



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior

School dropout and lack of interest in learning in upper basic students

Abandono escolar e falta de interesse em aprender em alunos do ensino fundamental

Irma Yanina Cedeño Mendoza ^I
irmacede21@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6176-7780>

Aura María Mantilla Vivas ^{II}
aura_uleam2008@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-9679-4786>

Correspondencia: irmacede21@hotmail.com

***Recibido:** 29 de mayo del 2022 ***Aceptado:** 02 de junio de 2022 * **Publicado:** 08 de julio de 2022

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención inglés, Estudiante de Maestría en Educación Básica, Universidad Laica Eloy Alfaro, Chone, Manabí, Ecuador.
- II. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.

Resumen

La investigación aborda los referentes teóricos ante la problemática detectada de la deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior, por lo que se ha evidenciado escasas de motivación para recibir clases, el objetivo de la investigación fue Investigar la deserción escolar y el desinterés en los estudios en estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” del cantón Flavio Alfaro en el periodo 2022. La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo encaminado a la explicación de las teorías que componen la temática, es descriptivo porque delinea en base a las teorías para plantear nuevos conocimientos, es correlacional por lo que se enfoca a medir las dos variables sin permitir la intervención de otra, es bibliográfico porque se soportan bajo ideas que se encuentran en los documentos científicos y experimentales. Los resultados del estudio reflejan que los docentes desconocen de estrategias que les permitan lograr la motivación y la participación de los educandos en el aula de clases, por lo que se establece que se deben de fortalecer las competencias en el manejo de didácticas y metodologías por medios virtuales y puedan dominar los contenidos que se exponen y en ese sentido obtener habilidades y destrezas en el desarrollo integral de los educandos.

Palabras Claves: Básica superior; la deserción escolar; desinterés en el aprendizaje; enseñanza y aprendizaje.

Abstract

The research addresses the theoretical references to the detected problem of school dropout and lack of interest in learning in upper basic students, for which there has been evidence of a lack of motivation to receive classes, the objective of the research was to investigate the dropout school and disinterest in studies in students of the upper basic of the Educational Unit "Dr. Carlos Romo Dávila" of the Flavio Alfaro canton in the period 2022. The research was developed with a qualitative approach aimed at explaining the theories that make up the theme, it is descriptive because it delineates based on the theories to propose new knowledge, it is correlational by what focuses on measuring the two variables without allowing the intervention of another, is bibliographic because they are supported by ideas found in scientific and experimental documents. The results of the study reflect that teachers are unaware of strategies that allow them to achieve the motivation and participation of students in the classroom, so it is established that skills in the management of didactics

La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior

and methodologies should be strengthened by means virtual and can master the contents that are exposed and in that sense obtain skills and abilities in the integral development of the students.

Keywords: Upper Basic; school dropout; disinterest in learning; teaching and learning.

Resumo

A pesquisa aborda os referenciais teóricos para o problema detectado de evasão escolar e falta de interesse em aprender em alunos do ensino fundamental, para os quais houve indícios de falta de motivação para receber aulas, o objetivo da pesquisa foi investigar a evasão escolar e desinteresse pelos estudos em alunos do ensino fundamental da Unidade Educacional "Dr. Carlos Romo Dávila" do cantão Flavio Alfaro no período de 2022. A pesquisa foi desenvolvida com abordagem qualitativa visando explicar as teorias que compõem o tema, é descritiva porque delinea com base nas teorias para propor novos conhecimentos, é correlacional pelo que se concentra em medir as duas variáveis sem permitir a intervenção de outra, é bibliográfica porque são sustentadas por ideias encontradas em documentos científicos e experimentais. Os resultados do estudo refletem que os professores desconhecem estratégias que lhes permitam alcançar a motivação e participação dos alunos na sala de aula, pelo que se estabelece que as competências na gestão de didáticas e metodologias devem ser reforçadas por meios virtuais e podem dominar o conteúdos que são expostos e nesse sentido obtêm competências e habilidades no desenvolvimento integral dos alunos.

