



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*Las estrategias metodológicas y su efectividad en el proceso de enseñanza
aprendizaje*

Methodological strategies and their effectiveness in the teaching-learning process

Estratégias metodológicas e sua eficácia no processo de ensino-aprendizagem

María Guadalupe Escobar-Murillo ^I
mescobar@esepoch.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4616-6976>

María Yadira Cárdenas-Moyano ^{II}
yadira.cardenas@esepoch.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9606-3780>

Marienny Barroso-Leyva ^{III}
marienny.barroso@ueb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2386-5395>

Elsa Amalia Basantes-Arias ^{IV}
elbasantes@esepoch.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5433-5629>

Yuliana Karol García-Garzón ^V
yulianitagarcia1997@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-2592-7692>

Correspondencia: mescobar@esepoch.edu.ec

***Recibido:** 29 de noviembre del 2022 ***Aceptado:** 28 de diciembre del 2022 * **Publicado:** 26 de enero del 2023

- I. Máster en Docencia Universitaria y Administración Educativa, Licenciada en ciencias de la Educación Profesora de Enseñanza Media Especialidad Inglés, Docente de la Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias Humanas y Tecnológicas Profesora de Idiomas Inglés, Magíster en la Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera, Facultad de Salud Pública, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador.
- III. Licenciada en Lengua Francesa con Segunda Lengua Inglés, Departamento de Idiomas, Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador.
- IV. Licenciada en Ciencias de la Educación Profesora de Idiomas Inglés, Máster en Lenguas Extranjeras con Mención Inglés, Facultad de Recursos Naturales-Esepoch, Ecuador.
- V. Licenciatura en Ciencias de la Educación, Profesora en Ciencias Sociales, Ecuador.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar la efectividad en la aplicación de las estrategias metodológicas por parte de los docentes, con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. La metodología de investigación utilizada fue de tipo descriptiva, explicativa y de campo y con un enfoque cualitativo. Se pudo determinar que los docentes usan regularmente las TIC para el desarrollo de sus clases, estrategias de ensayo, de elaboración, de organización, de control y de apoyo o afectivas, que son usadas para distintos procesos de enseñanza por parte de los profesores hacia sus estudiantes lo que permite una mejora sustancial de la comprensión de los temas tratados. En conclusión, hay grupos de docentes en los cuales se puede evidenciar una mayor utilización de estrategias metodológicas, que, en otros, con el fin de alcanzar una mejora sustantiva en el proceso enseñanza-aprendizaje. Es recomendable que se sigan utilizando mejores estrategias metodológicas, en donde se trabajen dinámicas y técnicas didácticas como Buzz groups, Juegos de Roles, Puzzles, entre otras. Esto siempre orientadas a que los estudiantes obtengan mayores beneficios en su desempeño educativo.

Palabras claves: Estrategias metodológicas; Docencia; Aprendizaje.

Abstract

The objective of this research is to analyze the effectiveness in the application of methodological strategies by teachers, in order to improve the teaching-learning processes. The research methodology used was descriptive, explanatory and field type and with a qualitative approach. It was possible to determine that teachers regularly use ICT for the development of their classes, rehearsal, elaboration, organization, control and support or affective strategies, which are used for different teaching processes by teachers towards their students. students, which allows a substantial improvement in the understanding of the topics covered. In conclusion, there are groups of teachers in which a greater use of methodological strategies can be evidenced, than in others, in order to achieve a substantial improvement in the teaching-learning process. It is recommended that better methodological strategies continue to be used, where dynamics and didactic techniques such as Buzz groups, Role Playing, Puzzles, among others, are worked on. This is always oriented so that students obtain greater benefits in their educational performance.

Keywords: Methodological strategies; Teaching; Learning.

Resumo

O objetivo desta pesquisa é analisar a eficácia na aplicação de estratégias metodológicas por professores, a fim de melhorar os processos de ensino-aprendizagem. A metodologia de pesquisa utilizada foi do tipo descritiva, explicativa e de campo e com abordagem qualitativa. Foi possível constatar que os professores utilizam regularmente as TIC para o desenvolvimento das suas aulas, ensaio, elaboração, organização, controlo e apoio ou estratégias afetivas, que são utilizadas para diferentes processos de ensino pelos professores para com os seus alunos, o que permite uma melhoria substancial na compreensão dos temas abordados. Em conclusão, existem grupos de professores em que se pode constatar uma maior utilização de estratégias metodológicas, do que noutros, de forma a alcançar uma melhoria substancial no processo de ensino-aprendizagem. Recomenda-se que continuem a ser utilizadas melhores estratégias metodológicas, onde sejam trabalhadas dinâmicas e técnicas didáticas como Buzz groups, Role Playing, Puzzles, entre outras. Este é sempre orientado para que os alunos obtenham maiores benefícios em seu desempenho educacional.

