



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2784>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*Aplicación móvil Shuar Chicham para la enseñanza del alfabeto Shuar a niños de
6 a 8 años*

*Shuar Chicham mobile application for teaching the Shuar alphabet to children
from 6 to 8 years' old*

*Aplicativo móvel Shuar Chicham para ensinar o alfabeto Shuar para crianças de 6
a 8 anos*

Diana Elizabeth Morocho Rios ^I
diana.morocho.72@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6505-3934>

Darwin Gabriel García-Herrera ^{II}
dggarciah@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6813-8100>

Claudio Fernando Guevara Vizcaíno ^{III}
cguevarav@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3593-0606>

Correspondencia: diana.morocho.72@est.ucacue.edu.ec

***Recibido:** 28 de marzo del 2022 ***Aceptado:** 30 de abril de 2022 * **Publicado:** 26 de mayo de 2022

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación, Estudiante de la Maestría en Educación mención Educación Intercultural de la Universidad Católica de Cuenca, Macas, Ecuador.
- II. Ingeniero Electrónico, Magister en Informática Educativa, Docente de la Maestría en Educación mención Educación Intercultural de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.
- III. Ingeniero en Sistemas, Magister en Tecnología Educativa, Docente de la Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo emplear la aplicación móvil para la enseñanza del alfabeto Shuar a niños de 6 a 8 años de la institución educativa “29 de Junio” que pertenece a la parroquia Chiguaza, cantón Huamboya, distrito 14D02 mediante la utilización de herramientas tecnológicas, para lo cual se efectuó una investigación de tipo bibliográfico, cuasiexperimental, cualitativo-cuantitativo, de cohorte transversal, dando como resultados un aprendizaje significativo en los estudiantes y a la vez experimentar otras metodologías de enseñanza por parte de los docentes y en los educandos. Por lo tanto, es importante que los encargados del sistema educativo se enfoquen en el desarrollo de aplicaciones tecnológicas que generen un impacto tecnológico en la educación intercultural bilingüe con la finalidad de implementar un sistema educativo competente a nivel nacional.

Palabras claves: Aplicación móvil; Alfabeto; Educación; Interculturalidad; Tecnología.

Abstract

The objective of this research is to use the mobile application for teaching the Shuar alphabet to children from 6 to 8 years of age from the "29 de Junio" educational institution that belongs to the Chiguaza parish, Huamboya canton, district 14D02 through the use of technological tools. , for which a bibliographic, quasi-experimental, qualitative-quantitative, cross-sectional cohort investigation was carried out, resulting in significant learning in students and at the same time experiencing other teaching methodologies by teachers and students. Therefore, it is important that those in charge of the educational system focus on the development of technological applications that generate a technological impact on bilingual intercultural education in order to implement a competent educational system at the national level.

Keywords: Mobile application; Alphabet; Education; Interculturality; Technology.

Resumo

O objetivo desta pesquisa é usar o aplicativo móvel para o ensino do alfabeto Shuar para crianças de 6 a 8 anos de idade da instituição educacional "29 de Junio" pertencente à paróquia de Chiguaza, cantão de Huamboya, distrito 14D02, através do uso de ferramentas tecnológicas. , para o qual foi realizada uma investigação de coorte bibliográfica, quase-experimental, qualitativo-quantitativa,

Aplicación móvil Shuar Chicham para la enseñanza del alfabeto Shuar a niños de 6 a 8 años

transversal, resultando em aprendizagens significativas nos alunos e ao mesmo tempo vivenciando outras metodologias de ensino por professores e alunos. Portanto, é importante que os responsáveis pelo sistema educacional se concentrem no desenvolvimento de aplicações tecnológicas que gerem impacto tecnológico na educação bilíngue intercultural para implementar um sistema educacional competente em nível nacional.

Palavras-chave: Aplicativo móvel; Alfabeto; Educação; Interculturalidade; Tecnologia.

