



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

Ciencias de la Educación
Artículo de Revisión

Aplicación del G Suite For Education en Educación Superior

Application of G Suite For Education in Higher Education

Aplicação do G Suite For Education no ensino superior

Elías Alex Soto-Rodríguez^I

alexsoto333@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1039-3640>

Liliana Guzmán-Terrones^{II}

guzteliliana@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6398-0630>

Correspondencia: alexsoto333@gmail.com

***Recibido:** 29 de mayo del 2022 ***Aceptado:** 02 de junio de 2022 * **Publicado:** 05 de julio de 2022

- I. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- II. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

Aplicación del G Suite For Education en Educación Superior

Resumen

El presente artículo de revisión bibliográfica tiene como objetivo analizar y resumir la aplicación del G Suite For Education en Educación Superior, en esta revisión sistemática se plasma claramente que la aplicación de las diferentes plataformas educativas, herramientas digitales y entre otras aplicaciones digitales con fines educativos o educación virtual; se desarrollaron con mayor fuerza sobre todo en estos dos últimos años, debido a la pandemia COVID-19. Por ende, se dieron las clases no presenciales, como una nueva alternativa que se empodera hoy en día del campo educativo.

Por otro lado, es muy importante aclarar que se ha clasificado y seleccionado cuidadosamente de acuerdo a las variables de estudio, los años de publicación también fueron seleccionados intencionadamente desde el año 2017 hasta el año 2021; estos fueron seleccionados con la intención de que se requiere información actualizada ya que la tecnología es cambiante.

El resultado de estas revisiones sistemáticas fueron analizar y resumir el proceso de enseñanza aprendizaje no presencial, así demostrando la aplicación del uso y manejo de las tecnologías digitales de última generación, así como la aplicación del G Suite For Education; por lo tanto, importante aclarar la compañía Google con estas herramientas digitales favorecen el desarrollo de la educación virtual, clases no presenciales; todo con fines educativos, siempre garantizando la calidad educativa en los actores de la educación superior.

Palabras Claves: Tecnología de la comunicación; Educación a distancia; Educación Superior.

Abstract

The objective of this bibliographic review article is to analyze and summarize the application of the G Suite For Education in Higher Education, in this systematic review it is clearly reflected that the application of the different educational platforms, digital tools and among other digital applications with educational purposes or virtual education; they developed with greater force especially in these last two years, due to the COVID-19 pandemic. Therefore, non-face-to-face classes were given, as a new alternative that is empowered today in the educational field.

On the other hand, it is very important to clarify that it has been carefully classified and selected according to the study variables, the years of publication were also intentionally selected from 2017 to 2021; these were selected with the intention that updated information is required since technology is changing.

Aplicación del G Suite For Education en Educación Superior

The result of these systematic reviews was to analyze and summarize the non-face-to-face teaching-learning process, thus demonstrating the application of the use and management of the latest generation digital technologies, as well as the application of the G Suite For Education; therefore, it is important to clarify that the Google company with these digital tools favors the development of virtual education, non-face-to-face classes; all for educational purposes, always guaranteeing educational quality in the actors of higher education.

Keywords: communication technology; Long distance education; Higher education.

Resumo

O objetivo deste artigo de revisão bibliográfica é analisar e resumir a aplicação do G Suite For Education no Ensino Superior, nesta revisão sistemática fica claramente refletido que a aplicação das diferentes plataformas educacionais, ferramentas digitais e entre outros aplicativos digitais com fins ou educação virtual; eles se desenvolveram com maior força principalmente nestes últimos dois anos, devido à pandemia do COVID-19. Por isso, foram dadas aulas não presenciais, como uma nova alternativa que hoje se potencializa no campo educacional.

Por outro lado, é muito importante esclarecer que foi criteriosamente classificado e selecionado de acordo com as variáveis do estudo, os anos de publicação também foram selecionados intencionalmente de 2017 a 2021; estes foram selecionados com a intenção de que informações atualizadas sejam necessárias, uma vez que a tecnologia está mudando.

