



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

El desarrollo lector en el nivel léxico de los estudiantes del nivel de básica superior

Reading development at the lexical level of students at the upper basic level

Desenvolvimento da leitura no nível lexical de alunos do nível básico superior.

Héctor Javier Zambrano Quiroz ^I
hector.zambrano@pg.uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2761-9682>

María Alexandra García Loor ^{II}
mariaa.garcia@pg.uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9359-7883>

Correspondencia: hector.zambrano@pg.uleam.edu.ec

***Recibido:** 29 de mayo del 2022 ***Aceptado:** 02 de junio de 2022 * **Publicado:** 08 de julio de 2022

- I. Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” Extensión Chone, Ecuador.
- II. Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” Extensión Chone, Ecuador.

Resumen

El desarrollo lector es el proceso por medio del cual un lector construye a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con un texto. Por ello se planteó el tema denominado: El desarrollo lector en el nivel léxico de los estudiantes del nivel de básica superior de las instituciones educativas de la Zona Alta del cantón Junín en el año 2022. Dicho proceso, se desarrolla de forma distinta en cada lector, ya que cada persona desarrolla esquemas diferentes y utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de leer un texto. El nivel de investigación que se utilizó fue el correlacional, se empleó el método inferencial, se aplicó la técnica de recolección de datos con la utilización de una encuesta y una entrevista y el método comparativo para analizar y comprobar la hipótesis planteada. Los resultados indicaron que fomentar el desarrollo lector es importante porque ayuda a adquirir un nuevo vocabulario ya que al momento de leer el estudiante va conociendo el significado de diversos tipos de palabras y expresiones, además, de los diferentes significados que las mismas puedan tener. Se concluye que es imperativo la aplicación de diversas estrategias para aumentar el nivel léxico y mejorar el desarrollo lector en los estudiantes, no sólo para elevar su desempeño escolar, sino también para que puedan desempeñar correctamente las actividades vinculadas a la lectoescritura en su vida cotidiana.

Palabras Claves: Desarrollo lector; nivel léxico; semántica; metacognición; estrategias.

Abstract

Reading development is the process by which a reader builds from their previous knowledge, new meanings when interacting with a text. For this reason, the topic called: The reading development in the lexical level of the students of the upper basic level of the educational institutions of the Upper Zone of the Junín canton in the year 2022 was raised. This process is developed differently in each reader. , since each person develops different schemes and uses different abilities and skills when reading a text. The level of research that was used was correlational, the inferential method was used, the data collection technique was applied with the use of a survey and an interview, and the comparative method to analyze and verify the proposed hypothesis. The results indicated that promoting reading development is important because it helps to acquire a new vocabulary since when reading the student is knowing the meaning of various types of words and expressions, in addition to the different meanings that they may have. It is concluded that it is imperative to apply various strategies to increase the lexical level and improve reading development in students, not only to

increase their school performance, but also so that they can correctly perform activities related to literacy in their daily lives.

Keywords: reading development; lexical level; semantics; metacognition; strategies.

Resumo

O desenvolvimento da leitura é o processo pelo qual um leitor constrói, a partir de seus conhecimentos prévios, novos significados ao interagir com um texto. Por esse motivo, foi levantado o tema chamado: O desenvolvimento da leitura no nível lexical dos alunos do nível básico superior das instituições de ensino da Zona Alta do cantão de Junín no ano de 2022. Esse processo é desenvolvido de maneira diferente em cada leitor . . . , pois cada pessoa desenvolve esquemas diferentes e utiliza habilidades e habilidades diferentes na leitura de um texto. O nível de pesquisa utilizado foi o correlacional, utilizou-se o método inferencial, aplicou-se a técnica de coleta de dados com uso de questionário e entrevista e o método comparativo para analisar e verificar a hipótese proposta. Os resultados indicaram que promover o desenvolvimento da leitura é importante, pois auxilia na aquisição de um novo vocabulário, pois ao ler o aluno está conhecendo o significado de vários tipos de palavras e expressões, além dos diferentes significados que elas podem ter. Conclui-se que é imprescindível a aplicação de diversas estratégias para aumentar o nível lexical e melhorar o desenvolvimento da leitura nos alunos, não só para aumentar seu desempenho escolar, mas também para que possam realizar corretamente as atividades relacionadas à alfabetização em seu cotidiano.

Palavras-chave: desenvolvimento da leitura; nível lexical; semântica; metacognição; estratégias.

Introducción

El desarrollo lector es considerado como la base del aprendizaje y el conocimiento, por lo tanto, el hábito que se desarrolla gracias a esta, llega a constituirse como la formación progresiva de una conducta lectora, que trasciende desde la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura; hacia un comportamiento más profundo e íntimo que la persona llega a establecer con los medios escritos, considerando que para lograr aquello es necesaria la voluntad e iniciativa propia por practicar la lectura (Arista, 2019, p.45). Por consiguiente, el desarrollo lector, a través de los tiempos, ha sido tomado de manera muy ligera, puesto que se ha observado que los estudiantes leen, pero no saben comprender el mensaje o los mensajes de texto leído, debido a los métodos de enseñanza de lectura mal aplicados por los docentes.

El desarrollo lector en el nivel léxico de los estudiantes del nivel de básica superior

El proyecto es factible de realizar porque se cuenta con la suficiente bibliografía, diversas investigaciones realizadas con anterioridad; existe de parte de los investigadores: la motivación, el interés, el tiempo requerido y los recursos económicos necesarios para desarrollar el estudio; Por otra parte, la metodología prevista permitirá el acceso y tratamiento de los datos que se requieren.

Como se puede apreciar el desarrollo lector es de vital importancia para todos los individuos, más aún para los estudiantes de básica superior, por tal motivo este estudio propone el tema de investigación El desarrollo lector en el nivel léxico de los estudiantes del nivel de básica superior de las Instituciones de la Zona Alta del cantón Junín en el año 2022.

