



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

*El aprendizaje de las aptitudes académicas básicas en el rendimiento  
interdisciplinar de la escuela unidocente*

*The learning of basic academic skills in the interdisciplinary performance of a  
single-teacher school*

*A aprendizagem de habilidades acadêmicas básicas na atuação interdisciplinar de  
uma escola unidocente*

Lisseth Carolina Díaz-Aragundy <sup>I</sup>

[licadia@hotmail.com](mailto:licadia@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-7352-9552>

Aura Mantilla-Vivas <sup>II</sup>

[aura\\_uleam2008@hotmail.com](mailto:aura_uleam2008@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-9679-4786>

**Correspondencia:** [licadia@hotmail.com](mailto:licadia@hotmail.com)

\***Recibido:** 29 de mayo del 2022 \***Aceptado:** 02 de junio de 2022 \* **Publicado:** 8 de julio de 2022

- I. Estudiante de Maestría en Educación Básica, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Chone Manabí, Ecuador.
- II. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.

## Resumen

La investigación propone la transformación de la praxis unidocente en la escuela básica en donde el docente debe de responder de manera asertiva a las necesidades que cada uno de los educandos y a su vez motivar al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el objeto de estudio es establecer la importancia de las aptitudes académicas básicas en el rendimiento interdisciplinar de la escuela unidocente “10 de Agosto” del cantón Tosagua, provincia de Manabí. La investigación se desarrolló con un enfoque explicativo encaminados a la investigación de teorías que los componen, es exploratoria debido a la aplicación de encuestas, entrevistas y ficha de observación, es descriptivo por que expone teorías en la búsqueda de producir nuevos conocimientos, es correlacionar porque se lo enfoca a la evaluación de las dos variables sin tomar en cuenta factores adversos, y bibliográfico por el uso de documentos de carácter científico – experimental que es de importancia para el constructo del artículo.

Los resultados de la investigación registraron la incidencia de las estrategias didácticas que permiten fortalecer las aptitudes académicas básicas en el rendimiento interdisciplinar de la escuela unidocente, por lo que la establece como una práctica pertinente para poder superar las limitaciones que presentan los educandos en el proceso de enseñanza y aprendizaje alcanzando un dominio de los contenidos que el docente propone en el aula debido a las practicas tradicionalistas y con escasas de participación activa.

**Palabras Claves:** Aprendizaje; aptitudes básicas; enseñanza y aprendizaje; interdisciplinariedad.

## Abstract

The research proposes the transformation of the single-teacher praxis in the basic school where the teacher must respond assertively to the needs of each of the students and in turn motivate the student in the teaching and learning process, the object of study is to establish the importance of basic academic skills in the interdisciplinary performance of the "10 de Agosto" single-teacher school in the Tosagua canton, Manabí province. The research was developed with an explanatory approach aimed at investigating the theories that compose them, it is exploratory due to the application of surveys, interviews and observation records, it is descriptive because it exposes theories in the search to produce new knowledge, it is correlating because it is focused on the evaluation of the two variables without taking into account adverse factors, and bibliographic for the use of documents of a scientific-experimental nature that is of importance for the construct of the article.

El aprendizaje de las aptitudes académicas básicas en el rendimiento interdisciplinar de la escuela unidocente

---

The results of the investigation registered the incidence of the didactic strategies that allow to strengthen the basic academic aptitudes in the interdisciplinary performance of the single-teacher school, for which it establishes it as a pertinent practice to be able to overcome the limitations that the students present in the learning process. teaching and learning reaching mastery of the contents that the teacher proposes in the classroom due to traditional practices and with a lack of active participation.

**Keywords:** Learning; basic skills; teaching and learning; interdisciplinarity.

## Resumo

A pesquisa propõe a transformação da práxis do professor único na escola básica onde o professor deve responder de forma assertiva às necessidades de cada um dos alunos e, por sua vez, motivar o aluno no processo de ensino e aprendizagem, o objeto de estudo é estabelecer a importância das habilidades acadêmicas básicas no desempenho interdisciplinar da escola de professor único "10 de Agosto" no cantão de Tosagua, província de Manabí. A pesquisa foi desenvolvida com uma abordagem explicativa que visa investigar as teorias que as compõem, é exploratória devido à aplicação de pesquisas, entrevistas e registros de observação, é descritiva porque expõe teorias na busca de produzir novos conhecimentos, é correlacionada pois é voltado para a avaliação das duas variáveis sem levar em conta fatores adversos, e bibliográfico para uso de documentos de natureza científico-experimental de importância para a construção do artigo.

Os resultados da investigação registraram a incidência das estratégias didáticas que permitem fortalecer as aptidões acadêmicas básicas na atuação interdisciplinar da escola unidocente, para a qual a estabelece como uma prática pertinente para poder superar as limitações que os alunos presente no processo de aprendizagem ensino e aprendizagem atingindo o domínio dos conteúdos que o professor propõe em sala de aula devido às práticas tradicionais e com falta de participação ativa.