Palavras-chave: Estratégias metodológicas; Ensino; Aprendendo.

Introducción

La presente investigación tiene como objetivo el analizar la efectividad sobre las estrategias metodológicas que son aplicadas a estudiantes con el fin de fortalecer su proceso de enseñanza aprendizaje y lograr mejores resultados académicos.

La importancia de conocer las formas metodológicas en que imparten sus clases y el acercamiento del aprendizaje a sus estudiantes, son algunos del motivo que llevaron al análisis de ésta investigación. Los nuevos mecanismos de enseñanza determinados por la pandemia del COVID-19, han marcado un cambio radical en esta área ya que, al no haber un sistema presencial, se han tenido que requerir los medios telemáticos y electrónicos para poder continuar con la educación añadiendo un toque pedagógico por medio de técnicas y métodos acordes a la realidad educativa.

Se espera tener mayor información sobre esta nueva adaptabilidad de parte de los docentes y si estos han obtenidos los resultados esperados hacia el conocimiento para sus estudiantes. Funcionará como

Las estrategias metodológicas y su efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje

un formato de información para mejorar sobre la metodología actual y las nuevas herramientas para adaptarse a las exigencias educativas.

Como lo explican Naranjo & Naranjo (2017) el uso de estrategias metodológicas en el aula constituye una secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente que permiten al docente identificar criterios con el fin de guiar el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado Freire, et al. (2018) describieron la necesidad de implementar herramientas tecnológicas como estrategias metodológicas de enseñanza, hacen que actualmente los docentes busquen la participación de los estudiantes con el uso de material interactivo, desarrollando en ellos el manejo de herramientas colaborativas y plataformas de interacción con las cuales se lleva a cabo la conceptualización de contenidos y la aplicación práctica de nuevos recursos informáticos.

La metodología de la investigación es determinada por ser de tipo descriptiva y explicativa, de campo y con un enfoque cuantitativo para obtener los resultados del análisis de la efectividad de las estrategias metodológicas que actualmente aplican los docentes que imparten clases a los estudiantes.

Metodología

El método de investigación es inductivo, donde partiendo de premisas particulares, se puede llegar a conclusiones generales (Bernal, 2011), siendo así que el analizar la efectividad de las estrategias metodológicas que son aplicadas por parte de los docentes, se puede encontrar las deficiencias y aciertos que han tenido en la ejecución de sus procesos de enseñanza hacia sus estudiantes.

Por su parte, el tipo de estudio de la investigación es descriptivo, con el cual se aborda la descomposición de las partes de la problemática sin generar una alteración o manipulación de aquello (Guerrero & Guerrero, 2014), considerando en cuenta que las estrategias metodológicas son parte fundamental del sistema educativo para que los docentes tengan una mejor proceso de enseñanza-aprendizaje y que los resultados se puedan evidenciar con una mejor calidad educativa integral.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, con una medición objetiva y análisis estadístico con la recopilación de datos (Bruhn, 2015) con lo cual se efectúa la recopilación de la información con la temática de las estrategias metodológicas.

Por otro lado, el nivel de investigación es el explicativo, partiendo que se explica a profundidad la problemática y el entendimiento del fenómeno (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

considerando en este caso, que se analiza la efectividad de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes.

Desarrollo

Estrategias metodológicas

De acuerdo a Arguello & Sequeira (2016) las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos que se utilizan para mejorar la enseñanza y, por ende, el aprendizaje de los estudiantes, las cuales se seleccionan en base a sus necesidades y de forma organizada para así lograr impactar de manera correcta y lograr potenciar el desarrollo de habilidades.

Las estrategias metodológicas son un plan que comprende un conjunto de acciones y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores. Se considera que una estrategia es netamente pedagógica cuando esta tiene sentido, esencia y conciencia de su propio objetivo, de esta manera, se estructurará un aprendizaje significativo y de valor. (Colegio Hebreo Dr. Jaim Weitzman, 2021)

Existen algunas estrategias metodológicas que los docentes pueden aprovechar para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, tales como: clase expositiva interactiva, resolución de ejercicios y problemas, estudios de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje servicio, técnica de puzzle, juego de roles, entre otras. (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, 2018)

Según Parraguez, Chunga, Flores, & Romero (2017), quien cita a Cuenca y Vargas (2010), hay cinco tipos de estrategias metodológicas, de las cuales las tres primeras que son estrategias de ensayo, estrategias de elaboración y estrategias de organización, permiten al estudiante elaborar y ordenar la información facilitando su comprensión. Por otra parte, la cuarta que es la estrategia de control, ayuda a controlar la actividad mental para que el estudiante tenga un mayor enfoque sobre los procesos cognitivos y técnicas que emplea durante el aprendizaje, y la quinta estrategia es la de apoyo o afectiva, misma que tiene como objetivo mejorar la efectividad del aprendizaje a través de la motivación, atención y concentración.

