



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

*Pertinencia de la carrera de administración pública de la escuela superior  
politécnica agropecuaria de Manabí Manuel Félix López 2020-2021*

*Relevance of the public administration career of the Manuel Félix López Higher  
Polytechnic Agricultural School of Manabí 2020-2021*

*Relevância da carreira de administração pública da Escola Superior Politécnica  
Agrícola de Manabí Manuel Félix López 2020-2021*

Jeniffer María Cuzme-Delgado<sup>I</sup>  
[jeniffermariacuzme23@gmail.com](mailto:jeniffermariacuzme23@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-6502-2994>

Bella María Santana-Faubla<sup>II</sup>  
[bellisantana31@gmail.com](mailto:bellisantana31@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-7235-4284>

Marys Beatriz Iriarte-Vera<sup>III</sup>  
[miriarte@espam.edu.ec](mailto:miriarte@espam.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-0732-5970>

César Henry Andrade-Moreira<sup>IV</sup>  
[candradem@espam.edu.ec](mailto:candradem@espam.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-2832-5312>

**Correspondencia:** [candradem@espam.edu.ec](mailto:candradem@espam.edu.ec)

\***Recibido:** 29 de octubre del 2022 \***Aceptado:** 18 de noviembre del 2022 \* **Publicado:** 28 de diciembre del 2022

- I. Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, Ecuador.
- II. Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, Ecuador.
- III. Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, Ecuador.
- IV. Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, Ecuador.

## Resumen

Los estudios de pertinencia en las carreras universitarias se utilizan para analizar la calidad de los procesos educativos, el objetivo principal de la investigación fue establecer la pertinencia de la carrera de Administración Pública con relación a los avances de la ciencia, tecnología, y formación profesional, para poder satisfacer las necesidades y demandas laborales de los empleadores, se aplicaron métodos como el inductivo, deductivo y analítico los cuales permitieron conocer los hechos para su posterior análisis, mediante las técnicas utilizadas se obtuvieron resultados que permitieron realizar una matriz de valoración de la pertinencia basada en los principios que establece la ley en el cual se determinó que la carrera si cumple parcialmente con los requerimientos de pertinencia académica. Se concluye que, para poder seguir garantizando un perfil profesional deseado se debe evaluar constantemente la malla curricular y cuando sea necesario hacer un rediseño de la carrera de forma que permita siempre entregar un perfil profesional de calidad y de acorde a las competencias laborales.

**Palabras clave:** Pertinencia académica; Administración pública; Educación universitaria.

## Abstract

Studies of relevance in university careers are used to analyze the quality of educational processes, the main objective of the research was to establish the relevance of the Public Administration career in relation to advances in science, technology, and professional training, In order to satisfy the labor needs and demands of employers, methods such as inductive, deductive and analytical were applied, which allowed knowing the facts for their subsequent analysis, through the techniques used, results were obtained that allowed a relevance assessment matrix to be made. based on the principles established by law in which it was determined that the degree does partially meet the requirements of academic relevance. It is concluded that, in order to continue guaranteeing a desired professional profile, the curricular mesh must be constantly evaluated and, when necessary, a redesign of the career in such a way that it allows always to deliver a quality professional profile and in accordance with the labor competencies.

**Keywords:** Academic relevance; Public administration; University education.

## Resumo

Estudos de relevância nas carreiras universitárias são utilizados para analisar a qualidade dos processos educacionais, o objetivo principal da pesquisa foi estabelecer a relevância da carreira de Administração Pública em relação aos avanços da ciência, tecnologia e formação profissional, a fim de satisfazer o necessidades laborais e exigências dos empregadores, foram aplicados métodos como o indutivo, dedutivo e analítico, que permitiram conhecer os factos para a sua posterior análise, através das técnicas utilizadas, obtiveram-se resultados que permitiram fazer uma matriz de avaliação da pertinência. estabelecido por lei em que foi determinado que o grau não atende parcialmente aos requisitos de relevância acadêmica. Conclui-se que, para continuar garantindo um perfil profissional desejado, a malha curricular deve ser constantemente avaliada e, quando necessário, um redesenho da carreira de forma que permita entregar sempre um perfil profissional de qualidade e de acordo com as competências trabalhistas.

