



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Seis de Octubre, Cantón
Huaquillas, Provincia de El Oro – Ecuador*

*Academic Performance at the Seis de Octubre Educational Unit, Huaquillas
Canton, El Oro Province – Ecuador*

*Desempenho Acadêmico na Unidade Educacional Seis de Outubro, Cantão
Huaquillas, Província de El Oro – Equador*

Francis Paúl Rosales Castro ^I
francis.rosales@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4950-2194>

Marco Antonio Sánchez Ayala ^{II}
marco.sanchez@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4494-8392>

Correspondencia: francis.rosales@est.ucacue.edu.ec

***Recibido:** 29 de diciembre de 2022 ***Aceptado:** 12 de enero de 2023 * **Publicado:** 28 de febrero de 2023

- I. Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- II. Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador

Resumen

La presente investigación nace frente a la necesidad de demostrar la influencia del bajo rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” de la ciudad de Huaquillas, con la calidad de la enseñanza de los docentes en las diferentes asignaturas y la metodología impartida en cada uno de los temas planteados a lo largo del periodo lectivo.

Esta investigación es un estudio de tipo cuantitativo no experimental, exploratoria, descriptiva, transversal y correlacional ya que tiene como objetivo determinar las diferentes variables involucradas en los correspondientes análisis de cada uno de los resultados obtenidos posterior a la aplicación de las encuestas realizadas. Se parte de una población finita de 75 alumnos seleccionados a nivel interno de la institución educativa. Para la recolección de los datos se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario, por medio de una encuesta digital en Google Forms. Además, la elaboración del instrumento de medición se fundamentó en la revisión sistemática de la literatura.

Finalmente, los resultados obtenidos reflejan la escasa calidad de enseñanza docente y abandono escolar por parte de los padres de familia.

Palabras Claves: Rendimiento Académico; Calidad Educativa; Enseñanza; Investigación.

Abstract

The present investigation was born from the need to demonstrate the influence of the low academic performance of the students of technical baccalaureate of the Educational Unit "Seis de Octubre" of the city of Huaquillas, with the quality of the teaching of the teachers in the different subjects. and the methodology taught in each of the topics raised throughout the school period.

This research is a non-experimental, exploratory, descriptive, cross-sectional and correlational quantitative study, since its objective is to determine the different variables involved in the corresponding analysis of each of the results obtained after the application of the surveys carried out. It starts from a finite population of 75 students selected internally from the educational institution. For data collection, the survey technique and the questionnaire instrument were applied, through a digital survey in Google Forms. In addition, the elaboration of the measurement instrument was based on the systematic review of the literature.

Finally, the results obtained reflect the low quality of teacher education and school dropout by parents.

Keywords: Academic performance; Educational quality; Teaching; Investigation.

Resumo

A presente investigação nasceu da necessidade de demonstrar a influência do baixo desempenho acadêmico dos alunos do bacharelado técnico da Unidade Educacional "Seis de Octubre" da cidade de Huaquillas, com a qualidade do ensino dos professores nas diferentes disciplinas e a metodologia ensinada em cada um dos temas abordados ao longo do período letivo.

Esta pesquisa é um estudo quantitativo não experimental, exploratório, descritivo, transversal e correlacional, já que seu objetivo é determinar as diferentes variáveis envolvidas na análise correspondente de cada um dos resultados obtidos após a aplicação das pesquisas realizadas. Parte-se de uma população finita de 75 alunos selecionados internamente na instituição de ensino. Para a coleta de dados, foi aplicada a técnica de survey e o instrumento questionário, por meio de pesquisa digital no Google Forms. Além disso, a elaboração do instrumento de medida foi baseada na revisão sistemática da literatura.

Por fim, os resultados obtidos refletem a baixa qualidade da formação dos professores e a evasão escolar dos pais.

Palavras-chave: Rendimento acadêmico; Qualidade educacional; Ensino; Investigação.

Introducción

Actualmente, el rendimiento académico del estudiantado constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa (Díaz, 2002).

De acuerdo con los estudios de Chong (2018), explica el rendimiento escolar como “un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 92). Es decir, que el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes es evaluado de acuerdo con el nivel de conocimiento adquirido o estudiado lo cual se considera como una evaluación considerando un parámetro de niveles.

Asimismo, diversas investigaciones explican la importancia del rendimiento académico, según Pérez *et al* (2020), afirman que el rendimiento académico constituye una de las principales variables está asociada directamente con el estudiante y su entorno. Son diversos los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual genera preocupación en la mayoría de los docentes. Por lo antes mencionado, es importante destacar una de las principales causas del bajo rendimiento académico en las instituciones educativas, es la escasa calidad educativa que brindan algunos

Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Seis de Octubre, Cantón Huaquillas, Provincia de El Oro –
Ecuador

docentes. Algunos autores han investigado el tema sobre la calidad en la educación llegando la conclusión que la calidad educativa depende en gran medida en los resultados de cada estudiante, quiere decir que si existe un grupo que no alcanza los aprendizajes esperados el docente tiene parte de la responsabilidad porque no utilizo todas las estrategias cognitivas y metacognitivas que permitieran mejorar de alguna manera el rendimiento académico de los estudiantes (Mendieta, 2012, p. 21).

Por lo antes expuesto, los docentes de la institución informan en las diversas juntas de curso el bajo rendimiento académico existente en los estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato de la especialidad de electromecánica automotriz, en los cuales los docentes manifiestan que los jóvenes incumplen con las tareas designadas, es decir, que de las quince asignaturas solo han aprobado de tres a cuatro materias, es alarmante saber que de cada treinta y ocho estudiantes que hay en cada curso quince tengan un bajo rendimiento. Por esta razón, los docentes esperan solo estudiantes destacados, dejando de lado su labor de docente por los alumnos con bajo rendimiento académico que deben ser los principales protagonistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje realizando los procedimientos pertinentes en los casos que más atención ameriten.

La siguiente **Tabla 1**. Explica el rendimiento académico y variables sociales.

Tabla 1.

Alumnos bajo rendimiento académico y variables sociales.