**Palavras-chave:** Aprendendo; Habilidades básicas; ensinando e aprendendo; interdisciplinaridade.

## Introducción

Las aptitudes académicas básicas en la escuela unidocente refieren a un conjunto de habilidades que intervienen de manera directa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que el docente es el encargado de implementar estrategias de tipo didáctico – metodológico para motivar a la adquisición

El aprendizaje de las aptitudes académicas básicas en el rendimiento interdisciplinar de la escuela unidocente

---

de conocimientos en el aula de clases. Se reconoce que para poder formar de manera correcta a los alumnos deben de exponerse distintos tipos de funciones que se encuentran en el cerebro humano.

Desde que un individuo nace, comienza su aprendizaje en base a su relación con su entorno, en el intervienen de manera progresiva la atención, memoria, percepción, organización, reproducción de imágenes y símbolos, organización, seguimiento de instrucciones compleja, razonamiento lógico, comprensión y manejo del lenguaje, comprensión y manejo de conceptos numéricos.

A juicio de (Sandoval, 2020) A nivel mundial se reconoce que un ser humano en el transcurso de los distintos niveles de aprendizaje debe de adquirir el desarrollo de habilidades y destrezas mismos que a través del fortalecimiento de las aptitudes académicas básicas logra la autonomía en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en ese sentido el docente debe proponer dentro de sus planificaciones actividades de tipo lúdico, colaborativo y demás estrategias para que en ese sentido relacionar los contenidos con lo ya aprendido y alcanzar los conocimientos significativos para la vida.

De acuerdo (Estupiñán, 2022) con sostiene que en el Ecuador se conoce que la escuela unidocente no ha sido tan atendida como otros tipos de instituciones debido a que se encuentran en lugares lejanos o de difícil acceso en donde los docentes no cuentan con los recursos para poder fortalecer sus competencias o implementar distintos tipos de estrategias o metodologías.

En la escuela unidocente “10 de Agosto” del cantón Tosagua, provincia de Manabí, esta realidad no es tan distante debido a que el docente a cargo no ha podido acceder a las capacitaciones que imparte el Ministerio de Educación y a su vez es escasa la oportunidad de acceder a talleres de mejoramiento de forma externa.

La relevancia del estudio es establecer la importancia de las aptitudes académicas básicas en el rendimiento interdisciplinar y como resultado el dominio de cada una de las áreas del conocimiento en los estudiantes de la escuela unidocente dónde se labora con dificultad ante la falta de recursos disponibles de implementación para el aula.

## **Desarrollo**

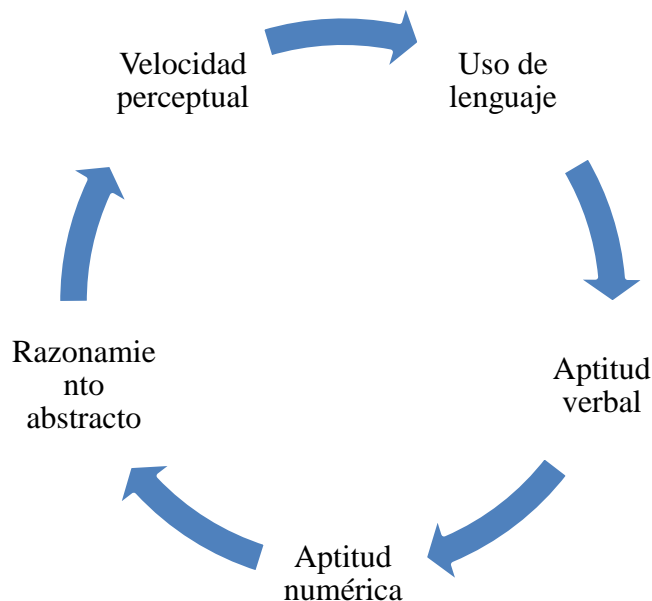
### **El aprendizaje de aptitudes académicas básicas: Definición**

Las aptitudes académicas es desarrollo del conjunto de habilidades cognitivas que participan en los procesos necesarios para comprender y ejecutar las tareas escolares, y por lo tanto para llevar a cabo satisfactoriamente los aprendizajes curriculares. Al desarrollar esta habilidad en el proceso de

El aprendizaje de las aptitudes académicas básicas en el rendimiento interdisciplinar de la escuela unidocente

enseñanza, un educando podrá aprender los contenidos de forma interdisciplinaria alcanzando aprendizajes significativos.

**Figura 1.** Aptitudes académicas básicas en la escuela unidocente.



Nota. En la figura 1, contiene varios de los componentes de las aptitudes académicas básicas que logran en los educandos el desarrollo de habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza y aprendizaje permitiendo lograr conocimientos auténticos para la vida.

