



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Uso adecuado de las herramientas tics para el aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura en Unidades Académicas

Appropriate use of ICT tools for learning the subject of language and literature in Academic Units

Uso adecuado de ferramentas de TIC para aprender a disciplina de língua e literatura nas Unidades Acadêmicas

Meliza Lissbeth Cruzatty Sabando ^I
meliza.cruzatty@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8638-3812>

Luisa Matilde Herrera Cabrera ^{II}
luisa.herrera@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1764-0704>

Romelia Dioselina Pinargote Rendón ^{III}
romelia.pinargote@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1040-8638>

Fátima Jesús Intriago Casanova ^{IV}
fatima.intriago@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8550-3015>

Correspondencia: meliza.cruzatty@educacion.gob.ec

***Recibido:** 29 de mayo del 2022 ***Aceptado:** 02 de junio de 2022 * **Publicado:** 18 de julio de 2022

- I. Dirección Distrital de Educación del Empalme, Ecuador.
- II. Escuela de Educación Básica Adolfo Jurado, Ecuador.
- III. Unidad Educativa 29 de Septiembre, Ecuador
- IV. Unidad Educativa 29 de Septiembre, Ecuador.

Resumen

Las Tecnología de la Información y la Comunicación ha causado gran impacto en el mundo y con ello grandes cambios en el conocimiento de las masas humanas, trayendo consigo complejidades y modificaciones en la educación. Las Tics, promete que las herramientas que utilizan, facilitan el aprendizaje en los educandos de la escuela Adolfo Jurado en la asignatura de Lengua y Literatura

Palabras Claves: Las Tics; aprendizaje; escuela primaria.

Abstract

Information and Communication Technology has caused a great impact in the world and with it great changes in the knowledge of the human masses, bringing with it complexities and modifications in education. The Tics, promises that the tools they use, facilitate learning in the students of the Adolfo Jurado school in the subject of Language and Literature

Keywords: The ICTs; learning; primary school.

Resumo

A Tecnologia da Informação e Comunicação tem causado grande impacto no mundo e com ela grandes mudanças no conhecimento das massas humanas, trazendo consigo complexidades e modificações na educação. Os Tics, prometem que as ferramentas que utilizam, facilitam o aprendizado nos alunos da escola Adolfo Jurado na disciplina de Língua e Literatura

Palavras-chave: As TIC; Aprendendo; Escola primária.

Introducción

Para estas nuevas generaciones estudiantiles es prioridad que exista el trabajo en equipo, la socialización y el aprendizaje cooperativo, de manera que con el pasar de los años se conviertan en futuros profesionales competitivos y eficientes. Y en el nuevo ámbito educativo implementar las nuevas formas de tecnología de información y comunicación, estas tecnologías ayudan tanto al estudiante como al docente a ser más competitivos en querer adquirir nuevas destrezas y conocimientos en el ámbito de la educación, en un mundo donde no hay espacio, ni tiempo para mirar hacia atrás y dejar perder las oportunidades educativas que nos brinda la tecnología, ha llegado el

Uso adecuado de las herramientas tics para el aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura en Unidades Académicas

momento de aprovechar la oportunidad de querer estar al mismo nivel de educación de los países desarrollados.

Este artículo de investigación trata intenta dar a conocer cuáles son las herramientas que utiliza las TICs, para que puedan ser trabajables, manipulables por los docentes y alumnos de la escuela Adolfo Jurado González en su aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.

Material y métodos

La investigación está basada en la metodología puesta que la misma nos permite conocer los aspectos sociales, sobre el uso adecuado de las herramientas de las TIC en la enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura para la cual nos apoyaremos en las repuestas de la Autoridad, Docentes y Estudiantes, de la Unidad Educativa Nicolás Infantes Díaz, la modalidad de investigación es bibliográfica debido a que se recoge información de la investigación de los repositorios de otros temas o trabajo de investigación bibliográficos, artículos científicos, otros tipos de escrito relacionado con el tema ,enseñanza aprendizaje en Lengua y Literatura en el uso adecuado de las TICs

Desarrollo

Las TICs son un grupo de tecnologías que se utilizan para facilitar la información y comunicación en el ámbito laboral, educativo, financiero, mercantil, etc., permitiendo usar las herramientas que proporciona, haciendo más fácil el tratamiento y la emisión de la información. (Graells, 2000)

Para Ochoa y Cordero (2002), las TICs se presentan como conglomerado de procedimientos, utilizando la tecnología como medio fundamental para realizar almacenamiento de la información, para luego ser comunicada.

Otras fuentes, Thompson y Strickland (2004), mencionan que las tecnologías de la información y comunicación son “instrumentos, implementos, agrupación y elementos electrónicos”, que sirven para dirigir cualquier tipo de información que sostiene el progreso económico de una organización.