Introducción

El pueblo Shuar es una nacionalidad que en la actualidad tiene aproximadamente 89.000 habitantes, en la antigüedad ocupaban territorios que actualmente pertenecen a países como Perú y Ecuador, es una población que por su tradición se caracterizaba por ser guerrera y son conocidos en el mundo como reductores de cabeza (Tsantsa). La población Shuar está ubicada en Ecuador en las provincias de Morona Santiago, Zamora Chinchipe, Pastaza, Orellana y Sucumbíos, los mismos que han aprendido a convivir y acoplarse en los diferentes ámbitos del desarrollo de la civilización y los avances tecnológicos. En la actualidad, en la Educación Intercultural Bilingüe existe ineficiencia en la enseñanza-aprendizaje de la lengua Shuar ya que la mayoría de las metodologías impartidas en el aula son tradicionales, por lo que se plantea utilizar aplicaciones móviles que garanticen un aprendizaje significativo del idioma Shuar.

Centrándonos de forma particular en las instituciones educativas de la parroquia Chiguaza, no existe una estructura pedagógica adecuada para la enseñanza del alfabeto Shuar, por lo que se implementó el uso de una aplicación móvil, con la final de mejorar la calidad de inter aprendizaje de los educandos.

Por lo tanto, se justifica la pertinencia de la investigación que la educación es una obligación del Estado por lo que es ineludible, inexcusable, garantizando el derecho a la educación a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, por lo que promoverá condiciones que garantice la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Además, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su Art. 77 menciona que: el “Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) es parte sustancial del Sistema Nacional de Educación, a través de la Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe, de manera desconcentrada y con respeto a los derechos de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas”. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2017)

Aplicación móvil Shuar Chicham para la enseñanza del alfabeto Shuar a niños de 6 a 8 años

Por lo cual, el sistema intercultural bilingüe comprende todas las políticas, normas e integrantes de la comunidad educativa, desde el nivel comunitario, circuito educativo, distrital y zonal que tenga relación directa con los procesos de aprendizajes en idiomas ancestrales y oficiales.

Teniendo el reconocimiento legal de manera constitucional y de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), es importante mencionar que la educación intercultural persigue objetivos como el fortalecimiento de la plurinacionalidad y la interculturalidad para lograr el buen vivir y sobre todo lograr el fortalecimiento de la lengua, porque la lengua materna es la identidad de una nacionalidad, la misma que en la nacionalidad Shuar está en peligro de extinción, por lo que es necesario desarrollar actividades pedagógicas que potencien el sostenimiento de la lengua materna a lo largo del tiempo en el entorno educativo.

Las investigaciones referentes al empleo de una aplicación móvil para la enseñanza-aprendizaje de los educandos han generado resultados positivos en el entorno educativo.

Según Tejada-Campos y Barrutia-Barreto (2021) menciona que las tecnologías de aprendizaje móvil tienen un aporte significativo en el ámbito educativo. En esta investigación se concluye que el aprendizaje móvil facilita el desarrollo de las actitudes de los educadores y educandos de las instituciones educativas. El aporte principal de esta investigación se realizó para determinar las actitudes de todos los involucrados en el sector educativo con la finalidad de desarrollar una infraestructura de aprendizaje móvil.

Por otro lado, según Morales et al. (2020) menciona que el uso de aplicativos móviles en el aula depende de la responsabilidad que tenga el educador para utilizar estos materiales tecnológicos, siendo un aporte significativo al proceso de enseñanza. Por tal razón, el docente tiene un compromiso con el establecimiento educativo y deberá obtener un resultado positivo acerca del uso de las aplicaciones móviles, el cual será un apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula.

Los espacios escolares generalmente son monótonos por lo que se necesita recursos interactivos constructivistas que faciliten la enseñanza-aprendizaje sobre todo la lengua materna de la nacionalidad Shuar, el mismo que si no se lo potencializa está en peligro de desaparecer. Por tal razón, es necesario utilizar una aplicación móvil adaptada al aprendizaje del alfabeto Shuar para que los educandos aprendan la lengua y valoren la inmensa riqueza que contiene la cultura Shuar.

En la actualidad vivimos en una era tecnológica, lo que permite que los docentes se basen en estrategias innovadoras con el fin de fortalecer la lengua Shuar enfocado en los dispositivos móviles.

Aplicación móvil Shuar Chicham para la enseñanza del alfabeto Shuar a niños de 6 a 8 años

Por tal razón, Fragoso-Fragoso et al. (2020) menciona que desde tiempo atrás se está analizando si los dispositivos móviles son o no viables en los entornos educativos. La realidad es que los celulares han generado un impacto considerable en la sociedad lo cual es poco probable su desaparición, es por ello que es indispensable el uso de la tecnología en las aulas, los mismos que mejoraran significativamente la calidad educativa de los educandos.