Desde esta perspectiva, el desarrollo lector, se considera como un aspecto importante que permite la formación de destrezas y competencias en las personas, dentro del ámbito educativo. Sin embargo, de acuerdo a su relevancia, cabe recalcar, que los procedimientos y actividades que se desarrollan en relación a ésta, no reúnen los esfuerzos necesarios para fomentar y cultivar el aprecio hacia la misma (Camacho, 2019, p.123).

Los alumnos leen sin comprender el texto, al terminar de leer no pueden explicar lo que leyeron porque solo hicieron para cumplir con lo dispuesto, generalmente tratan de leer lo mejor que pueden sin respetar los signos ortográficos, que leen bien, de manera rápida y no realizan una reflexión de lo leído, la mayor parte del tiempo no comprenden el mensaje del autor ya que solamente lo hacen para memorizarlo.

Los estudiantes no están acostumbrados a la práctica de la lectura, la ven como una obligación más que por iniciativa propia, lo que provoca vean a ésta como una actividad mecánica y aburrida. Solo se dedican a decodificar las palabras escritas, olvidando el proceso de reflexión y análisis que conlleva el proceso de lectura. En cuanto al desarrollo lector, los docentes manifiestan en que sus estudiantes carecen de destrezas de comprensión, especialmente en el área de lengua y literatura, que es donde se hace más evidente la limitación que tienen, en cuanto al nivel léxico, tienen dificultades en la producción de textos y la identificación de ideas primarias y secundarias, y lo más importante la interpretación que emiten a partir del texto escrito.

El desconocimiento de teorías y metodologías relacionadas con el desarrollo lector y el nivel léxico de los estudiantes. Ante esto, se plantea como problemática: ¿De qué manera el desarrollo lector influye en el nivel léxico de los estudiantes del nivel de básica superior de las instituciones de la zona alta del cantón Junín en el año 2022?

El desarrollo lector en el nivel léxico de los estudiantes del nivel de básica superior

Esto conlleva a buscar en la investigación respuestas al problema planteado, proponiendo como primer objetivo específico: Precisar las estrategias que utiliza el docente para desarrollar el proceso lector en los estudiantes. Asimismo el segundo objetivo específico: determinar el nivel léxicos de los estudiantes del nivel de básica superior y por último el tercer objetivo específico: establecer la relación entre el proceso lector y el nivel léxico de los estudiantes.

Desarrollo

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían la lectura. La diversidad de objetivos y finalidades por las que un lector se sitúa ante un texto es amplio y variado (Solé, 2017, pp.46-73).

Por lo tanto, los lectores aprenden a leer únicamente leyendo, por tal razón, la forma de hacerles fácil el aprendizaje, es facilitándoles la lectura, tratando de responder a lo que el lector está tratando de hacer. Esto requiere conocimiento y comprensión del desarrollo de la lectura, así como tolerancia, sensibilidad y paciencia, para poder brindar al lector la información y retroalimentación necesaria en el momento adecuado (Smith, 2017, p.187-207).

Por consiguiente, el desarrollo lector es un proceso complejo que exige del lector, tres importantes tareas: la extracción del significado, la integración de ese significado en la memoria y la elaboración de las inferencias necesarias para una comprensión plena (Montero, 2018), con este proceso se desarrollan las habilidades de decodificación fluida que guardan una estrecha relación con las estrategias que use para coordinar su conocimiento previo con la información textual y para adaptarse a las demandas de la tarea (Millán, 2020, pp. 25-50). Por ello, (García y Ortiz, 2019, p.125) profundiza la idea que en el desarrollo lector se dan tres subprocesos a saber: antes, durante y después de la lectura, clarificándose que el desarrollo lector es un proceso sistemático que todo lector debería propiciar para generar lectura sostenida y significativa.

El acto de leer genera en la persona procesos cognitivos como la atención que es tener la voluntad necesaria, es decir, todos los sentidos puestos en lo que lee y la percepción que es la primera impresión y captación del contenido del texto que lee, siempre tratando de ubicar de manera constructiva en la memoria ese nuevo aprendizaje, esto va de la mano con un desarrollo psicolingüístico que le permita al lector la discriminación auditiva de fonemas y sílabas, acompañado de una red de contenidos semánticos, esto se complementa con la habilidad visual, todos estos procesos y habilidades permiten al individuo lector identificar las claves ortográficas del idioma (Bravo, 2019, p.79).

El desarrollo lector en el nivel léxico de los estudiantes del nivel de básica superior

Leer, proceso que conlleva los siguientes desarrollos: cuando se lee, este acto tiene implícito movimientos oculares (sacádicos) esto es mover los ojos, este movimiento coloca la información frente a la fovea que es la zona del ojo con mayor agudeza visual y aproximadamente representa dos grados de ángulo visual y procesa entre tres y seis letras combinadas con paradas o fijaciones en las cuales se extrae el mensaje escrito, el léxico se fortalece en el lector, una vez identificadas las letras que componen las palabras, así se produce la búsqueda y recuperación del significado de estas últimas, es decir, que es, el acceso al código léxico que se encuentra en la memoria del lector, esto se genera en el desarrollo perceptivo. Se sabe que las palabras para que emitan un mensaje deben unirse a unidades superiores, es decir, oraciones, de esta manera el individuo cuando lee puede extraer de manera comprensiva el significado de las palabras, para ello es necesario conocer y aplicar las reglas sintácticas (Cuetos, 2017, p.12) son las que permite conocer el papel que juega cada una de las palabras y su organización dentro de la oración, esto lo enfoca el desarrollo sintáctico; mientras que el conocimiento y extracción del significado de la palabra lo aborda el desarrollo semántico, de ahí que el análisis semántico se refiere a las relaciones conceptuales y funciones gramaticales entre los elementos de una frase (Just y Carpenter, 2017).

