



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

Ciencias de la Salud
Artículo de Investigación

Identidad profesional de los estudiantes de enfermería después del COVID 19: una revisión integrativa

Professional identity of nursing students after COVID 19: an integrative review

Identidade profissional de estudantes de enfermagem após a COVID 19: uma revisão integrativa

Ruth Jakeline Oviedo Rodríguez ^I

Ruth.oviedor@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3584-7928>

Dinora Margarita Rebolledo Malpica ^{II}

Dinora.rebolledom@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2036-1423>

Alicia Jeanette Donoso Triviño ^{III}

Alicia.donosot@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3561-3224>

Oscar Omar Chávez Molina ^{IV}

Oscar.chavezom@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8164-6900>

Correspondencia: Ruth.oviedor@ug.edu.ec

***Recibido:** 29 de noviembre del 2022 ***Aceptado:** 12 de diciembre de 2022 * **Publicado:** 04 de enero de 2023

- I. Doctoranda Ciencias de la Enfermería Universidad Nacional de Trujillo, Docente titular principal Carrera de Enfermería Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- II. Docente ocasional Carrera de Enfermería Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- III. Docente titular principal Carrera de Enfermería Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- IV. Docente ocasional Carrera de Enfermería Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Resumen

Objetivo: Determinar el estado de la identidad profesional de los estudiantes de enfermería posterior a la pandemia por el COVID 19 durante el año 2020, así como sus factores influyentes.

Metodología: Revisión integrativa realizada en 5 fases. Se realizó búsqueda en la base de datos PUBMED de artículos originales mediante los términos “profesional identity” “nursing” “students” en el periodo establecido del 2020 hasta el 2022.

Resultados: Se encontró que la identidad profesional de los estudiantes de enfermería se veía fomentada mucho más cuando realizaban las prácticas clínicas.

Conclusión: Esta investigación ayudo a profundizar la comprensión de la identidad profesional que es formada durante los años de educación universitaria, y que sin duda es la base para la vida profesional de estos estudiantes, y como su identidad profesional positiva podría llevar al crecimiento de la enfermería en todos sus aspectos.

Palabras Claves: COVID-19; Enseñanza de enfermería; Identidad profesional.

Abstract

Objective: To determine the status of the professional identity of nursing students after the COVID 19 pandemic during the year 2020, as well as its influential factors.

Methodology: Integrative review carried out in 5 phases. A search was carried out in the PUBMED database of original articles using the terms "professional identity" "nursing" "students" in the period established from 2020 to 2022.

Results: It was found that the professional identity of nursing students was much more fostered when they carried out clinical practices.

Conclusion: This research helped to deepen the understanding of the professional identity that is formed during the years of university education, and that is undoubtedly the basis for the professional life of these students, and how their positive professional identity could lead to the growth of the Nursing in all its aspects.

Keywords: COVID-19; nursing education; professional identity.

Resumo

Objetivo: Determinar o status da identidade profissional dos estudantes de enfermagem após a pandemia de COVID 19 durante o ano de 2020, bem como seus fatores influentes.

Metodologia: Revisão integrativa realizada em 5 fases. Foi realizada uma busca na base de dados PUBMED de artigos originais utilizando os termos "identidade profissional" "enfermagem" "estudantes" no período estabelecido de 2020 a 2022.

Resultados: Verificou-se que a identidade profissional dos estudantes de enfermagem foi muito mais fomentada quando realizaram práticas clínicas.

Conclusão: Esta investigação permitiu aprofundar a compreensão da identidade profissional que se forma ao longo dos anos de formação universitária, e que é sem dúvida a base da vida profissional destes estudantes, e como a sua identidade profissional positiva pode levar ao crescimento da Enfermagem em todos os seus aspectos.

Palavras-chave: COVID-19; nursing education; professional identity.

Introducción

La identidad profesional (IP) se define como la autoconcepción de los atributos, requisitos, valores, y normas relativas a una profesión, con respecto de ello, la construcción de una IP se va a dar por medio de la socialización profesional (roles profesionales dentro de un grupo de trabajo), en el que justamente se verá inmiscuido un proceso en que los individuos aprenden e internalizan conocimientos, normas, valores, habilidades relacionados con su profesión (Rose et al, 2018).

