



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "JAMA"

Development of reading comprehension in first year high school students of the Educational Unit "JAMA"

Desenvolvimento da compreensão leitora em alunos do primeiro ano do ensino médio da Unidade Educacional "JAMA"

María Ximena Espinoza-Pincay^I
mepinoza6074@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3508-1288>

María Piedad Rivadeneira-Barreiro^{II}
maria.rivadeneira@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5725-6248>

Correspondencia: mepinoza6074@utm.edu.ec

***Recibido:** 29 de junio del 2022 ***Aceptado:** 12 de julio de 2022 * **Publicado:** 26 de agosto de 2022

- I. Universidad Técnica de Manabí UTM, Portoviejo, Ecuador.
- II. Universidad Técnica de Manabí UTM, Portoviejo, Ecuador.

Resumen

La adquisición de las destrezas para desarrollar la comprensión lectora es indispensable hoy en día, ya que no es solo una habilidad para aprender nuevos conocimientos, sino que además es necesaria para integrarse en sociedad. No obstante, en el contexto de la educación del bachillerato, las posibilidades de acceso de los educandos a los elementos indispensables para el desarrollo de la comprensión lectora son limitadas. De ahí, que el presente estudio tiene como finalidad diseñar una estrategia metodológica para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa JAMA. La metodología utilizada es de enfoque interpretativo cualitativo. La muestra estuvo conformada por la vicerrectora académica, 2 docentes de la asignatura de Lengua y Literatura y 33 estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa JAMA. Como instrumentos para recabar información se utilizaron la guía de observación y un cuestionario con preguntas abiertas aplicadas a los estudiantes, docentes y vicerrectora académica, para conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Por lo tanto, los resultados esperados se centran en establecer las causas de las dificultades de la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de bachillerato, para obtener una visión más clara del problema y así poder presentar una estrategia metodológica que lleve a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes. De igual manera se espera poder influir positivamente en los docentes de Lengua y Literatura, en cuanto a la utilización de la estrategia metodológica que se sugerirá para que los estudiantes abandonen su poco interés por la lectura; y así, logren beneficiarse del razonamiento lector que les ayudará no solo a obtener calificaciones altas, sino que aprenderán a razonar eficientemente, para aplicar estos conocimientos en su quehacer diario. Finalmente, se concluye que este proyecto investigativo será de gran relevancia para los padres de familia y los estudiantes, ya que la Unidad Educativa JAMA, a través de sus autoridades y docentes está empeñada en que los estudiantes tengan mejores resultados en sus pruebas y puedan vencer las dificultades existentes, para que logren avanzar, obteniendo los conocimientos adecuados que los lleve a la consecución de mejores resultados.

Palabras clave: Estrategia metodológica; destreza; comprensión lectora.

Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa
“JAMA”

Abstract

The acquisition of skills to develop reading comprehension is essential today, since it is not only an ability to learn new knowledge, but it is also necessary to integrate into society. However, in the context of high school education, the possibilities of access for students to the essential elements for the development of reading comprehension are limited. Hence, the purpose of this study is to design a methodological strategy to promote reading comprehension in first-year high school students from the JAMA Educational Unit. The methodology used is a qualitative interpretive approach. The sample consisted of the academic vice-rector, 2 teachers of the subject of Language and Literature and 33 first-year high school students from the JAMA Educational Unit. As instruments to collect information, the observation guide and a questionnaire with open questions applied to students, teachers and the academic vice-rector were used, to know the level of reading comprehension in the students. Therefore, the expected results focus on establishing the causes of reading comprehension difficulties in first-year high school students, in order to obtain a clearer vision of the problem and thus be able to present a methodological strategy that leads to strengthening comprehension. reader in students. In the same way, it is expected to be able to positively influence the teachers of Language and Literature, in terms of the use of the methodological strategy that will be suggested so that the students abandon their little interest in reading; and thus, they manage to benefit from reading reasoning that will help them not only to obtain high grades, but they will also learn to reason efficiently, to apply this knowledge in their daily work. Finally, it is concluded that this research project will be of great relevance for parents and students, since the JAMA Educational Unit, through its authorities and teachers, is determined that students have better results in their tests and can win. existing difficulties, so that they can move forward, obtaining the appropriate knowledge that will lead them to achieve better results.

Keywords: Methodological strategy; skill; reading comprehension.

Resumo

A aquisição de competências para desenvolver a compreensão leitora é hoje essencial, uma vez que não se trata apenas de uma capacidade de aprender novos conhecimentos, mas também de uma integração na sociedade. No entanto, no contexto do ensino médio, as possibilidades de acesso dos alunos aos elementos essenciais para o desenvolvimento da compreensão leitora são limitadas. Assim, o objetivo deste estudo é traçar uma estratégia metodológica para promover a compreensão

Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa
“JAMA”

leitora em alunos do primeiro ano do ensino médio da Unidade Educacional JAMA. A metodologia utilizada é uma abordagem qualitativa interpretativa. A amostra foi composta pelo vice-reitor acadêmico, 2 professores da disciplina de Letras e 33 alunos do primeiro ano do ensino médio da Unidade Educacional do JAMA. Como instrumentos de coleta de informações, utilizou-se o roteiro de observação e um questionário com perguntas abertas aplicado aos alunos, professores e vice-reitor acadêmico, para conhecer o nível de compreensão leitora dos alunos. Portanto, os resultados esperados concentram-se em estabelecer as causas das dificuldades de compreensão leitora em alunos do primeiro ano do ensino médio, a fim de obter uma visão mais clara do problema e, assim, poder apresentar uma estratégia metodológica que leve ao fortalecimento da compreensão. . Da mesma forma, espera-se poder influenciar positivamente os professores de Língua e Literatura, no que diz respeito ao uso da estratégia metodológica que será sugerida para que os alunos abandonem o pouco interesse pela leitura; e assim, eles conseguem se beneficiar do raciocínio de leitura que os ajudará não apenas a obter notas altas, mas também aprenderão a raciocinar com eficiência, a aplicar esses conhecimentos em seu trabalho diário. Por fim, conclui-se que este projeto de pesquisa será de grande relevância para pais e alunos, uma vez que a Unidade Educacional do JAMA, através de suas autoridades e professores, determina que os alunos tenham melhores resultados em seus testes e possam vencer as dificuldades existentes, para que podem avançar, obtendo o conhecimento adequado que os levará a alcançar melhores resultados.

Palavras-chave: Estratégia metodológica; habilidade; compreensão de leitura.

Introducción

La comprensión lectora es un proceso formativo que permite utilizar planteamientos nuevos y diferentes para conocer las ideas más sobresalientes de un enunciado y relacionarlas con las ideas que ya tienen un significado para el lector (Pernía y Méndez, 2018). A través de la lectura el educando aprende nuevos conceptos, contrasta, reflexiona y argumenta ideas en concordancia de lo que sabe, sobre lo que lee.

Es por ello, que resulta de vital importancia reconocer a la lectura como una habilidad básica y uno de los aprendizajes más significativos para el ser humano, que le permite aumentar su coeficiente intelectual, proporcionándole capacidades cognitivas importantes para poder darle solución a problemas académicos, profesionales, sociales y culturales (Durán, Guerrero, Méndez y Ojeda, 2018).

Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa
‘JAMA’

Todo ello supone un reconocimiento de que la comprensión lectora no es solo que el educando aprenda a leer, sino que, identifique e interprete el material escrito, emitiendo un juicio sobre el mismo, hasta llegar al entendimiento. Es necesario, por tanto, revelar las estrategias metodológicas asociadas a la comprensión lectora, ya que ellas pueden llegar a consolidar su nivel de logro.

Debido a su relevancia, muchos países desarrollados o en vías de desarrollo están dedicando mucho tiempo y esfuerzo a la investigación sobre este tema. Un esfuerzo reciente ha sido el realizado por el proyecto PISA, que se viene aplicando desde el año 2000 en todos los países que pertenecen a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que evalúa la competencia lectora en los estudiantes de 15 años, evidencia que en el Ecuador el “49,4% de los participantes alcanzaron el nivel 2 de competencia lectora” (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018). Esto indica que los estudiantes no superan los niveles requeridos para contar con una comprensión lectora de calidad.

Sobre este particular, el Ministerio de Educación del Ecuador promueve la participación del educando en procesos de lectura, como proceso indispensable para el desarrollo y desenvolvimiento de la vida cotidiana, el mismo que está sustentado en la Constitución del Ecuador capítulo I: Inclusión y equidad, artículo 343: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura” (Constitución del Ecuador, 2011, p. 106).

Continuando con este razonamiento, el enfoque de la educación a nivel nacional hace énfasis en el crecimiento y desarrollo individual y colectivo del educando en general, cuyo conocimiento debe proporcionarse en un ambiente acogedor, agradable y seguro. A pesar de ello, en la fase de diagnóstico se puede evidenciar que los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa JAMA, presentan un escaso nivel en comprensión lectora. De ahí, que el proceso de lectura requiere de un análisis profundo para lograr en el educando un desarrollo intelectual adecuado que le permita tener la mente preparada para el razonamiento lector.

Comprender lo que se lee va mucho más allá de una habilidad que no solo se utiliza en el colegio, es una herramienta que sirve de base para otras actividades, permitiendo desenvolverse en el mundo de forma autónoma y efectiva, lo que hace que las personas sean creativas y críticas. Incluso, se establece una relación directa entre la comprensión lectora y el éxito laboral. Por ello, las políticas educacionales en distintos países, especialmente los miembros de la Organización para la

Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa
‘JAMA’

Cooperación y el Desarrollo Económico, colocan como base el desarrollo de la comprensión lectora (Núñez, Medina y González, 2019).

En este sentido, la función del Estado ecuatoriano como parte del Programa Regional OCDE para América Latina y el Caribe, se encamina en brindar apoyo para los procesos de reforma estructural en materia productiva, creación de valor local y mejoramiento de las políticas educativas, cuyos pilares de educación basados en el proceso lector; constituyen una prioridad para el país.