Es importante el desarrollo de las competencias lectoras que actualmente tienen el enfoque comunicativo, pues a través de estas el estudiante desarrolla sus habilidades intelectuales y fortalece su capacidad para tomar decisiones, lo cual es importante para afrontar los problemas en su medio social (Jama y Suárez, 2015)

El desarrollo lector es importante porque permite comprender la lectura y sus procesos interrelacionados, por ello a la hora de hacer una valoración y diagnóstico de posibles dificultades, habría que determinar qué procesos están afectados y qué procesos lectores están preservados. Cuando se hace un diagnóstico, no debe hablar solo de dificultades o trastornos de la lectura, se debe especificar qué procesos están alterados (Jarque, 2020), esto indica que el docente debe conocer y tener información sobre que procesos se desarrolla con la lectura, cómo debe potenciarlos en los estudiantes y qué estrategias debe utilizar cuando detecta dificultades para leer en sus alumnos, basándose en un verdadero y oportuno diagnóstico.

Se considera importante la propuesta de Puente, A, (2018) sobre el uso de estrategias apropiadas (las metacognitivas) y distingue a los buenos lectores de los lectores deficientes. En esta misma línea se ubica a Solé, I. (2017) para quien las estrategias de lectura implican objetivos a cumplir, planificación de las acciones y posibles cambios, el docente debe reflexionar sobre su accionar educativo, es decir,

El desarrollo lector en el nivel léxico de los estudiantes del nivel de básica superior

planificar las actividades para la lectura de sus estudiantes, analizar su contenido, crear ambientes de desarrollo lector para acercar a los estudiantes a la lectura.

En lo que se refiere a González, M, (2017) las estrategias que permiten procesar la información durante el desarrollo lector son: las estrategias de organización, donde el lector reordena los componentes de la lectura según sus propios criterios para que ésta le resulte más significativa y placentera; las estrategias de elaboración, el lector crea nuevos elementos relacionados con la lectura para hacerla más significativa e interesante para él, formulando preguntas, hipótesis o realizando predicciones; en las estrategias de focalización, el lector centra su atención en las partes más importantes o significativas del texto, selecciona la información esencial, precisando el significado del texto, mientras que en las estrategias de integración, el lector reagrupa los datos en unidades significantes más amplias y los incorpora a los esquemas de conocimiento que ya tiene sobre el tema de lectura y, a este proceso de desarrollo de estrategias que se dan en la actividad de leer se suma la estrategia de verificación, en la que el lector intenta comprobar si sus predicciones realizadas antes o durante la lectura se corroboran o si resulta lo contrario, a qué se debe el error. En tal virtud, si el docente goza de estas destrezas pedagógicas didácticas como es conocer y practicar las estrategias de desarrollo lector en clases planificadas de lectura con sus estudiantes, éstos van a mejorar su nivel léxico y por ende mejoraría su desarrollo escolar.

Los factores que pueden influir en el desarrollo lector son: factores físicos y fisiológicos; sociales, emocionales y culturales; perceptivos; cognoscitivos y lingüísticos. Se tratan de factores que abarcan distintas dimensiones de la persona y que no pueden estudiarse aislados, sino que se encuentran relacionados entre sí, (Alliende y Condemarin, 2018, pp.53- 64). Es decir, que en el factor físico el desarrollo psicomotor del niño está definido por distintos factores los cuales están estrechamente relacionados entre sí y cuyo nivel de maduración es importante en el éxito de la lectoescritura. En lo que corresponde al factor social, la escritura y lectura son objetos culturales que se aprenden en situaciones comunicativas reales. En lo referente al factor emocional, la madurez emocional es determinante para el desempeño del niño en el primer año y durante la etapa escolar. En el factor perceptivo el desarrollo de los sentidos en el niño es gradual y escalonado, es preciso el ejercicio para su desarrollo y perfeccionamiento. Dentro de los factores cognitivos podemos encontrar la memoria, la cual es una capacidad para percibir y recuperar la información, y permite almacenar y recordar todo el conocimiento que se van adquiriendo durante la vida. En el factor lingüístico, la lectura y

El desarrollo lector en el nivel léxico de los estudiantes del nivel de básica superior

escritura son actos lingüísticos complejos, porque simbolizan de manera abstracta la realidad, a través de un código alfabético convencional.

Con relación a los factores que intervienen en la comprensión lectora, hay tres componentes indisolubles: el texto, el lector y el contexto. El lector es ciertamente la variable más compleja, en la cual se distinguen estructuras (cognitivas y afectivas) y otros procesos. El desarrollo de lectura no debe ser estudiado de manera independiente, por su complejidad cognitiva, el lector se relaciona con el texto que lo involucra de manera directa en el desarrollo de sus capacidades al recibir una información y procesarla con una interpretación coherente y adecuada, para poder transmitir con un análisis de juicio de valor y crear un nuevo conocimiento en su contexto de enseñanza (Graffigna, et al. 2018, p.15).

En lo que respecta a las estrategias cognitivas, estas desarrollan de manera significativa el pensamiento lógico, así como los aprendizajes de la comprensión y lectura. Una deficiente comprensión lectora, la causa sería la deficiente selección y aplicación de estrategias para desarrollarlas. En este sentido, lo que se percibe en las instituciones educativas es la falta de habilidades de expresión oral y comprensión de texto lo que evidencia que estas deficiencias afectan no solo a la asignatura de lengua y literatura sino a las demás asignaturas (Mego y Saldaña, 2021, pp.189-193).