O resultado dessas revisões sistemáticas foi analisar e resumir o processo de ensino-aprendizagem não presencial, demonstrando assim a aplicação do uso e gerenciamento das tecnologias digitais de última geração, bem como a aplicação do G Suite For Educação; portanto, é importante esclarecer que a empresa Google com essas ferramentas digitais favorece o desenvolvimento de educação virtual, aulas não presenciais; tudo para fins educacionais, sempre garantindo a qualidade educacional nos atores do ensino superior.

Palavras-chave: tecnologia de comunicação; Educação a Distância; Educação superior.

Introducción

Las tecnologías digitales educativos y la educación no presencial se dieron debido a la aparición del Covid19, donde es la síntesis de las evidencias disponibles, las características primordiales de aportar a la educación en superior vía remota realizando la aplicación del g suite for education que son parte

Aplicación del G Suite For Education en Educación Superior

de compañía Google y libres a utilizar pensando en la educación no presencial; por lo tanto, el conjunto de tecnologías digitales y bondades de la compañía Google ideados para las instituciones que imparten educación en casa o la educación no presencial.

El G Suite For Education ha generado grandes cambios muy importantes en la educación, (Sousa et al., 2017) lo que dan como resultado nuevas formas de adquirir conocimientos, por medio de las tecnologías de la comunicación e información se van sumando nuevos modelos o formas en el proceso de aprendizaje enseñanza-aprendizaje, donde la población hace uso intensivo, estas herramientas ayudaran a desarrollar las clases no presenciales de forma significativa para los estudiantes.

Debido a la aplicación del paquete Google que ofrecen actualmente las diversas instituciones educativas acorde a la realidad y al desarrollo a la formación integral de los educandos de educación superior haciendo uso y el uso de las diferentes tecnologías de la informática y medios de comunicación existe actualmente. Ante semejantes competencias, deben reconocer y adaptarse a la aplicación de las nuevas tendencias y el uso de las nuevas tecnologías (herramientas digitales) tanto como estudiantes y futuros profesionales de calidad y los lugares de formación de educación superior. (Del Prete & Cabero Almenara, 2020).

La problemática que se da actualmente en educación superior se consideró en este trabajo y se mencionará cada uno de ellos: bajo nivel académico, falta de motivación para estudiar, inseguridad económica, escasa investigación de seria, problemas psicológicos, las comunicaciones de colaboración académica entre las entidades de educación superior e donde inexisten casi total de comunicación con el sector empresarial público y privado, falta de apoyo de los gobiernos y finalmente la afectación de la pandemia (COVID-19)(Prado-Prado et al., 2020) a nivel mundial; todo este acontecimiento perjudica al estudiante de educación superior ya que las clases no presenciales, no garantizan los procesos de aprendizaje de calidad que requiere el futuro profesional.

Finalmente, es necesario indicar que los estudiantes en educación superior y otros niveles muestran que la interrupción de las clases presenciales ha tenido consecuencias sociales muy notables: en la parte académica, mentales, físicas y psicológicas; donde es importante aclarar que la educación superior es una educación de formación continua que se fundamenta en una formación integral y profesional del futuro profesional, donde se forma teóricamente, en lo práctico y lo más importante la formación humana profesional, (Jiménez et al., 2019); por otro lado, para garantizar las clases no presenciales, a través de ello se podrá agendar reuniones o conferencias entre: directivos, docentes y estudiantes para la posterior aplicación del G Suite For Education en Educación Superior. Para

Aplicación del G Suite For Education en Educación Superior

poder asegurar las clases no presenciales de calidad haciendo uso de estas herramientas digitales de la compañía Google son aplicaciones muy útiles en este tema.