Palavras-chave: Básico Superior; abandono escolar; desinteresse em aprender; ensinando e aprendendo.

Introducción

La deserción escolar es una de las problemáticas que en el tiempo de pandemia fue más evidente por lo que los estudiantes carecen de motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en ese sentido se resalta que en la praxis docente no se observan el uso de estrategias didácticas ni metodológicas que activen a los alumnos al aprendizaje por medios virtuales.

A nivel mundial el desinterés de los educandos por los estudios se ha evidenciado por lo que han dejado de asistir a la educación regular optado por la educación en casa y luego validándola, por ello también la deserción escolar debido a que no encuentran la motivación necesaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el Ecuador en los últimos años aumentó el desinterés por los estudios debido a la escasas de estrategias didácticas aplicadas por el docente. El Ministerio de Educación no

La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior

ha implementado capacitaciones para la formación de competencias en el aula y así se detuvo la transformación de la educación y como consecuencia la deserción escolar.

En la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” se refleja esta problemática que debe de ser tratada de forma urgente, esto debido a que los docentes desconocen qué tipo de estrategias didácticas implementar en el aula de clases, disminuyendo la motivación y por ende el aumento de la deserción escolar, por ello el objetivo de la investigación fue determinar las razones que provocaron la deserción escolar y el desinterés en los estudios en estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” del cantón Flavio Alfaro en el periodo 2022

Desde el punto de vista de (UNICEF, 2020):

Sostiene que la deserción escolar ha aumentado en los últimos años debido a que las didácticas aplicadas en el aula de clases no han sido efectivas, por ello los docentes deben fortalecer sus competencias y en ese sentido motivar al aprendizaje evidenciándose en el desarrollo de las habilidades y destrezas descritas en el currículo nacional vigente.

Los Directivos y Docentes no han estado preparados para enfrentar este contexto debido a la falta de dominio de las herramientas tecnológicas y aplicación de didácticas eficientes para mantener a los alumnos en la continuidad de la educación en otro contexto por esto conviene formular las siguientes preguntas: ¿De qué manera se podría armonizar la progresiva utilización del teletrabajo y la educación por medios virtuales, en un contexto de pandemia mundial? ¿Cómo proteger la salud mental de las personas cuando enfrentan múltiples requerimientos virtuales?

La presente investigación responde a la problemática de la deserción escolar y el desinterés en los estudios en estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”, del cantón Flavio Alfaro en el periodo 2022. A juicio de (Espíndola & León, 2002) Al iniciarse el siglo XXI, nueve de cada diez niños latinoamericanos tienen acceso a la educación primaria. No obstante, esta elevada cobertura del ciclo básico y la expansión que ha registrado en muchos países la matrícula en el ciclo secundario, todavía se observan en la región niveles educacionales muy bajos, tanto en relación con los patrones mundiales como con las exigencias que impone la globalización.

La importancia del estudio es conocer sobre la deserción escolar y la falta de interés de los educandos de básica superior en donde se detecta la incidencia de varios factores en el aula de clases permitiendo mediante la aplicación de instrumentos conocerlos y concientizar a los docentes sobre la relevancia del fortalecimiento de competencias para mejoramiento de su praxis.

La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior

En ese sentido (Moreno & Moreno, 2005) refiere que la deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. (Concepto, 2017) En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema. Ella es la mayor causa de deserción escolar: un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar.

Desarrollo

La deserción escolar es un fenómeno que se acrecienta en el aula de clases en donde los educandos presentan algún tipo de dificultad o a causa de la desmotivación existente. De acuerdo con (Collazos, 2020) en su estudio titulado: “Multimetría social para explicar la deserción escolar”, en donde detectó los posibles factores sociales como psicológicos que inciden en el rendimiento pueden ser demasiados, e identificó aquellos que tienen mayor incidencia o impacto en la deserción escolar.

Teniendo en cuenta a (Pachay & Rodríguez, 2021) en la investigación realizada con el título: La deserción escolar: Una perspectiva compleja en todos los tiempos resuelve que la educación sigue siendo un reto permanente para alumnos y docentes por lo que se evidencia que los alumnos no tienen la motivación necesaria proporcionando aspectos positivos para evitar la deserción.