A juicio de (Romero, Aragón, & Silva, 2000) en su artículo científico publica que el evaluar las aptitudes académicas básicas es importante por lo que permite a los docentes conocer el estado de aprendizajes adquiridos en el proceso de enseñanza en las cuales se permite subsanar las deficiencias que se han detectado para prevenir que el educando a la larga tenga bajos rendimientos en el aula y como consecuencia el fracaso escolar (p.488).

Según (Gutiérrez, Mariño, & Remon, 2021) anota en su investigación que el establecer estrategias didácticas aplicadas por los docentes en el aula deben lograr que los alumnos que tienen elevadas aptitudes académicas reflejados en los altos rendimientos académicos mismos que asimilan los aprendizajes con rapidez, por lo que pueden apoyar a sus compañeros que presenten dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El aprendizaje de las aptitudes académicas básicas en el rendimiento interdisciplinar de la escuela unidocente

(Sáenz, Gil, & Martínez, 2021) en su artículo científico refiere que el desarrollar aptitudes académicas básicas con los educandos de la escuela unidocente es de importancia por lo que permite dominio en todas las áreas del conocimiento, donde mejora el desempeño académico y el desarrollo de integral de los alumnos obteniendo altos promedios.

Es necesario que los alumnos adquieran habilidades y destrezas competentes para el siglo XXI, por ello el docente debe de preparar los educandos para la vida, en donde con el aprendizaje interdisciplinar y los procesos de resolución de las actividades puedan replicarlos en problemáticas que se le presenten en el futuro siendo miembros activos en la sociedad.

**Tabla 1.** Habilidades para el siglo XXI

<b>Conocimientos fundamentales</b>	<b>Competencias</b>	<b>Cualidades de la personalidad</b>
Lectoescritura	Pensamiento crítico y solución de problemas	Curiosidad
Habilidad numérica	Creatividad	Iniciativa
Conocimiento científico	Comunicación	Persistencia
Tecnologías de la información y comunicación (TIC)	Colaboración	Adaptabilidad
Conocimiento financiero		Liderazgo
Cultura y cívica		Conciencia social y cultural

El constructor de la tabla se basa en CFN, web del maestro, en ella se detallan los conocimientos fundamentales, competencias y cualidades de la personalidad mismas que deben de adquirir los estudiantes durante su formación para la vida.

### **Rendimiento interdisciplinar en la escuela unidocente**

El rendimiento interdisciplinar es el resultado de los aprendizajes obtenidos en el aula de clases, por ello el docente debe de diseñar planeaciones que contengan estrategias didácticas y metodológicas para potenciar la manera que los alumnos aprenden, en la escuela unidocente muchas veces se

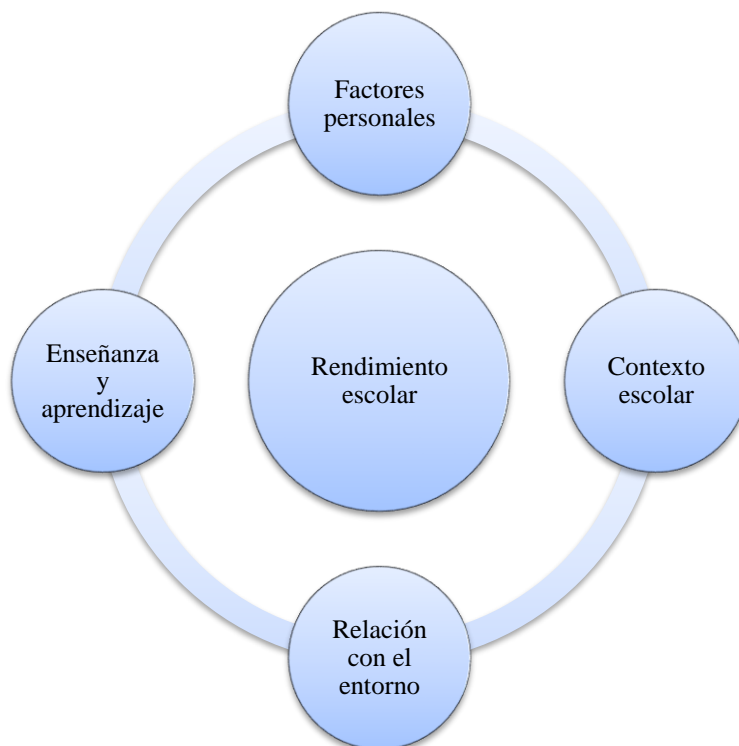
## El aprendizaje de las aptitudes académicas básicas en el rendimiento interdisciplinar de la escuela unidocente

dificulta alcanzar este tipo de efectos en los educandos por lo que la enseñanza multigrado no es tan efectiva.