**Palavras-chave:** Relevância acadêmica; Administração pública; Formação universitária.

## Introducción

A nivel mundial las universidades buscan crear resultados que sean pertinentes para la sociedad, formando así profesionales competitivos. Para (Espinoza, 2008) un reto importante para las universidades es “conservar sus niveles de pertinencia de manera nacional y global, por ello es importante considerar todas las implicaciones y alcances de vinculación de las universidades de hoy con el mundo” (p. 3).

En este sentido, (Acosta, Londoño, & González, 2016) manifiestan que “en América Latina existen varias estrategias orientadas al análisis riguroso y académico que están ofreciendo iniciativas exitosas en la educación bajo un concepto regional y mundial específico, agregando valor a la educación a través del tiempo” (p. 3). Un punto importante de la pertinencia es que su objetivo es dar valor agregado a la calidad de servicio educativo que se ofrece por ello sus estrategias deben estar enfocadas a la realidad de cada país.

Ahora bien, en Ecuador la demanda de la educación superior es cada día más creciente en la población estudiantil que desea obtener un título de tercer nivel. (Robles, Torres, & Robles, 2018) afirman que “la enseñanza es un proceso formativo y significativo pues está diseñado con el objetivo de responder a los diferentes cambios que se viven, exigiendo personas que profesionalmente sepan responder a las necesidades y sean competentes en la sociedad” (p. 2).

Pertinencia de la carrera de administración pública de la escuela superior politécnica agropecuaria de Manabí  
Manuel Félix López 2020-2021

---

En Manabí la demanda que tienen las instituciones de educación superior de tercer y cuarto nivel, cada año va en aumento, de acuerdo a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Concejo de Educación Superior, 2019) establece que, “el año 2013 las postulaciones para las universidades fueron de 14.943 estudiantes, y para el año 2017 tuvo un crecimiento de 32.253 bachilleres que querían acceder a la universidad” (p. 33). Esto hace referencia al interés de lograr obtener un cupo, donde cada día existen más personas que quieren seguir preparándose.

El cantón Bolívar cuenta con la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí y la carrera de Administración Pública, siendo esta una de las universidades que se distingue por la calidad de educación que ofrece y por la aceptación de sus graduados en los diferentes puestos públicos. Sin embargo, los precipitados cambios que ejerce el mundo laboral exigen que cada carrera sea evaluada constantemente de manera que se examinen las características de la educación que se brinda. Según Mielles y Ponce (2016) “la ESPAM MFL está encaminada en establecerse como una de las principales elites de conocimiento del tercer y cuarto nivel, considerándose además como un ente de referencia en avances de innovación, cumpliendo con los parámetros dispuestos por el CEAACES” (p. 1).

El Consejo de Educación Superior (CES, 2019), habla acerca de la pertinencia que deben tener las universidades en base al artículo 107 de la LOES, en el cual las carreras deben conocer las necesidades y tendencias de desarrollo del entorno, tener determinada la problemática y solución del ambiente de los egresados y el punto más importante conocer la demanda ocupacional y empleabilidad de los futuros egresados, estudios que deberán tener sustento de fuentes oficiales.

Es necesario resaltar que la universidad tiene como objetivo, formar generaciones de estudiantes con conocimiento y formación integral, que promueva el desarrollo personal al desempeñar un cargo público. Donde se pueda observar la importancia de realizar continuamente estudios de pertinencia que aporten a mantenerse como un ente de desarrollo, aportando en mejorar las condiciones del país, así fortalecer y promover el progreso social. Es así que la Ley Orgánica de Educación Superior (2010) (LOES, 2010) Título VI, Capítulo 1, artículo 107 manifiesta que:

El principio de pertinencia, radica en la educación superior la idealización nacional, prospectiva de avance científico, humanístico, tecnológico mundial, diversidad cultural, las instituciones de educación superior modulan su oferta docente, de exploración, ocupaciones de vinculación con la sociedad, demanda académica, originalidad y diversificación de carreras y grados académicos, las directrices del mercado ocupacional local, regional y nacional, las tendencias demográficas locales,

provinciales y regionales; vinculación con la composición productiva y potencial de la provincia y la zona, y a las reglas nacionales de ciencia y tecnología.

