la universidad, al formar personas, fortalecer valores y producir conocimiento es esencialmente un proceso de humanización indispensable en la lucha siempre renovada en contra de la miseria económica y cultural. Por eso, no puede preverse el fin de la universidad, sino su renovación, para enfrentar el mayor desafío: una educación calificada, relevante, inclusiva y socialmente referenciada para todas y todos. Se concluye que el primer reto es respecto a la principal tensión a la que se enfrenta la educación superior en ALC. y es estar de cara a las transformaciones tecnológicas más impactantes y disruptivas en la historia humana: la Revolución 4.0, con la combinación de la robótica, big data, biotecnología y nuevos materiales, entre otros avances. Todo eso impacta la educación superior y requiere una nueva visión de las habilidades exigidas por el siglo XXI, que requiere la utilización de nuevas metodologías educativas fuera de la zona de confort.

Palabras Claves: Educación Superior; Desafíos; tendencias.

Abstract

The university educates and must always train a full citizenry, with a global vision and local commitment. That is the way to confront obscurantism, intolerance and violence. The university is a civilizing force and the reason it defends is what makes legitimate the belief that men and women can aspire to build their destiny autonomously as individuals and as societies. The diverse and fruitful knowledge that is welcomed and developed in the university, by training people, strengthening values, and producing knowledge, is essentially an essential humanization process in the ever-renewed struggle against economic and cultural misery. For this reason, the end of the university cannot be foreseen, but its renewal, to face the greatest challenge: a qualified, relevant, inclusive and socially referenced education for everyone. It is concluded that the first challenge is regarding the main tension faced by higher education in LAC. and it is to be facing the most impressive and disruptive technological transformations in human history: Revolution 4.0, with the combination of robotics, big data, biotechnology and new materials, among other advances. All this impacts higher

Desafíos, tendencias, retos y oportunidades de la educación en Latinoamérica

education and requires a new vision of the skills required by the 21st century, which requires the use of new educational methodologies outside of the comfort zone.

Keywords: Higher education; challenges; trends.

Resumo

A universidade educa e deve formar sempre uma cidadania plena, com visão global e compromisso local. Essa é a forma de enfrentar o obscurantismo, a intolerância e a violência. A universidade é uma força civilizadora e a razão que defende é o que legitima a crença de que homens e mulheres podem aspirar a construir seu destino de forma autônoma como indivíduos e como sociedades. Os diversos e fecundos saberes que são acolhidos e desenvolvidos na universidade, formando pessoas, fortalecendo valores e produzindo conhecimento, é essencialmente um processo de humanização essencial na luta sempre renovada contra a miséria econômica e cultural. Por isso, não se pode prever o fim da universidade, mas sua renovação, para enfrentar o maior desafio: uma educação qualificada, relevante, inclusiva e socialmente referenciada para todos. Conclui-se que o primeiro desafio diz respeito à principal tensão enfrentada pelo ensino superior na ALC. e é enfrentar as transformações tecnológicas mais impressionantes e disruptivas da história da humanidade: a Revolução 4.0, com a combinação de robótica, big data, biotecnologia e novos materiais, entre outros avanços. Tudo isso impacta o ensino superior e exige uma nova visão das competências exigidas pelo século XXI, que exige o uso de novas metodologias educacionais fora da zona de conforto.

Palavras-chave: Educação superior; desafios; tendências.

Introducción

La educación de carácter pública se encuentra inmersa en un escenario de cambios y transformaciones en las dinámicas globales, que exige a las instituciones de educación superior adaptarse rápidamente a las nuevas realidades para responder de forma positiva a dichas dinámicas. La educación en Latinoamérica como objeto de estudio es un fenómeno complejo. Resulta arriesgado y difícil establecer generalizaciones lo suficientemente abarcadoras del mosaico de situaciones que representa la región y cada país. Uno de los rasgos más destacados del territorio es su diversidad; se aprecian desigualdades notables entre unos países y otros, e incluso, en el interior de cada uno de ellos (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, 2014)

Desafíos, tendencias, retos y oportunidades de la educación en Latinoamérica

La educación como expresión de las relaciones sociales está condicionada, ante todo, por las circunstancias económicas y políticas. También está influenciada por factores culturales específicos de cada nación, como puede ser la historia, y las tendencias de desarrollo actual. “Con el fin de valorar de manera adecuada la respuesta que los sistemas educativos son capaces de ofrecer, es necesario situarlos en sus respectivos contextos”

En la variable de contexto uno de los factores más relevantes por tomar en cuenta en estudios sobre la educación en la región latinoamericana es la condición de pobreza de las familias. La situación de pobreza limita el acceso a la educación y obstaculiza el aprovechamiento del estudio y de las oportunidades. Es necesario apreciar de modo dinámico y multidimensional el problema de la pobreza y su incidencia en la educación (García J. C., 2016)

Para el caso de América Latina, el conocimiento académico y específicamente la formación universitaria se encuentra atravesada por una serie de tendencias que si bien es cierto tienen impacto sobre los sistemas educativos de la región, también son una invitación clara y precisa para la resignificación de los escenarios educativos, donde los procesos de formación de calidad sean realmente accesibles a toda la población (Varguillas y Bravo, 2020).

