



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

Ciencias Técnicas y Aplicadas
Artículo de Investigación

*Aprendizaje significativo configurada de calidad educativa productiva en
educación regular.*

*Meaningful learning configured for productive educational quality in regular
education.*

*Aprendizagem significativa moldada pela qualidade educativa produtiva no ensino
regular.*

Teodoro Flores Sacaca^I
teoserolf@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-1282-4458>

Correspondencia: teoserolf@gmail.com

***Recibido:** 29 de Enero de 2023 ***Aceptado:** 12 de Febrero de 2023 * **Publicado:** 15 de Marzo de 2023

- I. Licenciado en Educación Intercultural y Bilingüe. Magister Scientiarum en Educación Superior. Doctorando en Educación Superior, Universidad Pública El Alto UPEA La Paz. Potosí, Bolivia

Aprendizaje significativo configurada de calidad educativa productiva en educación

Resumen

La investigación se enfoca en el aprendizaje significativo como resultado de las potencialidades aplicadas de la calidad educativa, para lograr sujetos competitivos y respondan a las exigencias de la colectividad, entonces podremos hablar de la eficacia de aprendizaje significativo en educación regular de Nivel Secundario Comunitario Productivo en Distrito Educativo Potosí.

La importancia de la investigación radica en las potencialidad del agente educador, y en la metodología de aprendizaje significativo y los recurso didácticos que permitan la articulación de la teoría y práctica para el logro de aprendizaje significativo que configura la calidad educativa dando lugar a la innovación metodológica, para este proceso se ha utilizado la metodología investigativa empírica con carácter descriptivo de los procesos educativos y bibliográficos enfocado en el aprendizaje significativo como resultado de los recursos empleados.

En este contexto investigativo se tiene en relevancia la importancia de los recursos en la dinámica pedagógica, misma encara muchas limitaciones que dificulta la traducción de un aprendizaje significativos, sin embargo, muestra la importancia en la formación integral de los estudiantes, como resultado de la atención comprometida con recursos de fortalecimiento, desarrollo de potencialidades, para que se pueda objetivar aprendizaje significativo.

Palabras clave: aprendizaje significativo; calidad educativa y productiva.

Abstract

The research focuses on meaningful learning as a result of the applied potentialities of educational quality, to achieve competitive subjects and respond to the demands of the community, then we can talk about the effectiveness of meaningful learning in regular education at the Secondary Community Productive Level in the Potosi Educational District.

The importance of the research lies in the potentiality of the educating agent, and in the methodology of meaningful learning and the didactic resources that allow the articulation of theory and practice for the achievement of meaningful learning that configures the educational quality giving rise to methodological innovation, for this process the empirical research methodology has been used with

Aprendizaje significativo configurada de calidad educativa productiva en educación

descriptive character of the educational and bibliographic processes focused on meaningful learning as a result of the resources used.

In this research context, the importance of the resources in the pedagogical dynamics is relevant, which faces many delimitations that hinder the translation of significant learning, however, it shows the importance in the integral formation of students, as a result of the committed attention with strengthening resources, development of potentialities, so that significant learning can be objectified.

Key words: Meaningful learning; educational and productive quality.

Resumo

A investigação centra-se na aprendizagem significativa como resultado do potencial aplicado da qualidade educativa, para alcançar disciplinas competitivas e responder às exigências da comunidade, depois podemos falar sobre a eficácia da aprendizagem significativa no ensino regular ao Nível Produtivo Secundário da Comunidade no Distrito Educativo de Potosi.

A importância da investigação reside no potencial do agente educativo, e na metodologia de aprendizagem significativa e nos recursos didáticos que permitem a articulação da teoria e da prática para a realização de aprendizagem significativa que configura a qualidade educativa dando lugar a inovação metodológica, para este processo tem sido utilizada a metodologia de investigação empírica com carácter descritivo dos processos educativos e bibliográficos centrados na aprendizagem significativa como resultado dos recursos utilizados.

Neste contexto de investigação, a importância dos recursos na dinâmica pedagógica é relevante, que enfrenta muitas delimitações que dificultam a tradução da aprendizagem significativa, no entanto, mostra a importância na formação integral dos estudantes, como resultado da atenção empenhada com o reforço dos recursos, desenvolvimento das potencialidades, para que a aprendizagem significativa possa ser objectivada

Palavras-chave: aprendizagem significativa; qualidade educativa e produtiva.