Asimismo, el desarrollo lector requiere de la interacción de diversos procesos cognoscitivos: atención, percepción, memoria y conciencia fonológica; estos procesos permiten detectar dificultades en el desarrollo cognoscitivo infantil. Desde la perspectiva cognoscitiva, el desarrollo lector es un proceso de alto orden donde se dan distintos niveles de procesamiento de la información, participando en coordinación distintos procesos cognoscitivos: perceptivos, atencionales de memoria y de conciencia fonológica (Torres y Granados, 2017, pp.452-459). Con una observación adecuada y oportuna del docente permitiría utilizar las estrategias pertinentes para el logro de un desarrollo lector progresivo y sostenido en los estudiantes.

(Jacobs y Paris, 2017, pp.255-278) y (Otero, 2020, p.56) plantean que la metacognición lectora al ser un recurso superior del desarrollo intelectual y de la creatividad permite identificar y comprender las diversas maneras de influencia social que actúan sobre el individuo.

Los trabajos de: Jacobs y Paris, 2017, Antonijevick y Chadwick, (2017), Campione, Brown y Connell, (2018) al igual que Ríos, (2018) indican que los tres momentos del pensamiento reflexivo, como es la planificación (define el plan de acción), la supervisión (reorienta las acciones de autorregulación)

El desarrollo lector en el nivel léxico de los estudiantes del nivel de básica superior

y la evaluación establece la correspondencia entre los objetivos propuestos y los resultados alcanzados, todas estas dimensiones fortalecen el proceso del desarrollo lector y por ende el aprendizaje significativo en el estudiante y para lograr esto se presupone que el docente reorganice y contextualice su actividad educativa, pensando en el estudiante para que potencie su desarrollo lector y con ello su capacidad intelectual.

El nivel Léxico es aquel que estudia el origen y forma de las palabras de un idioma (esta sería la parte propiamente léxica), y el significado y las relaciones de sentido que las palabras establecerían entre sí (nivel semántico) (Caamaño, 2019, p.11). De igual modo, el léxico es igual a la palabra, es la parte central más importante del lenguaje y de su adquisición, que sin palabras no hay estructuras fonéticas; sin palabras no hay estructuras morfológicas ni sintácticas.

En lo que corresponde a la fluidez léxica, el vocabulario que el individuo utiliza en cualquier contexto comunicativo, generalmente las palabras que llegan a la memoria en un intercambio de mensaje entre dos individuos, son las mismas que guardan relación con el contexto en que se desenvuelvan, brindando mejores habilidades comunicativas, facilitando el lenguaje dialógico y la interpretación correcta del mensaje, dependiendo del número de palabras que exista en el vocabulario de la persona y la frecuencia en que las diga, así será el contenido y duración del discurso (Ramírez, 2017).

Por lo tanto, la fluidez léxica y el nivel léxico de los estudiantes, representa una herramienta fundamental para la población educativa, ya que permite a los estudiantes mantener conversaciones de forma clara y ordenada, para ello, deberán ser capaces de establecer nexos entre ideas, palabras, frases y dar fluidez a su discurso. Cuando los docentes no logran desarrollar adecuadamente estos dos aspectos desde los primeros años de educación básica, los estudiantes tienen dificultades en la lectoescritura y por ende problemas en la comprensión de los contenidos de todas las asignaturas de estudio.

Autores como: (Vega, 2017) y Jiménez, (2019) manifiestan que la competencia léxica, permite verificar la adquisición del vocabulario y analizar su desarrollo e investigar si el aprendizaje del individuo lo determina la edad, el género, el nivel de motivación entre otros aspectos.

En consecuencia, la adquisición del léxico supone para los niños en edades iniciales una tarea compleja, aparte de almacenar las palabras e integrarlas en los conocimientos adquiridos previamente, también han de reestructurar continuamente todo lo aprendido para construir redes mediante la categorización y la agrupación de las palabras.

El desarrollo lector en el nivel léxico de los estudiantes del nivel de básica superior

Por ende, la competencia léxica se refiere a la posibilidad que tiene el hablante, de reconocer, como perteneciente a su propia lengua, una palabra, lo que incluye el análisis de su propia constitución morfé mica, (Ministerio de Educación y Ciencia, 2017).

Por su parte, la semántica tiene su evolución en edades iniciales, donde es importante tomar en cuenta factores como la interacción con el entorno, la socialización, la escolarización, la estimulación, las emociones y la afectividad que brinde el hogar, sabiendo que, si se dan adecuadamente todas las anteriores, podemos propiciar un conocimiento significativo y de calidad, ya que forma parte de los componentes del lenguaje (Manzano, 2018).

Trabajos como (Del Barrio de la Rosa, 2017) sobre competencia semántica y el estudio de (Martínez, Amat, Guanyabens, Navarro y Roig, 2018) se refiere a la posibilidad que tiene una persona de poder distinguir correctamente los significados de una palabra además de reconocer las restricciones que se le imponen en el nivel de la oración y del discurso. Esto implica que el individuo sea capaz de analizar y abstraer el significado de un término que desconoce a partir de un contexto dado; y, que se dé cuenta de la posible ambigüedad de una palabra, ya sea a nivel oracional o del discurso.

Según Matthiessen, (2019) la lingüística distingue varios tipos de léxico, uno es el léxico activo, llamado también léxico productivo, está constituido por las palabras más comúnmente empleadas y de mayor uso en la lengua, ya que su significado es conocido por todos sus hablantes mientras que el léxico pasivo, llamado vocabulario receptivo abarca el conjunto de palabras que no son de utilización común y cotidiana, y, el léxico Jerga, se trata de un léxico al cual no se tiene acceso si no se pertenece a la comunidad que lo ideó y utiliza, por ejemplo con la jerga científica, con la jerga carcelaria o delincuencia l, o la jerga típica de una región de un país determinado.