De acuerdo con (Martínez, 2022) en su tesis indica que el rendimiento académico de los educandos se ve influenciado por varios factores entre ellos: la pedagogía implementada por el docente, el ambiente escolar, los factores familiares y los personales que se generan en la interacción con el entorno impactando de manera directa con el éxito académico de los educandos (p.8).

A nivel mundial se miden los conocimientos académicos de los alumnos en diversos países, por lo que la organización Programme for International Student Assessment (PISA), es la encargada de realizar estas evaluaciones de conocimientos y habilidades para un desarrollo correcto en la sociedad. Citando a (Alcívar & Zambrano, 2021) en su artículo científico anota que el Ministerio de Educación, publica en su página oficial que 29% de los jóvenes de 15 años alcanzó el nivel mínimo de competencias en Matemáticas, 43% en Ciencias y 49% en Lectura, evidenciando los bajos rendimientos académicos en el contexto interdisciplinar.

**Figura 2.** Factores que inciden en el rendimiento académico



El aprendizaje de las aptitudes académicas básicas en el rendimiento interdisciplinar de la escuela unidocente

---

Nota. En la figura 2 se observa los factores que inciden de manera directa en el rendimiento escolar lo cual el docente debe de proponer acciones en base al mejoramiento de las aptitudes académicas básicas de los educandos de la escuela unidocente.

## **Materiales y métodos**

Se aplica el método explicativo enfocado a expresar las teorías que los componen, es exploratoria debido a la aplicación de encuestas, entrevistas y ficha de observación, es descriptivo por que expone teorías en la búsqueda de producir nuevos conocimientos, es correlacionar porque se lo enfoca a la evaluación de las dos variables sin tomar en cuenta factores adversos, y bibliográfico por el uso de documentos de carácter científico – experimental que es de importancia para el constructo del artículo.

## **Análisis y discusión de los resultados**

### **Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Unidocente “10 de Agosto” del cantón Tosagua, provincia de Manabí.**

#### **1.- ¿Le ayuda a su hijo(a) a realizar la tarea?**

Alternativas	F	%
Siempre	02	10
Casi siempre	05	25
Algunas veces	23	65
Nunca		0
Total	30	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Unidocente “10 de Agosto” del cantón Tosagua, provincia de Manabí”

Elaboración Propia.

En referencia a la pregunta: ¿Le ayuda a su hijo(a) a realizar la tarea?, el 65% sostiene que algunas veces le ayudan a su hijo a realizar las tareas escolares, un 25% manifestó que casi siempre y un 10% respondió Siempre, la opción nunca no fue escogida por los participantes.



## El aprendizaje de las aptitudes académicas básicas en el rendimiento interdisciplinar de la escuela unidocente

De acuerdo a los datos obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de los padres, madres y/o representantes legales algunas veces ayudan a sus hijos en sus tareas escolares, por lo que afecta de manera directa al desempeño académico de los educandos alejándose de afianzar sus conocimientos sintiendo inseguridad y sin apoyo por parte de sus padres.

Teniendo en cuenta a (Valdés & Martín, 2008) en su artículo científico donde citan a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés, 2004), quien aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Como lo hace notar (Llaja, 2022) en su tesis que en el mundo de la educación la ausencia de los padres es preocupante, en el caso de la escuela unidocente la participación de la familia en las labores escolares es mínima, porque debido a sus obligaciones no se mantienen en constante orientación e información de las tareas escolares por parte de los docentes en las instituciones educativas multigrado.

### 2.- ¿El niño(a) presta mucho interés en las actividades que se envían para resolución en casa?

Alternativas	F	%
<b>Si</b>	00	00
<b>No</b>	22	73
<b>A veces</b>	08	27
<b>Total</b>	30	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Unidocente “10 de Agosto” del cantón Tosagua, provincia de Manabí”

Elaboración Propia.

En referencia a la pregunta: ¿El niño(a) presta mucho interés en las actividades que se envían para resolución en casa?, de acuerdo a los datos obtenidos se puede evidenciar que un 73% de los niños(as) no presta mucho interés, un 27% a veces lo hacen; esto demuestra que el interés en los niños está basado en hacer lo que más le gusta, por esa razón su dominio de actividades es en ciertas áreas

El aprendizaje de las aptitudes académicas básicas en el rendimiento interdisciplinar de la escuela unidocente

específicas en donde el docente aplica estrategias didácticas para el mejoramiento de los aprendizajes en la escuela unidocente.

Dentro de sus funciones como maestro unidocente debe de lograr que sus alumnos adquieran un aprendizaje interdisciplinar en el aula de clases en base a las aptitudes académicas básicas, es así (Ditta & Rodríguez, 2021) en su informe de la Escuela Ciencias de la Educación – ECEDU, que para la implementación de mejoras en la praxis docente se desarrollan una serie de actividades pedagógicas que contribuyen a promover el interés de los estudiantes por los contenidos implementados en el aula de clases.