De acuerdo a lo manifestado anteriormente, es preciso establecer las falencias en comprensión lectora que muestran los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa JAMA, y así, poder presentar una estrategia metodológica basada en actividades en clase, en las cuales los docentes muestren una mejor forma de estimular y desarrollar el razonamiento lector. De ahí, que la realización de este trabajo está plenamente justificada, puesto que cuenta con los recursos humanos, materiales y económicos necesarios; asimismo, se cuenta con bibliografía, experiencia profesional; así como de la predisposición y colaboración de las autoridades, docentes y estudiantes para ejecutarlo.

En suma, un beneficio a considerar es que con esta investigación los docentes del área de Lengua y Literatura tendrán la oportunidad de conocer estrategias metodológicas y ejecutarlas apropiadamente en sus horas clases; así como, también los padres de familia de los estudiantes de primero de bachillerato verán los resultados de sus representados, quienes podrán demostrar su capacidad de comprender diferentes textos escritos.

Desde esta perspectiva se pretende analizar una estrategia metodológica que permita a los estudiantes desarrollar la comprensión lectora. A través de los referentes teóricos se busca dar solución al problema científico planteado: ¿Cómo contribuir a la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa JAMA?

En la búsqueda de un mejor tratamiento a las necesidades de los estudiantes de la unidad educativa estudiada, se tiene como objetivo general: Diseñar una estrategia metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa ‘JAMA’.

Para lograr este objetivo se tiene presentados los siguientes objetivos específicos:

1. Sistematizar los referentes teóricos que sustenten el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primero de bachillerato;
2. Diagnosticar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa ‘JAMA’;

Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa
“JAMA”

3. Determinar las actividades de la estrategia metodológica para desarrollar la comprensión en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “JAMA”; 4. Validar la factibilidad de aplicación de la estrategia metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “JAMA”.

La importancia de este estudio adquiere una justificación tanto teórica como práctica, las cuales requieren ser analizadas minuciosamente con la intencionalidad de conocer las causas de las dificultades de la comprensión lectora en los estudiantes. En este sentido, se establece la siguiente idea a defender: El diseño de una estrategia metodológica favorecería la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato.

De acuerdo con los principios sustentados y sin perder de vista la búsqueda de solución de la problemática planteada en la Unidad Educativa “JAMA”, los resultados esperados se centran en establecer las causas de las dificultades de la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de bachillerato, para obtener una visión más clara del problema y así poder presentar una estrategia metodológica que lleve a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

De igual manera se espera poder influir positivamente en los docentes de Lengua y Literatura, en cuanto a la utilización de la estrategia metodológica que se sugerirá para que los estudiantes abandonen su poco interés por la lectura; y así, logren beneficiarse del razonamiento lector que les ayudará no solo a obtener calificaciones altas, sino que aprenderán a razonar eficientemente, para aplicar estos conocimientos en su quehacer diario.

Además, este proyecto investigativo será de gran relevancia para los padres de familia y los estudiantes, ya que la Unidad Educativa “JAMA”, a través de sus autoridades y docentes está empeñada en que los estudiantes tengan mejores resultados en sus pruebas y puedan vencer las dificultades existentes, para que logren avanzar, obteniendo los conocimientos adecuados que lleven a la consecución de mejores resultados.

Materiales y métodos

La presente investigación se ubica en el enfoque cualitativo del paradigma interpretativo, definida por Guerrero (2016) como la investigación que se centra en comprender y profundizar los fenómenos. Se buscó comprender la perspectiva de los estudiantes y docentes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa JAMA, ahondar en sus experiencias, sus opiniones, para conocer de esta forma cómo subjetivamente perciben su realidad.

Se describió el nivel de los estudiantes de primero de bachillerato, en relación a la comprensión lectora, a través de sus propias experiencias, lo que permitió obtener y evaluar resultados. El presente estudio estuvo constituido por 142 estudiantes, 68 mujeres y 74 hombres que cursan el primero de bachillerato, así como 2 docentes de Lengua y Literatura del área de bachillerato de la Unidad Educativa JAMA.

Análisis y discusión de los resultados

La lectura ha sido tema de mucha relevancia a lo largo de los años para pedagógicos y docentes de todos los niveles educativos, por lo que se reconoce su importancia como herramienta para la enseñanza-aprendizaje, lo que permite el desarrollo del pensamiento crítico de las personas.

De hecho, indagando en fuentes para recabar información del marco teórico del presente estudio, aparecen algunos estudios a nivel internacional, nacional y local; que hacen referencia a las variables “estrategias metodológicas” y “desarrollo de la comprensión lectora”, con la finalidad de presentar estrategias para mejorar los procesos educativos sobre las prácticas lectoras en los estudiantes, los cuales se citan a continuación:

En un artículo científico sobre “Análisis de la competencia lectora en la formación de estudiantes de bachillerato. Un estudio sobre los niveles de desarrollo logrados”, realizado en el Estado de Puebla, México su autora (Gómez, 2020) indica como resultado de la investigación que los estudiantes presentan varios niveles de comprensión como: 1) leer las líneas la acción literal; 2) leer entre líneas la acción implícita-, y 3) leer detrás de las líneas el punto de vista, los valores y los supuestos. Siendo importante armonizar estos tres niveles de comprensión lectora, porque cuando el estudiante domina un texto, activa sus dimensiones de aprendizaje al hacer estimaciones y actuar en una situación compleja.