Entonces, es evidente la importancia de la utilización de una aplicación móvil que garantice la enseñanza del alfabeto Shuar y así fortalecer la lengua materna para las actuales y futuras generaciones. Esto será un aporte importante para la enseñanza-aprendizaje de los docentes y niños de la nacionalidad Shuar.

Aplicaciones móviles en el internet

De acuerdo con Morales-Ramírez et al. (2020) menciona que en la última década la utilización del servicio de Internet ha ido ascendiendo de una manera significativa, el mismo que es indispensable en la vida cotidiana de las personas, ya que en la actualidad es utilizado para diferentes fines personales o empresariales.

La internet es un servicio que nos permite estar comunicados a nivel mundial, por tal razón es indispensable contar con este servicio en el ámbito de la educación, facilitando el desarrollo paulatinamente de los educandos a nivel tecnológico.

Para Carvalho-Borges de Moraes et al.(2021), una aplicación es un software que tiene un cargo específico capaz de ayudar en un trabajo determinado. Los dispositivos móviles son herramientas importantes, ya que la mayoría de la población los tiene y casi siempre son utilizables debido a su fácil acceso. El uso de las aplicaciones móviles en el área de la educación cada vez es más significativo, ya que este tipo de app móvil facilita el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas.

En la actualidad la tecnología es esencial para la educación, por tal razón el uso de las apps móviles educativas es necesario para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, es por ello que en la institución educativa “29 de junio”, se implementara el uso de la aplicación móvil “Shuar Chicham” para la enseñanza del alfabeto Shuar.

Lengua Shuar en la educación.

Según Vales (2017) menciona que la lengua Shuar es semejante a otras lenguas indígenas del Ecuador, las cuales están en contacto permanente con el idioma español. Por otro lado, la constitución en su Art. 2 menciona que el Shuar es la lengua “oficial de relación intercultural” y afirma que “el

Aplicación móvil Shuar Chicham para la enseñanza del alfabeto Shuar a niños de 6 a 8 años

Estado respetará y estimulará su conservación y uso”, la misma que está relacionado con el pasado, tradiciones y el folclore. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008)

Según Corbetta et al. (2020) menciona que la educación es un derecho universal para los pueblos Indígenas y un instrumento indispensable para lograr el cumplimiento de los derechos humanos y las libertades principales, para que los pueblos marginados puedan salir de la pobreza y acceder a los medios que les permitan participar en el desarrollo de sus comunidades.

La educación es fundamental para el progreso del ser humano de manera inclusivo y sostenible, a través del desarrollo de las sociedades con la finalidad de afrontar con estrategias creativas e innovadoras los desafíos del mañana. Por lo tanto, la educación es un proceso formativo en donde los educandos van adquiriendo los conocimientos de la enseñanza-aprendizaje en el transcurso del tiempo.

Tabla 1 Diferencia entre el alfabeto español y el alfabeto Shuar.

Alfabeto español	Alfabeto Shuar	Alfabeto español	Alfabeto Shuar	Alfabeto español	Alfabeto Shuar
A	A (AA) (<u>A</u>)	J	J	R	R
B	B	K	K	S	S (SH)
C	CH	L	LL	T	T (TZ)
D	D	M	M	U	U (UU)
E	E (EE) (<u>E</u>)	N	N	V	
F	F	Ñ		W	
G	G	O		X	
H	H	P	P	Y	Y
I	I (II)(I)	Q		Z	Z

Fuente: Elaboración propia

Educación Intercultural Bilingüe

El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), menciona que “se enmarca en la construcción del Estado plurinacional e intercultural, y en el desarrollo sostenible y sustentable con visión de largo plazo” (Subsecretaria de Educación Intercultural Bilingüe, 2013)

La educación intercultural bilingüe es equitativa e igualitaria, lo cual surgió con la necesidad de educar a diferentes pueblos y nacionalidades con el fin de proyectar futuros profesionales capaces de solucionar problemas a sus comunidades.

App móvil propuesta para la enseñanza de la lengua Shuar.