Con base en (Aponte, 2021) en su tesis menciona que tradicionalmente, la educación, se basa en la transmisión de ideologías o conceptos de generación en generación, por esto muchas de las escuelas unidocentes no han innovado en el aula de clases en contraste con el auge que han tenido las nuevas tecnologías en la educación y su incursión en las aulas con pizarras interactivas, aulas virtuales o dispositivos de realidad virtual o realidad aumentada.

Actualmente se ha implementado el uso de dispositivos móviles por la continuidad educativa de clases, esto debido al aislamiento por la pandemia de COVID – 19 con esto también se pretende que los estudiantes adquieran los conocimientos de manera didáctica, es decir que las experiencias y las aptitudes académicas básicas sean la principal razón por la cual los estudiantes aprendan nuevas cosas

### 3.- ¿Habitualmente el niño(a) demuestra dominio sobre los contenidos que se abordan en el aula?

Alternativas	F	%
<b>Si</b>	02	6,5
<b>No</b>	26	87
<b>A veces</b>	02	6,5
<b>Total</b>	30	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Unidocente “10 de Agosto” del cantón Tosagua, provincia de Manabí”

Elaboración Propia.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede evidenciar que un 87% de los niños(as) no tiene dominio sobre los contenidos que se abordan en el aula las clases y un 6,5% a veces lo hace con menor frecuencia y otro 6,5% Si lo hace; esto demuestra que los niños(as) participan más cuando las clases son interactivas, inclusivas y novedosas; ya que el docente realiza clases dinámicas y pueden adquirir

El aprendizaje de las aptitudes académicas básicas en el rendimiento interdisciplinar de la escuela unidocente

---

los aprendizajes con mayor facilidad resolviendo las actividades que se envían a casa de forma efectiva.

La parvedad en la participación activa y dominio de las áreas del conocimiento evidencia que el unidocente no aplica las estrategias didácticas adecuada para que promueva la motivación en los educandos y en ese sentido exista un dominio interdisciplinar. Como expresa (Ortiz, 2021) en su tesis que el déficit en el rendimiento académico en la escuela unidocente, es un fenómeno recurrente en los estudiantes, los cuales tienen dificultades en las habilidades interdisciplinarias y desmotivación por aprenderlo. Por eso es importante generar estrategias que despierten la adquisición de los procesos de aprendizajes y de las aptitudes académicas básicas, para que los estudiantes puedan acceder a mejores oportunidades pudiendo contribuir en el progreso en los distintos niveles de educación.

A juicio de (Vázquez, Latorre, & Liesa, 2021) en su artículo científico refiere que numerosa es la evidencia empírica que ha demostrado que la motivación, además de constituir un factor absolutamente esencial en el proceso de aprendizaje del alumnado, debe preceder a dicho proceso para que, realmente, los estudiantes sientan el deseo real de aprender a esto se lo denomina aptitud académica básica.

Durante la etapa de enseñanza en multigrados, la actuación pedagógica y las características personales del propio docente juegan ambas un destacado papel en el proceso motivacional de los jóvenes adolescentes hacia el aprendizaje quienes, en comparación con etapas educativas previas, han ido progresivamente perdiendo los niveles motivacionales que los mantienen voluntariamente próximos a la curiosidad por aprender.

**4.- ¿Según el boletín de calificaciones entregado evidencia que el rendimiento académico de su hijo/a es acorde?**

Alternativas	F	%
<b>Muy Frecuente</b>	00	00
<b>Frecuente</b>	00	00
<b>A veces</b>	02	07
<b>Nunca</b>	28	93
Total	30	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Unidocente “10 de Agosto” del cantón Tosagua, provincia de Manabí”

Elaboración Propia.

## El aprendizaje de las aptitudes académicas básicas en el rendimiento interdisciplinar de la escuela unidocente

De acuerdo a los datos recabados se puede mencionar que el 93% de los encuestados responde que Nunca evidencian altos rendimientos académicos en sus hijos/as, mientras el 07% sostiene que frecuentemente ven un rendimiento académico acorde. Los resultados reflejan que los alumnos no tienen apoyo en casa por lo que existen padres con analfabetismo que desconocen de los procesos de resolución y por el volumen de estudiantes multigrados el unidocente no puede darles atención a todos.

Desde el punto de vista de (Vargas & Barajas, 2022) en su artículo científico revisó dentro de la literatura formal, fueron escasas las investigaciones relacionadas directamente con que el uso de estrategias didácticas aplicadas en el contexto unidocente y las actitudes académicas básicas en donde se evidencia la generación de nuevas conductas disruptivas o distracciones en el aula de clase, alejándose de los altos rendimientos académicos esto contrastado con el desconocimiento que tienen los padres de familia que en las zonas rurales tienen altos índices de analfabetismo o escolaridad inconclusa. Lo que abre un campo de investigación pendiente por profundizar.