Caizapanta y Coloma (2019) en la investigación “el análisis del método EPL – 3R como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Municipal Antonio José”, realizada en la ciudad de Quito, Ecuador, aplicó dicho método a una población de 172 estudiantes, determinándose en el ámbito educativo, que los educandos no utilizan estrategias para mejorar su comprensión lectora. Por ende, el proceso lector empleado en clases se basa en destrezas básicas que no ayudan al estudiante a comprender en su totalidad lo que leen.

Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa
“JAMA”

Por su parte, De la Cruz (2015) con su tema: “Los modismos como estrategia de comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Jama”, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Bahía de Caráquez, concluye que los jóvenes, aunque aprendieron a leer en su mayoría en la escuela, no lo hacen como práctica regular, opinan que antes de leer un libro, prefieren ver una película que hable de lo mismo, e incluso también se descubre dentro de la investigación que los jóvenes saben leer, pero no en forma comprensiva, y por último no entienden lo que leen.

En todas las investigaciones expuestas arrojan que los resultados de las investigaciones anteriormente indican que la lectura será siempre el punto de inicio para acceder a la comprensión lectora. No es posible asumir críticamente un texto, si no se lo ha interpretado de manera global. Además, varias averiguaciones contribuyen a los fundamentos teóricos de la presente investigación.

Bases conceptuales y teóricas

Estrategia metodológica

La estrategia metodológica encierra diferentes y variadas aproximaciones que integran y conjugan dos elementos: estrategia y metodología. Para Marino y Seco (2013) “la estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas” (p.19). Esta definición visualiza a la estrategia como una forma consciente del pensamiento que posibilita llevar a cabo resoluciones en circunstancias determinadas.

No obstante, la metodología “examina, valora, refuta o corrobora la eficacia de los métodos en los diversos campos del conocimiento” (Aguilera, 2013, p. 86). Esta concepción precisa que la metodología corrobora el camino a seguir para lograr un propósito previamente establecido.

Por consiguiente, al fusionar estos dos conceptos enunciados anteriormente, se puede comprender que una estrategia metodológica es el camino elegido por el docente en función de los contenidos curriculares y en función de la realidad de los estudiantes para lograr resultados óptimos.

Desde el punto de vista de Jó, Azel y Sosa (2011) una estrategia metodológica, es la planificación de un procedimiento de acciones a corto, mediano y largo plazo que posibilita la modificación de la preparación de los escolares. Por lo que se precisa que esta planificación se ubica en una situación

Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa
“JAMA”

real hasta llegar al estado deseado, dirigiéndose mediante métodos y herramientas que responden a determinadas normativas.

En otras palabras, para aplicar una adecuada estrategia metodológica, es necesario partir del siguiente postulado: “mientras más utilice el educando sus sentidos para aprender, mayor será el aprendizaje significativo” (Rojas, 2011, p. 33). Está demostrado que el aprender haciendo es significativo; por lo que, no es satisfactorio aprender con estrategias repetitivas y aburridas.

La cognición

La adquisición y profundización del conocimiento es una vía que se recorre entre el hogar y la institución educativa. De hecho, las condiciones, necesidades y situaciones particulares que viven los adolescentes en sus hogares y en las aulas, hacen que sea posible explorar y experimentar diversas formas de enseñanza.

Esta realidad actual, demanda de competencias que permitan auto dirigir el propio aprendizaje; lo que incita a la interiorización de procesos cognitivos para el procesamiento de información. Para González y León (2013) la cognición es un sistema de construcción y procesamiento de información que permite la elaboración y asimilación de la lectura.

Sobre este mismo eje temático Ortiz (2015) añade que las etapas del procesamiento cognitivo se agrupan en procesos cognitivos simples o básicos (sensoriales y representativos) y en procesos cognitivos complejos y superiores (racionales), es decir los procesos sensoriales engloban la sensación, la percepción, la atención y la concentración; en cuanto a los procesos racionales involucran el pensamiento, el lenguaje, la inteligencia y la creatividad.

Por su parte, Rodríguez *et al.* (2020) destacan que los estímulos internos influyen más en el aprendizaje, pues a largo plazo los externos tienden a reducir la motivación, siendo los docentes los llamados a instruir y motivar a los estudiantes, ya que el aprendizaje está determinado por variables motivacionales y cognitivas que mejoran los niveles de energía y concentración.

Partiendo de estos criterios, se infiere que la cognición es un conjunto de transformaciones mentales que tienen lugar entre la recepción de estímulos y las respuestas a estos, por cada proceso sensorial y proceso racional que el estudiante organice y asimile, obtendrá un mayor conocimiento y altos resultados en sus aprendizajes.