Actualmente, se vive en un mundo donde lo que impera es la tecnología y de ella se desprenden una serie de herramientas que se utilizan para el desarrollo de actividades cotidianas y una de las principales es la educación. El componente que mayor peso tienen las TICs, es el internet, de ESTA manera se hace necesario que todo aquel que utilice las TICs, emplee un computador, tablets, teléfonos inteligentes o laptops.

Uso adecuado de las herramientas tics para el aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura en Unidades Académicas

Es muy importante reconocer que el uso del internet debe ser por conexión fibra óptica, y también que todo esto ha llevado a que sea reconocido como Sociedad de la Información, trabajar con este tipo de tecnología se torna eficiente y eficaz, pero también un poco complejo, porque lo que naturalmente se lo realizaba en físico, mediante la utilización de la tecnología es más rápido, es algo innovador.

Hoy en día la mayoría de los países se estén adentrando en el mundo de la tecnología, es importante que la sociedad sea parte de este conocimiento tecnológico, dándoles a las TICs un manejo necesario y apropiado. Entonces, se puede decir que las TICs son herramientas tecnológicas compuestas por materiales físicos (tangibles) y programas (intangibles), esto es hardware y software; además de un componente irremplazable como es el internet.

Importancia de las TICs

Se constituyen en un elemento importante en el desarrollo de la sociedad; el avance, el cambio y la tecnología ha impregnado en las sociedades una nueva manera de comunicarse, DE estar informados, otras de la importancia de las TIC es que facilitan la entrada y salida de información.

Enseñanza-Aprendizaje

La Educación y las TICs

El ámbito educativo estaba concentrado por la influencia de antiguas maneras de enseñanza, tanto los docentes como estudiantes, no contaban que en algún momento aparecería algo que iba a remover todo tipo de estrato social y, más aún cuando no se entiende de tecnología. Es difícil centrarse en herramientas tecnológicas que aparecen como medida de ayuda para la educación. Se entiende que no todos los estudiantes y docentes cuentan con equipos tecnológicos, peor aún con sistemas de conexión a internet.

Pero hay una gran realidad de que las TICs han surgido con la idea de sofisticar la enseñanza y aprendizaje, con la aparición de programas educativos (software educativo), de diferentes tipos, ha dado mayor realce y creatividad a los roles que desempeñan las instituciones educativas, las convierten en entes competitivos, donde no hay lugar para el fracaso. Y se dice esto, justamente porque con tanta tecnología para utilizar no hay excusa de que la educación sea altamente eficaz.

Uso adecuado de las herramientas tics para el aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura en Unidades Académicas

De hoy en día las TICs se están transformando en la raíz de la educación, en todos sus aspectos, la mayoría de instituciones educativas cuentan con área tecnológicas, donde se da inicio al ingreso de sistemas de educación, mediante la implementación de sistemas de información, tanto en instituciones públicas como privadas.

El ciberespacio se ha transfigurado para dar inicio a nuevos esquemas de aprendizaje, a través del conocimiento y acrecentamiento de los usuarios que en segundas ocasiones trasponen su papel y se desligan de la información normal, para dar paso a la creatividad de nuevas publicaciones.

El estancamiento de la actual educación está abriendo puerta para dar lugar a las TICs, estableciéndolas de manera que se conviertan en nuevas inclinaciones. En Ecuador existe la nueva tendencia de las TIC, que han revolucionado el mundo de la educación utilizando aulas digitales, que están compuestas por un computador o cualquier aparato tecnológico, conexión a internet y pizarras digitales, agilizando la enseñanza-aprendizaje de forma que los estudiantes se conviertan en una sociedad altamente tecnológica.

La tecnología ayuda a la educación, al acercamiento científico basándose en la teoría la cual proporciona al docente las herramientas necesarias de planificación, para cada uno de los procesos. Las clases y la tecnología que tenemos en la actualidad, son cada vez mejores e innovadoras, por lo tanto, necesitamos estar preparados para el futuro, para dar clases de calidad y calidez, dando nuestros mejores conocimientos, haciendo que los estudiantes tengan buena orientación y disciplina de cómo se deben de utilizar las TICs.

Los recursos didácticos actuales son considerados como antiguos, y que de ahora en adelante se deben utilizar instrumentos tecnológicos, por medio de ellos, se logrará guardar, preparar y mostrar información a los estudiantes, mediante una estructura cognitiva que ofrezca al alumno dentro de un contexto educativo la facilidad de estudio. (Cabero 1989)

De acuerdo a la cita anterior, se acerca a la utilización, la cual propone la importancia de la tecnología, la interacción que da a los estudiantes para que tengan diferentes instrumentos tecnológicos y a su vez, despertar el interés de cada una de sus clases, por lo tanto a las TICs, se las debe de conocer como un espacio intelectual pedagógico.