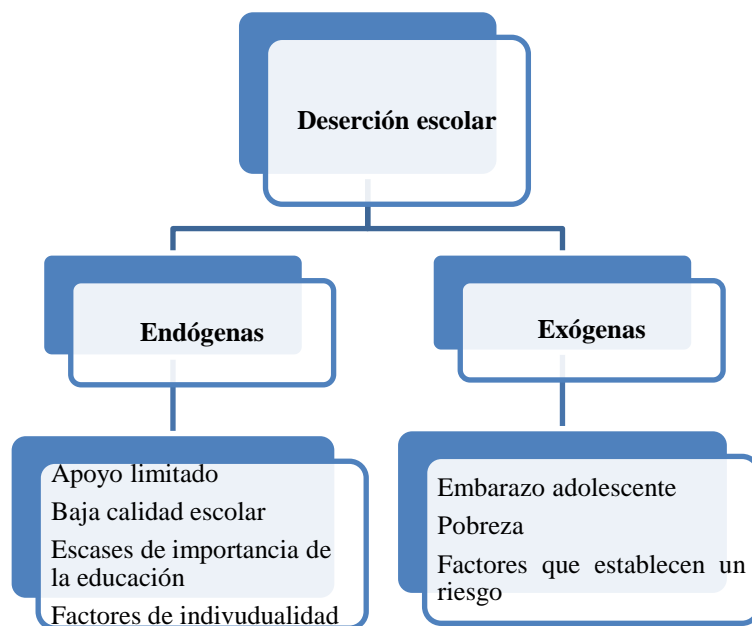
Las personas que tienen capacidades especiales también se ven involucradas en este contexto por lo que (Ruiz, Betancur, & Moya, 2021) sostiene en su artículo que la deserción escolar de las personas determinadas con algún tipo de discapacidad es un fenómeno evidente. La preocupación se evidencia en los distintos actores educativos por lo que tienen que reestructurar las prácticas pedagógicas y a su vez desconocen el tipo de didácticas que deben implementar para lograr el interés por las clases y evitar el abandono escolar.

(Heredia, 2020) en su artículo resalta que la cultura de la sociedad ha formado a sus miembros con prácticas excluyentes en distintos escenarios en el aula de clases, por lo que el abandono escolar se ha normalizado dentro de las condiciones en los distintos actores de la educación regular. Con las palabras de (Espinoza, González, & Loyola, 2020) anotan que la deserción escolar tiene dos condiciones que son de carácter temporal o definitivo y que el primero es la antesala del segundo.

A juicio de (Dinahosting, 2018) en su publicación de internet refiere directamente en su desarrollo de estudio que el abandono escolar definitivo se define como el proceso de alejamiento y renuncia, voluntario o forzoso, de la escuela, en cuanto espacio cotidiano, esto por circunstancias internas y/o

La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior

externas al estudiante, por ello es necesario que en la planeaciones del año lectivo los directivos y docentes realicen actividades de motivación a la continuidad educativa.



Está basada en el informe de la Corporación Andina de Fomento y Results for Development en el 2018. El gráfico contiene los factores que inciden en la deserción escolar.

El interés que presentan los estudiantes en el aula de clases es importante para determinar el nivel de efectividad de las estrategias que se implementen en el aula de clases, en ese sentido (Prado, 2020) señala que cuanto más sepan los educadores en cuanto al dominio de estrategias didácticas, mayor será el éxito que obtendrán en el aprendizaje sus alumnos, por tal razón, se hace necesario fortalecer el conocimiento que tienen los docentes sobre el tema, aumentando la probabilidad que los estudiantes logren un aprendizaje significativo, para la vida y no para el momento como se ha identificado por distintos autores.