Dificultades en los procesos atencionales

La atención desempeña un papel muy importante en la vida de cada educando; está asentada en la interacción que se produce en la corteza cerebral a través de un estado de actividad y de lenguaje (Flores E. , 2016). De esta forma se puede definir a la atención como una acción voluntaria e involuntaria, al mismo tiempo que la claridad en la información atendida puede variar en función de la disponibilidad de los recursos con que se cuenta en situaciones específicas (Domínguez, 2018).

En base a lo descrito por los autores, se asume que el proceso de información recibida a través del estímulo de actividades facilita la atención, debido a que los receptores sensoriales visuales y auditivos se habitúan ante un estímulo. Aun así, existen acciones realizadas por los estudiantes que son asociadas a conductas con déficit atencional, tales como:

- Períodos atencionales cortos, le cuesta mantenerse callado y sentado por un largo tiempo.
- Se distrae con facilidad, evita la realización de quehaceres cotidianos.
- Para la realización de ciertas actividades, en ocasiones muestra lentitud.
- Dificultad en mantener relaciones sociales.
- Evita actividades en las que se requiera cierto grado de esfuerzo intelectual (González, 2020).

Esta situación, conlleva al entorno educativo a estar más preparado ante las demandas y exigencias de la sociedad contemporánea y más implicado en el manejo del aprendizaje como requisito indispensable para que el estudiante sea capaz de hacer uso estratégico de sus habilidades atencionales, permitiendo un rendimiento académico de calidad.

Estrategias metodológicas de atención y memoria para estimular el aprendizaje en el aula

En el bachillerato, el desarrollo de las capacidades atencionales y de memoria tiene una significación crucial que debe promoverse de distintas formas, apoyando las cualidades y necesidades del estudiante. A continuación, se describen un conjunto de estrategias metodológicas para estimular el aprendizaje en el aula (Hernán, 2014):

- Estrechamiento del foco atencional; el objetivo, es centrar la atención, focalizándola en algún objeto, visualizando cada detalle.

Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “JAMA”

- Rastreo visual; se realiza marcando algún objetivo.
- Prestar atención consciente; consiste en pensar en una actividad que se está realizando.
- Ignorar distractores; ser capaz de concentrarse, aunque exista ruidos externos.
- Técnicas de dimensión superficial, como mnemotecnias visuales o verbales.
- Estrategias de almacenamiento o repetición
- Estrategias de recuperación mediante claves o pistas que les hagan recordar la información
- Resolución de problemas.

A su vez, se puede mencionar que, para mantener la atención en el aula, es necesario modificar la inflexión y el volumen de la voz, utilizar el lenguaje no verbal; además, de moverse por la clase (Bernabéu, 2017). Evidentemente el estudiante debe tener claro que no se trata de repetir las ideas de forma mecánica, sino todo lo contrario, estas técnicas implican interactuar nuevamente con temas aprendidos desde una actitud reflexiva, que le permita aclarar lo que no haya comprendido antes (López, Jústiz y Cuenca, 2013).

Las estrategias descritas pueden ser utilizadas con los estudiantes independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. La labor del docente es adaptarlas a las características concretas del estudiantado, estimulando las capacidades cognitivas y eliminando aquellas capacidades adquiridas que no lo benefician para conectarlo con las habilidades de su entorno.

En la actualidad muy pocos docentes utilizan estrategias para mejorar la comprensión de los estudiantes. Se puede evidenciar en los resultados de la encuesta realizada que se muestra en la figura 1.

Fuente: Docentes de lengua y literatura



Figura 1: Estrategias metodológicas

Como se observa en las respuestas dadas por las docentes, un 80% no utilizan estrategias metodológicas mientras que un 20% si usan.

La metacognición

La estructuración de las diferentes acciones teóricas y prácticas sobre el desarrollo del conocimiento en los estudiantes del Bachillerato, muestran la necesidad de la participación activa de los mismos en la gestión de sus propios aprendizajes, requiriendo que se apropien de un nuevo paradigma basado en estrategias meta cognitivas.

La interpretación del término metacognición proviene de la unión de los vocablos latinos *metá* y *cognoscere*. Instaurada en el siglo XX por *Flavell*, quien partió de los discernimientos reflexivos de *Piaget* y *Vigotsky*, para puntualizarla como el entendimiento de uno mismo, concerniente a las propias transformaciones y rendimiento cognitivo, para aprovechar y organizar el pensamiento (Roque *et al.*, 2018).

Así, el aprendizaje meta cognitivo hoy en día, es un proceso adoptado por varios docentes de bachillerato, por ello; se precisa la intervención constante del docente pues, es él quien regula, corrige, pregunta y anticipa las acciones, como soporte para generar nuevas formas de enseñar y de aprender (Jaramillo y Simbaña, 2014).

Desde esta visión pedagógica, la metacognición parte del supuesto de que muchas de las habilidades cognitivas aplicadas en el aula, pueden obtener mayor efectividad si se tiene dominio sobre ellas y se usan hábilmente, haciendo referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los docentes-estudiantes.

Proceso de aprendizaje autónomo y auto dirigido

Durante muchos años la educación en Ecuador ha sido impartida bajo un modelo conductista, en el que se aportaba conocimientos de forma memorística sin mayor aportación reflexiva del estudiantado. Este nivel de procesamiento de instrucción llevó a la aplicación de un modelo educativo constructivista por parte de las instituciones educativas, del docente y del propio estudiante.

