



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*Estrategia didáctica para el correcto uso de herramientas tecnológicas en el
aprendizaje de los estudiantes*

Teaching strategy for the correct use of technological tools in student learning

*Estratégia de ensino para o uso correto das ferramentas tecnológicas na
aprendizagem do aluno*

Ginger Dolores Rivas-Moreira ^I

grivas4036@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2085-7821>

Ivan Gasendy Arteaga-Pita ^{II}

gasendy.arteaga@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9943-4516>

Correspondencia: grivas4036@utm.edu.ec

***Recibido:** 29 de octubre del 2022 ***Aceptado:** 09 de noviembre del 2022 * **Publicado:** 29 de diciembre del 2022

- I. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- II. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

Resumen

Vivimos en un mundo en donde la tecnología avanza a pasos agigantados, por lo cual debemos estar capacitados sobre los nuevos progresos tecnológicos, estos avances han afectado positivamente a la educación; las (TIC) se han convertido en una herramienta eficaz para la educación; la implementación y uso de las herramientas tecnológicas suelen ser algo difícil, por lo que, con las correctas estrategias didácticas y con una correcta preparación por parte del docente son una gran oportunidad para la mejora de la educación, por esta razón el objetivo del presente artículo fue proponer una estrategia didáctica, para emplear el uso de las herramientas tecnológicas de manera correcta con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “18 de octubre” . Para lo cual se utilizó una metodología mixta, la parte cualitativa permitió sustentar el marco teórico de la propuesta y la parte cuantitativa permitió recolectar y analizar los datos de las encuesta que se aplicaron a dieciséis docentes de la institución educativa, teniendo como resultados de las mismas, que los docentes escasas veces utilizan las herramientas tecnológicas para impartir sus clases, por la poca preparación e información sobre el correcto uso de las herramientas tecnológicas; la propuesta está compuesta por tres etapas y una serie de actividades de enseñanza para trabajar con los docentes para potenciar el uso correcto de las herramientas tecnológicas en la institución; se concluye que las herramientas tecnológicas favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la unidad educativa se lleva de mala manera y esto limita la integración de nuevas metodologías al proceso de aprendizaje.

Palabras claves: Herramientas tecnológicas; Estrategia didáctica; Enseñanza; Aprendizaje.

Abstract

We live in a world where technology advances by leaps and bounds, for which we must be trained on new technological advances, these advances have positively affected education; (ICT) have become an effective tool for education; The implementation and use of technological tools are usually somewhat difficult, therefore, with the correct didactic strategies and with a correct preparation by the teacher, they are a great opportunity to improve education, for this reason the objective of this article was to propose a didactic strategy, to use the use of technological tools

correctly in order to improve the teaching-learning process of the students of the educational unit "October 18". For which a mixed methodology was used, the qualitative part allowed to support the theoretical framework of the proposal and the quantitative part allowed to collect and analyze the data of the survey that was applied to sixteen teachers of the educational institution, having as results of the same , that teachers rarely use technological tools to teach their classes, due to little preparation and information on the correct use of technological tools; The proposal is made up of three stages and a series of teaching activities to work with teachers to promote the correct use of technological tools in the institution; It is concluded that technological tools favor the teaching-learning process of students; however, the use of Information and Communication Technologies (ICT) in the educational unit is carried out in a bad way and this limits the integration of new methodologies to the learning process.

Keywords: Technological tools; didactic strategy; Teaching; Learning.

Resumo

Vivemos em um mundo onde a tecnologia avança aos trancos e barrancos, para o qual devemos ser treinados em novos avanços tecnológicos, esses avanços afetaram positivamente a educação; (TIC) tornaram-se uma ferramenta eficaz para a educação; A implementação e utilização de ferramentas tecnológicas costumam ser um tanto difíceis, portanto, com as estratégias didáticas corretas e com um preparo correto por parte do professor, são uma grande oportunidade de melhorar o ensino, por isso o objetivo deste artigo foi propor uma proposta didática estratégica, utilizar corretamente o uso de ferramentas tecnológicas a fim de melhorar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos da unidade educacional "18 de outubro". Para o qual foi utilizada uma metodologia mista, a parte qualitativa permitiu apoiar o enquadramento teórico da proposta e a parte quantitativa permitiu recolher e analisar os dados do inquérito que foi aplicado a dezasseis professores da instituição de ensino, tendo como resultados o mesmo, que os professores raramente utilizam ferramentas tecnológicas para ministrar suas aulas, devido ao pouco preparo e informação sobre o uso correto das ferramentas tecnológicas; A proposta é composta por três etapas e uma série de atividades pedagógicas para trabalhar com os professores para promover o uso correto das ferramentas tecnológicas na instituição; Conclui-se que as ferramentas tecnológicas favorecem o processo de ensino-aprendizagem dos alunos; entretanto, o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação

(TIC) na unidade educacional é feito de forma ruim e isso limita a integração de novas metodologias ao processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Ferramentas tecnológicas; estratégia didática; Ensino; Aprendendo.

Introducción

La era digital se ha apoderado de la actual sociedad, por lo cual se ha vuelto común el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las cuales influyen en muchas áreas, teniendo un mayor impacto en el ámbito educacional, por lo cual es importante implementar mejoras en el espacio educativo y debe ir de la mano con las diversas herramientas tecnológicas que existen, las mismas que benefician el proceso de enseñanza-aprendizaje, volviéndolo así mucho más significativo.

La unidad educativa “18 de octubre” es una institución pública ubicada en el cantón Portoviejo, provincia de Manabí, Ecuador; la cual labora en una sola jornada, siendo ésta la matutina, en esta institución es muy notoria la poca utilización de herramientas tecnológicas, los pocos conocimientos y poca preparación sobre las mismas por parte de los docentes, los cuales prefieren optar por una educación tradicionalista, aunque hay varios docentes los cuales, si están capacitados para hacer el uso de las mismas, pero lamentablemente en la institución no hacen uso de esas herramientas.

La institución cuenta con herramientas tecnológicas educativas que ayudan a fortalecer las actividades académicas de los estudiantes y por ende sus procesos de aprendizaje, sin embargo, no le dan el uso adecuado, ya que son pocas las veces que son utilizadas como medio didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes; los docentes optan por darle uso en reuniones de asuntos relacionados con ellos mismos o reuniones de docentes mas no como material didáctico.

Actualmente los estudiantes están muy en contacto con las herramientas tecnológicas, por lo que al utilizar estas herramientas se encuentran muy motivados lo que conlleva en un principio a que estos se encuentren más predispuestos al aprendizaje; esto haría que los alumnos tengan más atención y por tanto se puedan reforzar los objetivos a conseguir; sin embargo, en la institución los estudiantes son pocos participativos, porque las clases son tradicionales, por lo cual los estudiantes no se sienten del todo motivados, ya que, aunque cuentan con las herramientas necesarias para poder darle uso y claramente de manera correcta, pues no se les da el uso que necesitan.

Lo anterior llevo a plantear la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuir al correcto uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de los estudiantes del Sexto año de educación general básica en la unidad educativa “18 de octubre” de Portoviejo?, y de esta manera influenciar a hacer uso de las mismas para el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, el objetivo del presente artículo fue proponer una estrategia didáctica para promover el correcto uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo

Autores como (Chabla, et al, 2019, p. 2) manifiestan que actualmente vivimos en un mundo en donde la tecnología tiene un impacto gigante en la sociedad y que así mismo el campo educacional no se puede quedar atrás del uso de las herramientas tecnológicas, las cuales tienen como objetivo mejorar el proceso de enseñanza. De acuerdo con lo anterior las herramientas tecnológicas brindan un avance en el desarrollo de metodologías educativas, lo cual sirve para que los educadores tengan la posibilidad de planificar y orientar el proceso de aprendizaje de forma más eficiente, de igual manera los estudiantes obtienen muchos beneficios gracias a la utilización de estas herramientas, tales como que fomenta la colaboración e impulsa la capacidad de relacionarse y expresarse.