G Suite For Education

Esta plataforma diversa que viene impartiendo educación no presencial, por lo tanto este tema se dio con fuerza por la pandemia que se dio de un momento a otro me refiero el Virus COVID-19, donde la educación a distancia o no presencial, se dio con mayor fuerza, en donde se emplean los medios tecnológicos siempre, mediante la aplicación de las plataformas (herramientas digitales) que se han apoderado de los espacios con el g suite for education, más conocido como G Suite para instituciones educativas de la compañía Google).

El paquete G Suite nos ofrece las siguientes bondades que nombraremos a continuación cada una de ellas: Google Drive, Google Classroom, Hojas de Cálculo, Google Forms, Google Meet, Gmail Documentos de Google, Presentaciones. Herramientas muy importantes para la adquisición de aprendizajes nuevos.

Educación Superior

La educación superior tiene un rol muy importante en la educación del futuro profesional, al utilizar de ellas e ir más profundo del proceso de enseñanza y donde se da un cambio integral de formación profesional que se aplicara durante toda su vida profesional, con una educación continuada en *el* tiempo; aplicando técnicas de educación funcionales, comprometidas con la investigación educativa y su colaboración con la resolución de los problemas que se viven actualmente en la sociedad, precisamente se da de la mano con la formación de profesionales de calidad que actualmente dan los institutos y universidades.

Existen en la educación superior, existen objetivos, metas y necesidades y otros que se da en cada momento o tiempo; como se presenta en el siglo XXI, en el cual las tecnologías educativas se tienen usar de forma metódica y adecuada, reflexiva e inactiva; teniendo siempre en cuenta que, la educación es un modelo a seguir. Severin (2017), Se menciona que es uno muestra o un modelo, patrón, o algo que está en lugar de otra cosa, pero de forma sistematizada, Cuando se topa la concepción de educación superior se aspira en aprender una carrera profesional en lapso de tiempo de 5 años o a veces más años dependiendo de la carrera profesional y del estudiantes, graduarse y ser un profesional competitivo que actualmente la sociedad requiere, por ende, salen los profesionales

Aplicación del G Suite For Education en Educación Superior

competitivos para asumir las nuevas responsabilidades buscan que lo aprendido en las instancias de educación superior que les consientan aprender a lo largo de su vida, dejando o desamparando los currículos rígidos y clásicos aprendidos en las aulas (Morales, et al., 2020)

Discusión

Los resultados en esta fase se consideró estudios de la base de datos de revistas indexadas y repositorios universitarios entre otros que cuentan con la validez y fiabilidad para el tema desarrollado, las que destacan más son dos estudios , que se encuentran almacenados en la base de datos dialnet y dos estudios de la base de datos ride revista iberoamericana para el estudio y el desarrollo educativo. Lo que representa en porcentaje de 16.67%, respectivamente) y ocho estudios de otras revistas confiables que se consideraron durante la revisión sistemática.

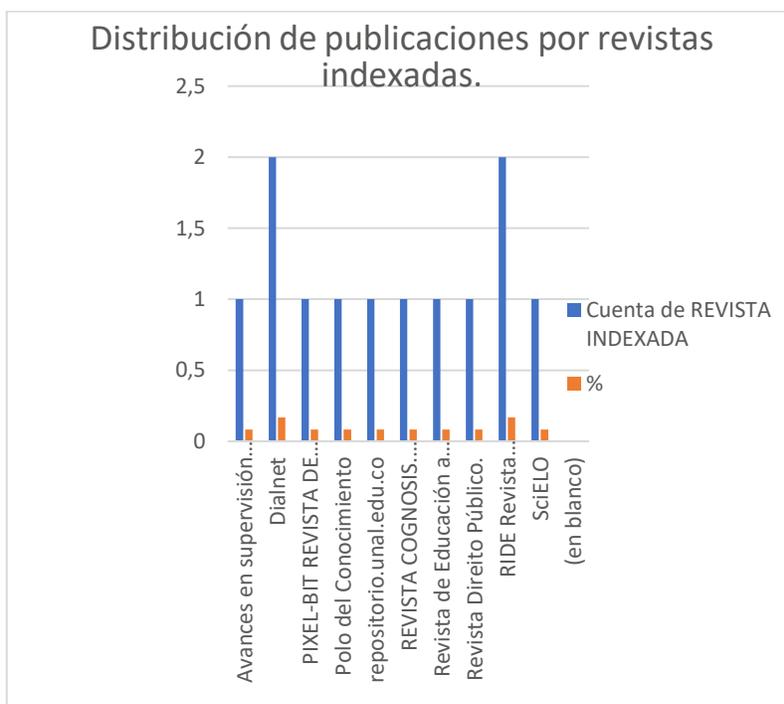
Tabla 1: Distribución de publicaciones por revistas indexadas.