Sin embargo, para que este modelo pedagógico se lleve a cabalidad es preciso que el estudiante sea responsable de sus aptitudes, competencias y habilidades hacia el aprendizaje; disponer de

Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “JAMA”

capacidad de cooperación con el docente y con sus compañeros, a fin de que se pueda trabajar en equipo, con un grado de correspondencia adecuado para comunicar postulados en el marco de la tolerancia y adquirir más conocimientos que los facilitados por el docente (Medina y Magamine, 2019).

En relación a ello, el aprendizaje autónomo facilita que el estudiante cuestione continuamente su acervo teórico-práctico, como elemento importante para aumentar su conocimiento y el pensamiento crítico, creando la necesidad de verificar y contrastar los postulados asumidos por diferentes autores (Chica, 2015).

De lo expuesto se puede inferir que el proceso de aprendizaje cambia y se renueva con gran rapidez, por lo que la información recibida debe ser comprendida y transformada por el estudiante en un conocimiento individual; así, el direccionamiento del aprendizaje autónomo y auto dirigido surge como un requisito indispensable para una escolaridad productiva.

Desarrollo de la inteligencia en los educandos

La inteligencia es uno de los constructos empleados de manera amplia y variada no solo desde el ámbito académico e investigativo, sino dentro de la práctica cotidiana de los sujetos (Posada, 2016). Es también, uno de los constructos más empleados en la Psicología. Los estudios sobre inteligencia regularmente han sido enlazados a la construcción de pruebas para su medición y a la explicación de la definición de: cociente Intelectual (CI) y factor general de inteligencia (Factor g) (Reynolds, Floyd y Miileksela, 2013).

Cabass, González y Hoyos (2017) por ejemplo, afirman que la inteligencia es un factor que se va reconstruyendo en los estudiantes a medida que pasa el tiempo. Por el contrario, Quiliano y Quiliano (2020) señalan que la inteligencia está relacionada con episodios de estrés. Las investigadoras resaltan que es necesario trabajar en actividades educativas, no solo en la dimensión intelectual, también en el aspecto emocional de los estudiantes, desde los primeros años de escolaridad.

Actualmente, la inteligencia continúa generando un conjunto de teorías y corrientes que intenta explicar su complejidad no solo desde el entorno educativo, sino desde diferentes perspectivas multidisciplinarias. En particular, para potenciar su desarrollo es necesario un conjunto de actividades, que el estudiante sea capaz de realizar con la ayuda y colaboración del docente.

Comprensión lectora

La necesidad de reflexionar acerca de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes pone sobre la mesa un amplio debate de dificultades y oportunidades, ya que el correcto desarrollo del hábito lector aportaría al juicio reflexivo, a la toma de decisiones, lo que repercutiría en los diversos ambientes académicos donde los estudiantes se desenvuelvan, lo que permitiría al lector tener un conocimiento declarativo y procedimental de las acciones que lleva a cabo con el objetivo de comprender lo que se lee (Alcas *et al.*, 2019).

No cabe duda, que lo manifestado por los autores supone que comprender lo que se lee va más allá de una habilidad que no solo se utiliza en el colegio, a su vez, es una herramienta que sirve de base para otras actividades, permitiendo desenvolverse en el mundo de forma autónoma y efectiva, lo que hace que las personas sean más creativas y críticas, en el desarrollo de sus actividades.

Para ello, es necesario que el docente planifique y utilice estrategias metodológicas de comprensión lectora para formar lectores autónomos, capaces de leer de manera inteligente diversos tipos de textos. Al respecto, algunos referentes teóricos precisan que utilizar estrategias metodológicas de comprensión lectora contribuyen a dotar a los estudiantes de recursos necesarios para aprender mediante las intervenciones del docente, por lo que es necesario que asistan a un modelo de lectura, que les permitan ver las estrategias de comprensión lectora en acción en una situación significativa y funcional (Choquichanca e Inga, 2020).

Es importante analizar si los docentes realizan debates entre estudiantes para exponer ideas que posteriormente sean plasmadas en un organizador gráfico. Como se observa en la figura 2, solo un 60% a veces realiza debates mientras que el 40% lo hace siempre.