Para autores como: (Coelho, 2017), (Balassone, 2018), (Alonso, 2021) conciben la semántica como el significado o conjunto de significados que una palabra tiene, es decir, el sentido de los signos lingüísticos y sus posibles combinaciones, el léxico, por su parte, hace referencia simplemente al conjunto de unidades léxicas de una lengua o, dicho de otra manera, el conjunto de palabras que conforman la lengua en cuestión. En este sentido, el léxico y la semántica son dos áreas de estudio complementarias de la lingüística, donde la una recoge el conjunto de palabras y la otra analiza los significados que estas tienen, esto conlleva que el léxico del individuo depende del entorno socio-educativo en el que se desenvuelve.

Materiales y métodos

El nivel de investigación que se utilizó es el correlacional, esta conlleva a relacionar las dos variables de estudio, se utilizó la técnica la recolección de datos expresada en los instrumentos de investigación la encuesta y la entrevista aplicadas a estudiantes y docentes para encontrar información de los grupo, se utilizó el método comparativo ya que destaca el criterio de interpretación valorativa de los hallazgos empíricos y para analizar y comprobar la hipótesis planteada, método cualitativo para interpretación de la información; los talleres para valorar e intensificar el desarrollo lector, La muestra estuvo constituida por 31 estudiantes del nivel de básica superior de las instituciones de la Zona Alta del cantón Junín y por 5 docentes. Para la muestra se escogió a la totalidad tanto de la población de estudiantes como de los docentes

Se tomó información de artículos de investigaciones relacionados con las variables de estudio de autores cuyos trabajos tienen cinco años de editados (2017/2022).

Resultados y discusión

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del nivel de básica superior de las Instituciones de la Zona Alta del cantón Junín en el año 2022.

Tabla #1

1.- ¿Cree usted que el desarrollo lector incide en el nivel léxico y favorece su rendimiento académico?

Alternativas	F	%	Fuente:
1 TOTALMENTE DE ACUERDO	20	64.51	
2 DE ACUERDO	11	35.49	
3 EN DESACUERDO	0	0	
4 TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0	
Total	31	100	

Estudiantes de las instituciones de la zona alta del cantón Junín.

Análisis y discusión

El 64.51% de los estudiantes consideran que el desarrollo lector incide en el nivel léxico y favorece su rendimiento académico, este resultado se relaciona con lo mencionado por la mayoría de los docentes en la entrevista, por tanto, estas aseveraciones concuerdan con el estudio realizado por (Galera, 2018, p.233) quien manifiesta que entre los factores que favorecen el rendimiento escolar en los estudiantes están en primer lugar, tener un buen desarrollo lector, principalmente en la lectura y comprensión crítica de los contenidos teóricos de las diversas asignaturas y en segundo lugar, el nivel léxico-semántico que será indispensable para la comprensión de los textos escritos. En este sentido, investigaciones como la de (Gómez, et al. 2017), apoyan la relación del desarrollo lector, el nivel léxico y los logros académicos, principalmente porque entienden que estos dos aspectos representan una importante herramienta de aprendizaje y medio para construir significados y nuevos conocimientos. Así mismo, evidencian la existencia de una correlación entre los procesos propios de la construcción del significado, tales como actualización, conexión e integración de información propia del desarrollo lector y el nivel léxico.

Tabla #2

2.- Según su criterio, fomentar el desarrollo lector es importante, ¿Por qué?

Alternativas	F	%	Fuente:
1 FAVORECE LA CAPACIDAD DE REFLEXIÓN	5	16.12	
2 AYUDA A ADQUIRIR NUEVO VOCABULARIO	10	32.25	
3 PERMITE TENER MEJORES CALIFICACIONES	3	9.67	
4 MEJORA LA COMUNICACIÓN	7	22.58	
Total	31	100	

Estudiantes de las instituciones de la zona alta del cantón Junín.

Análisis y discusión

El 32.25% de los estudiantes consideran que fomentar el desarrollo lector es importante porque ayuda a adquirir un nuevo vocabulario ya que al momento de leer el estudiante va conociendo el significado de diversos tipos de palabras y expresiones, además, de los diferentes significados que las mismas puedan tener, este resultado se relaciona con lo expresado por los docente en la entrevista quienes mencionaron que si favorece la adquisición de un nuevo léxico, ya que aporta en el estudiante el aprendizaje de la mayoría de las palabras o expresiones de un texto, por tanto, estas aseveraciones se relacionan con la investigación realizada por (Madero, et al. 2017, p.233) quienes manifiestan que fomentar el desarrollo lector es importante porque permite a los estudiantes comprender las ideas globales de un texto, procesarlas y encontrar su significado en base a sus conocimientos previamente adquiridos. Es fundamental el desarrollo e interpretación del texto que se lee, de igual manera, cómo este ha sido transmitido al lector y qué mensaje o qué quiso transmitir a través de esa lectura. En este sentido, estudios realizados por (Figuerola y Gallego, 2021, p.4) indican que el desarrollo lector es importante porque le permite al lector reconocer inmediatamente el significado de las palabras que lee, puede concentrarse en la comprensión del texto, pues para interpretar el significado de un texto es necesario conocer alrededor del 90% a 95% de las palabras del mismo. Esta es una relación de doble vía, porque para comprender se requiere el conocimiento del vocabulario y mediante la lectura se incrementa. El aprendizaje del vocabulario deber formar parte del desarrollo de la comprensión lectora en todas las áreas curriculares.

Tabla #3

3.- Según su criterio, ¿cuál o cuáles son las estrategias que utilizan los docentes para favorecer su buen desarrollo lector?

Alternativas	F	%
1 LECTURA COMPARTIDA Y LECTURA COMPRENSIVA	17	54.84
2 ELABORACIÓN DE CUENTOS E HISTORIETAS	3	9.68
3 DRAMATIZACIONES DE CUENTOS Y LEYENDAS	8	25.80

El desarrollo lector en el nivel léxico de los estudiantes del nivel de básica superior

4	USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA LECTURA	3	9.68	Fuente:
Total		31	100	

Estudiantes de las instituciones de la zona alta del cantón Junín.