Variables sociales	Bajo rendimiento académico	
	No.	%
Condiciones inadecuadas de los lugares escogidos para el estudio: poca ventilación, falta de iluminación, presencia de ruidos	33	14
Estilos de vida inadecuados: prioridad de otras tareas respecto a la investigación, horarios de estudios inadecuados, cantidad de horas dedicadas al estudio, presencia de hábitos tóxicos	52	22
Malos hábitos de estudio (métodos y medios empleados)	31	13,1
Ausencia en la exploración de otros métodos y medios para aumentar el rendimiento académico	38	16,1
Conflictos familiares	36	15,2
Divorcio de los padres	46	19,5
Total	236	100,0

$p < 0,5$

Nota: mediante la siguiente tabla 1. Se establece las variables sociales y el nivel de rendimiento académico. Tomada de (Marcelli, 2020).

Las variables sociales expuestas en la tabla 1 explican las principales causas con las cuales algunos jóvenes con bajo rendimiento académico se desarrollan cada año lectivo, lo cual es ilógico pensar que un adolescente con ese desarrollo social pueda obtener resultados esperados, en estas situaciones donde se pone en práctica la calidad de enseñanza de cada docente que utilice estrategias cognitivas y metacognitivas, material didáctico que permita a los jóvenes adquirir los aprendizajes esperados.

Por otro lado, también es importante reconocer que la literatura sobre el tema de calidad en la educación se ha tornado muy especializada y se establecen diferencias entre los niveles iniciales, intermedios, superiores y universitarios con respecto al énfasis en los indicadores de calidad, por lo cual, en la mayoría de los casos se responsabiliza totalmente al ambiente familiar de cada estudiante con bajo rendimiento académico (Rodríguez, 2010).

Por ello, esta investigación tiene como objetivo demostrar que la escasa calidad educativa es la principal causa de bajo rendimiento académico, lo cual está directamente relacionado con la capacidad de aprendizaje, la vocación, la autoestima y los hábitos de estudio de los jóvenes. Así como determinar los factores principales del rendimiento académico, en los jóvenes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” del cantón Huaquillas.

Referencial teórico

El desarrollo de esta investigación se centró en la influencia de la calidad educativa en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, para ello, se definirá los conceptos centrales de la investigación:

Rendimiento académico

El rendimiento académico del estudiantado constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa (Díaz, 2002). Es decir, que el rendimiento académico depende en gran medida de la calidad educativa que tenga una institución.

Asimismo, Edel (2003) explica el rendimiento académico como “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, el autor quiere decir que el rendimiento académico demuestra la cantidad de conocimiento aprendido por parte de los estudiantes en determinadas asignaturas impartidas en una institución.

Hábitos de estudios

Se considera que el tiempo de estudio, es el tiempo correctamente planificado que deben dedicar los estudiantes, diariamente, para realizar las tareas y repasos de las asignaturas desarrolladas en el día o en la semana de clases, hasta que por repetición se convierte en una conducta en una estrategia de control sobre determinadas acciones, dado que se trata de pautas consistentes y cotidianas que generan efectividad o ineffectividad frente a la conducta deseada convirtiéndose en lo que llamamos hábito (Cartagena, 2008).

Los hábitos de estudio son entonces los métodos y estrategias que suele usar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje; el hábito de estudio requiere un nivel de esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también se alimenta de necesidades sociales y escolares que pueden estar generados por expectativas y motivaciones del estudiante que desea aprender (Ortega-Encinas, 2022).

Factores que intervienen en el rendimiento académico

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores (Carrión Pérez, 2007).

Ambiente estudiantil

Un ambiente marcado por una excesiva competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico. Se destacó la solidaridad, el compañerismo, y el apoyo social como importantes elementos que inciden positivamente (Salonava, 2005).

Las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, por citar algunas. Dichas causas pueden estar asociadas a variables pedagógicas y personales del alumno (López, 2015).

La educación virtual o a distancia posee características que la diferencian en gran medida de la educación presencial. Primero, existe una mayor autonomía e independencia que disfruta el alumnado para el desarrollo de su proceso de aprendizaje, siendo el estudiante quien marca su ritmo de trabajo. Segundo, muchos de los estudiantes conceden un carácter más práctico a sus objetivos de aprendizaje (Ortega-Encinas, 2022).

Los estilos de aprendizaje se constituyen en un amplio campo de estudio de la psicología aplicada a la educación que ha permitido contar con diversos instrumentos que dan cuenta de esas diferencias personales (actitudinales, motivacionales, cognitivas, entre otras (Ruiz, 2006).

En las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final (Vargas, 2007).

Condiciones institucionales

Los estudiantes también pueden ver afectado su rendimiento académico con aspectos relacionados con el lugar donde se encuentran elementos como: condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación del profesorado, se presentan como obstaculizadores del rendimiento académico; que a su vez también pueden ser facilitadores (Salonava, 2005).

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (Pérez-Luño, 2005).

Relaciones estudiante profesor

Las expectativas que el estudiante tiene sobre las relaciones con sus profesores y con sus compañeros de clase son factores importantes que intervienen en los resultados académicos (Castejón, 2007).

La educación debe contribuir a la formación emocional, de valores y autocuidado, asumido como “el desarrollo planificado y sistemático de habilidades de autoconocimiento, autocontrol, empatía, comunicación e interrelación (Buitrón, 2008).

Los estudiantes se enfrentan cada vez más a exigencias, desafíos y retos que les demandan una gran cantidad de recursos físicos y psicológicos de diferente índole. Tal situación les puede hacer experimentar agotamiento, poco interés frente al estudio, y autocrítica (Caballero, 2007).

La actual sociedad obliga nuevos desafíos tanto a grado personal como profesional es por esto que componentes como el tiempo, la efectividad, eficiencia, se han vuelto principales en los procesos de mejora de las empresas, en este orden de ideas los conceptos de inventarios, producción, recursos financieros y políticas de inventarios han adquirido novedosas matrices acordes con las necesidades recientes.