Así mismo (Sanz, 2020) en su estudio indica que la sociedad del conocimiento permite que los docentes que adquieran competencias de manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y los educandos deben de adquirir este dominio para motivarse en el aula de clases, esto debido al manejo de grandes cantidades de información y la capacidad de discernir entre ellas para quedarse con el contenido de mejor calidad. (VIU, 2018) afirma que la realidad educativa ha mostrado que existe un gran desinterés de los educandos en el proceso de enseñanza y aprendizaje

La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior

por lo que el docente no propone clases innovadoras en el aprendizaje interdisciplinar y por ello muchos alumnos abandonan las clases.

(Sancho, 2021) publica que, en varios de los casos, solo ha quedado en un simple intento por el mejoramiento del aula quedando solo en documentos, por lo que lo propuesto por el Ministerio de Educación no responde a las necesidades estudiantiles ni a la realidad escolar por lo que es complejo solucionar varias de las problemáticas detectadas en las instituciones educativas fiscales. Otro factor determinante en el aprendizaje de los educandos es el poco apoyo de los Padres de Familia, debido a que el uso de las TIC, no son del dominio de ellos, además las estrategias que aplica el docente y la construcción de las fichas de trabajo son poco entendibles dificultando la resolución de actividades en el aula y fuera de ella.

De acuerdo con (Pita & Maldonado, 2014) en su tesis doctoral resalta que la falta de participación de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de su hijo/a provocan que no exista interés en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la falta de asistencia en la escuela, el atraso de la institución, desconocimiento de los docentes y por ende bajo rendimiento escolar acompañado de mal comportamiento con índices de agresividad, baja autoestima siendo esto negativo para el progreso del cantón, provincia y país.



Contiene los seis factores que más sobresalen al mostrar el desinterés.

Materiales y métodos

En la presente investigación se aplicó el método cuantitativo para la interpretación de los factores que intervienen en el estudio de la deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior, es descriptivo porque delinea en base a las teorías para lograr un planteamiento de nuevos conocimientos, es correlacional por lo que solo medirá las dos variables sin tomar en cuenta otra más, es bibliográfico porque la composición del estudio se soporta bajo ideas que se encuentran dentro de documentos científico – experimentales como artículos, tesis, informes, entre otro de alto nivel.

Análisis y discusión de los resultados

En el estudio se evidencia cada uno de los factores que han incidido de forma directa en la deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” del cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí con la aplicación de instrumentos que permitieron obtener información primaria.

Tabla 1. ¿Está usted pendiente del aprendizaje de su representado/a?

Alternativas	F	%
Siempre	10	25
A veces	30	75
Nunca	00	00
Total	40	100

Fuente: Encuesta realizada a los Alumnos de la Básica Superior de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” del cantón Flavio Alfaro.

Elaboración Propia

Del 100% de los resultados, el 75% infiere que A veces está pendiente del trabajo de su representado, el 25% resalta que Siempre atiende del aprendizaje de su representado, la opción Nunca no fue escogida por los participantes, resaltando que el estado de la atención a los educandos es escaso.

Se resalta que los padres de familia de este subnivel no están pendientes del aprendizaje de sus representados por lo cual se muestran desmotivados en el proceso de enseñanza, por ello se han

La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior

aumentado los índices de incumplimiento de las tareas en el aula de clases y por consiguiente la deserción escolar.

Citando a (Chinchande, 2021) en su informe refiere sobre la importancia de que los padres de familia estén pendientes del aprendizaje de sus hijos debido a que este tipo de acompañamiento logra que esté mucho más seguro en el proceso de aprendizaje y la obtención de nuevos conocimientos y que la deficiente participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene como consecuencia el desinterés en los estudios.

(Barahona & Cisneros, 2021) destaca en su informe que en cuanto a los resultados obtenidos indican que el apoyo a los padres de familia es importante por lo que contribuyen al aprendizaje significativo de los educandos por lo que están en formación en su parte cognitiva, emocional mismas que predisponen a la generación de nuevos conocimientos y altos rendimientos académicos evidencia importante para el aprendizaje integral de los alumnos de básica superior.

Tabla 2. ¿Usted guía a su representado en la elaboración de las tareas escolares?