Si bien es cierto, la pandemia forzó a las instituciones educativas a cerrar sus puertas y a que las clases se impartieran de forma virtual. No obstante, las estrategias metodológicas no han dejado de ser importantes; son aún más necesarias dado que la educación virtual no era algo común en el país, por

Las estrategias metodológicas y su efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje

lo que requiere que los docentes apliquen mejor las estrategias y utilicen eficazmente las aplicaciones y plataformas virtuales para promover el aprendizaje de los estudiantes. (Arce, 2020)

Estos cambios abruptos han provocado nuevos desafíos para los docentes quienes buscan mantener el bienestar y aprendizaje de los estudiantes. Para ello, se debe identificar nuevas formas de educar. “Una de las principales necesidades en este momento es una mayor comprensión de cómo los educadores pueden ser más efectivos cuando enseñan de forma remota” (Portafolio, 2020, parr. 3). La comunicación, planeación y creatividad, proporcionar un aprendizaje robusto, diseñar un aprendizaje independiente y agregar la herramienta emocional son instrumentos necesarios y eficaces para la enseñanza, y directa o indirectamente están relacionados con las estrategias metodológicas.

Estas estrategias están compuestas por cuatro elementos fundamentales que son destreza, contenidos, método y actitud. La suma de estos provoca un intercambio constante de conocimientos por parte del docente al alumno para que este los acepte, los asimile y se apropie de ellos. (Sichique, 2018)

“Las estrategias metodológicas activas son fundamentales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje ya que permiten a los estudiantes cumplir un rol activo dentro de su formación, para la construcción de una sociedad participante de los hechos que se desarrollan en su contexto” (Carranza, 2019).

Es importante conocer y determinar nuevas formas de enseñar, instrumentos que provean entretenimiento y produzcan motivación a estudiar. En el proceso enseñanza-aprendizaje, los alumnos deben sentirse valorados, es decir, ser tomados en cuenta en la clase y trabajar en conjunto en sus necesidades para así fomentar no sólo su participación sino también su confianza y potenciar sus capacidades.

Para Simbaña (2018):

Las estrategias metodológicas constituyen las técnicas, procedimientos, actividades y recursos, debidamente planificados y aplicados de acuerdo a las necesidades y objetivos del grupo, ayudan el proceso educativo pues constituyen la guía o el camino para llevar la información y generar el conocimiento ante los estudiantes haciendo de la enseñanza y aprendizaje un proceso interactivo. (Pág. 10)

De acuerdo al texto antes citado, las estrategias metodológicas son básicamente una guía, un plan debidamente estructurado en el que se toma en consideración las necesidades o debilidades del estudiante, las actividades a realizar, los resultados que se esperan obtener con cada acción. Cabe

Las estrategias metodológicas y su efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje

recaltar que todo plan tiene un propósito, en este caso, lograr que el aprendizaje del alumno sea efectivo.

Según Bonilla, Cárdenas, Arellano, & Pérez (2020):

Una estrategia metodológica es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo, las cuales permiten la dirección de enseñanza aprendizaje, tomando como base varios métodos y procedimientos para el logro de los objetivos definidos en un tiempo determinado. Tiene como finalidad promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes. (pág. 28)

La estrategia es una guía metodológica interactiva, una herramienta diseñada para crear una forma interesante y didáctica para que los estudiantes desarrollen y aprendan sus habilidades cognitivas, así como facilitar el proceso de aprendizaje y enseñanza de profesores y estudiantes. Con las estrategias metodológicas se emplean diferentes métodos que impulsarán alcanzar el objetivo deseado.

Las estrategias metodológicas buscan mejorar la enseñanza-aprendizaje a través de la participación y motivación, por ello, es importante empatizar con los alumnos. Cedeño (2017) quien cita a López (2005) indica que:

Educar emocionalmente significa validar las emociones, empatizar con los demás, ayudar e identificar y a nombrar las emociones que están sintiendo, poner límites, enseñar formas aceptables de expresión y de relación con los demás, quererse y aceptarse a uno mismo, respetar a los demás y proponer estrategias para resolver problemas. (pág. 24)

Si bien es cierto, las estrategias metodológicas son una herramienta fundamental para promover el aprendizaje. Sin embargo, el docente debe identificar la mejor vía para llegar a su alumnado y generar el interés de aprender. La motivación es la clave para esto, y se logra a través de una buena comunicación, trabajo en equipo y respeto entre todos los participantes de la clase.