Análisis y discusión

El 54.84% de los estudiantes mencionaron que los docentes utilizan como estrategia la lectura compartida y lectura comprensiva para favorecer el buen desarrollo lector, este resultado se relaciona con lo mencionado por la mayoría de los docente en la entrevista aplicada, por tanto, estas aseveraciones concuerda con el estudio realizado por (Goikoetxea y Martínez, 2017, pp.30-32) quienes manifiestan que el beneficio de la lectura compartida y la lectura comprensiva en el desarrollo del lenguaje oral y el conocimiento de lo impreso lo que posiblemente esté en la cadena causal que facilite el aprendizaje de la lectura, el desarrollo lector y, en definitiva, el rendimiento académico y la práctica de la lectura por placer. Sería deseable hacer esfuerzos por extender esta práctica educativa a todos los niños y en especial a los de preescolar. En este sentido, investigaciones desarrolladas por (Sánchez, 2018, p.6) expresan que la lectura comprensiva como estrategia para el desarrollo lector es importante utilizarla como base firme para su aprendizaje significativo, en lo que corresponde a la lectura compartida es indispensable su práctica para que el estudiante comparta sus conocimientos previos y los que se originan con sus compañeros y les permite también ejercitar la lectura en acompañamiento con ellos, al utilizar estas estrategias el docente logra así transmitir seguridad al realizar la lectura y poder tomar experiencia, compartir sus conocimientos, corregir errores y logren así desarrollar una lectura comprensiva.

Tabla #4

Alternativas	F	%
1 ALTO	11	35.48
2 MEDIO	13	41.94
3 BAJO	7	22.59
4 MUY BAJO	0	0

Total	31	100	4.- Según
			su

criterio, ¿Cuál es el grado de nivel léxico que usted posee?

Fuente: Estudiantes de las instituciones de la zona alta del cantón Junín.

Análisis y discusión

El 41.94% de los estudiantes consideran que el grado de nivel léxico que poseen es medio, este resultado se relaciona con lo expresado por los docente en la entrevista quienes mencionaron que el nivel léxico de sus estudiantes es medio, por tanto, estas aseveraciones se relacionan con la investigación realizada por (Dueñas, 2019, p.13) quienes manifiestan que los estudiantes de educación primaria de Instituciones Educativas Particulares generalmente presentan un grado de nivel léxico medio/alto, esto se debe a tres factores determinantes: la calidad de educación que recibieron en esta etapa, la correcta explicación de los contenido de los textos por parte de los docentes y el tipo de metodología que se aplicó durante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En relación aquello, estudios realizados por (Ramírez, 2017, p.17) manifiestan que de acuerdo a los resultados que arrojaron los instrumentos, los estudiantes de básica elemental y básica media presentan un grado de nivel léxico que rodea entre lo bajo/medio, motivo por el cual muestran dificultades tanto en la escritura como en la lectura, esto se debe en mayor medida a que los docentes de los niveles inferiores no utilizaron una metodología acorde a las necesidades que mostraban los estudiantes.

Tabla #5

5.- ¿Qué estrategias implementan los docentes para aumentar el nivel léxico con los estudiantes?

Alternativas	F	%
1 USO DE LECTURA CRÍTICA	17	54.84
2 DESARROLLO DEL LENGUAJE APROPIADO	3	9.68
3 USO DE LECTURA COMPRENSIVA	11	35.48
4 ELABORACIÓN DE ORGANIZADORES GRÁFICOS	0	0

Total

31

100

Fuente:

Estudiantes de las instituciones de la zona alta del cantón Junín.

Análisis y discusión

El 54.84% de los estudiantes encuestados indicaron que los docentes utilizan como estrategia el uso de la lectura crítica para aumentar el nivel léxico, este resultado discrepa con lo mencionado por la mayoría de los docente en la entrevista, quienes señalaron que utilizan como estrategia actividades de lectura comprensiva, por tanto, estas afirmaciones concuerdan con la investigación realizada por (Serrano de Moreno y Madrid de Forero, 2017) quienes manifiestan que con la utilización de la lectura crítica los estudiantes adquieren una autonomía cuando exponen sus opiniones, cuando transmiten sus juicios de valor y mejorar su creatividad, este tipo de estrategia requiere de un proceso de reflexión constante para que los estudiantes puedan desarrollar su nivel léxico. Un lector crítico lee usando un pensamiento de análisis, de reflexión. Tiene la capacidad de refutar, cuestionar, objetar conscientemente y defender sus propios puntos de vista con argumentos. Las autoras también presentan una propuesta para desarrollar las competencias en lectura crítica para aumentar el nivel léxico en los estudiantes, haciendo especial énfasis en las competencias básicas para formar lectores críticos, sin embargo, advierten que para formar lectores críticos es necesario contar con educadores críticos, capaces de utilizar diversidad de textos para desarrollar la habilidades léxicas y semánticas y categorizan las competencias en lectura crítica de la siguiente manera: competencias cognitivas (conocimientos previos, construcción inferencial y formulación de hipótesis; competencias lingüísticas, léxicas y semánticas; competencias pragmáticas (uso y función del texto además de su significado, argumentos); y competencias valorativas y afectivas. En relación al estudio realizado por (Caamaño, 2019, p.17) manifiestan que la mayor parte de los docentes en las distintas unidades educativas utilizan la lectura comprensiva para aumentar el nivel léxico de los estudiantes, esta estrategia remite una serie de procesos relacionados con el lenguaje, las capacidades cognitivas del lector y sus habilidades para comprender un texto. Los resultados de su estudio indicaron que la efectividad de la lectura comprensiva radica desde el desarrollo del pensamiento analítico del estudiante mediante la experiencia que se logra a partir de la lectura interpretativa continua, la cual se determina desde los numerosos componentes que la integran. Uno de ellos es el nivel léxico-semántico que será indispensable para la comprensión de los textos escritos.