Por otro lado (Simisterra y Ponce, 2021, p. 2) recalcan el impacto y la influencia de las nuevas tecnologías en la educación, llegaron a cambiar muchas cosas en la vida cotidiana, y así mismo la forma de ver el mundo, por lo que se puede decir que las herramientas tecnológicas llegaron se quedaron y cambiaron por completo muchos aspectos siendo el educacional uno de ellos, aunque hay muchos peros en el ámbito educativo, tales como las trabas tanto como para docentes y estudiantes que aún se resisten a los nuevos cambios tecnológicos, ya que solo están acostumbrados a una educación tradicional y conformista; pero no hay que negar que en la educación se ha convertido en un elemento esencial e imprescindible, porque este ofrece un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, de igual manera complementan, enriquecen y transforman esta enseñanza, así mismo apoya el desarrollo del docente y en consecuencia a esto, mejora la calidad de la educación; por lo cual saber utilizar estas herramientas tecnológicas junto a varias estrategias, aportará mucho a favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con (Ponce, 2020, p. 3 y 9) La era digital se expande cada vez más en nuestra sociedad, con un sin número de herramientas tecnológicas, que hacen que el trabajo del docente sea mucho más rápido y accesible, así mismo éstas permiten ampliar los conocimientos tanto de ellos como el

Estrategia didáctica para el correcto uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de los estudiantes

de los estudiantes, de igual manera destaca que la educación actual está cada vez más acogida al uso del internet y por ende al uso de las herramientas tecnológicas, de manera imprescindible, para ser utilizado en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

En la actualidad los docentes se enfrentan a grandes desafíos, para tener a los estudiantes interesados en aprender, por lo que (Rodríguez, 2020, p.5) Hace énfasis en que el docente no es transmisor de conocimiento, sino que es aquel que actúa como facilitador y proveedor de información, así mismo señala la importancia de una buena orientación mediante el proceso de aprendizaje para el cual se debe hacer uso de materiales educativos y actividades, para así fortalecer la enseñanza; el autor recalca también que el docente debe estimular y diseñar estrategias que permita a sus estudiantes también aprender por sí mismos y corregirse, de igual manera incorporar actividades que hagan que todos sus estudiantes interactúen entre sí, además que debe de ser innovador y más ahora que existen varias herramientas y estrategias de las cuales se puede hacer uso, con el único fin de fortalecer la mejora en la calidad educativa y por ende obtener un aprendizaje significativo. Por lo cual el rol de docente frente a esta era digital es muy importante e imprescindible, ya que como se mencionaba son ellos los encargados de transmitirles conocimientos a sus estudiantes, para lo cual deben tener un amplio conocimiento y constante preparación, para saber hacer el correcto uso de herramientas tecnológicas y así mismo estrategias didácticas que debe utilizar para que la enseñanza sea eficaz, así mismo (Llerena, 2022, p. 26) recalca que el docente tiene el deber de conocer y aprender a manejar las herramientas tecnológicas para su clase, ya que gracias a esto su clase será dinámica y por ende despertara el interés de los estudiantes, ya que apoyan significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en este caso el docente debe actuar como mediador en el proceso de aprender de los estudiantes, el cual mediante el uso de estas herramientas el docentes estimula, motiva, aporta criterios, y clarificar y aportar valores que los ayuden no solo en el ámbito educativo sino también en su vida personal, de la misma manera (Llerena, 2022, p. 36) el proceso de enseñanza con la utilización de herramientas tecnológicas deben ser participativa e interactiva entre el docente y el estudiante, para lo cual implementa actividades que permiten tener una mejor comunicación y es aquí donde las clases se vuelven interactiva, además que permitirá que las clases teóricas frecuentes se vuelvan clases prácticas fortaleciendo así el proceso de enseñanza y aprendizaje

(Asencio, et al, 2019, p. 105) mencionan que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son un elemento clave en la educación actual, ya que estas ofrecen una nueva manera de

concebir el proceso de enseñanza-aprendizajes, por lo que se aprovecha para obtener un aprendizaje óptimo, de calidad y significativo, expresan también que es una nueva oportunidad para que tanto docentes y estudiantes asuman nuevos roles, siendo aquí el docente una pieza fundamental en la implementación de estas herramientas en las aulas de clases y en todos los centros educativos.

Por otra parte (Gutiérrez, 2020, p. 53) indica que hay docentes que no están capacitados para el uso y aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en sus aulas de clases, por lo que ellos los que deben tener una auto preparación constante y estar informados de todos los cambios que tienen estas herramientas, ya que cada día hay algo innovador, por lo cual el docente no debe quedarse atrás, tiene que estar en contacto con esa innovación y de la misma manera creando y buscando nuevas estrategias y métodos que en conjunto con las herramientas digitales hagan un gran aporte en su proceso de enseñanza.