Partiendo de lo anterior, el objetivo de este artículo es analizar los desafíos, tendencias, retos y oportunidades de la Educación Superior en Latinoamérica.

Desarrollo

Al compartir los países de América Latina condiciones similares en cuanto a políticas educativas, se pueden evidenciar unas características comunes que atraviesan sus sistemas educativos. Se observa, por ejemplo, la manifestación de dos dinámicas que generan impacto regional, por un lado las sociedades del conocimiento demandan “mayores niveles de educación, y por la otra, favorece que esto pueda ser posible a través de las tecnologías de la información y la comunicación –TICS-, tanto una dinámica como la otra están transformando el acceso a la información, y por tanto contribuyen enormemente también al acceso a la educación superior” (Linares: 2016).

Una de las principales tendencias en los países de América Latina es el auge en el uso de plataformas digitales, que por medio de la virtualidad permiten una mayor interacción entre las instituciones de educación y los estudiantes, así mismo facilita acceder a educación de calidad de forma remota y en los tiempos que al estudiante le sean más fácil. No obstante, así como las TICS facilitan el acceso a

Desafíos, tendencias, retos y oportunidades de la educación en Latinoamérica

la educación también se convierten en un punto de desequilibrio para aquellos que no pueden acceder a la conectividad de forma fácil y oportuna. (García: 2016).

Dicho componente se convirtió en un factor que dificultó la educación principalmente para los estudiantes más pobres, no solo en zonas rurales donde en muchos casos no se cuenta con infraestructura de redes de energía, telefónicas o de internet, sino también en áreas urbanas en donde la población que se ubica en las periferias de las ciudades tampoco cuentan con dispositivos de carácter tecnológicos que les permitan acceder de forma remota a la educación, evidenciando fallas estructurales no solo del sistema educativo sino también de los demás sistemas gubernamentales (Briceño, Correa, Valdés, y Hadweh, 2020)..

En materia de acceso a la educación superior de calidad, ésta es una de las tendencias más representativas, debido a que a pesar de los avances en el tema aún no se logra una cobertura total teniendo en cuenta el número total de habitantes de cada país.

A este propósito, se suma la idea de que la educación no puede estar al margen de las emociones, el recurso humano que integra el sistema educativo son seres humanos los cuales tienen sentimientos y personalidades diferentes. Lo cual, conlleva a que un proceso como el educativo o laboral no sea ajeno a sus emociones. Retrocediendo en el tiempo, la educación de antes tomaba mucha importancia al aprendizaje memorístico, no quiere decir que sea malo, solo que en la actualidad ese método de aprendizaje no es muy efectivo. Claro, es usado en los colegios y universidades actualmente, pero en la educación del siglo XXI se le apuesta a un aprendizaje permanente (Escorcía y Barros, 2020).

Asimismo, respecto a la edad en los sistemas educativos, es necesario analizar que las nuevas generaciones buscan currículos flexibles que les permitan aprender a lo largo de la vida, abandonando o desertando de los currículos rígidos y clásicos (Linares: 2016). Lo anterior, no quiere decir que porque no se es joven no puede seguir estudiando, al contrario, el sistema educativo actual permite educarse sin límites de ingreso, lo difícil es adaptarse al proceso, pero no es imposible.

Ahora bien, la tecnología también tiene un contenido inclusivo que en teoría debería ser para todo el mundo, aún no lo es, pero la idea es que con las investigaciones y aportes sea para todos. Estos espacios, aunque no sean 100% eficaces en este tema, los ha generado y muchas personas se han beneficiado utilizándolo como medio para aprender o enseñar por autonomía u orientación. Desde los espacios educativos, se han puesto de moda las dinámicas para aprender, se piensa en qué manera el aprendizaje puede ser significativo, duradero y atractivo para el estudiante (Briceño, Correa, Valdés y Hadweh : 2020).

Desafíos, tendencias, retos y oportunidades de la educación en Latinoamérica

En este orden de ideas, el docente es la mente maestra que genera estas didácticas para suplir las necesidades del siglo XXI; no solamente se debe ver cómo el profesor o facilitador del conocimiento lo hace, sino que desde la educación superior los estudiantes con mejor manejo de lo digital sean participe de su creación y difusión. De lo anterior, se resalta la incorporación de técnicas como la Gamificación, que permite el uso de estímulos mediante premios y puntajes, de tal forma que se desarrollan juegos como actividad didáctica la cual facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, adicionalmente se logra cambio de comportamiento así como se promueve el aprender haciendo Learning-by-doing (Compte, , y Sánchez: 2019).