Por otra parte, según Lima et al (2020), la construcción de la identidad profesional está relacionada con dos aspectos: el contexto de la profesión y con los movimientos y actividades de Enfermería. Esta identidad del enfermero se concibe como un conjunto de funciones psicológicas integradas entre sí, desarrolladas a partir de las múltiples relaciones de los sujetos a lo largo de su historia (contexto histórico) y ejecutada en las relaciones laborales en el ámbito del trabajo.

Operativizando un poco más el termino de identidad profesional según Worthintong et al.,(2013), son las actitudes, valores, conocimientos, creencias y habilidades que se insertan dentro de otros grupos profesionales y que puede afectar la forma de interacción, ya que se comparan o diferencian de otros grupos profesionales en el ambiente laboral. Destacaremos la palabra “diferenciación”, ya que si algo ha sucedido con el pasar de los años, es el hecho de que la enfermería ha cargado en sus hombros un

Identidad profesional de los estudiantes de enfermería después del COVID 19: una revisión integrativa

fuerte estigma social de ocupar una posición de segundo plano en relación al médico, y a su déficit de autonomía (Heierle, 2009).

Ahora, nace la pregunta ¿cómo se construye una identidad profesional? Nace mediante los estímulos que haya recibido la persona durante su formación universitaria, tanto en el aula de clases como en las áreas de práctica clínica, las relaciones profesionales, aprendizaje continuo, que contribuyen a la exploración de las competencias que posee el profesional en su quehacer diario. Algo interesante a destacar es que ha habido investigaciones donde se ha detectado que los estudiantes de enfermería de sexo masculino tienen un nivel más bajo de identidad profesional que las mujeres (Stott, 2007) lo cual podría hasta indicar que el género tenga alguna injerencia en la identidad profesional.

La importancia del estudio de la identidad profesional de enfermería, radica en que ésta profesión posee tal relevancia social, que es considerada como la fuerza de trabajo más grande en el área de la salud (y por ello la que más impacto genera), en consecuencia: La enfermería debe ser respaldada y fortalecida en su identidad profesional, para así generar estabilidad a la formación de profesionales a futuro y reducir de la deserción profesional (Mao et al., 2021).

En pandemias tan importantes como la vivida por el COVID 19, la identidad profesional fue puesta a prueba. Según estudio de Sun et al., 2007, menciona que durante el evento provocado por el virus del SARS en el año 2003, se mejoró la comprensión de los estudiantes de enfermería sobre su profesional e identidad, indicando que cuando ocurren emergencias de salud pública la identidad profesional se va fortaleciendo.

Según Heung et al., (2005) menciona además que el SARS promovió un fuerte sentido de identidad profesional entre los estudiantes, se sintieron además llenos de responsabilidad moral sin precedentes, cambiaron su comprensión del trabajo de enfermería y lograron el crecimiento personal. En el caso de la pandemia por el COVID 19, Shengxiao et al (2021) y Zhang et al (2021) encontraron que los estudiantes de enfermería se habían vuelto más apasionados por el trabajo de enfermería en la práctica clínica, obteniendo el puntaje más alto de identidad profesional.

Ante este contexto, es que el propósito principal de este estudio es analizar la identidad profesional de enfermería luego de haber vivenciado la pandemia por el COVID 19, e indagar los factores que pudieron haber influido en el aumento o la disminución de esta, en la literatura científica de los últimos dos años y así poder determinar que estrategias podrían darse a cabo para fortalecerla desde el nivel de formación universitaria.

Metodología

Para la realización de esta revisión integrativa y conservar el rigor de los hallazgos se dieron a cabo cinco etapas para la búsqueda y análisis de la información.

Etapas 1: identificación de las preguntas de revisión

Esta revisión integrativa tuvo como objetivo conocer la identidad profesional de las enfermeras luego de dos años de la llegada de la pandemia por el Covid 19 así como los factores que influyen en la construcción o disminución de la misma.