Aprendizaje significativo configurada de calidad educativa productiva en educación

Introducción

El trabajo de investigación centra la atención en los recursos de aprendizaje significativo y su aplicación en proceso de concreción curricular en nivel Secundario Comunitario Productivo de Subsistema de Educación Regular en Distrito Educativo Potosí, en el que adquiere matiz único en el aprendizaje significativo y pueda objetivar aprendizaje productivo, debido a una educación de calidad y productiva, además responda a las demandas de los diversos contextos productivos.

En la actualidad educativa los maestros enfrentan retos importantes para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes, sin embargo, estudiantes y como maestros atraviesan muchas limitaciones que dificulta enfocar las actividades prácticas académicas, es ahí donde nace el interrogante cómo aplican o cuáles son los recursos que se dispone para concretar el avance curricular y lograr aprendizaje significativo (Matienzo, 2020).

Considerando la importancia de aprendizaje significativo en la formación integral de los estudiantes representaría una dinámica de práctica comprometida con la transformación, sin embargo no cubre las expectativas en el entorno social en la actualidad, no cesará con la exigencia de que los maestros se actualicen para enfrentar la realidad, sin embargo, en razón de que las competencias cognitivas siempre serán una exigencia a pesar de las circunstancias que limitan la formación continua presencial, asumen responsabilidad “(...)para provocar en el estudiante la motivación para profundizar en el conocimiento” Moreno, SM. (2020)

Por los precedentes señalados se tiene como objetivo determinar la implicancia de los recursos en procesos de concreción curricular para lograr aprendizaje significativo *configurado de calidad educativa productiva* en los estudiantes de Nivel Secundario Comunitario Productivo en la gestión (Olmedo & Sánchez, 2018).

Los responsables del proceso de concreción curricular enfocados en la innovación para lograr aprendizaje significativo vienen desarrollando en la medida de los conocimientos logrados, tareas de ampliación, profundización y actualización de conocimientos para lograr la práctica eficiente en los actores de la práctica pedagógica para el desarrollo y fortalecimiento de funciones propias de la orientación educativa o la atención a las necesidades específicas de los estudiantes (Roa Rocha, 2021).

Aprendizaje significativo configurada de calidad educativa productiva en educación

Métodos y materiales

La investigación se basa en la metodología descriptiva, con enfoque cualitativo, basada en la interpretación de los recursos de innovación con digitales empleadas durante la concreción curricular desde la perspectiva de aprendizaje significativo productiva en estudiantes de nivel Secundario Comunitario Productivo de Educación Regular.

Para efectos de información fidedigna y consentimiento de la comunidad educativa se socializo la intención del trabajo investigativo, de manera que no sientan desconfianza, más al contrario cooperen con la información real, a razón de esta situación muchos maestros de nivel secundario integraron parte de la investigación de las diferentes unidades educativas de manera voluntaria.

El proceso de rescate de información ha iniciado con la población muestral maestros (30) con diferentes especialidades con carácter de representación, de quienes se registra la información en la guía de entrevista, teniendo la información necesaria entra a un proceso de análisis y categorización en torno al objeto de estudio tomando en cuenta lo que señala Sunza-Chan, S. P. (2019). las perspectivas sobre los procesos de desarrollo de competencias para la orientación educativa, en función de sus experiencias como agentes activos.

De este modo, se realizó un análisis detallado de las perspectivas de los informantes, tomando en cuenta la naturaleza de sus aportaciones a la luz de su rol como docente, para identificar los puntos comunes relativos a las innovaciones con recursos tecnológicos que señalan como relevantes en el desarrollo de aprendizaje productivo.

Resultados

El resultado de la investigación da cuenta en la limitación de conocimientos para la innovación y en recursos digitales apropiados para el área que dificulta aprendizaje en procesos de concreción curricular, la respuesta en un sentido de aprendizaje significativo no genera motivación, curiosidades por aprender mucho más de lo que conoce.

Aprendizaje significativo configurada de calidad educativa productiva en educación

La práctica educativa en muchas oportunidades se resume en simple transmisión de conocimientos, requieren de materiales didácticos suficientes que permita articular conocimientos teóricos con la práctica, las clases están orientadas a comprender el material bibliográfico del Ministerio de Educación que ha facilitado como recurso de aprendizaje, es el único material para el área de conocimiento. Entrevista Gabriel “...nos explica el contenido, a la culminación del mismo existe tarea de investigación, a veces nos hace leer texto, mismo analizamos de qué trata (...)” Existen bastantes limitantes, en consecuencia, el aprendizaje no está contribuyendo a las expectativas.