Calidad educativa

La calidad en la enseñanza ha sido un tema de gran interés para muchas instituciones, quienes aspiran obtenerla para lograr los mejores resultados en los estudiantes y por ende lo mejores profesionales que se desempeñaran en el ámbito laboral. De acuerdo con los estudios de Schmelkes (2018) define la calidad educativa como “la cualidad que resulta de la integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad” (p.19). Esto quiere decir, que la pertinencia, la relevancia, la eficacia externa y el impacto se derivan de la relación de los objetivos del sistema educativo con las necesidades del entorno en donde se desarrollan los estudiantes. Convirtiendo la escuela en el segundo hogar de cada alumno, pero un hogar positivo con valores que permitan el acceso al mejoramiento de la personalidad de los estudiantes con malos hábitos de estudio, con familias disfuncionales etc.

Método

De acuerdo a la presente, la metodología empleada en la investigación no experimental, ya que se realizó el estudio de variables en el contexto actual y natural de los sucesos, para posterior realizar la evaluación, síntesis y análisis con el fin de concluir con el correspondiente estudio investigativo.

La investigación es exploratoria, descriptiva y correlacional. Exploratoria porque se interesa por el estudio del fenómeno de investigación en el contexto específico de análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Descriptiva porque caracterizó el perfil de los sujetos de estudio (Dankhe, 1989). Correlacional porque midió la potencia con que las variables independientes están asociadas a la variable dependiente (Abreu, 2012). La investigación además es transversal o transeccional porque observó el fenómeno en un solo momento tal como se presentó en el contexto de origen.

Para la recolección de los datos se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario. La elaboración del instrumento de medición se fundamentó en la revisión sistemática de la literatura. Se revisó artículos científicos encontrados en bases de datos como Scopus, Redalyc, Scielo, Google Académico, Direct Science (Arribas, 2004). La estructura del instrumento constó de 2 partes: en la primera se midieron los factores o dimensiones por escala de Likert de 5 opciones siendo 1 totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo. Los ítems o variables observables se obtuvieron de la experiencia del investigador; y, en la segunda se midieron las variables de control para caracterizar el perfil del sujeto de investigación (Mendoza y Garza, 2009), (Dillman, 2000).

El instrumento de medición se sometió a validación de contenido por consenso de expertos. Se seleccionó 3 jueces a quienes se les envió un formulario con los ítems y la definición del concepto de cada factor de investigación. Los jueces tuvieron 4 opciones. 1 irrelevante, 2 poco relevante, 3 relevante y, 4 muy relevante. Se obtuvo el promedio de las calificaciones. Los ítems mayores al promedio de 3 se quedaron en el instrumento y las variables observables iguales o menores a 3 se eliminaron con lo que se obtuvo el instrumento de medición para prueba piloto (Ander, 2003).

Universo de estudio y tratamiento muestral.

La investigación partió de una población finita de (75) sujetos de investigación. Los sujetos de investigación son (estudiantes técnicos de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” del cantón Huaquillas). El objeto del presente estudio es determinar la metodología del bajo rendimiento académico en estudiantes técnicos. El marco muestral fue el listado de estudiantes proporcionado por las autoridades en funciones. El tamaño de la muestra correspondió al 95% de nivel de confianza y el 5% de error con 2 desviaciones estándar, la fórmula aconsejada fue: (Rositas, 2014).

En la siguiente tabla 2. se presenta la fórmula para determinar el tamaño de la muestra:

Tabla 2

Fórmula para determinar el tamaño de la muestra

variable	Formula
n	$Npq / ((N-1)(e/z)^2) + pq$
De donde:	

Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Seis de Octubre, Cantón Huaquillas, Provincia de El Oro –
Ecuador

Z	intervalo de confianza del 95% con un valor crítico de $Z=1.96$
p	probabilidad de éxito del 50%
q	(1-p) probabilidad de fracaso del 50%
N	Población Finita
e	Error del muestreo aceptable del 5%

n = 75

Nota: Formula para determinar el tamaño de la muestra.

Universo de estudio y tratamiento muestral

Se utilizó el muestreo por conveniencia ya que es una técnica de muestreo no probabilístico utilizado para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, La muestra de conveniencia consiste en seleccionar la muestra según conviene al investigador, este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos. Es muy frecuente su utilización en sondeos. (Laza, 2019)

Elaboración del cuestionario

Se obtuvieron datos mediante encuestas a través de los formularios realizados por *Googleforms*, los cuales fueron procesados en tablas de datos recopilando las respuestas de los involucrados en la investigación, tabulando los resultados más importantes en el programa *Microsoft Excel*.

Tratamiento estadístico de la información

Se recolectaron datos por cuestionarios y formularios elaborados por Google (<https://docs.google.com/forms>), estos fueron analizados mediante tablas de datos que recopilan las respuestas de los participantes implicados en dicha investigación, y se tabulan los resultados más importantes en el programa Microsoft Excel versión 2019 (Erazo & Narváez, 2020).

Resultados

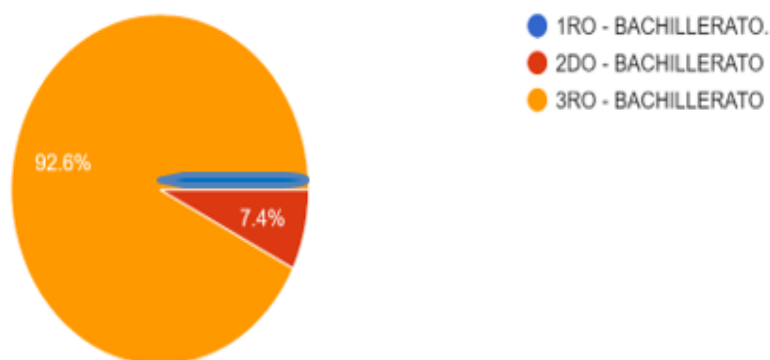
La encuesta aplicada a los estudiantes, consta de nueve preguntas que exploran las opiniones y experiencias de los alumnos con respecto a las causas del bajo rendimiento académico y la calidad de enseñanza que reciben. Este instrumento fue aplicado a 75 estudiantes de bachillerato técnico de la

Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Seis de Octubre, Cantón Huaquillas, Provincia de El Oro – Ecuador

Unidad Educativa “Seis de Octubre” del cantón Huaquillas. Las encuestas se realizaron a través de la aplicación de *Microsoft Forms* y fueron enviadas por la red social de *WhatsApp* a cada estudiante.