Etapas 2: búsqueda de literatura relevante

Los investigadores de este estudio de revisión buscaron en la base de datos de PubMed, con el límite de tiempo del 2020-2022. Las palabras clave fueron “profesional identity” “nursing” “nurses” “nursing students”. Resultando en 49 artículos identificados.

Etapas 3: selección de los artículos

Después de excluir los artículos que no coincidieran en sus títulos o en sus resúmenes con los objetivos de la investigación, los investigadores desarrollaron criterios de inclusión y exclusión para el proceso de selección. Los criterios de inclusión fueron:

- Investigaciones originales sobre medición de identidad profesional en enfermería, así sean recogidos en enfermeras o en estudiantes.
- Estudios sobre el proceso de desarrollo de la identidad profesional en la enfermería.
- Estudios sobre los factores que influyen en la identidad profesional en enfermería.

Dentro de los criterios de exclusión fueron:

- Ensayos, o cartas al editor. Tesis o ponencias.
- Investigaciones que no tengan muestras representativas para eliminar el sesgo de poca legitimidad.

Otro cribado se realizó con los textos completos de los artículos seleccionados, tres miembros del equipo investigador buscaron y examinaron de forma independiente los contenidos metodológicos y de sus principales hallazgos. Se identificaron un total de 10 artículos para el análisis final luego del segundo cribado.

Identidad profesional de los estudiantes de enfermería después del COVID 19: una revisión integrativa

Etapa 4: Graficar los datos seleccionados

Este proceso involucró la clasificación de los datos de acuerdo a la investigación. Separándolos en categorías de Año, autores, título del estudio, metodología utilizada y principales resultados para su mejor exposición y comprensión.

Etapa 5: Sintetizar los hallazgos

Los investigadores realizaron una lectura completa de los artículos incluidos, se realizó el resumen de los hallazgos, y se los clasifico en dos grupos que respondieran las preguntas de investigación: La identidad profesional encontrada en los grupos de estudio, y que factores influyeron en la construcción de dicha identidad.

Resultados

A continuación, los resultados de los estudios seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión de la investigación.

Tabla 1
Resultados de Revisión integrativa

Identidad profesional de los estudiantes de enfermería después del COVID 19: una revisión integrativa

Autores/ año	Titulo	Metodología	Resultados
Zhang et al.,(2021)	Professional identity of Chinese nursing students during the COVID-19 pandemic outbreak: A nation-wide cross-sectional study	Encuesta transversal en línea. Estudiantes de enfermería. Escala de resiliencia de Connor-Davidson de 10 ítems (CD-RISC-10) evaluó la resiliencia psicológica y la identidad profesional mediante el Cuestionario de Identidad Profesional para Estudiantes de Enfermería (PIQNS)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 6348 encuestados tenían un nivel moderado de identidad profesional (puntuación PIQNS media de 62,02 ± 12,02). ✓ Aproximadamente el 86 % de los encuestados atribuyó la respuesta a la pandemia de COVID-19 para mejorar la imagen de la enfermería. ✓ La resiliencia psicológica fue el factor que más contribuyó a la identidad profesional ($\beta = 0,371$, $P < 0,001$). ✓ Hubo un alto nivel de identidad profesional entre los estudiantes de enfermería chinos durante la crisis de COVID-19.
Mao et al., (2021)	A scoping review on the influencing factors and development process of professional identity among nursing students and nurses	Se realizaron búsquedas de publicaciones en inglés en las bases de datos de EBSCOhost y ProQuest Dissertation & Thesis Global (Full Text).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los factores que influyen en el desarrollo de IP: ✓ Factores personales (edad. Género, motivación para estudiar enfermería, tiempo de estudio, o tiempo laborando), ✓ Factores familiares (familiares que trabajan en salud impacta más en la IP, familia con buen nivel socioeconómico afecta positivamente el IP),

Identidad profesional de los estudiantes de enfermería después del COVID 19: una revisión integrativa