Debido a la ineficiencia del uso tecnológico en la institución educativa “29 de junio”, se propone el uso de la aplicación móvil denominada “Shuar Chicham”, la cual se encontrará accesible en la play store y de manera gratuita. Esta aplicación está desarrollada específicamente para los sistemas Android con fines educativos.

Con base a lo mencionado anteriormente el objetivo de esta investigación es emplear la aplicación móvil para la enseñanza del alfabeto Shuar a niños de 6 a 8 años de la institución educativa “29 de Junio” que pertenece a la parroquia Chiguaza, cantón Huamboya, distrito 14D02 mediante de utilización de herramientas tecnológicas, con la finalidad de dar practicidad a los objetivos de la Educación Intercultural Bilingüe y fomentar sobre todo una educación de acuerdo a la realidad de las comunidades y de este modo obtener entes de la cultura Shuar que valoren la lengua materna.

Metodología

La presente investigación es de tipo cuasiexperimental de cohorte transversal: es decir obedece al tipo cuasiexperimental porque realizamos trabajo de campo para la recopilación de datos y a la vez obtuvimos el resultado del uso de la aplicación móvil determinada “Shuar Chicham” para la enseñanza del alfabeto Shuar. Las investigaciones cuasiexperimentales son como experimentos tentativos en el proceso de investigación, por tal razón los estudios de este tipo no serán comprobables en su totalidad. Además, es de corte transversal porque se presenta la recolección de datos del grupo de estudio se da en un solo momento.

Por otro lado, el paradigma epistemológico metodológico de esta investigación es cualitativo-cuantitativo porque es híbrida y el estudio se enfoca en obtener datos y cualidades para conocer la realidad de la problemática. La investigación cuantitativa es aquella donde se recogen y analizan datos cuantitativos, por otro lado, la cualitativa es un estudio intensivo a pequeña escala, en el cual se explora la experiencia cotidiana de las personas de acuerdo al espacio geográfico donde se encuentren.

El grupo seleccionado para la investigación está conformado por 35 estudiantes de la institución educativa “29 de junio”, los cuales fueron seleccionados a través del muestreo estratificado. Por otra parte, el instrumento que se utilizó es la ficha de observación para obtener los resultados de la investigación.

Aplicación móvil Shuar Chicham para la enseñanza del alfabeto Shuar a niños de 6 a 8 años

Respecto a la validación del instrumento de investigación, la ficha de observación fue validada a través de la prueba Alfa de Cronbach con el 0,751 coeficiente de fiabilidad, en el cual se validó 10 elementos, para lo cual se realizó el análisis de datos en el programa estadístico SPSS (19).

Resultados

Tras la recolección, procesamiento de datos y la realización de análisis de datos cuantitativos de la ficha de observación planteada, se realizó mediante una estadística descriptiva a través del SPSS. Según la prueba de normalidad Shapiro Wilk, la ficha de observación presenta valores normales paramétricos (H_0) puesto que, todas las variables presentan un valor menor a 0,05 sig. Por otro lado, para el análisis de relación entre variables con Chi cuadrado, se plantearon las siguientes hipótesis:

H_0 : No existe relación entre el interés del estudiante por aprender el alfabeto Shuar y reflejar un aprendizaje significativo al usar la aplicación móvil.

H_1 : Existe relación entre el interés del estudiante por aprender el alfabeto Shuar y reflejar un aprendizaje significativo al usar la aplicación móvil.

Tabla 2 Relación entre el interés del estudiante por aprender el alfabeto Shuar y aprendizaje significativo a través de la App

		Estudiante refleja un aprendizaje significativo a través de la app			
		Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Estudiante demuestra interés para aprender el alfabeto Shuar	De acuerdo Totalmente de acuerdo	4	17	2	23
		0	3	9	12
Total		4	20	11	35

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. (bilateral)	asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	16,419 ^a	2	0,000	
Razón de verosimilitudes	17,664	2	0,000	
Asociación lineal por lineal	13,810	1	0,000	
N de casos válidos	35			

a. 3 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,37.