REVISTAS INDEXADAS	Cuenta de revistas indexadas	%
AVANCES EN SUPERVISIÓN EDUCATIVA.	1	8.33%
DIALNET	2	16.67%
PIXEL-BIT REVISTA DE MEDIOS Y EDUCACIÓN.	1	8.33%
POLO DEL CONOCIMIENTO	1	8.33%
REPOSITORIO.UNAL.EDU.CO	1	8.33%
REVISTA COGNOSIS. ISSN 2588-0578	1	8.33%
Revista de Educación a Distancia (RED).	1	8.33%
Revista Direito Público.	1	8.33%

Aplicación del G Suite For Education en Educación Superior

RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.		16.67%
SciELO	1	8.33%
(en blanco)		0.00%
Total, general	12	100.00%

Figura 3. Gráfico de distribución de publicaciones por revistas indexadas.



En esta fase, se clasificaron diez investigaciones de los 26 estudios revisados, para realizar un análisis más exhaustivo del tema a investigar, dejando a un lado aquellas investigaciones o estudios que repetían el mismo instrumento, no señalaban la muestra utilizada o trabajan en una muestra parecida a otros, las que no tenían mayor relevancia con las variables de estudio. Los diez estudios fueron seleccionados donde señalan y muestran la confiabilidad y validez; por ello, nace la Aplicación del G Suite For Education en Educación Superior, considerándose en el estudio exhaustivo de los autores, resumen de cada artículo en revisión. La muestra utilizada en la validación y los niveles de confiabilidades que se da en esta revisión sistemática de las dos variables de estudio.

Aplicación del G Suite For Education en Educación Superior

Por otro lado, la estudio de estos nueve estudios últimos seleccionados de manera intencionada, se evidenciaron las siguientes conclusiones que a continuación mencionaremos cada uno de ellos:

1. G Suite For Education: (G el paquete o suite para instituciones educativas de la compañía google) G suite nos brinda las siguientes herramientas que a continuación mencionaremos, todas ellas con posibilidad de colaborar con otros usuarios dando permisos de redacción, para interpretar únicamente o solo de lectura (mecd, 2015). El google workspace for education es un numero de materiales y productos de la empresa Google planificados para instituciones educativas habituales y otras instituciones que comparten educación en línea o en casa. está disponible para todas las instituciones educativas que cumplan los requerimientos que se tiene que cumplir para hacer uso de ellas. entre las herramientas libres y seguras que incluye, se encuentran: google drive, documentos de Google, hojas de cálculo, google classroom, gmail, google forms, google meet, presentaciones.
2. La G Suite: Google classroom como plataforma vdigital de aprendizaje para los educandos: debido a la pandemia incitada en estos últimos tiempos, el virus sars cov 2 denominado Covid-19, la educación en línea ha experimentado grandes cambios en estos últimos tiempos, haciendo una comparación con la metodología tradicional y dando paso a la educación en línea o a distancia, en donde se utilizan los entornos virtuales de aprendizaje mediante el uso de las plataformas digitales que han ganado espacios significativos para la construcción de conocimientos nuevos que se dan hoy en día en todo el mundo, se han presentado un sin números de factores que impiden que este procedimiento funcione en su totalidad, más aun con esta pandemia que se vive hoy en dio. por tal motivo el presente artículo de revisión bibliográfica, tiene como fin estudiar exhaustivamente el uso de la aplicación g-suite classroom como plataforma virtual de aprendizaje para los estudiantes de educación superior o universitaria. se utilizó la metodología cualitativa y el análisis bibliográfico documental. finalmente se presenta el uso de las aplicaciones innovadoras como una elección libre y de fácil y didáctico uso para quienes no pueden acceder al canal virtual efectuado por los directivos educativos.
3. La educación 4.0: el acercamiento a una nueva forma de conocer las herramientas en línea: El presente artículo demuestra la ejecución de la plataforma educativa Google Classroom, aplicada a la educación en línea, para promover en los estudiantes de educación superior herramientas que empleen opciones de aprendizaje en línea, portabilidad y asistencia en las