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Factores institucionales (turno de la noche afecta negativamente la IP) El reconocimiento a su labor, salario, gestión de enfermería con distribución de trabajo injusta, no ser tomadas en cuenta en equipos multidisciplinarios) aumenta la IP ✓ Factores sociales (poco reconocimiento social a su labor), profesión subordinada a los médicos) afecta la IP. ✓ Enfermeras y estudiantes tenían baja pasión hacia su carrera.
Lima et al., (2020)	Construction of professional identity in nursing students: qualitative research from the historical-cultural perspective	Investigación cualitativa, anclada en el marco Histórico-Cultural. Participaron 23 estudiantes de pregrado en enfermería. Entrevistas individuales, con guión semiestructurado. Se utilizó el Análisis Temático para analizar los datos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La influencia de la familia fue señalada como un factor que despierta la elección de enfermería como opción de carrera, ✓ La relación profesor-alumno en los procesos de enseñanza y aprendizaje es una herramienta que favorece la apropiación de significados relacionados con la identidad del enfermero. ✓ Reconocimiento social afecta la IP.
Nie et al., (2021)	The Professional Identity of Nursing Students and Their Intention to Leave the Nursing	Encuesta transversal y descriptiva se realizó en 150 estudiantes de enfermería en China en febrero de 2020.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 9,3% de los participantes informaron tener la intención de dejar la profesión de enfermería obtuvieron puntajes más bajos para la identidad profesional

Identidad profesional de los estudiantes de enfermería después del COVID 19: una revisión integrativa

	<p>Profession During the Coronavirus Disease (COVID-19) Pandemic</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los participantes que creían que la pandemia de COVID-19 los había vuelto "más apasionados por el trabajo de enfermería clínica" obtuvieron las puntuaciones más altas, seguidos de aquellos que creían que la pandemia "no tenía ningún efecto". ✓ Los puntajes más bajos los obtuvieron aquellos que creían que el trabajo de enfermería clínica era "demasiado peligroso para participar". ✓ La dimensión de "independencia de elección de carrera" obtuvo la puntuación más baja.
<p>Haghighi et al.,(2020)</p>	<p>Is there a relationship between moral competencies and the formation of professional identity among nursing students?</p>	<p>Estudio descriptivo-correlacional. La población de estudio de enfermería, 221 estudiantes en total. Las herramientas de investigación fueron un cuestionario demográfico, la Escala de Desarrollo Moral para Profesionales (MDSP) y la Escala de Identidad Profesional</p>	<p>Hubo una correlación positiva entre la formación de la identidad profesional y el desarrollo moral en los estudiantes de enfermería. Los enfermeros con identidad profesional bien formada presentaron mayores niveles de desarrollo moral.</p>

Identidad profesional de los estudiantes de enfermería después del COVID 19: una revisión integrativa

		para Estudiantes de Enfermería (PISNS).	
Tang et al.,(2022)	Associated factors of professional identity among nursing undergraduates during COVID-19: A cross-sectional study	Diseño de encuesta transversal con muestreo por conveniencia. Se reclutó un total de 3.875 estudiantes de enfermería de siete universidades de China de marzo a abril de 2020. Cuestionario de identidad profesional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Factores asociados a la identidad profesional: el género, el área residencial, la carrera, el impacto de la epidemia en la intención de trabajar después de graduarse, las razones para elegir la carrera de enfermería y los puntajes de identidad profesional de los estudiantes en la etapa inicial. ✓ Los puntajes totales de PI de los estudiantes y las cinco dimensiones de PI aumentaron significativamente en la etapa tardía de COVID-19 en comparación con la etapa temprana. ✓ La razón para elegir la carrera de enfermería tenía un mayor impacto en la identidad profesional de los estudiantes. ✓ El aprendizaje universitario es una etapa importante del desarrollo profesional de los estudiantes, y el PI juega un papel importante en el desarrollo de su carrera

Identidad profesional de los estudiantes de enfermería después del COVID 19: una revisión integrativa