Lo antes señalado permite comprender que el artículo de investigación tiene como objetivo establecer la pertinencia de la carrera de Administración Pública con relación a los avances de la ciencia, tecnología y la formación profesional de los actores y sectores para el mejoramiento del diseño curricular.

## Desarrollo

Las universidades requieren ser más competitivas y pensar en ser capaces de ir más allá. (Flores & Pernía, 2018) indican que en el Ecuador la educación superior posee un modelo aplicable, flexible y pertinente a las necesidades que contribuye al desarrollo social brindando una educación de calidad e inclusiva. Autores como (Andreasen, Colombo, Mollo, Gilli, & López, 2015) aseguran que los pilares fundamentales que mantienen a las universidades es la formación de estudiantes capaces de contribuir con investigaciones científicas e innovación del desarrollo cultural y social que pueda asegurar la calidad de educación obteniendo mayor impacto en su modelo de gestión.

Por este motivo es importante mencionar que la educación es un elemento principal en la sociedad para el desarrollo económico. (Cóndor, 2017) describe a la educación superior como “la base de superación donde existen becas para estudiar en el exterior, esta oferta permite ingresar en universidades de renombre internacional a estudiantes ecuatorianos” (p. 5). Por otro lado, (Rubinsztejn, Rivera, & Grijalvo, 2015) asegura que las instituciones de educación superior están dirigidas por medio de objetivos que necesitan mejorar y gestionarlos de manera eficiente y eficaz.

En el Ecuador la educación superior es de carácter público y privado ofreciendo diferentes carreras a los bachilleres que desean seguir preparándose académicamente. Para (Jaimes, Cardoso, & Bobadilla, 2015) la educación superior es un proceso de formación de recursos humanos que forman parte fundamental en el desarrollo social y económico del entorno por ello las carreras universitarias deben tener pertinencia académica que les permita alcanzar sus propósitos. Así mismo para (Calderón, 2017) las universidades se desarrollan bajo nuevos modelos y enfoques para alcanzar sus objetivos dentro de un proceso formativo creando graduados que puedan desempeñarse en cualquier área.

Es importante destacar que un perfil académico de carácter universitario describe los conocimientos y la excelencia de los profesionales que desempeñarán cargos de manera activa y

eficiente. Para (García & Treviño, 2020) “las empresas contratan a su personal para que estos den respuestas y soluciones a los problemas que su trabajo se base en los resultados, por ello es importante que las universidades establezcan los perfiles de egreso en las necesidades del entorno” (p.2).

Desde las ideas anteriores, se hace necesario evaluar sistemáticamente la pertinencia académica definida por (Surdez., Sandoval, & Lamoyi, 2018) como aquella que permite tomar decisiones orientadas a la calidad educativa universitaria logrando valor de manera especial en la satisfacción estudiantil. Del mismo modo (Álvarez, Chaparro, & Reyes, 2015) señalan que “para evaluar la pertinencia se debe de tomar en cuenta a los estudiantes de manera que se pueda valorar la satisfacción percibida pues son los primeros beneficiarios de la calidad de los servicios educativos” (p.6). Por ello es trascendental resaltar que el mundo actual cambia constantemente considerando necesario e importante realizar evaluaciones de pertinencia que no solo ayuda a la carrera, también que forme profesionales capaces de contribuir con la sociedad.

## Metodología

Para la realización de la investigación se empleó el método analítico, deductivo e inductivo. En el caso del método analítico se empleó para analizar y hacer una observación y valoración de cada uno de los resultados que se presentaron en las técnicas aplicadas, con el propósito de observar la pertinencia de la carrera, de esta forma se lograron obtener resultados con información apta que respalden la investigación. Para (Rodríguez, Pérez, & Alipio, 2017) “el método permite estudiar los comportamientos de ambas partes creando una operación inversa en los procesos desde el análisis y la síntesis y en base a sus componentes” (p.10).