Fuente: Elaboración propia

Aplicación móvil Shuar Chicham para la enseñanza del alfabeto Shuar a niños de 6 a 8 años

En la tabla 2 se evidencia que el valor de la Sig. bilateral para Chi-cuadrado de Pearson es menor que 0,05, por lo que se asume la hipótesis afirmativa misma que menciona que existe relación entre el interés del estudiante por aprender el alfabeto Shuar y reflejar un aprendizaje significativo al usar la aplicación móvil, por lo cual se propone la implementación de este sistema en las instituciones educativas bilingües.

Para el análisis de relación entre variables se plantearon las siguientes hipótesis:

H₀: No existe relación entre el reconocimiento de las letras del alfabeto Shuar por el estudiante y las expectativas de aprendizajes planificadas por el docente mediante el uso de la app.

H₁: Existe relación entre el reconocimiento de las letras del alfabeto Shuar por el estudiante y las expectativas de aprendizajes planificadas por el docente mediante el uso de la app.

Tabla 3 Relación entre el reconocimiento de las letras del alfabeto Shuar y expectativas de aprendizajes planificadas por el docente mediante el uso de la App.

		Estudiante cumple con las expectativas de aprendizaje con el uso de la app			Totalmente de acuerdo	Total
		Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
Estudiante reconoce el alfabeto Shuar en la app	En desacuerdo	1	0	0	1	
	Neutral	1	1	0	2	
	De acuerdo	1	15	6	22	
	Totalmente de acuerdo	0	7	3	10	
Total		3	23	9	35	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. (bilateral)	asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	16,675 ^a	6	,011	
Razón de verosimilitudes	10,247	6	,115	
Asociación lineal por lineal	5,116	1	,024	
N de casos válidos	35			

a. 9 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,09.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3 se evidencia que el valor de la Sig. bilateral para Chi-cuadrado de Pearson es menor que 0,05, por lo que se asume la hipótesis afirmativa misma que menciona que existe relación entre el reconocimiento de las letras del alfabeto Shuar por el estudiante y las expectativas de aprendizajes

Aplicación móvil Shuar Chicham para la enseñanza del alfabeto Shuar a niños de 6 a 8 años

planificadas por el docente mediante el uso de la app. Por lo tanto, los docentes deberían emplear el uso de aplicaciones móviles en beneficio del aprendizaje de los educandos.

Para el análisis de relación entre variables con Chi cuadrado, se plantearon las siguientes hipótesis:

H₀: No existe relación entre el estudiante que solicita ayuda constante al docente y la atracción del estudiante al usar la app móvil.

H₁: Existe relación entre el estudiante que solicita ayuda constante al docente y la atracción del estudiante al usar la app móvil.

Tabla 4 Relación entre el estudiante que solicita ayuda constante al docente y la atracción del estudiante al usar la app móvil.

		Estudiante solicita ayuda constante sobre el uso de la app			
		Totalmente en desacuerdo		Neutral	Total
		En desacuerdo	En desacuerdo		
Estudiante se siente atraído al usar la app	De acuerdo Totalmente	1	3	1	5
	de acuerdo	7	23	0	30
Total		8	26	1	35

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. (bilateral)	asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	6,181 ^a	2	,045	
Razón de verosimilitudes	4,083	2	,130	
Asociación lineal por lineal	1,044	1	,307	
N de casos válidos	35			

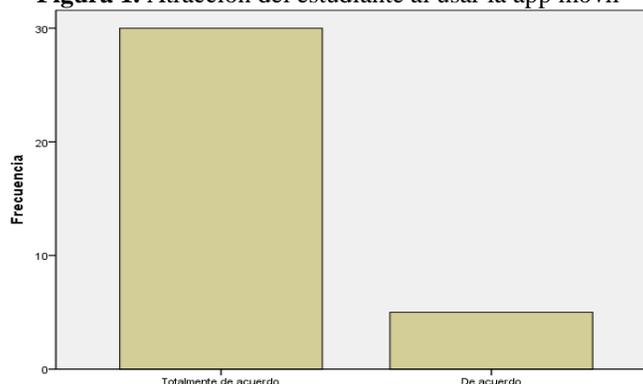
a. 4 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,14.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 se evidencia que el valor de la Sig. bilateral para Chi-cuadrado de Pearson es menor que 0,05, por lo que se asume la hipótesis afirmativa misma que menciona que existe relación entre el estudiante que solicita ayuda constante al docente y la atracción del estudiante al usar la app móvil. Por lo tanto, se propone que los educadores deberían capacitar a los educandos antes de usar la aplicación móvil.