Aplicación del G Suite For Education en Educación Superior

actividades escolares que se dan hoy en día. En este trabajo se demuestra las ventajas y características de Classroom plataforma virtual, usada como recurso tecnológico vinculado al curso presencial de introducción a la computación en el centro universitario de los lagos de la universidad de Guadalajara. pretendiendo reforzar en los educandos el uso y manejo de las nuevas tecnologías digitales; donde los educandos de manera muy particular podrán examinar las ventajas de esta plataforma muy usada hoy en día, sobre moodle que de igual manera proporciona a los actores educativos, es un sistema integrado para crear ambientes de aprendizajes virtuales personalizados y muy eficientes.

4. Las plataformas para el aprendizaje no presencial: el resguardo de información en el ámbito educativo, El presente estudio tiene como objetivo hacer visible algunos de los aspectos más complicados y notables en el tratamiento de información personales por parte de las plataformas educativas para el aprendizaje en línea o aprendizaje no presencial, así como determinar aquellas actuaciones de la administración o de las instituciones educativas que se deben seguir para una mejor protección de los usuarios y contraseñas, de conformidad con los deberes y compromisos que impone las normativas vigentes. Para ello, y a modo de ejemplificación, se analizan dos de las plataformas más ampliamente traídas por los sujetos de la educación.
5. Percepción estudiantil de una trayectoria universitaria que integró las herramientas de Google como apoyo a la educación: En este momento, dadas los requerimientos que se da en los educandos, se está experimentado un cambio en la forma de aprender y enseñar usando las tecnologías. Los comprometidos en esta causa educativa se han visto en la labor de incorporar o aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la educación no presencial o en línea. El objeto de este estudio es conocer el aprendizaje del estudiantil de un curso universitario que junto los recursos de Google como apoyo educativo para los educandos. Para ello, se realizó una investigación de carácter expresivo enmarcado en un estudio de campo. La información se recolecto mediante un cuestionario formado con 36 interrogantes, que fueron evaluadas con una escala de Likert del uno al cinco, más dos preguntas adecuadas a 27 educandos. La información obtenida fue debidamente procesada con favor del software Microsoft Excel. Los efectos muestran que el grupo de estudiantes que estudio el curso manifestó una gran motivación en el progreso de las actividades programadas que se dio, al igual que una gran motivación por aprender cada una de las

Aplicación del G Suite For Education en Educación Superior

aplicaciones de Google que junto la materia en estudio. Entonces se concluye que, debido a su facilidad de uso, acceso gratuito y características presentes; los educandos percibieron de forma positiva de la unificación de los recursos de Google como sostén educativo en el curso. Los recursos que más destacaron fueron: Formularios, Gmail Documentos, Sites y Tasks.