Desde la perspectiva de (Mosquera & Asprilla, 2021) en su informe sugiere que la enseñanza con menos tiempo de estancia de los estudiantes necesita un gran nivel de interacción para acompañar el desarrollo de los estudios en la escuela interdisciplinar. Sin la ayuda directa que los maestros ofrecen en cursos clásicos, los estudiantes pierden su interés y su motivación. Esto es muy importante para el éxito de cada curso.” (p.12). A su vez debe enfrentarse el unidocente a la dificultad persistente frente a la atención que se le brinda a cada nivel educativo es enorme, por ello afecta de gran manera el apoyo inexistente en casa por desconocimiento de los padres de familia.

### 5.- El niño(a) presenta sus tareas a tiempo y con regularidad.

Alternativas	F	%
<b>Siempre</b>	00	00
<b>Casi siempre</b>	06	20
<b>A veces</b>	15	30
<b>Nunca</b>	09	50
Total	30	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Unidocente “10 de Agosto” del cantón Tosagua, provincia de Manabí”

Elaboración Propia.

El aprendizaje de las aptitudes académicas básicas en el rendimiento interdisciplinar de la escuela unidocente

---

En referencia a la pregunta: ¿El niño(a) presenta sus tareas a tiempo y con regularidad? el 50% expresa que nunca, el 30% de los encuestados responde que a veces las tareas son presentadas a tiempo y con regularidad, mientras el 20% sostiene que casi siempre son puntuales las entregas de las tareas en el aula. Esto refleja que los educandos no pueden resolver las tareas encontrándose con notas y observaciones para los padres de familia que estén al tanto de la situación.

(Tacoamán, 2022) en su tesis sostiene que los infantes de hoy son muy diferentes a las generaciones pasadas puesto que son procedentes de la era digital, es decir su cerebro es el mismo pero su proceso de pensamiento y de atención es diferente, es por eso que el manejo grupal del docente unidocente es un papel fundamental en el aula para que los niños aprendan y desarrollen efectivamente las tareas educativas, por ello en las clases no solo deben dominar los temas de enseñanza sino que a su vez deben comprender a la persona que asiste a clases por esta razón se diseñen nuevas estrategias para captar la atención de sus estudiantes, motivándolos a la entrega de las tareas.

(Carvajal, 2021) en su tesis menciona que el motivar de manera correcta a los niños es de importancia debido a esto puede desarrollar de manera eficiente las actividades que se designan para la casa, esto con el apoyo de los padres y con resolver las tareas con las aptitudes escolares básicas obtenidas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, adquiriendo y formando su conducta para la vida.

**6. ¿Cree usted que el docente aplica metodologías y técnicas activas que permiten desarrollar el pensamiento crítico promoviendo el trabajo colaborativo para potenciar las habilidades de los estudiantes?**

Alternativas	F	%
<b>Si</b>	00	00
<b>No</b>	30	100
<b>A veces</b>	00	00
<b>Total</b>	30	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Unidocente “10 de Agosto” del cantón Tosagua, provincia de Manabí”

Elaboración Propia.

De acuerdo a la encuesta aplicada a padres de familia consideran que el docente no aplica las técnicas y metodologías activas. Los resultados reflejan que no hay un dominio por parte del docente dejando de lado lo importante que es la innovación en la escuela interdisciplinar ya que permiten un desarrollo de las aptitudes académicas básicas.

El aprendizaje de las aptitudes académicas básicas en el rendimiento interdisciplinar de la escuela unidocente

El uso de metodologías activas en el aula de clases es importante por lo que promueve el aprendizajes de contenidos necesarios para el desarrollo integral de los educandos, por ello (Lozano & Figueredo, 2021) en su artículo refiere que el educar para la sostenibilidad es interpelar al alumnado en el compromiso con la transformación integral de la sociedad, es educar para la comprensión de que toda agresión al medio ambiente lo es a la sociedad y en especial a los más pobres, en ese sentido formarlo de manera integral permitirá una mejor convivencia con su entorno.

(Roa, Sánchez, & Sánchez, 2020) en su artículo científico ratifica sobre las metodologías activas han sido objeto de evaluación por el OIE de la UDIMA y se consideran un elemento indispensable para la innovación educativa y el desarrollo de las actitudes académicas básicas. En este grupo de metodologías, la gamificación ha recibido mucha atención por parte de la comunidad académica y los medios de comunicación, destacando sus posibilidades y ventajas como elemento dinamizador de los procesos de enseñanza - aprendizaje, así como la mejora de la motivación en el alumnado.