Aplicación móvil Shuar Chicham para la enseñanza del alfabeto Shuar a niños de 6 a 8 años

Figura 1. Atracción del estudiante al usar la app móvil



Fuente: Elaboración propia

En la figura 1 se observa la percepción de los estudiantes al sentirse atraídos por la aplicación móvil, donde es muy notoria la necesidad de implementar una app móvil para la enseñanza-aprendizaje dentro del aula, lo cual permitirá obtener mejores resultados al aplicar esta metodología en el ámbito educativo.

Todos los datos obtenidos muestran que la implementación de una aplicación móvil para la enseñanza del alfabeto Shuar en la institución educativa “29 de junio” es viable, por lo que se recomienda utilizar aplicaciones móviles educativas que garanticen el aprendizaje de los estudiantes de una manera más didáctica e innovadora para que los estudiantes se familiaricen con las herramientas tecnológicas desde temprana edad para obtener resultados óptimos en la educación.

Discusión y propuesta

Una investigación realizada en Colombia por Morales et al. (2020) a los estudiantes menores de 22 años con respecto al uso de aplicativos móviles en el aula se determinó, que los mismos usan con mayor frecuencia las aplicaciones móviles en las clases, por lo que no tienen dificultad en utilizar herramientas tecnológicas para su aprendizaje. Los resultados de la investigación indagada muestran que el 48,6% de los educandos ven viable el uso de las aplicaciones móviles en el aula, por lo cual es necesario que los docentes innoven sus metodologías de enseñanza hacia los estudiantes influyendo que las clases sean más participativas e intuitivas.

Por lo tanto, se determinó que los estudiantes y docentes reconocen la importancia sobre el uso de las TIC en las aulas de clase influyendo de manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aplicación móvil Shuar Chicham para la enseñanza del alfabeto Shuar a niños de 6 a 8 años

Con la presente investigación se planteó la propuesta “Esquema de implementación Shuar Chicham app móvil” para la enseñanza del alfabeto Shuar, con el propósito de fomentar la lengua Shuar y garantizar una enseñanza innovadora y significativa en los educandos. Es necesario recalcar que el educador tiene la potestad de elegir la metodología de enseñanza, por lo cual el aporte de esta propuesta consiste en avalar al educador una ruta de enseñanza-aprendizaje orientada al uso de app móviles para obtener mejores resultados en el ámbito académico.

Para la propuesta se consideró las fases de capacitar, planificar, ejecutar y evaluar, tal como se representa en la siguiente figura.

Figura 2. Esquema de implementación Shuar Chicham app móvil



Fuente: Elaboración propia

Capacitar: Se realizó una capacitación a los educadores de educación media sobre la herramienta tecnológica a los docentes, dando a conocer la importancia de la implementación de la app móvil para la enseñanza del alfabeto Shuar, explicando paso a paso sobre el uso que contiene las funcionalidades del juego educativo “Shuar Chicham” y los beneficios que se obtendrán en el ámbito educativo.

Planificar: Se elaboró el cronograma de capacitación a los estudiantes para el uso adecuado de la app móvil “Shuar Chicham” con la finalidad de mejorar los procesos tradicionales de enseñanza-aprendizaje de los docentes y determinar la experiencia de aprendizaje en los estudiantes.

Ejecutar: Acorde al cronograma realizado se procede a realizar una clase demostrativa sobre la utilización de la aplicación móvil para la enseñanza del alfabeto Shuar en el aula de clase, con la finalidad de medir y mejorar en los estudiantes el nivel de conocimiento de la lengua Shuar en la institución educativa. Seguidamente los educandos proceden a utilizar de manera intuitiva la app, en la cual una de las funcionales es que el estudiante diferencie la letra solicitada a través del sonido de

Aplicación móvil Shuar Chicham para la enseñanza del alfabeto Shuar a niños de 6 a 8 años

la pronunciación de cada letra del alfabeto en el dispositivo móvil, para posteriormente evaluar el aprendizaje a través del uso de la herramienta tecnológica.