La aplicación del método inductivo permitió observar de forma directa el lugar de la investigación para su posterior análisis de la información, el cual dio una indagación más precisa sobre el grado de pertinencia de la carrera Administración Pública en base a la información obtenida de los graduados. (Herodiza, 2015) afirma que “esto aparece como una respuesta a la necesidad de comprobar lo establecido por el método deductivo, siendo así que las conclusiones a las que se llega mediante son totalmente válidas” (p. 27).

Por último, el método inductivo permitió obtener respuestas y afirmaciones más específicas dentro de la investigación de las posibles causas y efectos que generan inconformidad a los graduados que fueron encuestados, elaborando conclusiones que se desarrollaron dentro del proceso de evaluación

Pertinencia de la carrera de administración pública de la escuela superior politécnica agropecuaria de Manabí  
Manuel Félix López 2020-2021

---

con el propósito de encontrar solución al problema de estudio. Para (Prieto, 2017) menciona que “la deducción tiene principios académicos que conducen o extraen el razonamiento inductivo obteniendo elementos generales a hechos particulares” (p.11).

El tipo de investigación fue bibliográfica, descriptiva. En tal sentido, la investigación bibliográfica permitió recolectar toda la información teórica que dio apoyo conceptual a la presente investigación de forma clara y concreta, basándose en diferentes autores de libros, revistas y tesis. Por lo tanto, no sólo proporcionó fundamentar teóricamente el objeto de estudio, sino que nos facultó como investigadores a obtener conocimiento más profundo del tema. (López & Fachelli, 2015) asegura que “para lograr los objetivos de una investigación esta debe estar sustentada de forma teórica es decir ideas datos reales del tema de estudio” (párr. 9).

Por otra parte, para alcanzar los objetivos tendrá un carácter de campo, lo cual significa que la información será obtenida fuera de un laboratorio o lugar de trabajo, pero que a su vez sea confiable, en este caso la investigación de campo son las instalaciones de la Carrera de Administración Pública de la ESPAM MFL y varias zonas de la provincia de Manabí donde fueron aplicadas las técnicas de investigación.

La población objeto de estudio estuvo conformada por 361 graduados, pero se realizó un muestreo aleatorio con población finita, el cual dio como resultado 106 encuestados de la carrera de administración de pública, información que fue tomada de la base de datos de seguimiento a los graduados de la ESPAM MFL donde se encontró el informe de satisfacción de los egresados que se realiza cada año, el cual sustenta información verídica y precisa.

Para el cálculo del tamaño de la muestra, como el universo es finita, se la ejecutó mediante la utilización de la fórmula para población finita propuesta por Fisher y Navarro en 1997, esto con el objetivo de que la selección sea tomada de manera equitativa, apoyándonos también en la investigación de (Otzen & Manterola, 2017) el cual afirma que al aplicar la fórmula todos los individuos tenían la misma oportunidad de ser incluidos.

Como técnicas de recolección de información se empleó la entrevista definida por (Troncoso & Amalla, 2017) “esta técnica tiene como objetivo investigativo establecer una guía práctica en el enfoque cualitativo y usarlo como una herramienta eficaz esta se elabora en base a discursos relatos y experiencia de los sujetos” (p.32). se envió solicitudes a diferentes profesionales de empresas públicas y privadas de las zonas más cercanas, se escogieron personas que laboran en diferentes áreas, el cumplimiento de la técnica tuvo el propósito de obtener toda la información necesaria la

cual permitió realizar un análisis que identificó las principales causas o motivos de la baja aceptación de los profesionales en el campo laboral

La recolección de los datos se la ejecutó a través de la encuesta tipo cuestionario. Para (López & Fachelli, 2015) “la encuesta es una guía científica en la cual en algún momento todos participamos posee aspectos positivos para la recolección de la información y en el ámbito profesional permite a los investigadores conocer más de cerca su sector” (p.8). En relación al tipo de técnica, el cuestionario fue estructurado y se elaboró con opciones de respuesta tipo escala de Likert, con el objetivo principal de recopilar y evaluar opiniones concretas sobre el tema de estudio.