6. Competencia digital, en la educación superior, formación del del futuro profesional: en una investigación de término de análisis en la web of science. El presente estudio tiene por objetivo examinar la elaboración seria de mayor impacto sobre competencia digital de los futuros profesionales en la base de información de la web of science. Por ello, se ha ejecutado una investigación bibliométrica o de análisis mediante el uso de cuatro búsquedas mixtas delimitadas por el empleo de cuatro palabras fundamentales extraídas de Thesaurus ERIC: digital competence, teacher training, digital skills y higher education. Por lo tanto, se han considerado nueve variables de estudios: procedencia, archivos año de publicación, autores con mayor producción científica, países, instituciones, áreas, tipología de documento, idioma de publicación y referencias más citadas en este trabajo. En total, se han estudiado 154 referencias bibliografías indexadas en la base de datos del presente. Finalmente se concluye con la extracción de información de investigación que ha cobrado una excelencia exponencial en la realidad de ahora, se dará una mayor producción seria sobre competencia digital en estudio.
7. Tendencias y desafíos del siglo veinte uno en la educación superior: El presente estudio analiza un estudio experimental de los desafíos y tendencias este sistema educativo en el argumento de la cuarta revolución digital. El objetivo es estudiar los progresos y innovaciones que ha atravesado hoy en día la educación para la alineación de competencias digitales y cómo enfrentar las demandas de la sociedad hoy en día por esta causa, al comparar los diferentes guías y posesiones donde se apunta a crear respuestas a una sociedad pluricultural, diversa y globalizada por los constantes cambios y tensiones sociales que tenemos. La forma utilizada es la revisión de este artículo en revisión, se debe tener en cuenta juicios de inclusión y exclusión a través de formas metódicas para el análisis de la información estudiada. Los descubrimientos más relevantes encontrados arrojaron que en diferentes contextos internacionales y nacionales están cambiando sus desarrollos tecnológicos y de competitividad laboral y académica, desarrollando las capacidades, así como mecanismos participativos de las entidades y escuelas, cumpliendo con los objetos de

Aplicación del G Suite For Education en Educación Superior

desarrollo sostenible. Como conclusión es importante mencionar las competencias en los educandos para aumentar los procesos de enseñanza aprendizaje en los educandos de los diferentes niveles en formación, principalmente en el uso de las herramientas digitales y las tecnologías de la información y comunicación.

8. La aplicación del Ambiente Virtual para el Aprendizaje entre los profesionales de educación superior: un análisis de género: El uso extensivo de la tecnología, en la vida diaria y en el proceso educativo, está teniendo siempre más influencias en el proceso educativo moderno, por parte de los educandos o los docentes, el uso de las tecnologías digitales, es así como las competencias virtuales. La intención del estudio ha sido analizar si se presentan discrepancias de género en el uso y aplicación pedagógico de la plataforma moodle en el proceso educativo, donde se aplicó el estudio en una población de 640 educandos de una institución de educación superior técnico profesional del vecino país de Chile. La investigación ha sido ejecutada a través del análisis descriptivo basado en las pruebas de importancia trascendental, sin considerar las interacciones que se puedan dar con otras variables de estudio. Entre los resultados principales del presente estudio presentan las diferencias resaltantes entre los profesionales en el uso didáctico de la plataforma Moodle.
9. La inteligencia artificial en educación superior, en nuestra era actual se lleva a cabo un vertiginoso proceso de tendencia de saberes y valores que se practican hoy en día. Un rol muy importante se da, lo está jugando la inteligencia artificial hoy en día con las generaciones actuales. Esto se refleja en los múltiples campos de la educación que se imparte, incluso no “pensados” o previstos, tales como la logística, Paralelamente, se viene transformando explosivamente el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos en el centro del mismo e innovando en todo lo referente a espacios, estrategias y metodologías de aprendizaje, métodos de evaluación, creación de objetos de aprendizaje, contenidos, etc. Aquí, también la inteligencia artificial se abre poco a poco más espacios. En el trabajo se exponen los principales avances existentes en la introducción de la inteligencia artificial en la educación superior, situación actual y perspectivas. Finalmente se trata el tema de los valores y la ética, sin dejar de comprender que constituye una amenaza, debe acompañar, cuidar y repotenciar la indiscutiblemente la oportunidad de la inteligencia artificial en la educación superior.