Evaluar: Finalmente se realizó la evaluación a través de la ficha de observación, lo que permitió determinar la viabilidad acorde a la facilidad del uso y determinar la conducta de los educandos, al momento de utilizar la herramienta tecnológica para la enseñanza-aprendizaje del alfabeto Shuar.

Conclusiones

Se concluyó que la investigación bibliográfica ayudo a complementar los aspectos del marco teórico de la mejor manera para su entendimiento y el desarrollo del tema de investigación.

Se estableció el método y la técnica adecuada para identificar la enseñanza-aprendizaje del alfabeto Shuar a los niños de 6 a 8 años, lo cual permitió determinar el estado actual de la problemática en el ámbito educativo.

Se implementó el uso de la aplicación móvil “Shuar Chicham” para la institución educativa “29 de junio” enfocada a niños de 6 a 8 años, dando como resultado la factibilidad de implementar sistemas móviles en el ámbito académico de la educación intercultural bilingüe.

En la educación intercultural bilingüe es importante que tanto los docentes como los estudiantes estén a la vanguardia de la tecnología. Es por ello que el Ministerio de Educación debería implementar sistemas tecnológicos que potencialicen la enseñanza-aprendizaje con fines de lograr una educación de calidad a nivel nacional.

Referencias

1. Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución Política Del Ecuador 2008. [Political Constitution of Ecuador 2008]. *Quito-Ecuador*, 119. <https://n9.cl/gr4e>
2. Asamblea Nacional del Ecuador. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural [Intercultural Organic Law of Education]. *Función Ejecutiva Presidencia De La República Ley Orgánica De Educación Intercultural*, 34, 1–102. https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
3. Carvalho-Borges de Moraes, T., Magela-Salomé, G., Dutra-Miranda, F., & Ronaldo-Alves, J. (2021). Aplicación móvil para diagnóstico, prevención y tratamiento estético del acné II. [A Mobile Application for Diagnosis, Prevention and Cosmetic Treatments of Grade II Acne]. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(1). <https://n9.cl/rf8gy>

Aplicación móvil Shuar Chicham para la enseñanza del alfabeto Shuar a niños de 6 a 8 años

4. Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Vergara-Parra, A. (2020). Reseña de libro: Educación Intercultural Bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos. [Book review: Intercultural Bilingual Education and intercultural approach in Latin American educational systems]. *Revista Del CISEN Tramas/Maepova*, 8, no. <https://n9.cl/2ifkb3>
5. Fragoso-Fragoso, J., Trujillo-Arteaga, J., Molina-Gómez, A. M., Olano-Rivalta, M., Caminero-Chávez, V., & Sarduy-Núñez, S. (2020). Experiencia sobre el uso del teléfono móvil como herramienta de estudiantes.[Experience on using mobiles as a teaching and learning tool in history classes: students' perception]. *MediSur*, 18(4), 605–613. <https://n9.cl/zx1d4>
6. Morales-Ramírez, A., Zacatenco-Cruz, J. D., Luna-Luna, M., García-Lozano, R. Z., & Hidalgo-Cortés, C. (2020). Acceso y actitud del uso de Internet entre jóvenes de educación universitaria. [Access and attitude of Internet use among college students]. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 14(1), e1174. <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1174>
7. Morales, J. C., Ramírez, N. E., Vargas, S. H., & Peñuela, A. J. (2020). Uso de aplicativos móviles en el aula y sus factores determinantes. [Use of Mobile apps in the classroom and its determining factors]. *Formacion Universitaria*, 13(6), 13–22. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000600013>
8. Subsecretaria de Educación Intercultural Bilingüe. (2013). *Moseib*. <https://n9.cl/4hd3ln>
9. Tejada-Campos, J. N., & Barrutia-Barreto, I. (2021). Tecnología móvil en el aprendizaje universitario.[Mobile Technology in University Learning]. *Sophia*, 17(1), e1016. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.17v.1i.1016>
10. Valeš, M. (2017). Influencia del español en el sistema vocálico Shuar: vocales susurradas. [Influence of Spanish on the Shuar vowel system: whispered vowels]. In *Lexis (Peru)* (Vol. 41, Issue 1, pp. 203–230). Pontificia Universidad Católica del Perú. Departamento de Humanidades. <https://doi.org/10.18800/lexis.201701.007>