La educación es una inversión presupuestaria muy elevada para el estado, esta configuración no se comprende por la sociedad de los que conforman la comunidad educativa fiscales, tampoco existe contraparte para complementar el requerimiento educativo por parte de los padres de familia, y si bien existe es muy reducido. Sin embargo, muchos maestros están contribuyen a las expectativas con metodología de innovación a razón de constante preparación. Entrevista Est. Albaro “(...) estoy sorprendido por la manera que desarrolla la clase de mi Prof., me gusta las clases porque presenta algo que no llame la atención y aprende mejor, lo que enseña puedo demostrar, (...)” El aprendizaje significativo y productiva se genera a partir de metodología innovativa aplicada por el maestro.

Los agentes ligadas a la formación integral de los estudiantes acuden a diferentes recursos por lograr aprendizaje significativo, sin embargo, destacan el factor preponderante, al presupuesto económico, la buena señal de internet, conocimiento limitado sobre las potencialidades de los programas digitales para la educación. (Moreira, 2020). Sin embargo, los maestros hacen esfuerzo de emplear recurso que conocen, con lo que muestran la conformidad con el deber de trabajo cumplido. “(...) no conozco mucho de las herramientas, me cuesta emplear, me voy a lo fácil, tengo que cumplir mi trabajo, no queda otra, algún día conoceré aplicación para mi área y pueda hacerlo bien...”.

El docente la práctica educativa lo concreta con la explicación del contenido y actividades con carácter de retroalimentación de aprendizaje con lo que perfila aprendizaje significativo y no tiene la posibilidad de experimentar y poder articular los conocimientos mucho menos evidenciar la importancia del mismo en la resolución de necesidades o problemas en las circunstancias reales, proceso que obliga a regular su propio proceso de aprendizaje y enriquecer sus conocimientos de manera autónoma esta dinámica para muchos no es un hábito, sin duda alguna dificulta el desarrollo

Aprendizaje significativo configurada de calidad educativa productiva en educación

y fortalecimiento de las habilidades, más aún cuando no existe acompañamiento regular para que pueda enfocarse la interactividad académica del estudiante de manera coherente, apropiado.

Discusión

El análisis ha permitido conocer a profundidad la realidad de la metodología de la innovación para lograr aprendizaje significativo y construir nuevos conocimientos a partir de los fenómenos descritos en el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Regular Distrito Educativo Potosí, para tal efecto se basa en los siguientes criterios:

El proceso de aprendizaje para que tenga efecto significativo considera importante al enfoque de la metodología durante el desarrollo del contenido, ésta debe cumplir la función de generar aprendizaje significativo desde el conocimiento previo de los estudiantes, misma debiendo ser anclada al conocimiento cognitivo. “(...) que, ayuda a dar significado a esos contenidos” Matienzo, R., (2020). Importante que la metodología esté enfocada en la relación de ambos conocimientos: previos y cognitivos nuevos orientadas a la realidad, además pueda ser orientada en diferentes escenarios e induzca a la investigación, la misma termine en producto nuevo, solo así puede entenderse aprendizaje significativo para la realidad.

Por otra parte, la presentación de los materiales académicos para el aprendizaje significativo debe cumplir la función de “(...) articular el conocimiento, dentro y fuera del aula, a fin de resignificar el proceso de enseñanza y aprendizaje” Matienzo, R. (2020). Así mismo permite construir pensamientos, sentimientos y acciones de contribución o de resolución a entornos requirentes, solo así los estudiantes tendrán una formación integral cualificado por sus capacidades y habilidades, situación ayudaría a crecer aún más en la adquisición de nuevos conocimientos.

En la actualidad los materiales metodológicos deben ser acompañadas con carácter didáctico las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en diferentes tareas, así como el proceso de recolección de información, y en procesos de análisis crítico, entre otras, a partir de ello se promueva la producción del producto en procesos de formación integral de los estudiantes (Acosta et al., 2019).

Asimismo, Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) permiten a los estudiantes interactuar, comunicarse y compartir conocimientos, ideas, pensamientos y experiencias con otros compañeros del salón de clases, de la institución educativa o de otras instituciones educativas, incluso

Aprendizaje significativo configurada de calidad educativa productiva en educación

de cualquier lugar del mundo. Esta interacción entre grupos de personas que aprenden promueve un proceso de aprendizaje más motivador y didáctico. La actitud de los estudiantes para la interacción estimula la reflexión y fomenta una mayor actividad cognitiva, creando un ámbito cooperativo donde se aprende de manera más simple e innovadora (Asencio et al., 2019).