Las estrategias metodológicas a través de los procedimientos y criterios analizados modifican la conducta del docente y la forma en que éste actúa con sus estudiantes para impartir sus conocimientos. (Perugachi, 2016)

Las estrategias metodológicas o también conocidas como estrategias de enseñanza, básicamente son las herramientas pedagógicas y procedimientos que el docente utiliza para lograr que el estudiante adquiera los contenidos de determinada materia de forma correcta y se genere así el desarrollo de

Las estrategias metodológicas y su efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje

competencias. El docente debe crear actividades alineadas a las necesidades del alumnado y promover su participación en el plan para facilitar su aprendizaje. (Pamplona y otros, 2019)

La práctica docente se convierte en una actividad interactiva al interior de las aulas de clase cuando el maestro aplica su creatividad en el proceso didáctico de enseñanza con el propósito de fortalecer en los educandos las competencias de su formación, convirtiéndolos en el núcleo central del proceso. (Gutiérrez y otros, 2018, pág. 1)

Es importante comprender lo que significa una estrategia desde la labor docente, y es un conjunto de acciones a seguir que han sido previamente estudiadas para generar un buen desarrollo de las mismas y un resultado óptimo en el aprendizaje de los estudiantes, ya sea a mediano o largo plazo.

Las estrategias metodológicas abarcan tanto a las estrategias didácticas de enseñanza como las de aprendizaje: responden a la pregunta de Cómo hay que enseñar, Son una secuencia ordenada de estilos técnicas procedimientos de enseñanza, actividades y recursos que utiliza el profesor en su práctica educativa. (Pilay & López, 2015, pág. 13)

Experimentar nuevas formas de aprendizaje es lo que anima a los alumnos a estudiar, por eso, es importante tener claro lo qué se quiere enseñar, pero principalmente cómo se lo va a hacer. Es ahí, donde entran en juego las técnicas y los recursos de mayor impacto para la enseñanza, los cuales deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo al nivel educativo.

Calidad educativa

Según Naciones Unidas (2021) “Cuando las personas pueden acceder a una educación de calidad, pueden escapar del ciclo de la pobreza. Por consiguiente, la educación contribuye a reducir las desigualdades y a lograr la igualdad de género” (p. 1).

La educación de calidad conduce al camino del éxito, ya que potencia las capacidades de las personas y modifica su pensamiento de manera positiva, lo cual los impulsa a trabajar en sus metas. Como se menciona en el párrafo anterior, una educación de calidad promueve el progreso de las personas y los ayuda a salir de un entorno de pobreza, en el que muchas veces se aíslan por no tener la capacidad necesaria para enfrentarla.

Para Periódico El Sol (2021):

Las estrategias metodológicas y su efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje

La noción de «calidad educativa» importa, pues nos lleva necesariamente a dos asuntos que resultan centrales para la conducción de cualquier sistema educativo: definir lo deseable en la materia y ocuparse de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de las escuelas y las aulas. (p. 3)

La calidad educativa no sólo se refiere a la formación del docente y al resultado que se quiere lograr con la materia, sino que implica el proceso de enseñanza y por ende, de aprendizaje de los estudiantes, lo que significa que, ya sea dentro o fuera de la institución educativa, el docente y los demás miembros del colegio deben identificar y establecer las estrategias más óptimas para que el alumnado tenga un mejor desempeño.

De acuerdo a Diario La Hora (2018):

El objetivo de la innovación es la mejora, el cambio, el establecer nuevos procesos que permitan romper paradigmas. En el caso educativo la idea es alcanzar la calidad educativa. [...] Los estudiantes por ejemplo al recibir información sólo teórica no logran aprendizaje significativo; en relación al currículo, los temas son tratados muchas veces sin profundidad. Los aprendizajes se quedan solo en recibir información... por lo que es necesario procesos de innovación educativa. (p. 9)

La enseñanza y el aprendizaje han sufrido cambios motivados por los avances tecnológicos, que están posibilitando nuevas herramientas y entornos didácticos, así como cambios en los paradigmas de la enseñanza. Durante décadas, la innovación y la mejora de la calidad de la docencia han formado parte de las políticas educativas de la educación. La construcción de una cultura de enseñanza innovadora en la educación que facilite o asegure una educación de mejor calidad es una parte esencial de las escuelas y colegios de hoy.