La misión de la educación superior tiene objetivos a largo plazo, como, por medio de la investigación, responder a preguntas todavía no formuladas. Es igualmente su misión formar ciudadanos plenos, con valores basados en un humanismo universal y respetuoso de la diversidad, la empatía, la solidaridad, los derechos fundamentales y medio ambiente. Así como la educación es un bien público social, o sea, es de todas y todos, también el conocimiento es un bien público que debe beneficiar a toda la humanidad (Domingo, Bosco, Carrasco, y Sánchez: 2020).

La universidad educa y debe siempre formar una ciudadanía plena, con visión mundial y compromiso local. Ese es el camino para enfrentar el obscurantismo, la intolerancia y la violencia. La universidad es una fuerza civilizatoria y la razón que ella defiende es lo que hace legítima la creencia de que hombres y mujeres pueden aspirar a construir el destino de forma autónoma como individuos y como sociedades. El saber diverso y fecundo que se acoge y se desarrolla en la universidad, al formar personas, fortalecer valores y producir conocimiento es esencialmente un proceso de humanización indispensable en la lucha siempre renovada en contra de la miseria económica y cultural. Por eso, no puede preverse el fin de la universidad, sino su renovación, para enfrentar el mayor desafío: una educación calificada, relevante, inclusiva y socialmente referenciada para todas y todos (Hernández, y Martínez: 2019).

Conclusiones

El primer reto es respecto a la principal tensión a la que se enfrenta la educación superior en ALC. y es estar de cara a las transformaciones tecnológicas más impactantes y disruptivas en la historia humana: la Revolución 4.0, con la combinación de la robótica, big data, biotecnología y nuevos materiales, entre otros avances. Todo eso impacta la educación superior y requiere una nueva visión

de las habilidades exigidas por el siglo XXI, que requiere la utilización de nuevas metodologías educativas fuera de la zona de confort.

En el caso de las instituciones de educación superior, la posibilidad de promover la innovación exige cambios en las estructuras, normas y culturas institucionales para hacerlo sin que se comprometan la identidad de la universidad y sus otras misiones, que son la formación, la investigación en todas las áreas de conocimiento y la extensión de impacto social y cultural. Se trata de una expansión de la misión, no de un cambio. De la misma manera que la universidad no es una fábrica de diplomados, tampoco se puede reducir a una prestadora de servicios dirigida por los mercados.

Referencias

1. Briceño, M., Correa, S., Valdés, M., y Hadweh, M. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI(2), 286-298. <http://dx.doi.org/10.31876/rcs.v26i2.32442>
2. Castaño-Duque, G. A., y García-Serna, L. (2012). Una revisión teórica de la calidad de la educación superior en el contexto colombiano. *Educación y Educadores*, 15(2), 219-243.
3. Compte, M., y Sánchez, M. (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXV(2), 131-140.
4. Domingo-Coscolla, M., Bosco-Paniagua, A., Carrasco-Segovia, S., y Sánchez-Valero, J-A. (2020). Fomentando la competencia digital docente en la universidad: Percepción de estudiantes y docentes. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 167-182. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.340551>
5. Enríquez, J. O. (2006). Educación superior: Tendencias y desafíos. *Educación Médica*, 9(1), 6-10.
6. Escorcía, J., y Barros, D. (2020). Gestión del conocimiento en Instituciones de Educación Superior: Caracterización desde una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI(3), 83-97.
7. García, J. C. (2016). Situación de pobreza y desigualdad en México. Una aproximación teórica. *ATENAS*, 1(33), 1-17.
8. Hernández, M. D. J., y Martínez, M. L. (2019). Desafíos de la información sistematizada y comunicación en el fortalecimiento de organizaciones públicas. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXV(4), 51-64.

Desafíos, tendencias, retos y oportunidades de la educación en Latinoamérica

9. Linares, A. M. (2016). Tendencias de la educación superior en Argentina, Chile y México. *Revista CIFE: Lecturas de Economía Social*, 18(28), 43-70.
10. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, I. C. (2014). *Miradas sobre la educación en Iberoamérica. Avances en las metas educativas hacia 2021*. Madrid.
11. Valdez, L. M., Guerrero, M., Oliva, D. B., y Ávila, O. G. (2019). Análisis situacional: Hacia la planificación estratégica en educación a distancia en el Tecnológico de San Luis Potosí. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (70), 119-132. <https://doi.org/10.21556/edutec.2019.70.1447>
12. Varguillas, C. S., y Bravo, P. (2020). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: Análisis desde la mirada estudiantil. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI(1), 219-232. <http://dx.doi.org/10.31876/rcs.v26i1.31321>
13. Waldman, G. (2000). Los rumbos de la educación superior: Tendencias y desafíos. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 44(180), 227-243. <https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2000.180.48585>
14. Waldman, G., y Gurovich, L. A. (2005). Tendencias, desafíos y oportunidades de la educación superior al inicio del siglo XXI. *Universidades*,(29), 13-22

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).