## Ficha de observación

**Tabla 2.** Aptitudes académicas básicas en la escuela unidocente.

Niveles Criterios	Muy elevado		Elevado		Bajo		Muy bajo		Total, muestra	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Lee correctamente</b>	00	00	00	00	20	67	10	33	30	100
<b>Presenta interés por el contenido expuesto</b>	00	00	00	00	30	00	00	00	30	100
<b>Realiza las reflexiones en base a lo aprendido</b>	00	00	00	00	30	100	00	00	30	100
<b>Participa activamente en el aula</b>	00	00	00	00	30	100	00	00	30	100
<b>Escribe de manera correcta</b>	00	00	00	00	20	67	10	33	30	100
<b>Domina las operaciones matemáticas</b>	00	00	00	00	00	00	30	100	30	100

El aprendizaje de las aptitudes académicas básicas en el rendimiento interdisciplinar de la escuela unidocente

<b>Entrega las tareas completas y a tiempo</b>	00	00	00	00	00	00	30	100	30	100
<b>Existe coherencia en respuestas con lo abordado en el aula de clases.</b>	00	00	00	00	00	00	30	100	30	100

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a los Alumnos de la Escuela Unidocente “10 de Agosto” del cantón Tosagua, provincia de Manabí”

Elaboración Propia.

En la tabla 2 se encuentran los datos recabados mediante una ficha de observación aplicada a los alumnos de la Escuela Unidocente “10 de Agosto” del cantón Tosagua, provincia de Manabí”, en donde se detecta la deficiencia de las estrategias didácticas aplicadas por el docente y el aprendizaje adquirido en las áreas del conocimiento.

La importancia de que se generen espacios para la capacitación y así los docentes fortalezcan sus competencias docentes, por lo que es complejo exponer contenidos de las áreas del conocimiento en el aula de clases y obtener altos rendimientos académicos para la vida. La preparación adecuada de los elementos docentes, lograrán explotar los talentos de los educandos en búsqueda de su desarrollo integral.

Citando a (Chamba, 2021) en su tesis anota que el fortalecimiento del desempeño pedagógico del docente requiere de mucho soporte, es decir de una gestión eficiente para que el recurso humano, material y económico con el que cuenta la institución, se destine a la mejora de aquellas necesidades formativas para la mejora del desempeño del docente y la obtención de las aptitudes académicas básicas.

De acuerdo a (Jimpikit, 2021) sostiene que el estudio de la unidocencia en nuestro país es fundamental debido a las condiciones de nuestra realidad educativa. En el Ecuador y diversos lugares del mundo están buscando estrategias para mejorar la educación. Los países han realizado consultorías costosas con equipos extranjeros para ver si logran mejorar la educación. Esto significa que la solución al problema educativo no puede venir del exterior. En consecuencia, es necesario buscar estrategias a nivel del propio país.

El aprendizaje de las aptitudes académicas básicas en el rendimiento interdisciplinar de la escuela unidocente

---

Según (Bocanegra, 2021) en su tesis refiere que la gestión institucional resulta de vital importancia al constituirse en la base o sistematización para los aspectos pedagógicos, administrativos y comunitarios desde un enfoque holístico de la gestión educativa; más aún al tratarse de escuelas unidocentes de las zonas rurales, donde el alcance institucional es representado mayoritariamente por los padres de familia, de quienes se requiere el involucramiento indefectible para el alcance del objetivo o logro último, materializado en el desarrollo integral de los estudiantes.

### **Sistematización de la Entrevista realizada a los Unidocentes**

En la entrevista aplicada a los unidocentes resaltaron que es compleja la situación que se vive dentro de la praxis docente debido a la carencia de capacitación, en donde existe la incertidumbre de aplicar estrategias didácticas de forma correcta y que satisfagan las necesidades de los educandos en el aula de clases.

El Distrito siempre toma un docente como responsable que realiza las funciones administrativas siendo esta una carga más que tienen que sobrellevar en el trabajo que a diario realizan de la mano de abordar de los contenidos multigrados para los diferentes niveles de escolaridad.

### **Conclusiones**

El trabajo característico de la escuela unidocente marcada por el trabajo multigrado tuvo como resultado establecer la importancia de fomentar las aptitudes académicas básicas dentro de la praxis de la escuela unidocente por parte de los educadores donde por su contexto carece de las condiciones para la formulación de nuevos conocimientos. En la ficha de observación aplicada en el aula de clases se evidenció que los docentes no usan estrategias didácticas eficientes y por ello los alumnos no desarrollan habilidades y destrezas para la resolución de actividades.

Según el criterio de los Padres de Familia encuestados los docentes no aplican la innovación en el aula por lo que los alumnos tienen mucha dificultad en la resolución de las actividades propuestas que se envían a casa, por ello han observado rendimientos académicos bajos e insuficientes en las boletas de calificaciones que se entregan en cada parcial.

Es importante que los docentes busquen fortalecer sus competencias de forma permanente para aplicar estrategias didácticas efectivas en el aula de clases, por esto se necesita que el Ministerio de Educación planifique de manera correcta y en base a la necesidad que surge en la escuela unidocente



El aprendizaje de las aptitudes académicas básicas en el rendimiento interdisciplinar de la escuela unidocente

---

ofertar capacitaciones a los funcionarios que en ellas trabajan para en ese sentido mejorar su praxis, además de entregar material didáctico para transformar la enseñanza en el aula de clases.