<p>Chen et al.,(2020)</p>	<p>Professional Identity of Male Nursing Students in 3-Year Colleges and Junior Male Nurses in China</p>	<p>Este estudio incluyó a 237 estudiantes de enfermería masculinos de una universidad. Cuestionario de Identidad Profesional de Estudiantes de Enfermería Entrevistas semiestructuradas en profundidad de noviembre de 2019 a abril de 2020, se realizó la prueba <i>t</i> y el análisis ANOVA en SPSS22.0 y se aplicó el análisis temático a las entrevistas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes de enfermería masculinos chinos tenían un identidad profesional positiva y mostraban una tendencia a la baja con las calificaciones. ✓ Los factores demográficos como la residencia familiar y la presencia de familiares en el servicio médico se relacionaron positivamente con la identidad profesional. ✓ La baja identidad profesional se relacionó con la gran carga de trabajo y los estereotipos de género. ✓ Dos factores contextuales únicos influyeron en la identidad profesional: (a) entorno curricular y (b) exámenes de enfermería.
<p>Wu et al.,(2020)</p>	<p>Professional identity and its influencing factors of first-year post-associate degree baccalaureate nursing students: A cross-sectional study</p>	<p>Estudio transversal de 198 estudiantes de primer año de licenciatura en enfermería matriculados en estudios de tiempo completo en dos facultades de medicina provinciales en China.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La puntuación media general para la "identidad profesional" de la muestra fue de $3,63 \pm 0,62$ en una escala del 1 al 5, con medias para las cinco dimensiones de la identidad profesional que oscilan entre 3,29 y 4,02. ✓ Una experiencia de aprendizaje clínico de más de ocho meses (ref. = 8 meses) ($\beta = 0,138, p < 0,036$) ✓ Percepción positiva del entorno de aprendizaje clínico ($\beta = 0,476, p <$

Identidad profesional de los estudiantes de enfermería después del COVID 19: una revisión integrativa

			0,001) son los factores dominantes que se encontró que se asociaba positivamente con la identidad profesional.
Wang et al.,(2022)	First-year nursing students' initial contact with the clinical learning environment: impacts on their empathy levels and perceptions of professional identity	Estudio de métodos mixtos realizado en una universidad médica y su hospital 220 estudiantes de enfermería de primer año terminaron el Índice de Reactividad Interpersonal (IRI) Para el análisis cualitativo se adoptó un enfoque de análisis temático inductivo para extraer temas del contenido sobre identidad profesional en el diario de los estudiantes de enfermería.	Surgieron cinco temas sobre las percepciones de los estudiantes de enfermería sobre la identidad profesional: (1) Amor por la profesión de enfermería; (2) Múltiples funciones que desempeñan las enfermeras; ((3) Características personales que debe tener una buena enfermera; (4) Comprensión más profunda de la profesión de enfermería; (5) Nueva comprensión de las relaciones entre pacientes y enfermeras, entre pacientes y médicos, y entre médicos y enfermeras.
Fitzgerald et al.,(2022)	Factors influencing nursing professional identity development: A qualitative study	Investigación fenomenológica cualitativa sobre el desarrollo profesional de enfermería desde la perspectiva de los estudiantes de	Factores que influyen positivamente la identidad profesional enfermería: Experiencia clínica y la capacidad de practicar de forma independiente. Modelos a seguir y mentores. Reflexión, el pensamiento crítico y la confianza.

Identidad profesional de los estudiantes de enfermería después del COVID 19: una revisión integrativa

		enfermería de grado asociado y licenciatura en su último semestre de estudio y describe los factores que apoyan o restan valor a la experiencia del desarrollo de la identidad profesional de enfermería. Entrevistas individuales, entrevistas semiestructuradas y grupos focales.	
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

DISCUSION

Dentro de los principales hallazgos de esta revisión, se destaca que los estudiantes de enfermería poseen un nivel moderado (Chen et al., 2020) (Wu et al.,2020) a alto de una identidad profesional positiva y que se relaciona con la crisis vivida durante el COVID 19 (Zhang et al.,2021)(Nie et al., 2021), en este último, los participantes mencionaban que la pandemia por el COVID 19, los había vuelto “más apasionados por el trabajo en enfermería clínica” impactando así, en una puntuaciones más alta de identidad profesional.