Fuente: Docentes de lengua y literatura

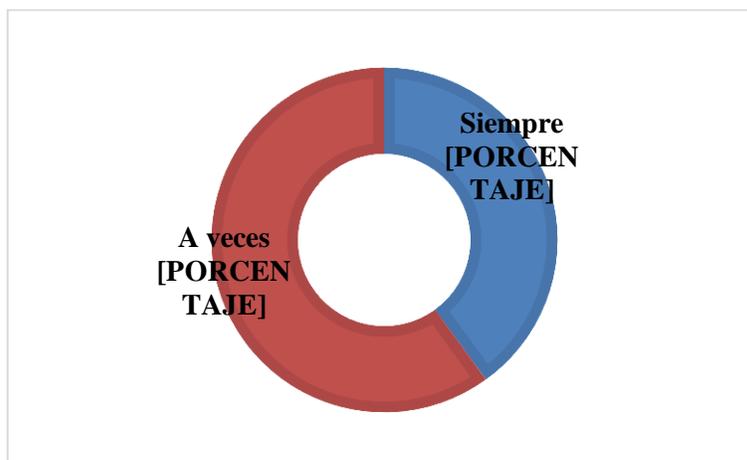


Figura 2: Debates entre estudiantes

Asimismo, es oportuno resaltar la importancia de la motivación durante el proceso de la comprensión lectora. Los sujetos con una motivación intrínseca hacia el aprendizaje y metas centradas en la ejecución de tareas presentan mejores resultados ante pruebas que requieren ejercer esta capacidad, ya que estos educandos ponen en marcha estrategias profundas de aprendizaje que los lleva a leer más, mejorando a su vez su comprensión lectora (Jiménez, Baridon, y Manzanal, 2015).

De acuerdo con las definiciones planteadas, la motivación es el motor que impulsa y dirige el camino hacia el éxito, es un aspecto de vital importancia que predispone acciones coherentes, que harán grata la convivencia en el creciente proceso social y cultural de cada individuo, lo que crea una visión objetiva de la importancia de saber motivar a los estudiantes, ya que de ello dependerá un mayor desarrollo en los niveles de competencia lectora.

Visual Thinking o Pensamiento Visual

El pensamiento visual es el proceso de la mente que reside en plasmar, mediante imágenes, dibujos e ideas del pensamiento del sujeto, las cuales están relacionadas entre sí. (Sergio, 2018) Afirma que “El conjunto de las operaciones cognoscitivas llamadas pensamiento no son un privilegio de los procesos mentales situados por encima y más allá de la percepción, sino ingredientes esenciales de la percepción misma” (p. 27).

Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa
“JAMA”

Los sistemas que desarrolla el cerebro como lo son la abstracción, análisis, síntesis, comparación y solución de problemas, entre otras, son las herramientas que tratan el nivel de los pensamientos. Mediante la observación, el ser humano creación de imágenes que puedan visualizar, con los ojos cerrados en el momento que lo desee.

El presente trabajo investigativo, se respalda en el análisis teórico desarrollado en el primer capítulo de esta investigación, donde se manifiestan las bases más relevantes en torno al tema; tales como: estrategia metodológica cognitiva, estrategia metodológica meta cognitiva, prelectura, lectura crítica y pos lectura. Haciendo énfasis a los referentes legales encontrados en la constitución de la república del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Currículo Educativo del área de Lengua y Literatura, los cuales mencionan aspectos de gran importancia en el aprendizaje de competencias, orientadas a favorecer los procesos de comprensión en los educandos. Al mismo tiempo en esta fundamentación se consideran como aspectos relevantes los resultados obtenidos en el estudio diagnóstico realizado a docentes y estudiantes. Este proceso investigativo demostró que los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa JAMA, tienen un bajo nivel de comprensión de lectora y los docentes no aplican estrategias metodológicas adecuadas que contribuyan a mejorar su desarrollo.

Es importante mencionar que, en su mayoría los estudiantes no llevan a cabo el proceso de la prelectura, y están desmotivados antes de leer. Se identificó que en la fase de la lectura crítica los estudiantes saben comunicarse de manera clara; no obstante, no son capaces de entender los textos leídos; por lo que, en la fase de la pos lectura presentan dificultad para resumir la información leída, en un organizador gráfico.

Conclusiones

Mediante el estudio diagnóstico se evidenció el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes y por ende la necesidad de proponer una metodología innovadora.

La implementación de la estrategia metodológica del pensamiento visual ayudaría a desarrollar la comprensión lectora, puesto que los estudiantes descubrirían sus habilidades de análisis e interpretación.

Agradecimientos

En primera instancia mi agradecimiento se dirige a quien ha forjado mi camino y me ha dirigido al sendero correcto, a Dios, él que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez. Él es quien guía el destino de mi vida.

Gracias infinitas a mi querida familia por darme el apoyo, respaldo y comprensión necesario en el proceso de desarrollo de mi tesis, a mis amigos y compañeros por haber hecho de esta etapa un trayecto de vivencias que no podrán olvidarse.

Agradezco a la Universidad Técnica de Manabí y a cada uno de mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro. Sencillo no ha sido el proceso, pero gracias a las ganas de trasmitirme sus conocimientos y dedicación que los ha regido, he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi tesis con éxito y afable titulación profesional.