Giraldo & Serrano (2021) quien cita a Meiss (2017) describe lo siguiente:

[...] para lograr la calidad en la educación se requiere que los actores del proceso educativo se comprometan a alcanzar las metas propuestas, que el proceso de enseñanza y aprendizaje esté mediado por estrategias pedagógicas innovadoras, motivación por parte de los estudiantes, planes de estudio con contenidos intencionados, también, debe primar la equidad en la distribución de los recursos. (párr. 4)

La innovación en la educación motiva a los profesores y estudiantes a explorar, investigar y utilizar todas las herramientas para descubrir algo nuevo. Implica una forma diferente de ver los problemas y resolverlos. El proceso de pensamiento que se lleva a cabo ayudará a los estudiantes a desarrollar su creatividad y sus habilidades para resolver problemas.

Docencia de calidad

Para Jerez, Orsini, & Hasbún (2016) quien cita a Bain (2004), una docencia de calidad es aquella capaz de provocar un aprendizaje extraordinario en los estudiantes, es decir, un desarrollo intelectual y personal permanente en el tiempo (párr. 3).

La enseñanza de alta calidad se trata de las interacciones cotidianas que tienen lugar en la clase y los diferentes enfoques pedagógicos que utiliza el docente para involucrar, motivar y desafiar a los alumnos. Es la forma en que emplea la evaluación y la retroalimentación para identificar brechas y ayudar a los estudiantes a avanzar en su aprendizaje.

El profesorado es pieza fundamental en todo el proceso de la enseñanza y tiene la llave para mejorar el futuro del alumnado, y cuando comparte el conocimiento y se le facilita formación, al transmitir aprendizajes y valores universales fomenta la creación de ciudadanos y ciudadanas activos que comprenden los principios democráticos, promueven la tolerancia y participan en la sociedad en la que viven de forma responsable. (Cobos, 2014)

Es importante que los colegios consideren cómo aprenden los alumnos, cómo desarrollan conocimientos y habilidades, y cómo pueden recibir apoyo para sentar bases firmes para el aprendizaje posterior. Los enfoques de enseñanza que garantizan la retención a largo plazo del conocimiento, la fluidez en las habilidades y el uso de estrategias metodológicas son cruciales.

Villarroel & Bruna (2017) quien cita a Gairín (2011) menciona que, para un buen proceso de enseñanza en el ámbito educativo, se deben desarrollar cuatro habilidades que son técnicas, metodológicas, sociales y personales. La primera se relaciona con la tarea pedagógica, de la materia y el plan educativo; la segunda está enfocada en las necesidades del estudiante y en las acciones a implementar para mejorar el aprendizaje, es decir, vinculan la interacción entre el docente y el estudiante. Por otra parte, las competencias o habilidades sociales involucran la destreza de comprender y colaborar con los demás, y, las personales pertenecen a la ética profesional.

De acuerdo a un estudio realizado a estudiantes y profesores de algunas universidades de Estados Unidos, Francia, Colombia, entre otras, se determinó que algunos de los atributos más importantes que los alumnos perciben en un docente efectivo son: crear un ambiente de confianza que les permita interactuar, que se comunique con claridad y usen ejemplos que facilite su comprensión, y que sean organizados con su clase (Esteban, 2017).

Las estrategias metodológicas y su efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje

Hoy en día, los docentes deben estar altamente capacitados para impartir su materia y es necesario que tengan una compilación de estrategias metodológicas para así adaptar las técnicas a las necesidades estudiantiles y optimizar el aprendizaje de los alumnos, principalmente de aquellos que tienen mayores falencias. Los maestros deben contar con una amplia comprensión metodológica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, trabajar en equipo, desarrollar habilidades tecnológicas, liderar, dirigir y ayudar al estudiante a prepararse para la sociedad (Espinoza, 2020).

Un docente de calidad es aquel que proporciona oportunidades al estudiante y favorece, a través de su preparación y conocimiento, a la construcción de una sociedad participativa y capaz de cambiar positivamente al país (Ministerio de Educación, 2020).

Ambiente escolar

Barrios & Frías (2016) Quien cita a Walberg y Paik (2000) mencionan que “el ambiente escolar consiste en las percepciones que tienen los alumnos acerca del contexto socio-psicológico en el que se produce y se obtiene un aprendizaje” (p. 1). Es decir que, este depende de algunos factores que intervienen durante la clase como son la estrategia de enseñanza del maestro y la forma en que éste se dirige a sus estudiantes. Un clima escolar saludable, más allá de mejorar la relación docente-estudiante, potencia el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de colegio.