De acuerdo a Mao et al., (2021) existen 4 factores que influyen en la identidad profesional de enfermería: Factores personales, factores familiares, factores institucionales y factores sociales, Lima et al.,(2020) incluye además al factor educativo durante la educación universitaria, refiriendo que la influencia que tiene el docente sobre el estudiante favorece a la apropiación de significados relacionados para la identidad enfermera. La construcción de la identidad profesional es un proceso en el que el estudiante pretende identificarse con la carrera elegida, y como esta se diferencia de las

Identidad profesional de los estudiantes de enfermería después del COVID 19: una revisión integrativa

demás profesiones, hasta incluso poder vislumbrar las posibilidades de un futuro exitoso producto de esta decisión (González et al., 2018).

En lo que respecta a los factores personales, enumera a la edad, género, motivación para estudiar enfermería, tiempo de estudios o tiempo de labores, Tang et al., (2022) refirió incluso que dentro de los hallazgos de su investigación, la razón para elegir la carrera tenía un mayor impacto en la identidad profesional de los estudiantes.

En segundo lugar se mencionan los factores familiares, estos son descritos como la presencia de familiares que trabajan en el área médica y que estos posean un buen nivel socioeconómico, lo cual está de acuerdo con lo que menciona Lima et al., (2020) y Chan et al., (2020) quienes mencionan que la influencia de la familia fue señalada como un factor que despierta la elección de enfermería como profesión y que aumenta positivamente a la identidad profesional.

En tercer lugar se encuentran los factores institucionales donde labora el enfermero (turnos de trabajo, tiempo de estudio, o tiempo trabajando). Chen et al., (2020) encontró que la baja identidad profesional se relacionó con la carga de trabajo excesiva y con estereotipos de género concordando con

Colocando en contexto la pandemia por el COVID 19, Nie et al., (2021) los estudiantes en su mayoría aseveraron que la pandemia podría haber provocado en ellos la sensación de más pasión hacia la enfermería clínica, y menor prevalencia, aquellos que referían que el trabajo de enfermería sería demasiado peligroso para participar. Por otro lado Zhang et al., (2021) mencionaba que el 86% de los estudiantes atribuyó a la pandemia una mejora en la imagen social de enfermería, y que esto impactó en ellos demostrándose con un alto nivel de identidad profesional durante la crisis sanitaria. Estos resultados van de acuerdo a los de Tang et al., (2022) donde los estudiantes tuvieron un aumento de la identidad profesional durante la etapa tardía de la pandemia por el COVID 19.

Continuando con los factores influyentes de la construcción de la identidad profesional de enfermería, se encuentra la formación universitaria. Según Tang et al., (2022), el aprendizaje universitario es una etapa importante para el desarrollo profesional de los estudiantes y al mismo tiempo, la identidad profesional juega un papel muy importante en el desarrollo de su carrera. Chen et al., (2020) complementa la idea anterior y menciona que el entorno curricular y los exámenes de enfermería son factores contextuales que influyen también en la identidad profesional.

Teniendo en cuenta que el estudiante en ocasiones inicia su carrera profesional direccionado por familiares, o quizás por percepción de que la carrera es una fuente de ingresos segura, la identidad

Identidad profesional de los estudiantes de enfermería después del COVID 19: una revisión integrativa

profesional puede verse distorsionada. Por ello según Wu et al.,(2020) refería que la experiencia de aprendizaje clínico, el entorno de aprendizaje durante las prácticas de asignatura, se asociaban muy positivamente con la identidad profesional.

Adicionalmente complementando el punto anterior, Fitzgerald et al., (2022) en su estudio cualitativo, encontró que los factores que influyen positivamente en el ámbito académico a la identidad profesional era influida positivamente en los momentos de experiencias clínicas, practicas, cuando tenían mentores o docentes que eran modelos a seguir, y que fomentaban en ellos, la confianza y la adquisición de pensamiento crítico.