## Referencias

1. Alcívar, J., & Zambrano, L. (2021). Estrategias didácticas interdisciplinarias en el aprendizaje significativo a los estudiantes de la escuela unidocente. *Dominio de las ciencias*. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2387>
2. Aponte, W. (2021). Aplicación de la realidad virtual educativa sobre dinosaurios para niños de educación básica. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede en Ambato. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3127/1/77291.pdf>
3. Bocanegra, M. (2021). Gestión institucional para la participación de padres de familia en el desarrollo integral del estudiante: caso de escuelas unidocentes. Chimbote: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72544/Bocanegra\\_GME-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72544/Bocanegra_GME-SD.pdf?sequence=1)
4. Carvajal, B. (2021). Fortalecimiento de la autoestima mediante técnicas lúdicas, en niños de 6 a 11 años del Centro Infantil Estrellita de Belén. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/25765/ML-1316.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. Chamba, J. (2021). Gestión administrativa y el desempeño pedagógico en las escuelas unidocentes del circuito El Limo, Ecuador, 2020. Piura: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59574/Chamba\\_MJR-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59574/Chamba_MJR-SD.pdf?sequence=1)
6. Ditta, M., & Rodríguez, A. (2021). Implementar estrategias para despertar el interés de la lectura en la producción textual a través de creaciones literarias en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Santa Isabel. Curumaní César: Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/44541/mydittac.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

7. Gutiérrez, D., Mariño, E., & Remon, W. (2021). Objeto virtual de aprendizaje para el proceso de formación académica de los alumnos ayudantes de embriología. *ROCA. Revista Científico-Educacional*, 1. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/440/4402900012/>
8. Jimpikit, M. (2021). La docencia en la Escuela Unidocente de la zona achuar: Estudio de Caso en el CECIB Tamchim de la Comunidad Mashuim. Quito: Universidad Politécnica Salesiana sede Quito. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20540/1/UPS-TTQ329.pdf>
9. Llaja, A. (2022). Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas. Chiclayo: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78921/Llaja\\_MAI-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78921/Llaja_MAI-SD.pdf?sequence=1)
10. Lozano, A., & Figueredo, V. (2021). Los objetivos del desarrollo sostenible en la formación de futuros maestros: Uso de metodologías activas. *Campo Abierto*, 247. Obtenido de <https://mascvux.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/download/4039/2642/>
11. Martínez, P. (2022). Propuesta de implementación de espacios verdes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en una educación educativa pública, Pachacámac,. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80672/Mart%C3%ADnez\\_CIS P-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80672/Mart%C3%ADnez_CIS P-SD.pdf?sequence=1)
12. Mosquera, A., & Asprilla, Y. D. (2021). Influencia de la atención sostenida de los procesos formativos de los niños y niñas. Antioquia: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13319/1/UVDT.EDI\\_MosqueraPalaciosAnny\\_2021.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13319/1/UVDT.EDI_MosqueraPalaciosAnny_2021.pdf)
13. Ortiz, R. (2021). Implementación de las tecnologías tic como una estrategia de motivación en el aprendizajesignificativo y dinámico del idioma inglés. Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/44256/rmortizh.pdf?sequence=1>

14. Roa, J., Sánchez, A., & Sánchez, N. (2020). Evaluación de la implantación de la Gamificación como metodología activa en la Educación Secundaria española. REIDOCREA. Obtenido de <https://udimundus.udima.es/bitstream/handle/20.500.12226/888/10-12.pdf?sequence=1>
15. Romero, A., Aragón, L., & Silva, D. (2000). Baremación de una batería de aptitudes para el aprendizaje escolar: zona metropolitana de la ciudad de México. *Psicothema*, 488. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72797111.pdf>
16. Sáenz, M., Gil, P., & Martínez, M. (2021). Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil. *Revista de Educación*. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/205984/DESARROLLO.pdf?sequence=1>
17. Tacoamán, D. (2022). Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34525/1/INFORME%20FINAL%20DE%20INTEGRACION%20CURRICULAR%20TACOAMAN%20DORYS%20TATIANA%20%281%29.pdf>
18. Valdés, Á., & Martín, M. (2008). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s1607-40412009000100012](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1607-40412009000100012)
19. Vargas, A., & Barajas, J. (2022). Competencias ciudadanas con juegos digitales para niños y niñas. *International Journal of New Education*, 16. Obtenido de <https://www.revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/11858>
20. Vázquez, S., Latorre, C., & Liesa, M. (2021). Un análisis cualitativo de la motivación ante el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 116. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/211227/Vazquez.pdf?sequence=1>

## El aprendizaje de las aptitudes académicas básicas en el rendimiento interdisciplinar de la escuela unidocente

---

©2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).