Conclusiones

1. Educación 4.0: son herramientas online o también conocido como plataforma educativa Classroom, para recomendar a los educandos de educación superior la educación en línea, empleando las nuevas herramientas o aplicaciones digitales; donde los actores educativos de manera particular cada uno de ellos podrán evaluar las bondades que ofrece esta plataforma (Classroom) y la plataforma Moodle.
2. Las herramientas digitales o plataformas para el proceso de aprendizaje en internet o en línea, a modo de su mayor explicación al tema, se evalúan dos de las plataformas más ampliamente usadas por el docente y el estudiante e ósea para la educación en línea con eficiencia.
3. El conocimiento del educando de los cursos de educación superior que completó a las bondades que ofrece el Google como sostén para la educación, ya que actualmente se está dando cambios en la educación, al igual que un gran provecho de aprender el uso de cada una de las herramientas de Google. La habilidad para su uso es fácil, acceso libre, los educandos percibieron de forma muy efectiva la integración de las bondades que ofrece la compañía Google para la educación remota.
4. las competencias digitales, educación superior y formación de los futuros profesionales, donde con mayor fuerza se da en las competencias digitales de los profesionales que se vienen formado durante los años de permanencia en los institutos o las universidades de formación profesional. Por otro lado, El estudio de una potente forma de estudio que se ha dado con una excelencia exposición en nuestra era, destacando la presencia de una mayor elaboración de investigación seria sobre competencias digitales en el mundo.
5. Los retos y propensiones del siglo actual en donde vivimos y la educación superior, el objeto de todo esto es estudiar los adelantos e innovaciones que han transformado la educación para la alineación de capacidades tecnológicas y cómo afrontar las necesidades de nuestra sociedad que actualmente usa estas herramientas tan importantes, al comparar los diferentes estudios y posicionamientos resaltantes donde se asienta a generar contestaciones a una sociedad exigente, diversa y pluricultural.
6. La aplicación del instrumento virtual para el aprendizaje entre los actores educativos de la educación avanzada o superior, el estudio ha sido realizado a través del estudio exhaustivo estadístico basado en la hipótesis que fueron agobiados, entre los resultados fundamentales que se subraya las certezas de que no se presentan discrepancias resaltantes entre docentes el uso y aplicación didáctica de la plataforma Moodle.

Aplicación del G Suite For Education en Educación Superior

7. El talento artificial en la educación avanzada o superior, en el presente trabajo se muestran los principales adelantos del talento artificial en la educación, el tema los valores, la ética, a tenerse en cuenta en todo este sumario sistemático es muy importante, sin dejar de lado de entender que añade a una amenaza en el futuro, debe acompañar, atender y potenciar la innegable oportunidad del talento artificial aplicados en la educación superior.

8. A, B, C, Google: Riesgos a la posesión fundamental a la protección de información de niños(as) y adolescentes en el g suite para la educación, esta investigación busca comprender cómo la información de los niños(as) y adolescentes han sido tratados por una de las tecnologías educativas más utilizadas en todo el mundo: el g suite for education, oportunidades para el uso de tecnologías de la información y comunicación en el entorno.

Se concluye finalmente la presente investigación va en una forma creciente las clases no presenciales o las clases virtuales marca un hito como inicio de investigaciones a seguir para determinar la predominante importancia sobre la aplicación del G Suite For Education en Educación Superior como parte de la educación virtual moderno, fortificado debido a la aparición de la pandemia COVID-19, de esta forma cambiando todo el ritmo de la educación tradicional que se daba.