Los factores institucionales que afectan la identidad profesional se relacionan al laboral netamente. El trabajar en guardias nocturnas, salarios percibidos como bajos, gestión de enfermería inequitativa en cuanto carga laboral, y hasta el hecho de que no se tome en cuenta a enfermería en las mesas de trabajo multidisciplinarias, afecta la IP. No se ha encontrado mayor literatura científica que hable sobre el impacto de la institución donde trabaja el enfermero y como esta afecta su identidad profesional, ya que en su mayoría los estudios realizados han sido ejecutados con estudiantes.

Sin embargo, Abadi et al.,(2021) demostró que las enfermeras con niveles más bajos de satisfacción laboral tenían demandas laborales psicológicas y físicas significativamente más altas durante la pandemia. Por lo tanto, se sugirió mejorar la satisfacción laboral de las enfermeras mediante la creación de un equilibrio entre las demandas laborales con una mejor gestión de enfermería a nivel administrativo. Turale et al., (2020) encontró que el apoyo organizacional de la institución donde labora la enfermera, cambia el efecto que la carga de trabajo tiene sobre el compromiso afectivo. Es importante fomentar un entorno laboral de apoyo para disminuir el impacto de la carga de trabajo y la incompatibilidad que existe entre el trabajo y la familia para las enfermeras normalmente, y especialmente durante las pandemias o crisis sanitarias.

Conclusiones

La identidad profesional de enfermería se origina y se construye en las aulas universitarias, más aun, en aquellos estudiantes que hayan seleccionado a la enfermería como profesión por influencia de sus padres, amigos, o percepción de una empleabilidad más rápida al terminar sus estudios. Se han descrito factores que van a influir a una identidad profesional positiva, como los factores personales,

Identidad profesional de los estudiantes de enfermería después del COVID 19: una revisión integrativa

familiares, sociales, institucionales y educativos pero estos al mismo tiempo, pueden influir de forma negativa a la IP y llevar incluso a los enfermeros a tener ideas de desertar de su profesión.

La pandemia por el COVID 19, puso al descubierto la importancia vital de la enfermería en los equipos de salud. La enfermería es la ciencia y arte del cuidado y en los momentos tan cruciales vividos por la humanidad durante el año 2020, la presencia de ella marcó un hito de forma principal: la humanización del cuidado en el aislamiento de millones de pacientes, la compañía, la solidaridad y el humanismo en momentos de incertidumbre. Sin embargo, también afloraron las inequidades, la poca participación del profesional enfermero en la toma de decisiones multidisciplinarias en las mesas de trabajo tanto institucionales como gubernamentales en la crisis. Por ello la identidad profesional debe ser fortalecida para que los futuros enfermeros puedan ser fuentes de cambio, que permitan la mayor visibilización y participación de la enfermería en todos los aspectos del cuidado del ser humano.

Se recomienda que las universidades trabajen en sus micro currículos para el fortalecimiento la identidad profesional de enfermería. Las enfermeras comienzan a desarrollar una identidad profesional en las carreras de enfermería adoptando los valores, conductas éticas. Aprendiendo además a comprometerse con sus compañeros estudiantes, profesores de enfermería y pacientes. Los estudiantes integran el pensamiento crítico y el razonamiento clínico con estos valores fundamentales a medida que comienzan a pensar, sentir y actuar como enfermeros y esto sucede en la práctica clínica o de simulación. Que el docente o mentor sea un modelo a seguir es la mejor manera de proyectar una imagen que refleje su identidad profesional.

Referencias

1. Abadi, T., Ebadi, A., Nia, H. S., Soleimani, M., & Ghods, A. A. (2021). Development and psychometric properties of the Nursing Student Academic Resilience Inventory (NSARI): A mixed-method study. *PLOS ONE*, 16(6), e0252473. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0252473>
2. Chen, Y., Zhang, Y., & Jin, R. (2020). Professional Identity of Male Nursing Students in 3-Year Colleges and Junior Male Nurses in China. *American Journal of Men's Health*, 14(4), 1557988320936583. <https://doi.org/10.1177/1557988320936583>

Identidad profesional de los estudiantes de enfermería después del COVID 19: una revisión integrativa