Alternativas	F	%
Nunca	30	75
A veces	10	25
Siempre	00	00
Total	40	100

Fuente: Encuesta realizada a los Alumnos de la Básica Superior de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” del cantón Flavio Alfaro

Elaboración Propia

Del 100% de los resultados el 75% refiere que nunca guía a su representado en la elaboración de las tareas debido a que tienen autonomía en su responsabilidad, el 25% de los encuestados refiere que a veces apoya la realización de las tareas de su representado, la opción siempre no fue escogida por los participantes.

En el aula de clases los docentes al impartir los contenidos envían varias actividades en el aula de clases mismas que son de difícil resolución y necesitan el acompañamiento de los padres de familia, los resultados refieren que un gran porcentaje no interactúa con los educandos y otros a veces dedica tiempo para ellos, por ello los alumnos no cumplen con sus actividades debido a su desmotivación obteniendo bajos rendimientos académicos prefiriendo la deserción.

La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior

Citando a (Gaspar, 2020) mismo que en su tesis de Pregrado refiere que el acompañamiento familiar permite un mejoramiento en las relaciones entre sus miembros, además con este tipo de prácticas se ha evidenciado que los alumnos pueden alcanzar altos rendimientos académicos y a su vez aprendizajes de procesos que permitirán replicarlos en su vida diaria de forma exitosa para la resolución de las problemáticas que se le presenten.

Del mismo modo (La Rosa, 2018) en su informe indica que históricamente la familia ha resultado del proceso evolutivo social en el cual mediante la interacción logra el mejoramiento de las relaciones, por ello es de importancia brinden su apoyo a los educandos en el proceso de enseñanza y en ese sentido obtener los aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades y destrezas.

Tabla 3. ¿Asiste usted a las reuniones que realizan en la institución de su representado?

Alternativas	F	%
Frecuentemente	10	25
Siempre	20	50
Casi siempre	10	25
Nunca	00	00
Total	40	100

Fuente: Encuesta realizada a los Alumnos de la Básica Superior de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” del cantón Flavio Alfaro
Elaboración Propia

Del 100% de los Padres de Familia el 50% expone que siempre asisten a las reuniones que se realizan en la Unidad Educativa, el 25% refiere que Frecuentemente se acerca a la Institución, el 25% que Casi siempre asisten a las reuniones que se convocan debido a las obligaciones laborales y otro tipo de responsabilidades que les impide asistir y la opción Nunca no fueron escogidas por los participantes

A pesar de que los padres de familia asisten a las reuniones convocadas por los docentes en su mayoría, no llevan a cabo las recomendaciones brindadas por ellos, en ese sentido no se pueden visualizar los cambios en el proceso de aprendizaje de los educandos disminuyendo la posibilidad de adquirir el desarrollo de habilidades y destrezas idóneo para el nivel educativo superior presentando varias dificultades detectadas en las pruebas diagnósticas debiendo tener largas sesiones de nivelación.

La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior

De acuerdo con (Pulla, López, Orellana, Johnson, & Armijos, 2019) en su artículo científico resalta que el índice de participación de los padres y porcentaje de padres que participan en reuniones de la escuela. Es por ello que la frecuencia de reuniones por año lectivo pudiera tener relación con el buen rendimiento escolar. Por ello se pudiera establecer la posibilidad de que el nivel de participación y compromiso de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos en básica superior esto contrastado con la asistencia a las reuniones convocadas, considerándose esto como un factor de involucramiento.

Desde el punto de vista de (Cerde, Montiel, & Gaitán, 2018), en su informe considera que la importancia de que los padres de familia asistan a las reuniones periódicas para conocer el estado de sus educandos es de relevancia por lo que se pueden tomar medidas a tiempo y de esa manera corregir malos hábitos en los educandos logrando un buen proceso de enseñanza y aprendizaje de forma eficiente.

Ficha de observación

En cuanto a los criterios que se marcaron en la ficha de observación a 40 Alumnos del Octavo Año de Educación General Básica, resalta que los alumnos presentan bajos niveles de motivación por lo que las clases son aburridas y con escasas de participación activa, por lo tanto, se observa el desinterés de los estudiantes en el estudio y por ende la deserción escolar.