A continuación, se presentan los gráficos de los resultados de algunas de las preguntas de la encuesta:

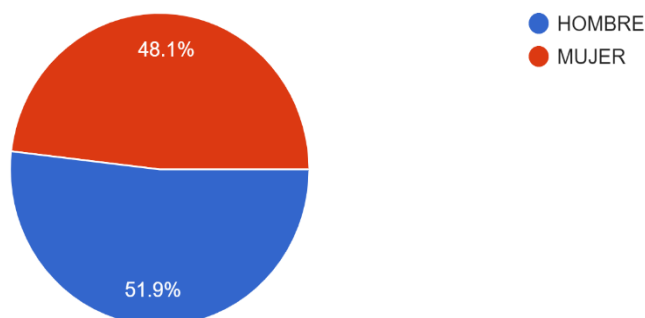
Gráfico 1: Nivel académico



Fuente: Encuesta aplicada

De acuerdo con los resultados de la figura de la pregunta uno, el 92.6% representa el valor de estudiantes de tercero de bachillerato que consideran que tienen bajo rendimiento académico. Por otro lado, los alumnos de segundo de bachillerato el 7.4% mencionan que tienen bajo rendimiento académico. Mediante esta obtención de resultados se puede establecer la valoración de la cantidad significativa de estudiantes que está relacionado el rendimiento académico dentro de la institución educativa. Es decir, que en su mayoría los estudiantes del último año de secundaria reconocen el déficit de aprendizajes obtenidos a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, los alumnos de segundo año no reconocen sus deficiencias académicas.

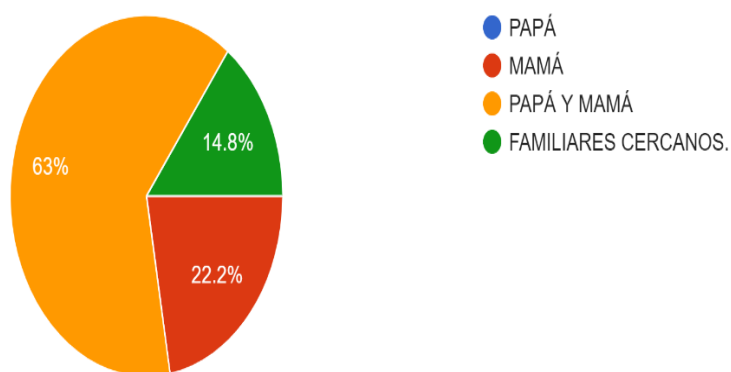
Gráfico 2: Sexo de estudiantes con bajo rendimiento



Fuente: Encuesta aplicada

Según los resultados obtenidos en la pregunta dos el 51.9% de estudiantes con bajo rendimiento académico son de sexo masculino y el 48.1% representa el valor de mujeres, esto significa la falta de dedicación a los estudios en los varones en materias del tronco común como lengua y literatura, matemáticas, historia, química, etc. Por prestar mayor interés a los módulos prácticos del área técnica.

Gráfico 3: Ambiente familiar

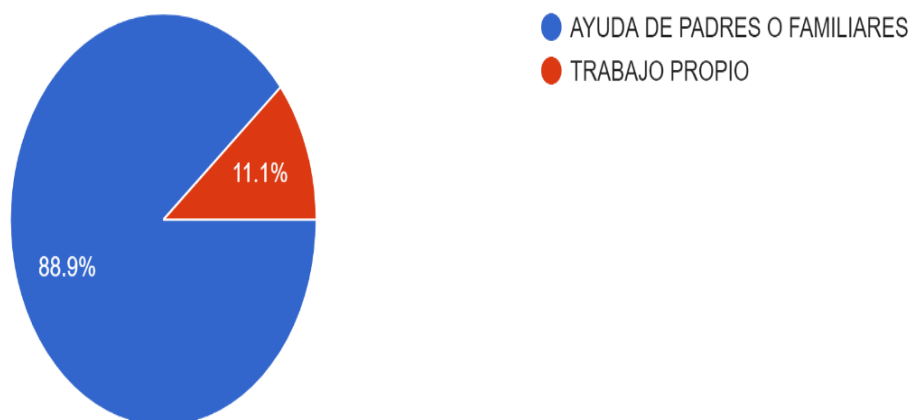


Fuente: Encuesta aplicada

Con respecto a la pregunta tres, el 63 % de estudiantes mayores de diez y siete años viven con sus padres y dependen de ellos, por otro lado, el 7.4% de estudiantes correspondiente a los 18 años viven con familiares cercanos como: tíos, abuelos y hermanos mayores. Es decir, que los jóvenes no se

desarrollan en un ambiente familiar adecuado que supervisen actividades y sobre todo ayuden en el control de realización de tareas y demás actividades que se llevan a efecto en el proceso educativo.

Gráfico 4: Financiamiento de estudios



Fuente: Encuesta aplicada

El análisis de la pregunta cuatro determinó que el 88.9% de los estudiantes tiene ayuda económica de sus padres o familiares. Mientras que el 11.1% de los jóvenes tiene financiamiento por sus propios medios. Estos resultados indican que hay alumnos que trabajan y estudian lo cual genera dedicar poco tiempo a las actividades escolares por tener otras responsabilidades como trabajar para solventar sus gastos.