El proceso de enseñanza aprendizaje está ligado a los agentes de la práctica educativa, es ahí comprender de cómo se maneja la metodología de aprendizaje significativo, como producto del constante actualización de conocimiento especializado, metodología de innovación que pueda ser empleada en cualquier circunstancias y la práctica se resume en resultado significativa para el estudiante e implica “(...) la resolución de diversas situaciones o problemas de acuerdo con determinados conocimientos” Matienzo, (2020).

Por un lado que no puede estar al margen los agentes del contexto de la práctica educativa (estudiantes), con el compromiso activo y con el aprendizaje recibida con enfoque de hacer contribución sería una condición imprescindible para el aprendizaje significativo, aspecto tomado en cuenta en todo momento y pueda contar o ser atendida sin descuido con metodologías motivacionales, también importante señalar la disponibilidad para el aprendizaje en cualquier escenario y seguir fortaleciendo las diferentes habilidades, así como la investigación, entre otros.

La lectura de las potencialidades, experiencia de los estudiantes son importantes a la hora de resignificar aprendizajes, los valores, cualidades, ya que es “(..) Conocimiento previo como la variable aislada que más influye en el aprendizaje de nuevos contenidos” (Matienzo, 2020), el estudiante aprende mejor y con facilidad, podrán apropiarse de habilidades resolutivas cuando la formación que ellos reciben sea activo y serán exitosos en la responsabilidad que ellos asuman, así mismo en el área de inclinación o de formación vinculado con la realidad en lo posterior a educación regular (Gómez & Muñoz, 2019).

En cambio, los agentes de la práctica educativa para el aprendizaje significativo tendrán una estructura cognitiva analista, crítico, reflexivo y propositiva, ya que ha tenido proceso de formación integral con contenidos declarativos, procedimental y actitudinal y que configura como parte de su cultura, de ahí en adelante los conocimientos nuevos podrá adquirir críticamente ya que tiene la capacidad de evidenciar lo malo y lo bueno en la contribución sustantiva a la formación.

Aprendizaje significativo configurada de calidad educativa productiva en educación

Conclusiones

Necesariamente para generar aprendizaje significativo, el agente debe enfocarse que su metodología de enseñanza genere experiencia, demuestra actitud comprometida como sinónimo de transformación y tener vasto conocimiento para traspasar las limitaciones y pueda promover a partir de teorías la producción tangible e intangible, resultados apropiados tal como espera el entorno social.

El aprendizaje significativo no puede perfilarse con la transmisión de conocimientos por parte de los agentes de la práctica educativa que no da lugar a la articulación de teoría y práctica en situaciones reales, proceso que obliga a regular su propio proceso de aprendizaje y manera de enriquecer sus conocimientos de manera autónoma, esta dinámica requiere seguimiento para que pueda convertirse en sujeto introvertido.

Referencias

1. Acosta, H. P., Loya, J., Carrillo, E. G., Corral, L. M., Aguirre, A. J. M., & Zambada, N. C. G. (2019). Las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) y la formación integral y humanista del médico. *Investigación en Educación Médica*, 31, 72-81.
<https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18128>
2. Asencio, L. Y. G., Freire, E. E. E., & Espinoza, S. E. M. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Conrado*, 15(66), 104-110.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-104.pdf>
3. Gómez, V., & Muñoz, R. V. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Revista Conrado*, 15(69), 218-223. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-218.pdf>

Aprendizaje significativo configurada de calidad educativa productiva en educación

4. Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social*, 2(3), 17-26.
5. Moreno, SM. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *Salutem Scientia Spiritus* 2020; 6(1):14-26. Rescatado de [file:///E:/disco%20e/ESP%20DOCTORADO%20E%20SUP.%202019/EDICION%20DE%20TEXTO/4.%202290-Texto%20del%20art%20C3%ADculo-7238-6-10-202007 16.pdf](file:///E:/disco%20e/ESP%20DOCTORADO%20E%20SUP.%202019/EDICION%20DE%20TEXTO/4.%202290-Texto%20del%20art%20C3%ADculo-7238-6-10-202007%2016.pdf)
6. Moreira, M. A. (2020). Aprendizaje Significativo: la Visión Clásica, otras Visiones e Interés. *Proyecciones*, 14, 010. <https://doi.org/10.24215/26185474e010>
7. Olmedo, E. O., & Sánchez, I. (2018). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Hekademos: revista educativa digital*, 26, 18-30. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6985274.pdf>
8. Roa Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63-75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
9. Sunza-Chan, S. P. (2019). Desarrollo de competencias para la orientación educativa en la formación inicial de profesores. *Educación y Educadores*, 22(3), 448-468. DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.6>

Aprendizaje significativo configurada de calidad educativa productiva en educación

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).