Referencias

1. Aguilera, R. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *Estudios políticos*, 4(28), 81-103. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162013000100005
2. Alcas, N., Alarcón, M., Alarcón, H., Gonzáles, R., y Rodríguez, A. (2019). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 9(1), 36-45. Obtenido de <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/au.v1i1.348>
3. Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. *ReiDoCrea*, 6(2), 16-23. Obtenido de <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>
4. Cabass, K., González, Y., y Hoyos, P. (2017). Teorías de la inteligencia y su aplicación en las organizaciones en el siglo XXI: una revisión. *Clío América*, 11(22), 254 - 270. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6509215.pdf>
5. Caizapanta, C., y Coloma, M. (2019). Análisis del método EPL3R como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Primero BGU de la Unidad Educativa Municipal “Antonio José de Sucre en el periodo académico 2018 – 2019. (tesis de grado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
6. Chica, F. (2015). La formación en competencias didácticas en torno a las TIC's: un enfoque desde la pedagogía del aprendizaje autónomo. *XV Encuentro Internacional Virtual Educa*

Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa
“JAMA”

2014. México. Obtenido de <http://repositoral.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/3747/1/VE13.256.pdf>.
7. Choquichanca, R., y Inga, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión. *Desde el Sur*, 12(2).
 8. Constitución del Ecuador. (2011). *Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. Educación*. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
 9. De la Cruz, E. (2015). Los modismos como estrategia de comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal JAMA. (*tesis de pregrado*). Universidad Laica Eloy Alfaro, Manta, Ecuador.
 10. Domínguez, A. (2018). Aproximación al concepto de atención desde la perspectiva del enactivismo. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 11(2), 9-18. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6802950>
 11. Durán, H., Guerrero, P., Méndez, O., y Ojeda, L. (2018). Comprensión lectora mediante la investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3). Obtenido de <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.101>
 12. Flores, E. (2016). Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje. 7(3), 187-200. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6650939>
 13. García, F., Mendoza, J., y Fernández, N. (2018). *Aprender a aprender. Hábitos, métodos, estrategias y técnicas de estudio: guía para el aprendizaje significativo*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
 14. Gómez, M. (2020). Análisis de la competencia lectora en la formación de estudiantes de bachillerato. Un estudio sobre los niveles de desarrollo logrados. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20). Obtenido de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/601>
 15. González, B., & León, A. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*(19), 49-67. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225004.pdf>
 16. González, I. (4 de noviembre de 2020). *Tipos de Déficit Atencional*. Obtenido de Clínica Universidad de los Andes: <https://www.clinicauandes.cl/noticia/tipos-de-deficit-atencional>
 17. Hernán, L. (2014). *Entrenamiento en estrategias cognitivas básicas y alfabetización tecnológica a personas con discapacidad*. Málaga: IC Editorial.

Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa
“JAMA”

18. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el desarrollo*. Obtenido de https://www.evaluacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralIPISA18_20181123.pdf
19. Jaramillo, L., y Simbaña, V. (2014). La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente. *Sophia*(16), 299-313. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846097014.pdf>
20. Jiménez, L., Baridon, D., y Manzanal, A. (2015). Análisis del control de la comprensión lectora en textos científicos en alumnos de Secundaria Obligatoria y Bachillerato. *27*(1), 285-307. Obtenido de https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n1.45749
21. Jó, M., Azel, J., & Sosa, Y. (2011). Estrategia metodológica para desarrollar el método de trabajo independiente. *Revista Avanzada Científica*, *14*(1).
22. López, M., Jústiz, M., y Cuenca, M. (2013). Métodos, procedimientos y estrategias para memorizar: reflexiones necesarias para la actividad de estudio eficiente. *Humanidades Médicas*, *13*(3), 805-824. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v13n3/hmc14313.pdf>
23. Marino, A., y Seco, C. (2013). La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. *Universidad Marcelino Champagnat*. (tesis de pregrado), Lima, Perú.
24. Medina, D., y Magamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, *7*(2), 134-146. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200006&lng=es&nrm=iso. ISSN 2307-7999. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>.
25. Nuñez, K., Medina, J., y González, J. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana. *Educare*, *23* (2), 1-22.
26. Ortiz, A. (2015). *Educación Infantil. ¿Cómo estimular y evaluar el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños y niñas desde el aula de clases?* Bogotá: Ediciones de la U.
27. Pernía, H., y Méndez, G. (2018). Estrategias metodológicas de comprensión lectora: Experiencia en educación primaria. *Educare*, *22*(71), 107-115.

Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa
“JAMA”

28. Posada, J. (2016). La Inteligencia: Una exploración sobre algunos aspectos contemporáneos. *Tesis psicológica*, 11(1), 150-161. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139050020009.pdf>
29. Quiliano, M., y Quiliano, M. (2020). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería. *Ciencia y enfermería*, 26. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532020000100203
30. Reynolds, M., Floyd, R., y Miileksela, C. (2013). ¿Qué tan bien está indexado el psicométrico g por compuestos globales? Evidencia de tres populares pruebas de inteligencia. *Evaluación psicológica*, 25(4), 1314-1321. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/2013-28555-001>
31. Rodríguez, N., García, G., García, T., y Mata, J. (2020). Factores cognitivos y afectivos en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *EDUMECENTRO*, 12(2), 230-237. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000200230&lng=es&nrm=iso. Epub 08-Abr-2020. ISSN 2077-2874.
32. Rojas, G. (2011). Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula. *Investigación educativa*, 15(27), 182 - 187. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/6475/5693/>
33. Roque, Y., Valdivia, P., Alfonso, S., y Zagalaz, M. (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 32(4), 293-302. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400024&lng=es&tlng=es.