De igual manera (Castro, et al, 2018, p. 4) hacen énfasis en que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) tienen el papel de reforzar y transformar la educación, ya que gracias a ellas este proceso de educar se vuelve mucho más activo, motivador y participativo, mediante el cual son beneficiados los docentes y estudiantes de todas las instituciones educativas, ya que así construyen nuevos conocimientos y por ende un aprendizaje más amplio.

Tal y como lo manifiestan los autores, las herramientas tecnológicas han llegado a cambiar el estilo de vida de todos, impactando de manera positiva a la educación, por lo que al hacer uso de estas en las aulas de clase se genera e incrementa el interés en los estudiantes, haciendo énfasis en lo importante que son para la formación, en donde el docente juega un rol fundamental ya que es el aquel que transmite los conocimientos, por lo cual debe estar en una ardua preparación para poder hacer uso de las mismas de manera correcta y sacarle los mejores beneficios a estas herramientas.

Diseño metodológico (materiales y métodos)

La presente investigación se realizó en la unidad educativa 18 de octubre de la ciudad de Portoviejo, la misma tuvo un enfoque mixto, la parte cualitativa permitió realizar una búsqueda específica sobre estrategia didáctica y el correcto uso de herramientas tecnológicas, se realizó desde fuentes bibliográficas, ésta investigación permitió elaborar la propuesta didáctica, mediante la cual se pudo conocer el uso que los docentes le dan a estas herramientas, la parte cuantitativa permitió la recolección y análisis de datos mediante encuestas realizadas a los docentes de las institución educativa, las encuestas se aplicaron con una población de 16 docentes que forman parte del plantel

Estrategia didáctica para el correcto uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de los estudiantes

educativo, se eligió elementos útiles y accesibles para la ejecución de recolección de datos necesarios y efectivos para este trabajo; con en el objetivo de conocer el si se da el uso correcto a las herramientas tecnológicas, en la unidad educativa.

Resultados estadísticos

Figura 1: ¿Implementa herramientas tecnológicas dentro del aula de clases como material didáctico?

<i>Variables</i>	<i>Docentes</i>	<i>Porcentaje</i>
Muchas veces	0	0%
Algunas veces	7	44%
Pocas veces	7	44%
Nunca	2	12%
Total	16	100%

Como se puede observar en la tabla el 44% de docentes indicaron que utilizan herramientas tecnológicas algunas veces dentro del aula de clase como material didáctico algunas veces dentro de su aula de clase, mientras que un 44% lo hace pocas veces y 12 % expresaron que nunca lo hacen.

Figura 2: ¿Qué nivel de cambio en cuanto a aprendizaje identifica usted en los estudiantes al utilizar en clase herramientas tecnológicas?

<i>Variables</i>	<i>Docentes</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy alto	1	6%
Alto	9	56%
Medio	4	25%
Bajo	2	13%
Total	16	100%

Como se muestra en la tabla el 6% de docentes manifestaron que el cambio en cuanto aprendizaje al utilizar herramientas tecnológicas es muy alto, mientras que el 56% indicaron que el cambio en cuanto a aprendizaje al utilizar estas herramientas es alto, por otro lado, el 25% dio a conocer que el cambio en cuanto a aprendizaje es nivel medio, mientras que el otro 13% restante revelo que el cambio en cuanto a aprendizaje es bajo.

Figura 3: ¿Qué beneficios de obtienen con la utilización de herramientas tecnológicas en el aula de clase?

<i>Variables</i>	<i>Docentes</i>	<i>Porcentaje</i>
Creatividad	7	44%
Atención con facilidad	3	19%
Desarrollo de auto aprendizaje	3	19%
Atención	2	13%
Déficit de atención	1	5%
Total	16	100%

Como se muestra en la tabla el 44% de docentes dieron a conocer que con la utilización de herramientas tecnológicas dentro del aula de clases los estudiantes obtienen beneficios tales como la creatividad, mientras que el 19% manifestó que mediante esto se mira que los estudiantes tienen una mayor atención con mucha facilidad, de igual manera el 19% dio a entender que mediante la utilización de estas herramientas los estudiantes desarrollan su autoaprendizaje, de la misma forma dijeron que mediante el uso de herramientas tecnológicas los estudiantes obtienen una mayor atención a las clases y el otro 6% restante indicaron que si se utiliza estas herramientas en el aula de clase los estudiantes van a tener déficit de atención.

Figura 4: ¿Con que frecuencia utiliza herramientas tecnológicas dentro del aula de clases?