De acuerdo con (Castro & Briones, 2018) en su tesis refiere sobre el desinterés en los contenidos que se comparten en el aula de clases y que estas problemáticas que está mucho más presente en los distintos centros escolares por lo que es importante se desarrollen planeaciones dedicadas al mejoramiento de la motivación y rendimiento escolar de los educandos de la básica superior evitando el abandono escolar en los niveles educativos.

Según (Cervantes & Romero, 2020) anota en su tesis que el desinterés escolar varía de acuerdo al caso, en algunos casos el estudiante puede bajar su rendimiento académico en ciertas asignaturas o en todas. Esto puede ser provocado por el rechazo, deserción escolar o el fracaso definitivo. Por ello el docente debe de cambiar las estrategias metodológicas implementadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje alcanzando la transformación en el aula a través de la innovación.

Conclusiones

El desinterés escolar es una de las problemáticas que más se ha identificado en los últimos años, por lo que los docentes no usan didácticas eficientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en donde los educandos no desarrollan en su totalidad las habilidades y destrezas. La deserción escolar ha aumentado por lo que los alumnos prefieren dedicarse a otras actividades dejando la escolaridad de lado, aumentando los índices de analfabetismo y de personas con estudios inconclusos atrasándose el desarrollo local y nacional debido a que no existen profesionales que ocupen y también generen las plazas de trabajo.

Los docentes deben de fortalecer las competencias que le permitan transformar su quehacer docente de forma eficiente y a los responsables de la educación a nivel nacional, dedicar espacios para que se brinden capacitaciones y se doten de herramientas para que los alumnos aprendan y puedan mejorar su calidad de vida. Además, que las planificaciones que realiza en el nivel de Planta Central pudiesen adaptarse para responder a las necesidades individuales y grupales de los educandos, cambiando la realidad institucional.

Referencias

1. Barahona, A., & Cisneros, S. (2021). Estrategias conductuales - educativas en el proceso de enseñanza - aprendizaje virtual aplicadas a los niños de primer grado de la Escuela Zulima Vaca. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/56952/2/TESIS_CISNEROS_BARAHONA.pdf
2. Castro, J., & Briones, E. (2018). Desinterés escolar adolescente en el proceso de aprendizaje. Talleres educativos. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35400/1/BFILO-PMP-18P156.pdf>
3. Cerda, Y., Montiel, J., & Gaitán, R. (2018). Factores que inciden en el Comportamiento de la asistencia escolar de los estudiantes del Primer ciclo del Turno Matutino del Colegio Público Modelo Monimbó, Municipio de Masaya, en el II Semestre 2017. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/9813/1/98922.pdf>
4. Cervantes, E., & Romero, D. (2020). El desinterés de los estudiantes por las clases de ciencias sociales por las clases de ciencias sociales ¿Qué lo genera y cómo se expresa? Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia. Obtenido de

La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior

- http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/18956/4/ContrerasEmilio_2020_DesinteresEstudiantesCienciasS.pdf
5. Chinchande, L. (2021). Participación familiar y su influencia en el rendimiento académico. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9905/E-UTB-FCJSE-EBAS-000270.pdf?sequence=1>
 6. Collazos, D. (2020). Multimetría social para explicar la deserción escolar. REVISTA INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIA. Obtenido de <https://revista.ucsa-ct.edu.py/ojs/index.php/ucsa/article/download/42/42>
 7. Concepto. (2017). Deserción escolar. Obtenido de <https://concepto.de/desercion-escolar/>
 8. Dinahosting. (2018). Educacion para el desarrollo. Obtenido de https://www.construyemundo.org/que-hacemos/educacion-al-desarrollo?gclid=CjwKCAiA1uKMBhAGEiwAxxvX91A3CKeygnQZ2FWrkO7RynzXHrE VWrT5Ymy3zQDDzd_UQvU-ZCOd6xoC6PsQAvD_BwE
 9. Espinoza, O., González, E., & Loyola, J. (2020). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. Educación y Educadores, 118. Obtenido de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/download/14939/6345>
 10. Gaspar, E. (2020). Taller motivacional ayudo a mi hijo para mejorar el acompañamiento familiar en una unidad educativa de Guayaquil 2020. Piura: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49888/Gaspar_MEG-SD.pdf?sequence=1
 11. Heredia, V. (04 de 05 de 2020). EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. Obtenido de <https://www.ual.edu.mx/blog/desercion-escolar-en-mexico-un-reto-a-vencer>
 12. La Rosa, L. (2018). Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018. Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17956/La%20Rosa_RLM.pdf?sequence=1
 13. Moreno, D., & Moreno, A. (2005). Deserción Escolar. Revista Internacional de Psicología, 1. Obtenido de <https://revistapsicologia.org/index.php/revista/article/download/33/30>
-