Conclusiones

Se concluye entonces que es imperativo la aplicación de diversas estrategias para aumentar el nivel léxico y el mejorar el desarrollo lector en los estudiantes no sólo para elevar su desempeño escolar, sino también para que puedan desempeñar correctamente las actividades vinculadas a la lectoescritura en su vida cotidiana.

El desarrollo lector de los estudiantes, se determina por la capacidad de interpretar el texto escrito, mediante el proceso de lectura, por lo tanto se establece la importancia de la tarea docente en la enseñanza de estrategias lectoras y técnicas de estudios, para potenciar los aprendizajes posteriores y mejorar la construcción del conocimiento.

El léxico que predomina en los estudiantes de básica superior de las Instituciones de la Zona Alta del cantón Junín, está dentro de un nivel normal en los distintos niveles o componentes, por otro lado, en lo que corresponde al desarrollo lector se pudo evidenciar que existe falencias a nivel de lectura, los niveles de la comprensión lectora que se deben alcanzar para evidenciar una correcta enseñanza de la lectura son: literaria, comprensiva, inferencial, crítica.

Referencias

1. Alliende y Condemarin, (2018). Comprensión lectora y educación intercultural: hacia un debate sobre el ajuste de los sistemas de medición estandarizados y su aplicación en entornos cultura urbano popular. *Revista Pensamiento Educativo*; Vol.11, N°1; [pp. 53- 64]. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5085453.pdf>
2. Alonso, P, (2021). ¿Qué es el nivel léxico-semántico? *ALEPH*: <https://aleph.org.mx/que-es-el-nivel-lexico-semantico>
3. Antonijevick, N., & Chadwick, C. (2018). Estrategias cognitivas y metacognición. *Revista de Tecnología Educativa*, ISSN. 1657-2513, vol. 11, No. 1, [pp.307-321]. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6088649.pdf>
4. Arista Santiesteban, S. (2019). Los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía en el año 2019. *Revista Investigaciones Altoandinas-Journal of High Andean Research*, [p.45]. <http://huajsapata.unap.edu.pe/ria/index.php/ria/article/view/137/125>
5. Balassone, H, (2018). Tema 4: El nivel léxico-semántico. <http://www.iescasasviejas.net/1.web/cviejas1/lengua/nilexico.htm>

6. Bravo, L. (2019). Enfoque cognitivo del retardo lector. Universitario de San Marcos, USAC; Repositorio USAC. [p.79]. http://www.repositorio.usac.edu.gt/1216/1/07_2115.pdf
7. Caamaño, A. (2019). Lectura, comprensión lectora y el nivel léxico-semántico. Revista Pucara, N.º 30, [pp.157–178]. <https://doi.org/10.18537/puc.30.01.07>
8. Caamaño, A. (2019). Lectura, comprensión lectora y el nivel léxico-semántico. Revista Pucara, N.º 30, [pp.157–178]. <https://doi.org/10.18537/puc.30.01.07>
9. Campione, J., Brown, A. y Connell, M. (2018). Metacognición: Sobre la importancia de entender lo que estás haciendo. Hillsdale, Estados Unidos: Hagen; [p.56].
<file:///C:/Users/HP/Desktop/tesis/Articulo%20Hector/Mg.DCEv.Ed.2031.pdf>
10. Christian Matthiessen, (2019). Léxico-gramática y colocación léxica: Un estudio sistémico-funcional. Revista signos v.42 n.71 Valparaíso.
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342009000300003
11. Cuetos, F. (2017). Psicología de la lectura. Formacion Intef. Madrid; [p.12].
https://formacion.intef.es/pluginfile.php/177954/mod_imscp/content/1/procesos_sintctico_y_semntico.html
12. Del Barrio de la Rosa, F. (2017). La competencia semántica. Universidad Academia Humanismo Cristiano, Santiago de Chile; Repositorio UAHC, [p.76].
<https://es.scribd.com/doc/301920316/006-Tema-6>
13. Fabián Coelho, (2017). Qué es Léxico. Significado de Léxico.
<https://www.significados.com/lexico/>
14. Galera, F. (2018). La lectoescritura: métodos y procesos. En A. Mendoza Fillola (Ed.), Didáctica de la lengua y la literatura, Madrid, España: Pearson Educación, (pp. 217-261).
[https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/pucara/article/download/2764/2375/11727#:~:text=lo%20que%20entendemos%20por%20nivel,entre%20s%C3%AD%20\(nivel%20sem%C3%A1ntico\).](https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/pucara/article/download/2764/2375/11727#:~:text=lo%20que%20entendemos%20por%20nivel,entre%20s%C3%AD%20(nivel%20sem%C3%A1ntico).)
15. García, D y Ortiz, A. (2019), Procesos de lectura en estudiantes universitarios Revista Paideia Surcolombian ISSN-e 0148-0308, N.º. 15, [pp. 124-132].
<https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/1224/comprension-lectora-parte-ix.html>