<i>Variables</i>	<i>Docentes</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	0	0%
Rara vez	5	31%
Pocas veces	10	63%
Nunca	1	6%
Total	16	100%

Como podemos ver en la tabla el 31% de docentes dieron a conocer que rara vez hacen uso de las mismas dentro del aula de clase, por otro lado, el 63% hace uso de estas herramientas pocas veces y el 6% restante nunca hace uso de herramientas tecnológicas dentro del aula de clases.

Figura 5: ¿Ha recibido capacitaciones sobre el correcto uso de herramientas tecnológicas?

<i>Variables</i>	<i>Docentes</i>	<i>Porcentaje</i>
Muchas veces	3	19%
Algunas veces	5	31%
Pocas veces	5	31%
Nunca	3	19%
Total	16	100%

Como se muestra en la tabla el 19% de docentes manifestó que muchas veces han recibido capacitación sobre el uso de herramientas tecnológicas y por ende sobre el correcto uso, por otro lado, el 31% indica que ha recibido capacitación algunas veces mientras que otro 31% dio a conocer que son pocas las veces que han sido capacitados sobre el correcto uso de herramientas tecnológicas y el 19% restante expresaron que nunca han sido capacitados.

Los resultados de las encuestas aplicadas brindaron la siguiente información: los docentes expresaron que no hacen uso frecuente de las herramientas tecnológicas como material didáctico, en su mayoría conocen los grandes cambios y beneficios que hacer uso de estas provocan, no obstante, señalan que son pocas las veces que han sido capacitados sobre este tema y siendo pocos los docentes que han sido completamente capacitados.

Discusión

(Hernández, Cumpa, & Rodríguez, 2018, pág. 6) menciona que la mejora educativa innovada, se requiere que el docente asuma un rol activo e importante, ya que estas innovaciones no siempre se conllevan con facilidad, siempre hay trabajas, sin embargo, las TIC tienen varias funciones en el ámbito educativo, tales como instrumento que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, como herramienta que fortalece el proceso de formación tanto del docente como del alumno y como contenido importante en el aprendizaje.

Cabe recalcar que el docente tiene un papel importante al momento de implementar herramientas tecnológicas en el aula de clase, por lo que mediante esta investigación se logró conocer que los docentes de la institución educativa no hacen uso frecuente de herramientas tecnológicas en sus aulas de clases aunque cuenten con el espacio y las herramientas necesarias; sin embargo, los docentes reconocen que son muchos los cambios y beneficios que se obtienen haciendo uso de las

Estrategia didáctica para el correcto uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de los estudiantes

TIC como material didáctico en sus salones de clases y que no hacen uso de ellos por la poca preparación, ya que son pocos los que se han capacitado completamente sobre el correcto uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Propuesta

La propuesta consiste en brindar conocimientos a docentes para utilizar herramientas tecnológicas correctamente en el aula de clase; a los cuales se les propondrá hacer uso de las herramientas tecnológicas en la educación y por ende su correcto uso, también las ventajas de utilizar las TIC de manera correcta y la manera en la cual pueden utilizarse las mismas para mejorar la calidad de vida educativa y el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre otros.

Figura 6

ETAPAS DE LA PROPUESTA		ACTIVIDAD
Etapa 1	Planificación y preparación de recursos didácticos.	En esta epata se preparan los materiales para hacer efectuar las capacitaciones y charlas a docentes: <ul style="list-style-type: none"> • Se plantean objetivos. • Se eligen temas importantes. • Se selecciona material. • Se diseñan las diapositivas.
Etapa 2	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los temas seleccionados haciendo uso del proyector: • Concepto de herramientas tecnológicas. • Beneficios de las TIC. • Ventajas del uso de las herramientas tecnológicas en la educación. • Correcto uso de las herramientas tecnológicas. • Beneficios que obtiene el docente

Estrategia didáctica para el correcto uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de los estudiantes

		implementando las TIC. <ul style="list-style-type: none"> • Plataformas educativas. • Inclusión de Plataformas educativas.
Etapa 3	Evaluación de los resultados.	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a los docentes: • ¿se sienten incentivados a hacer usos de las herramientas mencionadas en la charla?, • ¿creen necesario hacer uso de esas herramientas en sus clases? • ¿consideran beneficiosas estas herramientas en la educación? • Retroalimentación.