### **Resultados y discusión**

Se analizó toda la información recolectada mediante las técnicas y métodos ya aplicados, para así poder determinar el nivel de pertinencia que posee la carrera, con el propósito de contribuir y fortalecer la gestión y la calidad de educación que se brinda a los estudiantes y futuros profesionales. Actividad que se realizó mediante el modelo propuesto por (Velasco, 2017) y que está basado en el reglamento de presentación de aprobación de carreras y programas de educación superior y en los principios de pertinencia de la LOES (2010) el cual estipula que:

El principio de pertinencia reside en responder a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, al régimen de desarrollo, al desarrollo científico, humanístico, tecnológico mundial y diversidad cultural, las instituciones de educación superior articulará su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, y a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología (Título VI, Capítulo 1, Artículo 107).

El Consejo de Educación Superior (2019) en su artículo 3 expresa que: “se debe garantizar una formación de calidad con excelencia y pertinencia y en base a las necesidades sociales, cumpliendo con los principios dispuestos en la constitución y en la LOES” (Título I). Por lo cual se cree que es importante saber si los graduados poseen una rápida vinculación con la sociedad.



**Figura 1**

**MODELO DE MATRIZ PARA ANÁLISIS DE PERTINENCIA DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.**

**PROYECTO DE CARRERA**

UNIVERSIDAD (MFL)	ESPAM	CRITERIOS				
		INDICADORES DE PERTINENCIA	Evidencia	Cumple totalmente (4)	Cumple parcialmente (3)	Incumple parcialmente (2)
Responde a:						
1.- Las expectativas y necesidades de la sociedad			x			
2.- la planificación nacional y al régimen de desarrollo					x	
3.-La prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial.					x	
4.- La diversidad cultural			x			
Se articula la oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con:						
5.-La demanda académica y/o ocupacional					x	
6.- Las necesidades de desarrollo local, regional y nacional					x	
7.- La innovación y diversificación de profesiones y grados académicos			x			
8.- Las tendencias del mercado ocupacional local, regional y			x			

**nacional**

9.- Las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales X

10.- La vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región X

11.- Las políticas nacionales de ciencia y tecnología. X

**Es pertinente y/o contribuye a:**

12. Problemas y necesidades que abordará la profesión con los objetivos del PNBV X

13. Problemas nacionales y locales, con clara definición de las áreas prioritarias y estratégicas, necesidades de los actores y sectores a las que se vinculó la profesión. X

14. Matrices productivas a las que se vinculó la profesión y el perfil de egreso. X

15. Actores y sectores con los que se articulan los programas de vinculación. X

16. Funciones y roles de los escenarios laborales en lo que actuarán los futuros X

**profesionales, con las  
necesidades de formación de  
talento humano en el país.**

**17. Políticas de permanencia y  
promoción respecto del  
desempeño académico,  
investigativo y profesional de  
los docentes.**

X

---

**Fuente:** Velasco (2017) Ley Orgánica de Educación Superior (2010)

Con los resultados que se obtuvieron en las técnicas de recolección de datos, permitió calificar la matriz de evaluación de pertinencia de la carrera, criterios que se apoyaron en los principios de la LOES, de manera que se pueda dar cumplimiento con las verdaderas necesidades que requiere el campo laboral, en el cual se intenta marcar la situación de la carrera en su formación académica y perfil de egreso. Velasco (2017) indica que:

Las carreras que no cumplan con el principio de pertinencia serán aquellas que en su calificación obtengan más de un indicador de incumplan parcialmente o incumpla totalmente, en ese caso el proyecto de carrera deberá ser reformulado en su totalidad bajo parámetros que establezca el ente regulador. (p. 90)

Luego de aplicar la matriz de evaluación de la pertinencia en la carrera de Administración Pública, se procedió a calificar en base a la información obtenida de las técnicas, dando como resultado que la carrera cumple parcialmente con los principios de pertinencia que establece la LOES en su artículo 107. Los resultados en la evaluación indican que se debe establecer con mayor transparencia las carencias que puedan poseer en los distintos procesos y materias que forman el diseño curricular. Sin embargo, se debe recalcar que la carrera está en buen camino hacia sus objetivos, pero debería seguir creando proyectos investigativos que garanticen una educación superior de calidad y además se encuentre en continuo vínculo con la sociedad. Mejorando así aquellos indicadores de pertinencia que cumplen parcialmente.