Las condiciones en que se desarrolla el proceso de aprendizaje pueden determinar el progreso escolar del alumnado, por dicha razón, se considera que el ambiente escolar y el rendimiento tienen una fuerte relación. Muchas veces, el ambiente educativo se ve afectado por la falta de estrategias de enseñanza innovadoras, centrándose los docentes en métodos generales o antiguos como la repetición o memorización, lo cual resulta en una clase aburrida y de la que el estudiante no tiene interés. (Ramírez, 2016)

Motivación estudiantil

Uno de los aspectos más difíciles de convertirse en profesor es aprender a motivar a sus alumnos. También es uno de los más importantes. Los estudiantes que no estén motivados no aprenderán de manera efectiva, no retendrán información, no participarán y algunos de ellos pueden incluso volverse disruptivos. Un estudiante puede estar desmotivado por una variedad de razones: puede sentir que no tiene interés en el tema, encuentra los métodos del maestro poco atractivos o se distrae por motivos

Las estrategias metodológicas y su efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje

externos. Incluso puede salir a la luz que un estudiante que parecía desmotivado en realidad tiene dificultades para aprender y necesita atención especial. (Soledispa y otros, 2020)

Aquel alumnado con una intención más intensa en aprender, presentará un afrontamiento activo, es decir, se implicará más en su aprendizaje, tendrá un papel más activo, dedicará más tiempo y se esforzará más en estudiar y trabajar en el aula. Por el contrario, el alumnado con una intención más débil por aprender presentará un afrontamiento pasivo, dedicará menos tiempo y esfuerzo en estudiar y trabajar la asignatura. (Ramos, 2019)

La motivación es el estado que puede mantener la atención y el comportamiento de los estudiantes, así como proporcionar la energía necesaria para llevar las tareas hasta su finalización. Por lo tanto, puede ayudar a mantener las actividades durante un período de tiempo. En educación, la motivación puede tener una variedad de efectos en el comportamiento, las preferencias y los resultados de los estudiantes.

Aunque de vez en cuando pueda ser necesario, e incluso estimulante, alguna clase de tipo «magistral» donde el profesor se limite a exponer sus teorías, conceptos, análisis y conclusiones, lo más recomendable es hacer a los alumnos muy partícipes de la clase. Los alumnos tienen que poder preguntar y opinar si ningún miedo, ni sentirse cohibidos. Un feedback activo, donde todos, en la medida de sus posibilidades, puedan aportar algo hará las clases mucho más amenas, interesantes y provechosas. (Universidad Internacional de Valencia, 2018)

La motivación ayuda a dirigir la atención de los estudiantes hacia las tareas que deben cumplir y a realizarlas en periodos de tiempo más cortos, promoviendo la concentración y resistencia, es decir, minimiza las distracciones. No importa que tan difícil sea la tarea, la motivación estudiantil es un pilar fundamental para el bienestar de los alumnos, el desarrollo de sus capacidades y habilidades y, por consiguiente, de su rendimiento académico. Por ello, los docentes deben lograr su participación y promover la confianza dentro del ambiente escolar para que puedan tratar y resolver dudas de manera eficaz.

Conclusiones

Entre las principales conclusiones de la investigación se tiene que se ha logrado conocer de forma teórica las estrategias metodológicas comúnmente usadas por docentes de niveles, las cuales son cinco que tratan de estrategias de ensayo, estrategias de elaboración, estrategias de organización,

Las estrategias metodológicas y su efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje

estrategia de control y la estrategia de apoyo o afectiva, que son usadas para distintos procesos de enseñanza por parte de los profesores hacia sus estudiantes y que el aprendizaje sea más efectivo.

También se han determinado las estrategias metodológicas usadas por los docentes de la unidad educativa fiscal del distrito 09D06, las cuales se han enfocado en lo sugerido por el Ministerio de Educación, en donde principalmente se dirigen por medio de correos electrónicos y vía WhastApp, en donde entregan el material didáctico como insumos y la descripción de la clase por medio de videos, y utilizan ciertos programas interactivos como Quiz, GeoGebra y EducaPlay para que los adolescentes practiquen sus conocimientos.

Finalmente, se logró la evaluación la efectividad de las estrategias aplicadas por los docentes, ya que los estudiantes cumplen con las tareas con los medios ya descrito y realizan la entrega del portafolio. De todas formas, hay en ciertos docentes en que se debe indicar un mayor uso de las estrategias metodológicas, para que se logre un mayor alcance del proceso enseñanza-aprendizaje con las TIC.