Metodología a aplicar en cada sesión:

- **Momento 1:** Presentación y lectura comprensiva del escenario:

Se presentarán los temas correspondientes a enseñar, con el objetivo de dar a conocer cada característica de los temas a presentar.

- **Momento 2:** Lluvia de ideas:

Se harán preguntas a los docentes en cuanto a los temas expuestos en la capacitación.

- **Momento 3:** Objetivos de aprendizaje:

Tener en cuenta que se cumpla con los objetivos propuestos en cada actividad.

Actividades para capacitaciones a docentes de la institución educativa

Actividad 1

Figura 7

Nombre de la actividad	- Conceptualización
Objetivo	- Dar a conocer todos los temas de la planificación realizada sobre las herramientas tecnológicas y su correcto uso.
Recursos y materiales	- diapositivas

Estrategia didáctica para el correcto uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de los estudiantes

	<ul style="list-style-type: none"> - proyector - dispositivo tecnológico.
Tiempo de desarrollo	- 1 hora académica
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una introducción abordando los temas: Concepto de herramientas tecnológicas y Beneficios de las TIC - Recalcar los beneficios del uso de las herramientas tecnológicas mediante una serie de diapositivas con la información. - Dar a conocer a los docentes que deben utilizar las nuevas tecnologías en su favor para lograr innovar en su profesión, ya que los métodos educativos que emplean las TIC son numerosos y trabajan varias destrezas de los estudiantes juntamente. - Responder a posibles interrogantes por parte de los docentes.
Logros esperados	- Que el docente obtenga conocimientos generales sobre las tecnologías de la información y la comunicación.

Actividad 2

Figura 8

Nombre de la actividad	- Ventajas y ¿cómo utilizar correctamente las herramientas tecnológicas?
Objetivo	- Enseñar a los docentes a utilizar correctamente las herramientas tecnológicas mediante el uso de los computadores que tiene la institución educativa.
Recursos y materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Computadores - Proyector.
Tiempo de desarrollo	- 1 hora y 30 minutos académicos
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> - Empezar introduciendo el tema: las ventajas del uso de las herramientas tecnológicas en la educación. - Compartir la presentación mediante el uso del proyector. - Explicar las diferentes plataformas educativas y de aprendizaje que se pueden utilizar para obtener mejores resultados a la hora de impartir conocimientos. - Explicar detalladamente el correcto uso de las herramientas

Estrategia didáctica para el correcto uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de los estudiantes

	<p>tecnológicas y plataformas educativas y para qué materia son mucho más útiles, tal como Cerebriti, que es una plataforma educativa gratuita que tiene como objetivo aprender mediante juegos, cuenta con 10 tipos de juegos diferentes para cada materia, en la cual hay muchas actividades, son muchos docentes los que hacen uso de ella, ya que los estudiantes se sienten muy motivados, y mejoraron mucho en todas las materias.</p> <p>- Intervenir con varias interrogantes como: ¿adquirieron los conocimientos necesarios para hacer uso de las herramientas tecnológicas en sus clases? ¿creen que las herramientas tecnológicas son necesarias en la educación? ¿consideran beneficiosos su uso? ¿implementarían ustedes esta herramienta en su aula de clase?</p>
Logros esperados	<p>- Que los docentes hayan obtenido la información necesaria para que hagan uso de ellas y así mismo hayan aprendido a utilizar correctamente las herramientas tecnológicas.</p>

Actividad 3

Figura 9

Nombre de la actividad	- Incentivación
Objetivo	- incentivar a los docentes a hacer uso de las herramientas que poseen en la institución educativa, para beneficios en el aprendizaje de los estudiantes a través los temas propuestos.
Recursos y materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - Proyector
Tiempo de desarrollo	- 1 hora académica
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> - explicación de cómo incorporar el uso de herramientas tecnológicas en el aula de clase. - Retroalimentar todos los temas ya expuestos y reforzar en los temas que nos quedaron claros. - Respuestas a posibles preguntas.