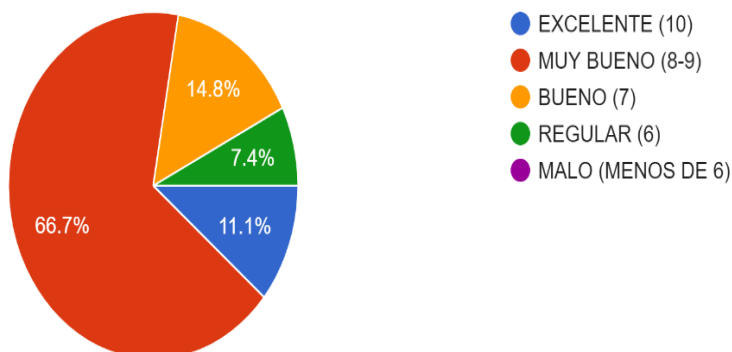
Gráfico 5: Ideología familiar



Fuente: Encuesta aplicada

En la pregunta cinco, el 63% de los estudiantes señalaron que la ideología de su familia estaba relacionada a la frase “Hay que estudiar para ser alguien en la vida”. Es decir, que sus familias consideran el estudio muy importante para desarrollarse en la vida. Por otro lado, el 3.7% de los alumnos mencionaron que su familia apoya la frase de estudiar “Para obtener el título de Bachiller”. Lo cual refleja que sus familiares son conscientes que la importancia de terminar el bachillerato para superarse en el ámbito profesional laboral. Los resultados obtenidos determinaron que la ideología de los estudiantes de bachillerato técnico se basa en la frase “Hay que estudiar para ser alguien en la vida” con ellos se tiene el objetivo de estudiar y culminar sus estudios, pero el rendimiento académico está directamente relacionado con la excelencia académica y la mejora continua del aprendizaje impartido por cada uno de los docentes que imparten las diferentes asignaturas.

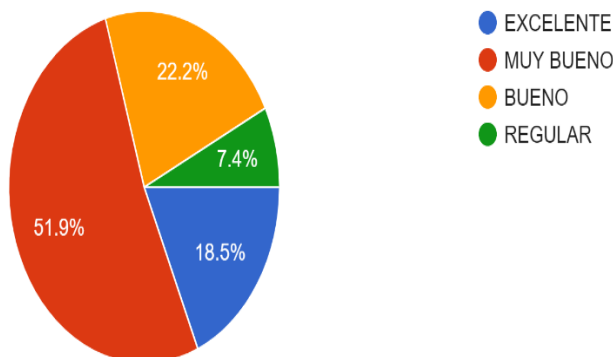
Gráfico 6: Historial de rendimiento académico



Fuente: Encuesta aplicada

Los resultados de la pregunta seis indican que el 66.7% de los estudiantes tenían un rendimiento académico muy bueno, con calificaciones de entre nueve y diez sobre diez en años anteriores, el 14,8 % manifestaron que su rendimiento académico era bueno, es decir que tenían notas de ocho sobre diez, asimismo, el 11.1 % explicaron que tenían excelencia académica sus notas eran sobre diez, por otro lado, 7.4% de jóvenes explican que su rendimiento académico ha sido regular, es decir, tenían un bajo rendimiento académico, con notas de entre siete y menos de siete sobre diez.

Gráfico 7: Rendimiento académico actual

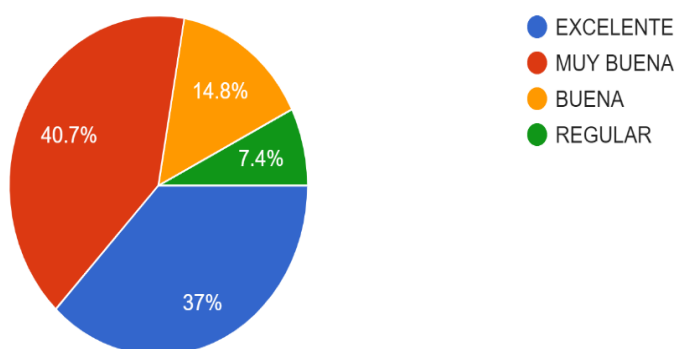


Fuente: Encuesta aplicada

Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Seis de Octubre, Cantón Huaquillas, Provincia de El Oro –
Ecuador

De acuerdo con los resultados de la pregunta siete, sobre el rendimiento académico actual, el 51.9% de los jóvenes manifestaron que su rendimiento académico es muy bueno, mientras que el 7.4% de los alumnos mencionan tener un rendimiento académico regular con notas de entre siete e inferiores a siete sobre diez. Es decir, que existe un pequeño porcentaje de bajo rendimiento académico en la institución educativa lo cual genera deficiencia de aprendizajes a lo largo del periodo lectivo.

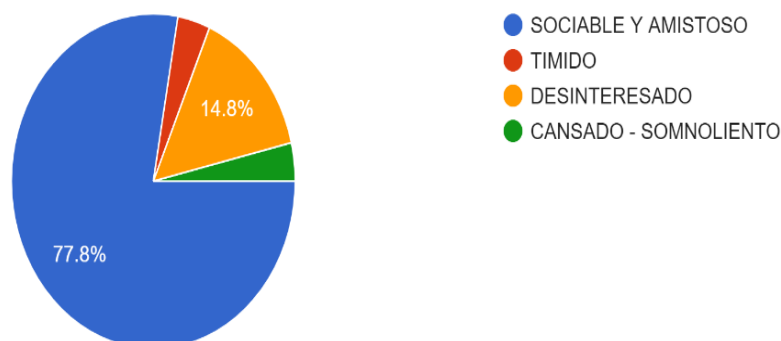
Gráfico 8: Calidad docente



Fuente: Encuesta aplicada

En los resultados de la pregunta ocho se puede visualizar la enseñanza de los profesores, donde el 40.7% de estudiantes manifestaron que es muy bueno, el 37% de jóvenes opinaron que es excelente, el 14.8 % de alumnos manifestaron que la educación impartida por los docentes de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” es buena, por último, el 7.4% de adolescentes consideran que la enseñanza impartida regular. Este resultado permite identificar de manera directa el desempeño académico impartido por los docentes, lo cual está claramente relacionado con la calidad de enseñanza de los profesores en estudiantes de bachillerato técnico.