Referencias

1. Alochis, C., Silvana, D., & Vallejo, L. (2020). Usos y apropiaciones de estrategias metodológicas en épocas de pandemia en el nivel inicial, primario y secundario. Obtenido de Tesis de grado de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación. Universidad Católica de Córdoba: http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2873/1/TF_Alochis_Deldotto_Vallejo.pdf
2. Arce, F. (31 de Agosto de 2020). Observatorio de Innovación Educativa . Obtenido de Observatorio de Innovación Educativa : <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/estrategias-didacticas-educacion-primaria-pandemia>
3. Arguello, B., & Sequeira, M. (15 de Febrero de 2016). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua: <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
4. Barrios, M., & Frías, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. Revista de Psicología, 3. Obtenido de Red de Revistas Científicas: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/804/80444652005/html/index.html>
5. Bernal, C. (2011). Metodología de la investigación. Proceso de investigación científica. 3a edición. Bogotá: Pearson Educación.

Las estrategias metodológicas y su efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje

6. Bonilla, M., Cárdenas, J., Arellano, F., & Pérez, D. (10 de Septiembre de 2020). Revista Científica Uisrael. Obtenido de Revista Científica Uisrael: <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/282/166>
7. Bruhn, K. (2015). La comunicación y los medios: Metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa. México, D.F. : Fondo de Cultura Económica.
8. Carranza, E. (8 de Febrero de 2019). Universidad Central del Ecuador. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17653/1/T-UCE-0010-FIL-264.pdf>
9. Castro, M., Paz, M., & Cela, E. (2020). Aprendiendo a enseñar en tiempos de pandemia COVID-19: nuestra experiencia en una universidad pública de Argentina. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 14(2), e1271. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2020.1271>
10. Cedeño, A. (2 de Febrero de 2017). Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/988/1/CEDE%20ARAG%20INGELA%20MAR%20dA.pdf>
11. Cobos, M. (20 de Diciembre de 2014). Revista Crítica. Obtenido de Revista Crítica: <http://www.revista-critica.com/la-revista/actualidad-cultural/actualidad/527-la-formacion-docente-es-clave-para-la-calidad-educativa>
12. Colegio Hebreo Dr. Jaim Weitzman. (12 de Marzo de 2021). Educrea. Obtenido de Educrea: <https://educra.cl/estrategias-metodologicas/>
13. De Vera, J., Andrada, M., Bello, A., & De Vera, M. (2021). Teachers' Competencies in Educational Technology Integration on Instructional Methodologies in the New Normal. Lukad: An Online Journal of Pedagogy, 1(1), 61-80. https://doi.org/https://papers.ssrn.com/sol3/Delivery.cfm/SSRN_ID3885890_code4176971.pdf?abstractid=3885890&mirid=1
14. Diario La Hora. (10 de Abril de 2018). La importancia de la calidad e innovación educativa. Diario La Hora. Obtenido de Diario La Hora: <https://lahora.com.ec/noticia/1102148606/la-importancia-de-la-calidad-e-innovacion-educativa>

Las estrategias metodológicas y su efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje

15. Dirección de Desarrollo Curricular y Docente. (18 de Enero de 2018). Universidad de La Frontera. Obtenido de Universidad de La Frontera: <http://pregrado.ufro.cl/images/files/2018/documentos-desarrollo-curricular/orientaciones-metodologicas.pdf>
16. Espinoza, E. (1 de Mayo de 2020). Scielo. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200292
17. Esteban, J. (6 de Marzo de 2017). Universidad EAFIT. Obtenido de Universidad EAFIT: <https://www.eafit.edu.co/investigacion/revistacientifica/edicion-165/Paginas/revelan-los-atributos-de-los-docentes-efectivos.aspx>
18. Fardoun, H., González, C., Collazos, C., & Yousef, M. (2020). Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia. *Education in the Knowledge Society*, 21(17), 17-22. <https://doi.org/doi:10.14201/eks.23437>
19. Freire, J., Páez, M., Núñez, M., Narváez, M., & Infante, R. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 22(45), 75-86. <https://doi.org/http://doi.org/10.15198/seeci.2018.45.75-86>
20. Giraldo, S., & Serrano, M. (2021). Ambiente escolar y su importancia en la calidad educativa: una perspectiva neuropedagógica. *Educación y Humanismo*. Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4130>
21. Guerrero, G., & Guerrero, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
22. Gutiérrez, J., Gómez, F., & Gutiérrez, C. (28 de Agosto de 2018). Conisen. Obtenido de Congreso Nacional de Investigación sobre educación normal: <https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>
23. Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C., & Gutiérrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45(1), 37-46. https://doi.org/https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf

Las estrategias metodológicas y su efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje

24. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta edición. México D.F.: McGrall Hill.
25. INEC. (1 de Diciembre de 2020). Encuesta de Tecnologías de la Información y Comunicación. Obtenido de Instituto Nacional de Estadísticas y Censos: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2020/202012_Principales_resultados_Multiproposito_TIC.pdf
26. Jerez, Ó., Orsini, C., & Hasbún, B. (7 de Mayo de 2016). Scielo. Obtenido de Scielo: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000400026
27. Ministerio de Educación. (22 de Noviembre de 2020). Ministerio de Educación. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>
28. Naciones Unidad. (17 de Febrero de 2021). Naciones Unidad. Obtenido de Naciones Unidad: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf
29. Naranjo, M., & Naranjo, X. (2017). Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de idioma inglés como lengua extranjera en la Unidad educativa Guayaquil-Ambato. *Revista Publicando*, 4(12), 164-173. <https://doi.org/https://core.ac.uk/reader/236644150>
30. Nolan, A., Paatsch, L., & Scull, J. (2018). Video-based methodologies: the affordances of different viewpoints in understanding teachers' tacit knowledge of practice that supports young children's oral language. *International Journal of Research & Method in Education*, 41(5), 536-547. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/1743727X.2017.1307958>
31. OMS/OPS. (8 de Julio de 2020). Directrices de laboratorio para la detección y el diagnóstico de la infección. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/52471/OPSIMSPHECOVID-19200038_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
32. ONU. (25 de Septiembre de 2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Obtenido de Organización de Naciones Unidas: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-consumption-production/>
33. Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (25 de Febrero de 2019). *Revista Eleuthera*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>

Las estrategias metodológicas y su efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje

34. Panata, S., Mayra, C. M., & Panimboza, M. (2020). Estrategias metodológicas para el manejo de la disciplina desde el paradigma de la convivencia en el ámbito escolar, en niños de tercer año EGB de la unidad educativa "Vicente Anda Aguirre" del cantón Mocha, provincia de Tungurahua. (Revisión). Roca: Revista Científico - Educaciones de la provincia de Granma, 16(1), 426-437. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7414341.pdf>
35. Parraguez, S., Chunga, G., Flores, M., & Romero, R. (2017). El estudio y la investigación documental: Estrategias metodológicas y herramientas TIC. Enero: Gerardo Chunga Chinguel.
36. Periódico El Sol. (17 de Junio de 2021). Periódico El Sol. Obtenido de Periódico El Sol: <https://elsolweb.tv/educacion-de-calidad-por-que-es-importante/>
37. Perugachi, C. (12 de Junio de 2016). Universidad Regional Autónoma de los Andes. Obtenido de Uniandes: <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/3914/1/TUICED002-2016.pdf>
38. Pilay, M., & López, E. (11 de Mayo de 2015). Repositorio Universidad de Guayaquil. Obtenido de Repositorio Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/31782/1/BFILO-PD-LP1-16-063.pdf>
39. Posso, R., Barba, L., Castro, R., Núñez, L., & Marcillo, J. (2019). Enfoque lúdico como estrategia en el contexto de la Educación Física ecuatoriana. Una revisión sistemática. Lecturas: Educación Física Y Deportes, 24(258), 86-105. <https://doi.org/https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1531>
40. Ramírez, M. (19 de Agosto de 2016). Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional: <http://200.23.113.51/pdf/31332.pdf>
41. Ramos, M. (17 de Agosto de 2019). Universitat Jaume I. Obtenido de Repositorio Universitat Jaume I: http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/186170/TFM_Ramos_Pallares_Marta_01_10_2019_memoria.pdf?sequence=1
42. Sáez, J. (2017). Investigación educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos (Enfoque práctico con ejemplos, esencial para TFG, TFM y tesis). Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Las estrategias metodológicas y su efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje

43. Segura, M., Solano, I., & Sánchez, M. (2018). Uso didáctico de las TIC en los colegios rurales agrupados de la Región de Murcia. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 5(1), 102-115. <https://doi.org/10.6018/riite/2018/343771>
44. Sichique, L. (2 de Enero de 2018). Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Obtenido de Dspace UPS : <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15169/1/UPS-CT007489.pdf>
45. Simbaña, I. (18 de Julio de 2018). Universidad Central del Ecuador. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15831/1/T-UCE-0010-FIL-064.pdf>
46. Soledispa, A., San Andrés, E., & Soledispa, R. (3 de Diciembre de 2020). *Revista Sinapsis*. Obtenido de *Revista Sinapsis*: <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/431>
47. UNESCO. (1 de Enero de 2021). El Derecho a la Educación. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion>
48. Universidad Internacional de Valencia. (21 de Marzo de 2018). Universidad Internacional de Valencia. Obtenido de Universidad Internacional de Valencia: <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/como-motivar-los-alumnos-recursos-y-estrategias>
49. Villarroel, V., & Bruna, D. (5 de Junio de 2017). Scielo. Obtenido de Scielo: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000400008