Estrategia didáctica para el correcto uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de los estudiantes

Logros esperados	- Que los docentes se sientan motivados y preparados para utilizar las herramientas tecnológicas correctamente.
------------------	---

Actividad 4

Figura 10

Nombre de la actividad	- Beneficios
Objetivo	- Conocer los beneficios de utilizar las herramientas tecnológicas correctamente
Recursos y materiales	- computador - proyector
Tiempo de desarrollo	- 1 hora académica
Descripción	- Introducir el tema: Beneficios que obtiene el docente implementando las TIC. - Explicar a los docentes por qué deberían hacer uso de las herramientas tecnológicas en la institución educativa. - Enumerar los diferentes beneficios del uso de las TIC. - Preguntar a cada docente, cual beneficio le pareció más relevante
Logros esperados	- Que el docente conozca los beneficios que ellos obtienen al hacer uso de las herramientas tecnológicas de manera correcta en el aula de clase

Actividad 5

Figura 11

Nombre de la actividad 5	- Plataformas educativas
Objetivo	- Conocer las plataformas educativas y hacer uso de ellas para el aprendizaje significativo de estudiantes.
Recursos y materiales	- computador - proyector - recursos tecnológicos.

Estrategia didáctica para el correcto uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de los estudiantes

Tiempo de desarrollo	- 1 hora educativa.
Descripción	- Conceptualizar los temas: Plataformas educativas e Inclusión de Plataformas educativas. - Enumerar las plataformas educativas.
Logros esperados	- Que se incluyan las plataformas educativas en la institución educativa para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones

- El uso de herramientas tecnológicas favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, la investigación realizada nos dio a conocer que los docentes no hacen uso de herramientas tecnológicas en sus aulas de clase de manera frecuente. La estrategia didáctica propuesta planea brindar a docentes conocimientos suficientes para hacer uso correcto de las herramientas tecnológicas correctamente con las que cuentan en la institución educativa, para así obtener los mejores beneficios de estas.
- Los docentes se sienten incentivados a hacer uso de las herramientas tecnológicas, para el beneficio de ellos y de los estudiantes, ya que gracias al uso de estas el estudiantado siente más interés por aprender y por ende está motivado con las nuevas metodologías que se aplicaran en el aula.

Referencias

1. Asencio, L. Y., Freire, E. E., & Espinoza, S. E. (enero de 2019). LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos, 105. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-104.pdf>
2. Castro, M. E., Cotto, B. R., Briones, M. J., & Anchundia, Z. (15 de febrero de 2018). Aplicación de las Tic como herramienta de aprendizaje en la Educación Superior. Revista científica mundo de la investigacion y el conocimiento, 4. Obtenido de [file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-AplicacionDeLasTicComoHerramientaDeAprendizajeEnLa-6732755%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-AplicacionDeLasTicComoHerramientaDeAprendizajeEnLa-6732755%20(2).pdf)
3. Chabla, J. C., Santos, J. P., & Bazán, J. T. (6 de Septiembre de 2019). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las

- unidades educativas Walt Whitman, Salinas y Simón Bolívar, Ecuador. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, 2. Obtenido de <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/304/388>
4. Gutiérrez, Y. C. (5 de mayo de 2020). El rol del docente actual frente a la masiva utilización de las TIC. Revista Lengua y cultura, 53. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/lc/article/view/5430/7036>
 5. Hernández, R. M., Cumpa, R. O., & Rodríguez, S. Q. (27 de septiembre de 2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. revista proposito y representaciones, 6. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a14v6n2.pdf>
 6. Llerena, S. X. (septiembre de 2022). HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.GUÍA PARA EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE. repositorio institucional de la universidad de Guayaquil, 36. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/60954/1/RODRIGUEZ%20LLERENA%20SHIRLEY%20XIOMARA.pdf>
 7. Llerena, S. X. (septiembre de 2022). HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.GUÍA PARA EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE. repositorio institucional de la universidad de guayaquil, 26. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/60954/1/RODRIGUEZ%20LLERENA%20SHIRLEY%20XIOMARA.pdf>
 8. Ponce, J. M. (20 de Diciembre de 2020). Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes. dominio de las ciencias, 3,9. Obtenido de <https://docs.google.com/https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/1735/3437>
 9. Rodríguez, M. R. (10 de Agosto de 2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. Revista Multi-Ensayos, 5. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/multiensayos/article/view/10117/11795>
 10. Simisterra, R. J., & Ponce, J. D. (2 de Diciembre de 2021). IMPACTO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN ECUADOR. REVISTA

Estrategia didáctica para el correcto uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de los estudiantes

QUALITAS MULTIDISCIPLINAR, 2. Obtenido de
<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/125/184>

©2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|