16. Goikoetxea Iraola, E.; Martínez Pereña, N. (2017). Los beneficios de la lectura compartida de libros: breve revisión. *Educación XX1*, 18(1), [pp.30-32]
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70632585013.pdf>
17. Gómez, I. M., García, J. A., Vila, J. O., Elosúa, M. R. & Rodríguez, R. (2014). Los procesos duales Hipótesis en el desempeño matemático: creencias, reflexión cognitiva, memoria de trabajo y Razonamiento, *Revista Latinoamericana de Psicología*, n° 32; [p.67-73].
<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155>
18. González Marqués, J. (2017). Las inferencias durante el proceso lector. Madrid: Puente.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
19. Grace Marlene Camacho Poalacin, (2019). El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha, Cantón Ambato; Repositorio UTA, [p.123]. <https://docplayer.es/147459082-Universidad-tecnica-de-ambato.html>
20. Graffigna, M. Luna, A. Ortiz, A. Pelayes, S. Manzanares, M. y Varela, E, (2018). Lectura comprensiva de textos en el nivel superior: un desafío compartido entre alumnos y docentes. *Iberoamericana de Educación* 1681-5653(46/2); [p.15].
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4759/mzg1de1.pdf>
21. Jacobs, J. y París, S. (2017). La metacognición de los niños sobre la lectura: problemas de definición, medición e instrucción. *Sophia: colección de filosofía de la educación*, 16(1), [pp. 299-313].
22. Jama Zambrano, V. R., & Suárez Vélez, H. D. (2015). Estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento a través de los niveles de lectura. *Medisan*, 19(7), 861-867.
23. Jesús Jarque García, (2020). Los procesos lectores implicados en la lectura. *Mundo primaria*; <https://www.mundoprimaria.com/pedagogia-infantil-primaria/los-procesos-lectores>
24. Jiménez, J., (2019), Adquisición y desarrollo del lenguaje. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica; Ediciones Pirámide*. Vol. 2, núm. 1; [pp.129-135].
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321013.pdf>
25. Jorge Luis Sánchez Vázquez, (2018). La lectura compartida para mejorar la comprensión de textos en el primer ciclo de educación primaria, Repositorio UPN; [p.6].
<http://200.23.113.51/pdf/24239.pdf>

26. Juan Pablo Montero Solano, (2018). Estrategias de la lectura y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica del colegio de bachillerato los Andes del Cantón de Píllaro. Repositorio UTA.
<file:///C:/Users/HP/Desktop/tesis/Articulo%20Hector/Mg.DCEv.Ed.2031.pdf>
27. Just, M., & Carpenter, P. (2017). La psicología de la lectura y la comprensión del lenguaje. Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba; Varona, núm. 46; [pp. 60-65]. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-12002010000100008
28. Madero Suárez, Irma Patricia; Gómez López, Luis Felipe, (2017). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 18, núm. 56; [pp. 13-19].
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14025581006.pdf>
29. Martínez, E.; Amat, T.; Guanyabens, M.; Navarro, M. y Roig, E. (2018). Programa de intervención de estrategias de aprendizaje en el marco de la metacognición aplicado en la asignatura de lengua I. *Revista Consensus*. VOL. 7-8; [p.43].
<https://core.ac.uk/download/pdf/323352958.pdf>
30. Mego Cervera, H. R., y Saldaña Arévalo, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(78), [pp.189-193]. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-189.pdf>
31. Ministerio de Educación y Ciencia. (2017). La evaluación de la competencia léxica: test de vocabulario. *Revista de Investigación en Psicología*, Vol.7 No.2, [pp.118-125]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://core.ac.uk/download/pdf/323352958.pdf>
32. Nerba Rosa Millán, (2020). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica; *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, núm. 16;
<https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>
33. Otero, J. (2020). Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora. Repositorio UCM; [p.56]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/5337/1/T27494.pdf>
34. Puente, A. (2018). Estilos de aprendizaje y enseñanza. *Duazary*, vol. 8, núm. 1, Universidad del Magdalena Santa Marta, Colombia, [pp. 99-111].
<https://www.redalyc.org/pdf/5121/512156316011.pdf>

35. Ramírez, (2017). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación; Revista Electrónica de Investigación Educativa. Volumen 13, Núm. 1, <https://www.redalyc.org/pdf/155/15519374001.pdf>
36. Ramírez, (2017). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación; Revista Electrónica de Investigación Educativa. Volumen 13, Núm. 1, <https://www.redalyc.org/pdf/155/15519374001.pdf>
37. Ríos, P. (2018). Metacognición y comprensión de la lectura. Madrid: A. Puente; Educ Med Super vol.32 no.4 Ciudad de la Habana; [p.23]. http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:gB5BqavE_pwJ:scielo.sld.cu/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS0864-21412018000400024+%&cd=28&hl=es&ct=clnk&gl=ec
38. Rocío Dueñas Plaza, (2019). Análisis semántico del léxico de la UMSA. Repositorio UMSA; [p.13]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/17003/T%20-%201468.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
39. Serrano de Moreno y Madrid de Forero, (2017). Lectura Crítica. Definiciones, experiencias y posibilidades. Revista Entre lenguas, Vol. 12, No. 2; [p.5]. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/download/1586/1171/2410>
40. Smith, F. (2017). Comprensión de la Lectura. Análisis Psicolinguístico de la Lectura y su Aprendizaje. México: Trillas; [p.187-207]. <https://1library.co/article/soporte-te%3B3rico-fortalecimiento-proceso-lector-facilitador-aprendizaje.yd8evmlq>
41. Solé, I. (2017). Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula; Investigación y Postgrado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela; vol. 24, núm; [pp. 46-73]. https://www.redalyc.org/pdf/658/65815763003.pdf?origin=publication_detail
42. Susana Figueroa Sepúlveda y José Luis Gallego Ortega, (2021). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. Rev. Signos vol.54 no.106 Valparaíso; [p.4]. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342021000200354&lng=pt&tlng=en
43. Torres, P. & Granados, D. E. (2017). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. Psicogente, 17(32), [pp.452-459]. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v17n32/v17n32a16.pdf>

44. Vega, Gisela (2016). Estrategias metodológicas para el enriquecimiento léxico en estudiantes de Tercer Ciclo de la Educación General Básica. Revista Educación. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44030111>

©2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).