Gráfico 9: Ambiente escolar entre compañeros



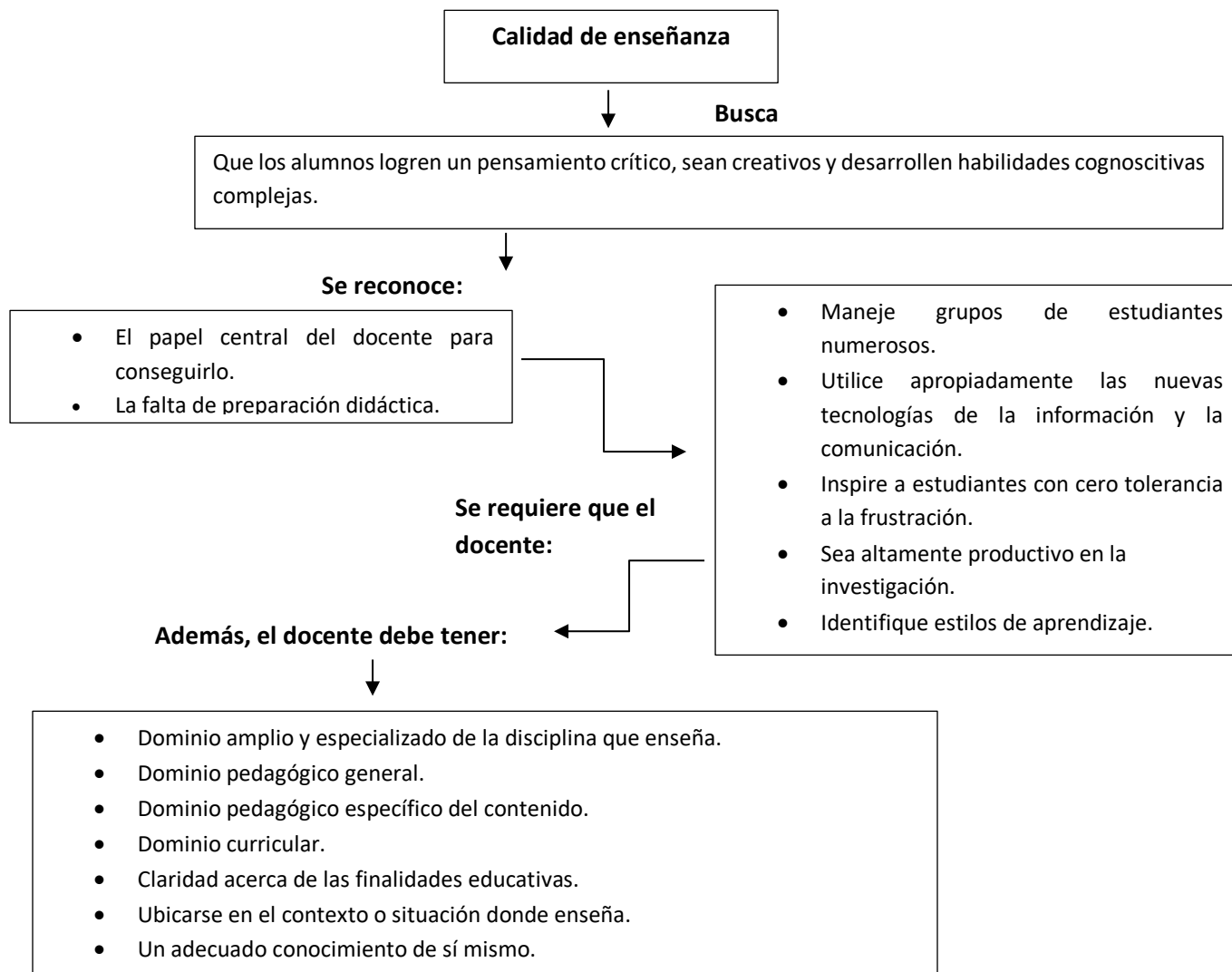
Fuente: Encuesta aplicada

Finalmente, los resultados obtenidos en el análisis de la pregunta nueve determinaron la relación de comunicación de sus compañeros dentro de clases, el 77.8% de los estudiantes se consideran sociables y amistosos con sus compañeros, mientras que 3.7% de jóvenes manifestaron ser solitarios y desinteresados en establecer amistades, esto quiere decir que este grupo evita mantener relaciones personales lo cual genera deficiencias en su desarrollo psicosocial.

Propuesta para mejorar la calidad de enseñanza

En este apartado se realiza la presentación de una posible solución a la deficiencia de calidad en la enseñanza a los estudiantes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”. Las recomendaciones señaladas en el gráfico explican las habilidades que deben desarrollar los docentes de la institución para mejorar la calidad educativa. De acuerdo con los estudios de Guzmán (2011) mediante el siguiente gráfico explica sugerencias para desarrollar la calidad educativa en los docentes:

Gráfico 10: Sugerencias para desarrollar la calidad educativa



Nota: El gráfico representa las habilidades básicas que deben desarrollar los docentes para lograr una educación de calidad.

De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas sobre las causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” se determinó que la falta de interés por parte de los docentes hacia los problemas familiares de los jóvenes ha generado apatía a las necesidades de los estudiantes, incluso llegar a responsabilizar a las familias y el desinterés de los alumnos por el bajo rendimiento académico.

Resaltando las palabras de Díaz & Sánchez (2017) explica la función docente “no es un trabajo único, sino que es un trabajo múltiple, uno no solamente se dedica a dictar contenido, se forman personas”

(p.428). Es decir, la función docente, implica además de la asignación académica, las actividades curriculares no lectivas como: la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos, orientación y apoyo emocional a estudiantes, ayuda en la formación de la personalidad de los jóvenes para de esa manera, lograr la formación integral.

Aunque la mayoría de docentes que imparten clases en las instituciones educativas no han recibido una correcta formación pedagógica que permita desarrollar habilidades necesarias para brindar enseñanza de calidad al estudiantado, es importante reconocer y aplicar propuestas dirigidas a la mejora de la calidad educativa de los maestros que enseñan en la institución como: dominio pedagógico de las disciplinas impartidas y desarrollo de habilidades interpersonales con los educandos, de esa manera brindar una educación de calidad.