## Conclusiones

El enfoque general de los estudios de pertinencia es el de exigir a todas las universidades públicas, la función sustantiva y la fortalecedora del proceso dentro de la globalización, principalmente que la visión cumpla con su papel científico social y contribuya al desarrollo comunitario local y nacional. Que está fundamentado bajo la Ley Orgánica de Educación Superior (2010)

El perfil de egreso en las carreras universitarias debe dar respuestas a las necesidades laborales de las empresas ofreciendo egresados capacitados que posean conocimientos y habilidades. Por lo que la educación de tercer y cuarto nivel es contar con un perfil de egreso que de sustento a las tendencias y cambios de innovación y se adapte a las demandas del mundo y sus continuos cambios.

La carrera de Administración Pública y su demanda ocupacional evidencio la dificultad que tienen los graduados para poder ocupar un puesto laboral debido a las variadas exigencias de los empleadores, en el cual del total de graduados el 46,23% accedieron a un empleo, 31,13% lograron emprender y el 22,62% se encuentran aún desempleados, por lo que se considera necesario mantener una malla curricular actualizada que permita estar acorde a las necesidades de los empleadores.

Se estableció que la carrera si cumple parcialmente con los principios de la pertinencia, sin embargo es necesario mantener una malla curricular actualizada que permita mejorar la formación laboral de los graduados.

## Referencias

1. Acosta, J., Londoño, G., & González, C. (2016). Pertinencia de los aportes teóricos para el análisis internacional desde la periferia, . . . Esumer, <http://esumer.edu.co/revistas/index.php/escenarios/article/view/78>.
2. Concejo de Educación Superior. (2019). Opciones de aprobación de la unidad de integración curricular unidad de titulación, pertinencia. Obtenido de [https://www.ces.gob.ec/documentos/RPC-SO-21-No\\_368-2019.pdf](https://www.ces.gob.ec/documentos/RPC-SO-21-No_368-2019.pdf)
3. Espinoza, M. (2008). Tendencias recientes de la vinculación universitaria con el entorno. Desafíos relacionados con una pertinencia social integral. (9(26), Ed.) Revista iberoamericana de educación superior, 110-129.

Pertinencia de la carrera de administración pública de la escuela superior politécnica agropecuaria de Manabí  
Manuel Félix López 2020-2021

---

4. Herodiza, J. (2015). Método inductivo para la enseñanza de gramática del idioma inglés. . Archivo digital. [Tesis de pregrado de la universidad Técnica de Ambato].
5. LOES. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Principio de pertinencia.
6. López, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cualitativa. . Universitat Autònoma de Barcelona, . <https://ddd.uab.cat/record/163567>.
7. Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. Int. J. Morphol., <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.
8. Prieto, B. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. 18(46). . Cuadernos de Contabilidad,, <http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v18n46/0123-1472-cuco-18-46-00>.
9. Robles, A., Torres, I., & Robles, A. ([http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttex](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttex) de 2018). Pertinencia de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal de Milagro,. Revista Universidad y Sociedad, 140-146.
10. Rodríguez, A., Pérez, J., & Alipio, O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Revista Escuela de Administración de Negocios, <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>.
11. Troncoso, C., & Amalla, A. (2017). Entrevista, guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de la salud. 2, 1. . Rev. Fac. Med., <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>.
12. Velasco, P. (2017). Análisis del principio de pertinencia de la Ley Orgánica de Educación Superior en relación a la oferta académica de grado vigente de las instituciones de Educación Superior categoría A. <https://repositorio.iaen.edu.ec/bitstream/handle/24000/5043/TESIS-PAULA%20VELASCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>: Instituto de Altos Estudios Nacionales Universidad de Postgrado del Estado.