La educación virtual se da a medida que, al tratar de establecer contacto con los estudiantes, de manera física ya no se puede, ahora la educación presenta nuevos esquemas de estudio como es la virtual, a medida que el tiempo ha venido pasando, se han implementado nuevos procesos de educación, los

Uso adecuado de las herramientas tics para el aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura en Unidades Académicas

actores principales de este tipo de implementación son los docentes y estudiantes. Se observa al concepto de educación virtual como educación a distancia, pero con la ventaja de que es más cosmopolita, con la facilidad de comunicar e informar por medio del uso de herramientas tecnológicas.

Como ventajas de las tics, se puede hallar en: a) separación de viejos esquemas; b) transformación pedagógica adaptable y sencilla; c) perfecciona la comunicación de enseñanza-aprendizaje; d) adiestramiento personalizado; e) entrada veloz a la información y/o comunicación; f) oportunidad de interrelacionarse con la información; g) estimula a los estudiantes; h) eficacia y eficiencia educativa; i) ahorro de tiempo; j) diligencias adicionales como soporte de aprendizaje.

TICs y sus desventajas en la Educación

La única desventaja que tiene gran peso, es la de no contar con equipos tecnológicos y servicio de internet, esto ocurre por falta de poder adquisitivo en la sociedad, y la más afectada, es la sociedad DE BAJOS RECURSOS. Aunque, en la actualidad no está determinado, ni comprobado que, mediante la implementación de las TIC, los estudiantes mejoren su rendimiento académico, pero si existe de que las TIC sin de mucha utilidad en todo ámbito.

Características de las TICs en la Educación

Se la puede utilizar en cualquier momento y lugar; mayor exigencia de estudio; amplitud de tiempo para realizar tareas encomendadas; accesible para cualquier forma de aprendizaje; destreza en el uso de la tecnología; da origen a nuevos procesos de evaluación y autoevaluación; el estudiante tiene la ventaja de auto educarse.

Beneficios de las TICs en la Educación

Interactividad. - Los estudiantes logran a través de las TICs interactuar con los demás compañeros y los docentes.

Motivación. - Por medio de las herramientas TICs, el estudiante puede sentirse motivado para trabajar de manera dinámica y no aburrida en el aula virtual de clases.

Interés. - El estudiante se siente interesado en cómo manejar cada una de las herramientas que nos proporcionan las TICs, utilizarlas de forma ágil y fácil.

Creatividad. - Mediante las herramientas TICs, los estudiantes se van abriendo paso a la creatividad, cada alumno tiene la capacidad de crear actividades novedosas con la utilización de las mismas, y de esta manera contribuyen al trabajo que ejerce el docente.

Comunicación. - Los estudiantes pueden comunicarse de todas las formas posibles con la utilización de cada una de las herramientas e que nos ofrece las TICs.

Elementos que constituyen la Educación Virtual

Modelo pedagógico. - La educación virtual está fundamentada en un modelo pedagógico, que constituye la forma clara de la interacción entre los actores, además de aumentar la conceptualización que debe ser utilizada en este tipo de modalidad. Se debe considerar modelo pedagógico SAMR (sustitución, amplificación, modificación y redefinición), que es una matriz creada en el año 2006 por Dr. Rubén Puentedura, y sirve para consolidar las TIC dentro del aula virtual de clases, a continuación se presenta la matriz.

Sustitución.- El docente puede comunicarse con sus estudiantes por medio de recursos tecnológicos como es el medio virtual, por WhatsApp o correo electrónico.

Amplificación.- El docente puede pedir a sus estudiantes que agreguen a más del texto, figuras diseñadas en herramientas tecnológicas como puede ser imágenes.

Modificación.- Una de los aspectos de enseñanza-aprendizaje tecnológica es la utilización de google drive que se utiliza para subir y compartir videos o textos.

Redefinición.- Puede convertirse en una de las partes difíciles de entender, pero en realidad es muy fácil de conocer, por ejemplo el docente puede compartir videos, archivos, imágenes, etc.; y de la misma manera puede pedir al estudiante que realice lo mismo trabajado en modo virtual.

Tecnología apropiada. - En este punto se debe tomar en cuenta la disponibilidad de recurso que se tengan a mano para que el proceso de enseñanza-aprendizaje no se vuelva complejo. Por ejemplo, si los estudiantes no tienen un computador o no tienen internet, no podrán acceder al uso de las TICs.

Rol de actores en proceso. - Los estudiantes que están inmersos en un programa de educación virtual, están en la obligación de estar descubriendo por sí mismo de cómo se maneja las herramientas y recursos tecnológicos, porque de hoy en día ya no hay necesidad de estar en un curso para aprender manejar un computador, el mismo sistema de educación virtual va desarrollando habilidades para que sean diestros y competitivos frente a la tecnología.