3. González-Aguilar, Abigail, Vázquez-Cataño, Fabiola, Almazán-Tlalpan, Berenice, Morales-Nieto, Arelia, & García-Solano, Beatriz. (2018). Proceso de aprehensión de identidad profesional en enfermería. *Revista Cuidarte*, 9 (3), 2297-2308. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.v9i3.519>
4. Fitzgerald, A., & Clukey, L. (2022). Factors influencing nursing professional identity development: A qualitative study. *Nursing Forum*, n/a(n/a). <https://doi.org/10.1111/nuf.12816>
5. Heierle Valero, Cristina. (2009). La imagen de la enfermera a través de los medios de comunicación de masas: La prensa escrita. *Index de Enfermería*, 18(2), 95-98. Recuperado en 08 de noviembre de 2022, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962009000200005&lng=es&tlng=es.
6. Haghighat, S., Borhani, F., & Ranjbar, H. (2020). Is there a relationship between moral competencies and the formation of professional identity among nursing students? *BMC Nursing*, 19(1), 49. <https://doi.org/10.1186/s12912-020-00440-y>
7. Lima, R. S., Silva, M. A. I., Andrade, L. S. de, Góes, F. D. S. N. D., Mello, M. A., & Gonçalves, M. F. C. (2020). Construction of professional identity in nursing students: Qualitative research from the historical-cultural perspective. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 28. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.3820.3284>
8. Mao, A., Lu, S.-E., Lin, Y., & He, M. (2021). A scoping review on the influencing factors and development process of professional identity among nursing students and nurses. *Journal of Professional Nursing: Official Journal of the American Association of Colleges of Nursing*, 37(2), 391-398. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2020.04.018>
9. Nie, S., Sun, C., Wang, L., & Wang, X. (2021). The Professional Identity of Nursing Students and Their Intention to Leave the Nursing Profession During the Coronavirus Disease (COVID-19) Pandemic. *Journal of Nursing Research*, 29(2), e139. <https://doi.org/10.1097/jnr.0000000000000424>
10. Rose, T., Nies, M. A., & Reid, J. (2018). The internalization of professional nursing values in baccalaureate nursing students. *Journal of Professional Nursing*, 34(1), 25-30. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2017.06.004>
11. Tang, M., Sun, Y., Zhang, K., Luo, R., Liu, Y., Sun, H., & Zhou, F. (2022). Associated factors of professional identity among nursing undergraduates during COVID-19: A cross-sectional

Identidad profesional de los estudiantes de enfermería después del COVID 19: una revisión integrativa

- study. *International Journal of Nursing Sciences*, 9(1).
<https://doi.org/10.1016/j.ijnss.2021.09.005>
12. Turale, S., Meechamnan, C., & Kunaviktikul, W. (2020). Challenging times: Ethics, nursing and the COVID-19 pandemic. *International Nursing Review*, 67(2), 164-167.
<https://doi.org/10.1111/inr.12598>
13. Wang, Q., Cao, X., & Du, T. (2022). First-year nursing students' initial contact with the clinical learning environment: Impacts on their empathy levels and perceptions of professional identity. *BMC Nursing*, 21(1), 234. <https://doi.org/10.1186/s12912-022-01016-8>
14. Worthington, M., Salamonson, Y., Weaver, R., & Cleary, M. (2013). Predictive validity of the Macleod Clark Professional Identity Scale for undergraduate nursing students. *Nurse Education Today*, 33(3), 187-191. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2012.01.012>
15. Wu, C., Palmer, M. H., & Sha, K. (2020). Professional identity and its influencing factors of first-year post-associate degree baccalaureate nursing students: A cross-sectional study. *Nurse Education Today*, 84, 104227. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.104227>
16. Zhang, Z., Fu, W., Tian, C., Zhang, F., Zhao, B., Mao, J., & Saligan, L. N. (2021). Professional identity of Chinese nursing students during the COVID-19 pandemic outbreak: A nation-wide cross-sectional study. *Nurse Education in Practice*, 52, 103040.
<https://doi.org/10.1016/j.nepr.2021.103040>