La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior

14. Pachay, M., & Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del conocimiento*, 131. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2129/4239>
15. Pita, B., & Maldonado, L. (2014). Guía de orientación didáctica a los padres de familia para lograr involucrarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura a los estudiantes del tercer grado de básica de la Escuela " Ing. Sixto Chang Cansino". Guayaquil: Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil. Obtenido de <http://181.39.139.68:8080/bitstream/handle/123456789/658/Gu%C3%ADa%20de%20orientaci%C3%B3n%20did%C3%A1ctica%20a%20los%20padres%20de%20familia%20para%20lograr%20involucrarlos%20en%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20en%20el%20C3%A1rea%20d>
16. Prado, J. (2020). APLICABILIDAD DE LAS NEUROCIENCIAS PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA PRIMARIA. *Revista Conrado*, 426. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/1441/1427>
17. Pulla, O., López, M., Orellana, S., Johnson, I., & Armijos, L. (2019). La relación de la escuela con los padres de familia en una provincia con altos índices de pobreza y altos resultados escolares en Ecuador. *Revista Espacios*, 3. Obtenido de <http://w.revistaespacios.com/a19v40n36/a19v40n36p11.pdf>
18. Quinto, M., & Mora, C. (2018). Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas benjamín herrera y sierra morena en Bogotá. Bogotá. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11623/Tesis%20y%20RAE.pdf?sequence=1>
19. Romero, J. (2020). El Acompañamiento Familiar y su su Incidencia en el Desempeño Académico de los Estudiantes. Diseño de Talleres para padres de familia para potenciar el desempeño académico estudiantíl. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50387/1/ROMERO%20VERA%20JENIFFER%20SULLY.pdf>
20. Ruiz, M., Betancur, C., & Moya, Y. (2021). DE LA DESERCIÓN ESCOLAR AL ASEGURAMIENTO DE DERECHOS DE LAS PERSONAS EN CONDICIÓN DE

La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior

DISCAPACIDAD. UNA MIRADA DE LA RESPONSABILIDAD EDUCATIVA DE UN
CENTRO DE VIDA SENSORIAL. Revista Nacional e Internacional de Educación

Inclusiva, 246. Obtenido de

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/624/633>

21. Sancho, J. (2021). Educrea. Obtenido de <https://educrea.cl/tecnicas-de-ensenanza-para-mejorar-la-motivacion-de-los-estudiantes/>

22. Sanz, R. (2020). Una escuela a “fuego lento”. Valencia: Universidad Católica de Valencia. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.researchgate.net%2Fprofile%2FRoberto-

Ponce%2Fpublication%2F341480446_Una_escuela_a_fuego_lento%2Flinks%2F5ec38fb392851c11a8742383%2FUna-escuela-a-fuego-lento.pdf&clem

23. UNICEF. (2020). Mamás y papás deben apoyar el aprendizaje de las y los adolescentes en el hogar. Obtenido de <https://www.unicef.org/bolivia/historias/mam%C3%A1s-y-pap%C3%A1s-deben-apoyar-el-aprendizaje-de-las-y-los-adolescentes-en-el-hogar>

24. VIU. (21 de 03 de 2018). Universidad Internacional de Valencia. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/como-motivar-los-alumnos-recursos-y-estrategias>