Fundamentación Pedagógica

Mediante el modelo constructivista, los estudiantes de la escuela Adolfo Jurado González aprenderán a medida en que se vaya desarrollando la enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes de Lengua y Literatura, mediante este modelo los alumnos comienzan a formar sus propios criterios desarrollando su capacidad intelectual.

Además cabe indicar que mediante este modelo los estudiantes logran su propio avance personal dentro del marco cultural e intelectual, el desarrollo de enseñanza-aprendizaje socializa la individualización de un entorno social, es tal cual como lo sostiene Carretero (2013) “ El modelo constructivista es la idea que sostiene que las personas desde un punto de vista cognitivos y sociales del proceder como en los expresivos, no es un sencillo resultado de su aptitud internas, es más bien una capacidad propia que se acrecienta con el pasar de los días, dando como fruto la correlación de dos circunstancias .

Los estudiantes del noveno curso paralelo A, mediante este modelo valorarán los procesos y resultados obtenidos después de haber dado por terminado un proceso de aprendizaje, mediante la formación continua y flexible, se consigue en el alumnado que tengan la facultad mediante el esfuerzo de emitir sus propios criterios y fomentando el talento educativo.

Conclusión

Mientras el mundo avanza tecnológicamente, los estudiantes también van construyendo su propio aprendizaje, esto a través de la enseñanza dirigida por los docentes. Y estos mediante los entornos tecnológicos que crean un espacio abierto para profundizar el conocimiento de los estudiantes, con la misma que abrirán campo en el mundo cambiante de la tecnología.

Por ello, mediante la aplicación de las TICs, la enseñanza-aprendizaje en Lengua y Literatura se convierte en una asignatura fácil de asimilar en la cual les va a permitir a los estudiantes sean más competitivos en su entorno. De la misma manera que las herramientas tecnológicas proveen a los estudiantes un potencial donde van a demostrar sus destrezas y habilidades que tienen con la asignatura de Lengua y Literatura.

El uso adecuado de las TICs, va a permitir adquirir conocimientos básicos en las diferentes herramientas que conlleva a ser beneficioso para toda la comunidad educativa en su enseñanza aprendizaje, a través de la doctrina pedagógica y la capacidad tecnológica de los docentes, las nuevas

generaciones estudiantiles implementarán las TICs para impartir información amplia que les permita obtener un mejor desenvolvimiento en la comunicación.

Referencias

1. Becerril, D. (2007). TIC y Sociedad en el Siglo XXI. España Editorial Universidad de Granada.
2. Yanes, J. (2007). TIC y la Crisis de la Educación. Chile. Editorial Creative Commons. Pág. 22-24; 64-71.
3. Cebrián, M. et. al. (2009). El Impacto de las Tic en los Centros Educativos: Ejemplos de Buenas Prácticas. España. Editorial Síntesis. Pág. 57-97.
4. UNESCO. TICS y Nuevas Prácticas Educativas. Enfoque Estratégico Sobre las TICS en Educación en América Latina y El Caribe. 2013. Chile.
<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/tic-practicas>
5. Roid, R. (2016). Tecnología, Innovación, e Investigación en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje. España. Editorial Octaedro.
6. Moreno, J. et. al. (2011). Crear y Publicar con las TIC en la Escuela. Colombia. Primera Edición. Editorial Universidad del Cauca. Pág. 1-279.
<http://unicauca.edu.co/cpepacificoamazonia>
7. Magadan, C. (2014). Integración de la Tecnología Educativa en el Aula. Enseñar Lengua y Literatura con las TIC. Argentina. Primera Edición. Pág. 1-313.
8. Montoya, J. Del Campo, A. (2014). Imágenes de la Tecnología y la Globalización en la Literatura Hispánica. Madrid. Editorial Iberoamericana. Pág. 284.
9. Alarcón, D. et. al (2014). Las TIC y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés- Francés. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.
10. Manuel, O. (2009). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su aplicación a la enseñanza técnica a través de modelos de enseñanzas centrados en el alumno. Universidad Politécnica de Valencia. España.

Uso adecuado de las herramientas tics para el aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura en Unidades Académicas

11. Castro, C. (2015). Aplicación de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. Caso Unidad Educativa Internacional SEK. Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador.
12. Huamán, V. Velásquez, M. (2010). Influencia del uso de las TIC'S en el rendimiento académico de la asignatura de Matemáticas de los estudiantes del 4to. grado de nivel secundario de la Institución Educativa Regular Augusto Bouroncle. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Perú.
13. Rodríguez, C. (2015). Uso de las TIC para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Institución Nicolás Gómez Dávila. Tecnológico Monterrey. Colombia.
14. Constitución de la República del Ecuador 2008. <https://cec-eqn.edu.ec> en PDF.

©2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).