



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

Ciencias Técnicas y Aplicadas

Artículo de Investigación

E. learning y la educación emocional en estudiantes universitarios

E. learning and emotional education in university students

E. aprendizagem e educação emocional em universitários

Adriana Vanessa Cadena-Silva

vanessacadena_54@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-9758-012X>

Correspondencia: rcabrera@istte.edu.ec

***Recibido:** 29 de diciembre de 2022 ***Aceptado:** 12 de enero de 2023 * **Publicado:** 28 de febrero de 2023

I. Universidad Técnica Luis Vargas Torres De Esmeraldas, Ecuador.

Resumen

El objetivo de este ensayo es analizar el E. learning y la educación emocional en estudiantes universitarios. Para lograr este objetivo se realizó la consulta necesaria en fuentes electrónicas, específicamente trabajos de investigación, artículos científicos. Se ha encontrado que la finalidad de la Educación Emocional es educar para la vida, lo cual implica que a partir del desarrollo de habilidades emocionales y sociales el individuo pueda aumentar su bienestar personal y social, considerando que este proceso se realiza a lo largo de todo el ciclo vital. Adquirir una comprensión profunda de la Educación Emocional es una meta importante para los futuros titulados. La universidad no puede estar al margen del proceso de comunicación, interacción, búsqueda de información, etc., que se realiza en la sociedad de hoy, marcada por la tecnología y la globalización. De hecho, los objetivos de la enseñanza deben ir más allá del ámbito meramente académico y deben contemplar el compromiso de desarrollar en los estudiantes universitarios las habilidades necesarias para su rendimiento pleno en la sociedad.

Palabras Claves: Educación; enseñanza; docente.

Abstract

The aim of this essay is to analyze E. learning and emotional education in university students. To achieve this objective, the necessary consultation was carried out in electronic sources, specifically research papers, scientific articles. It has been found that the purpose of Emotional Education is to educate for life, which implies that from the development of emotional and social skills the individual can increase their personal and social well-being, considering that this process is carried out throughout the life cycle. Acquiring a deep understanding of Emotional Education is an important goal for future graduates. The university cannot be outside the process of communication, interaction, search for information, etc., which is carried out in today's society, marked by technology and globalization. In fact, the objectives of teaching must go beyond the merely academic field and must contemplate the commitment to develop in university students the necessary skills for their full performance in society.

Keywords: Education; teaching; teacher.

Resumo

O objetivo deste ensaio é analisar a aprendizagem E. e a educação emocional em estudantes universitários. Para atingir este objetivo, foi realizada a consulta necessária em fontes eletrônicas, especificamente artigos de pesquisa, artigos científicos. Verificou-se que o propósito da Educação Emocional é educar para a vida, o que implica que a partir do desenvolvimento de competências emocionais e sociais o indivíduo pode aumentar o seu bem-estar pessoal e social, tendo em conta que este processo se realiza ao longo do ciclo vital. . Adquirir uma compreensão profunda da Educação Emocional é uma meta importante para os futuros graduados. A universidade não pode ficar alheia ao processo de comunicação, interação, busca de informações, etc., que se realiza na sociedade atual, marcada pela tecnologia e pela globalização. Com efeito, os objetivos do ensino devem ir além do campo meramente acadêmico e devem contemplar o compromisso de desenvolver nos estudantes universitários as competências necessárias ao seu pleno desempenho na sociedade.

Palavras-chave: Educação; ensino; professor.

Introducción

Teniendo en cuenta lo anterior, el aprendizaje es una de esas actividades cotidianas que a pesar de las circunstancias se manifiesta como necesario. Prepararse académicamente para los jóvenes es un imperativo profesional; ahora bien, desde hace varios años se vienen desarrollando nuevas maneras y formas de estudio, donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han jugado un papel preponderante. Con esto, una vez más se da un salto para desarrollar nuevas teorías y complementar otras (Dartey & Mekpor, 2017)

Desde estas ideas, en los entornos educativos tradicionales se promueven procesos de trabajo individual que, de forma general, siguen un patrón definido: el profesor asigna una actividad de aprendizaje autónoma al alumno (Gilar, Pozo, & Castejon, 2019) .Es también llamada educación presencial, pues el alumno y el profesor están en un mismo espacio. En la educación virtual el alumno está solo, esta situación, despoja al proceso de aprendizaje de una buena parte de su dimensión social. Teniendo entonces la necesidad de pensar en posibles vías para favorecer el aprendizaje en los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) desde una perspectiva social, en su variante colaborativa, teniendo en cuenta que las experiencias de aprendizaje adelantadas en programas virtuales, han resultado exitosas a lo largo del mundo (Zepeda, Abascal, & López, 2015)

E. learning y la educación emocional en estudiantes universitarios

En este sentido, en las últimas décadas el número de investigaciones que evidencian la importancia de la inclusión de formación específica para el desarrollo de competencias socioemocionales en los currículos universitarios es cada vez mayor con el objetivo de facilitar la inserción laboral y propiciar la excelencia y el liderazgo exitoso en los puestos de trabajo que sean ocupados por los egresados en un futuro (Adegboyega, 2019)

Es decir que existe un gran cuerpo de evidencias científicas que muestran la importancia del dominio de competencias de tipo socioemocional y su influencia en el bienestar subjetivo percibido, la calidad de vida, el éxito en las diferentes esferas, tanto académicas, laborales, como profesionales, la satisfacción y los altos niveles de felicidad y plenitud.