Discusión

En el siguiente acápite de discusión se planteó la comparación de los resultados obtenidos en la investigación, con otros estudios alusivos a la problemática establecida. De acuerdo con los estudios de Aceituno *et al* (2021) explica que la discusión de resultados de una investigación es “escribir comentarios analíticos acerca de los datos presentados, comparándolos con las conclusiones obtenidas en estudios mencionados previamente en el capítulo de revisión de literatura” (p. 5). Por ello, la discusión los resultados es una parte esencial en un trabajo de investigación por que permite encontrar nuevas evidencias hacia las causas o posibles soluciones de una determinada problemática. En la actualidad los estudiantes de bachillerato técnico de la unidad educativa “Seis de Octubre”. De acuerdo con la socialización mediante juntas de curso, que son presentadas por los docentes y autoridades dentro de la institución educativa, Cuentan con un rendimiento académico regular en la mayoría de los casos estudiantes tienen que realizar refuerzo académico en horarios extracurriculares con el fin de poder igualarse en el desarrollo de cada temática impartida por cada uno de los diferentes docentes correspondientes a las asignaturas impartidas en los diferentes niveles de bachillerato. Es por ello que, mediante las diferentes investigaciones, fundamentada en la información del presente documento. Establece las condiciones institucionales, académicas, sociales, que el desarrollo y aplicación de la presente encuesta permitirá analizar la situación, e implementar el desarrollo. Como propuesta y conclusión del trabajo de investigación.

Conclusión

El análisis de la fundamentación teórica permitió identificar y comprender los conceptos básicos del rendimiento académico y calidad educativa, y su influencia en el correcto proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, se logró demostrar la influencia de la calidad de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño escolar por problemas y hábitos negativos aprendidos desde el hogar.

Para resumir, la información compilada a lo largo de la investigación demuestra las múltiples causas que provocan el bajo rendimiento académico, de acuerdo con Marcelli (2020) explica en su investigación que las principales causas del bajo rendimiento son los problemas familiares, desinterés de los padres y la condición económica, situaciones que han generado problemas de aprendizaje en la mayoría de los estudiantes de diferentes instituciones educativas.

También explica que el hábito de estudio demanda un nivel de esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también requiere de las necesidades sociales y escolares que pueden estar generando expectativas y motivaciones del estudiante que desea mejorar su rendimiento académico.

De acuerdo con los resultados obtenidos de las técnicas de recopilación de información aplicadas, se concluye que la principal causa de bajo rendimiento académico en la Unidad Educativa “Seis de Octubre” es la baja calidad de enseñanza impartida por parte de los docentes lo cual establece un hábito cotidiano que los estudiantes van formando al largo de su período académico, creando una cultura de aprendizaje regular.

Finalmente, Salonava (2005) explica que el rendimiento académico de estudiantes también puede verse afectado con aspectos relacionados con el lugar donde se encuentran elementos como: condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación del profesorado, los cuales se puede presenciar dentro de cada aula y taller de la institución educativa. Esto son favorecedores del rendimiento académico regular; que a su vez también pueden ser facilitadores hacia los mismos estudiantes.

Por último, dentro de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” debería fortalecer la calidad de enseñanza de parte de los docentes con capacitaciones continuas y monitoreos paulatinos con el fin de que las temáticas impartidas dentro de clases sean un resultado de excelencia y mejora continua, y lograr un rendimiento académico de excelencia y logro parte de sus estudiantes.

Referencias

1. Arciniegas, G. (2013). Modelo de gestión de inventarios para emoresas comerciales de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura. *Revista de Investigación y cultura*, 13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521752181003>
2. Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República. Democracia directa. Manabí, Montecristi, Ecuador: Registro Oficial No.- 449.
3. Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República. Supremacía de la Constitución. Montecristi, Manabí, Ecuador: Registro Oficial No.- 449.
4. Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República. Derechos de Protección. Montecristi, Manabí, Ecuador: Registro Oficial No.- 449.
5. Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República. Administración Pública. Montecristi, Manabí, Ecuador: Registro Oficial No.- 449.
6. Betty Ruiz, J. T. (2006). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *EVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOGÍA E EDUCACIÓN*, 17.
7. Black, S., & Lynch, L. (2004). What's driving the new economy? The benefist of work place innovation. *The Economic Journal*, 97-116. doi: <https://doi.org/10.1111/j.0013-0133.2004.00189.x>
8. Borea, A. (2000). Democracia. En *diccionario electoral*. San José: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.
9. Buitrón Buitrón, S. &. (2008). El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 7.
10. Caballero, C. A. (2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción de frente a los estudios en estudiantes. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25.
11. Carbajal, Y. (2010). Reestructuración tecnológica y reconfiguración del mercado mundial. *Revista de economía regional y sectorial*, 25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=431565610002>
12. Carlos, A. H., Robles, W. A., & Isela, M. P. (2021). Discusión de resultados . *Colección Bisentenario*.

13. Carrión Pérez, E. (2007). Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico. *Revista Cubana de Educación Media Superior*, 16.
14. Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, vol. 6, 18.
15. Castejón, C. P. (2007). Un modelo casual-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. *Bordon. Sociedad Española*, 50.
16. Chong González, E. G. (2018). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 91-118.
17. Consejo de Participación Ciudadana y Control Social Transitorio. (2018). Resolución No.- PLE-CPCCS-T-O-009-28-03-2018. Quito.
18. Consejo Nacional Electoral. (14 de Febrero de 2018). Referéndum Consulta Popular 2018. PLE-CNE-1-8-2-2018-R. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial Suplemento No.- 180. Obtenido de http://bivicece.corteconstitucional.gob.ec/local/File/Constitucion_Enmiendas_Interpretaciones/2018-02-14_Referendum_y_Consulta_Popular.pdf
19. Corte Interamericana de Derechos Humanos. (02 de Febrero de 2001). Caso Baena y otros Vs. Panamá. San José, Costa Rica.
20. Corte Interamericana de Derechos Humanos. (28 de Agosto de 2013). Caso del Tribunal Constitucional (Camba Campos y otros) vs. Ecuador. San José, Costa Rica.
21. Díaz, P. A. (2002). Evaluación del Rendimiento Académico en la Enseñanza Superior. *Revista de Investigación Educativa*, 20.
22. Damanpour, F., & Evan, W. (2009). Combinative effects of innovation types and organizational performance, A longitudinal study of service organizations. *Journal of Management Studies*, 650-75. doi: <https://doi.org/10.1111/j.1467-6486.2008.00814.x>
23. EADE. (2021). anuario 2021. Asociación de Empresas Automotrices del Ecuador, 83. Obtenido de <https://www.aeade.net/wp-content/uploads/2022/03/Anuario-Aeade-2021.pdf>
24. El Comercio. (19 de Enero de 2019). El Comercio. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/preguntas-consulta-referendum-leninmoreno-ecuador.html>