Referencias

1. Vélez-Moreira, C. Y., & García-Vera, C. E. (2021). La G Suite: Classroom Como Plataforma Virtual De Aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(2), 236-249.
2. Nina-Hanco, H. (2019). G Suite para la educación en la universidad pública de la Región Cusco del Perú. In *CIIS Ulima Congreso Internacional de Ingeniería de Sistemas* (pp. 280-281).
3. Zuluaga-Castaño, J. E. Incorporación de herramientas G-Suite en la enseñanza de física como apoyo al proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Gimnasio Inglés.
4. Jiménez, M. D. R. R., Orozco, C. E. R., Contreras, J. H., & Núñez, M. T. S. (2020). educación 4.0: acercamiento a una nueva manera de aprender con herramientas online. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 5(2), 01-12.
5. Delgado, J. M. C. (2020). Plataformas para el aprendizaje en línea: La protección de datos en el ámbito educativo. *Avances en Supervisión Educativa*, (33).

Aplicación del G Suite For Education en Educación Superior

6. Rodríguez, S. B. (2020). La videoconferencia como herramienta digital para el trabajo colaborativo en la educación superior. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).
7. Torres, A. G. (2021). Percepción estudiantil de un curso universitario que integró los recursos de Google como apoyo educativo. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).
8. Rodríguez García, A. M., Raso Sánchez, F., & Ruiz Palmero, J. (2019). Competencia digital, educación superior y formación del profesorado: un estudio de meta-análisis en la Web of Science. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 54, 65-81.
9. Zabala-Vargas, S. A., Ardila-Segovia, D. A., García-Mora, L. H., & Benito-Crosetti, B. L. D. (2020). Aprendizaje basado en juegos (GBL) aplicado a la enseñanza de la matemática en educación superior. Una revisión sistemática de literatura. *Formación universitaria*, 13(1), 13-26.
10. Bernate, J. A., & Guativa, J. A. V. (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 141-154.
11. Carbajal Obando, S. (2020). Herramientas G-Suite for Education y el trabajo colaborativo de los estudiantes del colegio Nivel A en el año 2018.
12. Del Prete, A., & Almenara, J. C. (2020). El uso del Ambiente Virtual de Aprendizaje entre el profesorado de educación superior: un análisis de género. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 20(62).
13. León Rodríguez, G. D. L. C., & Viña Brito, S. M. (2017). La inteligencia artificial en la educación superior. Oportunidades y amenazas.
14. Marrafon, M. A., & Fernandes, E. R. (2020). A, B, C, GOOGLE: RISCOS AO DIREITO FUNDAMENTAL À PROTEÇÃO DE DADOS DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES NO G SUITE FOR EDUCATION. *Direito Público*, 17(95).
15. Portillo Peñuelas, S. A., Castellanos Pierra, L. I., Reynoso González, O. U., & Gavotto Nogales, O. I. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior.
16. Peñuelas, S. A. P., Pierra, L. I. C., González, Ó. U. R., & Nogales, O. I. G. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(SPE3), 589.

Aplicación del G Suite For Education en Educación Superior

17. De León, M. C. P., Domínguez, O. Q., & de León, A. C. P. (2021). La Continuidad pedagógica en educación superior en tiempos de la pandemia. *Revista Publicando*, 8(28), 67-73.
18. Augusto Salica, M. (2021). Analysis of Significant Learning Applied d-Learning in the Teaching of Physics in Secondary Education. *Ried-Revista Iberoamericana De Educacion a Distancia*, 24(2), 265–284.
19. Prado-Prado, S. S., García-Herrera, D. G., Erazo-Álvarez, J. C., & Narváez-Zurita, C. I. (2020). Google Classroom: educational application as a learning environment in rural areas in contexts of COVID-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 4. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1031>.
20. Sousa, A. J., Oliveira, C., Braga, E., & De Lima, V. A. (2017). Google Suite for Education: Bringing Google Classroom as a perspective for. *II Congresso Sobre Tecnologias Na Educação (Ctrl+E 2017)*, 125–137. http://ceur-ws.org/Vol-1877/CtrlE2017_AC_11_19.pdf.