Es importante considerar que existen estrategias didácticas fundamentadas en los saberes del conocimiento deberán cumplir con las exigencias a nivel superior, tomando en cuenta las características emocionales de los alumnos universitarios que poseen y el cual puede beneficiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual, mediante el uso de las plataformas educativas e learning , pero sin dejar de lado las evaluaciones, ante obtener resultados medibles en el nivel académico y emocional tanto del profesorado y del alumno, buscando la manera de demostrar que se está cumpliendo un objetivo específico en la adquisición del conocimiento desarrollando habilidades y destrezas emocionales que permitan afrontar la situación actual y futura.

Al poner en marcha un modelo de competencias e inteligencia emocionales a través de estrategias didácticas que se pondrán a prueba desde una clase virtual, éstas tendrán como finalidad favorecer un desarrollo personal y profesional a través del transcurso de la formación educativa y de la interacción virtual mediante los actores de la educación (Suberviola, 2020).

Se comprende entonces que la educación emocional permite al docente y estudiante adquirir habilidades que favorecen su educación emocional y maximizar sus procesos de aprendizaje afrontando situaciones que demanda la actualidad académica, personal y laboral que se le presenten día a día dando soluciones óptimas y de manera más adecuada a las diferentes disciplinas como lo son la ciencia, tecnología, ingeniería, en cambio para el profesorado se hace evidente un mayor dominio en la capacidad de dominar sus pensamientos y acciones dentro y fuera del aula, retomando que debido a este riesgo sociosanitario por el que estamos atravesando se hace uso de plataformas educativas (Miguel, 2020).

Desarrollo

E. learning y la educación emocional en estudiantes universitarios

Ciertamente, el rendimiento es un objetivo presente en todo momento en estos estudios. Se convierte en el sentido que guía la excelencia educativa. Se pretende que el rendimiento evidencie la calidad de la formación recibida por el alumnado y que la evaluación que se realice del mismo sea favorable. No obstante, más allá de los intereses sobre la muestra del rendimiento como un símbolo inequívoco de la calidad de la enseñanza, lo más importante es garantizar la enseñanza de competencias que preparen para la vida, la educación emocional es de vital importancia. Por estas razones, los currículums universitarios centrados en la adquisición de los conocimientos desde cada área son necesarios, pero no suficientes. Por sí mismos, no preparan para la complejidad de las exigencias que el alumnado tendrá que responder a nivel profesional y, mucho menos, a un nivel personal (Jiménez, 2020).

Es importante señalar que los procesos emocionales deben ser considerados en el campo educativo, puesto que estos no solamente ocurren en el interior del sujeto sino que también son parte de la interacción social. Considerando entonces, que las emociones influyen profundamente en las percepciones y procesos cognitivos, también que condiciona la forma en que cada ser humano establece sus relaciones con los demás y consigo mismo, es necesario que dentro del campo educativo, los docentes en cualquier nivel educativo, pero particularmente a nivel universitario, conozcan, aprecien y corrijan sus actuaciones en la práctica pedagógica y que a su vez les sirva de estímulo reflexivo para favorecer las situaciones de aprendizaje que se establecen dentro de su planificación de forma significativa (Mastarreno, Zambrano, Sánchez, & Macias, 2022).

Para (Bisquerra & García, 2018)), la educación emocional es una de las innovaciones psicopedagógicas de los últimos años que se propone responder a algunas de las necesidades sociales que no quedan suficientemente atendidas en las materias académicas ordinarias (STEM). Se propone optimizar el desarrollo humano. Es decir, el desarrollo integral de la persona (desarrollo físico, intelectual, moral, social, emocional, etc.)

Es un tema complejo abordado con mayor énfasis en las dos últimas décadas, siendo recurrente que la persona la desarrolle asertivamente con la intención de actuar favorablemente en sus relaciones interpersonales con sus semejantes; en el contexto académico universitario

Es aquí donde se debe hacer énfasis en que los estudiantes universitarios desarrollen una salud mental en favor de promover una conducta favorable debido a promover con mayor eficacia los rasgos de personalidad en razón de mantener un clima de convivencia afable; sin embargo, la experiencia revela

E. learning y la educación emocional en estudiantes universitarios

que el 32,2% de los participantes presentó síntomas de depresión, el 49,4% presentó síntomas de ansiedad y el 50,6% presentó síntomas de estrés (Ozamiz, Dosil, Idoiaga, & Berasategi, 2021)

Es importante considerar que con la educación virtual cambia la manera de relacionarse los profesores con sus alumnos y entre ellos mismos; por este motivo deberían adaptarse las herramientas a usar, esto no es nada fácil pues los estilos tradicionales de enseñanza se conservan y son poco permeables a cambios significativos. Un aspecto que debe incidir en forma importante en el hecho de que la práctica pedagógica en los distintos niveles del sistema educacional conserve sus principales características por muchos años, independiente de movimientos de renovación y reformas, es el hecho de que los profesores recrean en sus prácticas pedagógicas mucho de lo vivido cuando eran estudiantes (Gallegos, Maldonado, & Añanca, 2021).