25. Erazo Álvarez, J. C., & Narváez Zurita, C. I. (2019). Conocimiento, capital intelectual y desarrollo como procesos sociales en el clúster cuero y calzado de la provincia de Tungurahua, Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 180-197.
26. Franco, W., & Jiménez, W. (2021). COVID-19 y su impacto en el sector automotriz del Ecuador. *Digital Publisher*, 5. doi:doi.org/10.33386/593dp.2021.3.513
27. Guerrero, H. (2009). *Inventarios, manejo y control*. ECOE eDICCIONES.
28. Guillén, A., Sáenz, K., Badii, M., & Castillo, J. (2009). Origen, espacio y niveles de participación ciudadana. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 2.
29. Hernández Velásquez, B. I. (2017). *Sumario administrativo y debido proceso*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador; Corporación Editora Nacional.
30. Hoyos, A. (2004). *El Debido Proceso*. Bogotá: Temis S. A.
31. Instituto Iberoamericano de Derecho Constitucional sección Ecuador. (2018). *La consulta popular y sus implicaciones*. Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.
32. IOMVM. (09 de 06 de 2018). *International Organization of Motor Vehicle Manufacturers*. Obtenido de *International Organization of Motor Vehicle Manufacturers*: <https://www.oica.net/category/production-statistics/2018-statistics/>
33. iso 9001. (25 de Agosto de 2020). *nueva-iso-9001-2015.com*. Obtenido de <https://n9.cl/hlvkk>
34. Jacho Rodríguez, P. F., & Ronquillo Riera, O. I. (2019). Consejo de participación ciudadana y control social transitorio en el Ecuador: facultades y atribuciones periodo 2018 - 2019. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 667-688.
35. Marcelli, A. J. (2020). *Manual de psicopatología del niño*. *Psicorevista*.
36. Martínez Jiménez, J. M. (2003). La participación ciudadana, una costumbre que no deberíamos haber dejado de lado. *Isagogé*, 4.
37. Ortega-Encinas, L. U.-L. (2022). Impacto en el rendimiento escolar bajo condiciones de pandemia SARS-COV2. *Revista de Investigación Académica sin Frontera*, 18.
38. Osorio, M. (1981). *Diccionario de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales*. Buenos Aires: Editorial Heliasta.
39. Oyarte, R. (2016). *Debido Proceso*. Quito, Ecuador: Corporación de Estudios y Publicaciones.

40. Pabon, A. P., Aguirre Román, J. O., & Giraldo Torres, J. (2019). Tensiones entre soberanía y Estado de Derecho: Cajamarca y la consulta popular. *Reflexión Política*, 43.
41. Paladin, L. (2006). *Diritto costituzionale*. Padova: CEDAM.
42. para. (s.f.).
43. Parra , P. S. (s.f.). La culpa es de la vaca.
44. Patricia López Mero, A. B. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. MANTA, ECUADOR: MEDISAN.
45. Peña Carpio, P. (2011). *Mecanismos de Participación Ciudadana: la Consulta Popular en la Constitución de la República del Ecuador de 2008*. Cuenca: Universidad del Azuay.
46. Pérez, J. R., Fernández, Y. F., Cordoví, L. L., Cabrera, Y. O., & Leyva, E. H. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *scielo*.
47. Pérez-Luño, A. R. (2005). Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico. Sevilla, España.
48. Przeworski, A. (1998). Democracia y representación. *Revista del CLAD Reforma y Democracia* No.- 10, 1.
49. Rodríguez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y. *SciELO*, 187. doi: <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
50. Rodriguez, F. (2007). Generalidades acerca de las técnicas de investigación cuantitativa. *Revista Disciplinar de Investigación*, 14. Obtenido de <file:///C:/Users/dangamarca/Downloads/Dialnet-GeneralidadesAcercaDeLasTecnicasDeInvestigacionCua-4942053.pdf>
51. Rosenberg, N. (1993). *Inside the black box: technology and economics*. Barcelona: La llar del llibre.
52. Sagüés, N. P. (1997). Jurisdicción constitucional y Seguridad Jurídica. *Revista Pensamiento Constitucional*, 2.
53. Salonava Soria, M. M. (2005). Bienestar Psicológico en estudiantes. *CSIC. Anales de Psicología*, 10.
54. Salonava Soria, M. M. (2005). redimiento academico basado en un ambiente estudiantil., (pág. 10).
55. Sentencia No.- 004-16-SEP-CC, 1469-12-EP (Corte Constitucional 06 de Enero de 2016).

56. Sentencia No.- 016-13-SEP-CC, 1000-12-EP (Corte Constitucional 16 de Mayo de 2013).
57. Urgiles , J. (1981). la culpa es de la vaca [it's the cow's fault]. los senderos , 12.
58. Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico. Revista Educación, 21.
59. Veintimilla Romero, J. F. (2014). Inviabilidad y Repetición en la destitución de los jueces de la Corte Suprema de Justicia y vocales del Tribunal Constitucional por parte del Congreso Nacional en el año 2004. Quito: Universidad San Francisco de Quito.

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).