En este contexto los aprendizajes significativos son producto de la interacción que fluye entre el docente y el estudiante permeados por emociones gratas, los cuales internalizados en un proceso entre la razón y la emoción garantiza un efecto deseado. Así, se ha demostrado que las emociones representan junto a los procesos cognitivos un factor determinante en la adquisición del conocimiento, tomando en consideración que si la experiencia de aprendizaje es agradable a los estudiantes, ellos lograrán aprendizajes significativos, de lo contrario propiciarán procesos emocionales negativos y no lograrán sus objetivos (Moreno, Rodríguez, & Rodríguez, 2018).

Las plataformas e-learning constituyen tecnologías que a través de Internet facilitan un escenario para la enseñanza y aprendizaje. Este modelo educativo se presta para la Educación a distancia pues permite que docentes y estudiantes empleen herramientas de comunicación virtual o digital para intercambiar contenidos e información de las materias, de modo que resulte de mutuo beneficio (Castillo, 2020).

Conclusión

Adquirir una comprensión profunda de la Educación Emocional es una meta importante para los futuros titulados. La universidad no puede estar al margen del proceso de comunicación, interacción, búsqueda de información, etc., que se realiza en la sociedad de hoy, marcada por la tecnología y la globalización. De hecho, los objetivos de la enseñanza deben ir más allá del ámbito meramente académico y deben contemplar el compromiso de desarrollar en nuestros estudiantes las habilidades necesarias para su rendimiento pleno en la sociedad.

E. learning y la educación emocional en estudiantes universitarios

En la actualidad, la educación a distancia ofrece nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje que facilitan la transmisión de conocimiento y el desarrollo de competencias, garantías de éxito comparables a las tradicionales metodologías basadas en la presencialidad. En este contexto, diferentes universidades han ampliado su oferta formativa, aplicando lo que se conoce hoy en día como e-learning. Este tipo de sistema de enseñanza usa las nuevas tecnologías y permite multitud de ventajas (flexibilidad horaria y geográfica); favorece también que los profesionales que se encuentren laboralmente activos puedan continuar con su formación.

Referencias

1. Adegboyega, L. (2019). Influence of Moderating Variables on Nigerian Undergraduates' Emotional Intelligence and Attitude towards Examination. *International Journal of Instruction*, doi: 10.29333/iji.2019.12241a.
2. Bisquerra, R., & García, E. (2018). La educación emocional requiere formación del profesorado. *Participación Educativa*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6785338>.
3. Castillo, R. (2020). Método Ruler: Habilidades para este siglo. *Revista de Educación*, 27-29.
4. Dartey, K., & Mekpor, B. (2017). The leaders' emotional intelligence An antecedent of employees' voluntary workplace behaviour. Evidence from the Ghanaian banking sector. *African Journal of Economic and Management Studies*, doi:10.1108/ajems-0.
5. Gallegos, W., Maldonado, H., & Añanca, J. (2021). Herramientas virtuales para la promoción del aprendizaje emocional en estudiantes universitarios. *Revista Publicando*, <https://doi.org/10.51528/>.
6. Gilar, R., Pozo, T., & Castejon, J. (2019). IMPROVING EMOTIONAL INTELLIGENCE IN HIGHER EDUCATION STUDENTS: TESTING PROGRAM EFFECTIVENESS IN TREE COUNTRIES. *Educacion Xx1*, doi: 10.5944/educXX1.19880.
7. Jiménez, A. (2020). Inteligencia emocional. En: AEPap (ed.). *Congreso de Actualización Pediatría*. Madrid, España: Lúa Ediciones 3.0.
8. Mastarreno, M., Zambrano, D., Sánchez, S., & Macias, N. (2022). Educación emocional como estrategia para el fortalecimiento de la personalidad en el estudiante universitario. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud*.

E. learning y la educación emocional en estudiantes universitarios

9. Miguel, J. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Rlee*, 50(especial). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.95>.
10. Moreno, A., Rodríguez, J., & Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Cuaderno de pedagogía universitaria*, .
11. Ozamiz, N., Dosil, M., Idoiaga, N., & Berasategi, N. (2021). Estado emocional del profesorado de colegios y universidades en el norte de España ante la COVID-19 . *Rev Esp Salud Publica*.
12. Suberviola, I. (2020). Aspectos básicos sobre el concepto y puesta en práctica de la coeducación emocional. *Foro de educación*, .
13. Zepeda, S., Abascal, R., & López, O. (2015). Emociones: Factor de Cambio en el Aprendizaje. *Ra Ximhai*, <http://revistas.unam.mx/index.php/rxm/article/view/71313>.

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|