



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2720>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

*Estrategias pedagógicas para el aprendizaje del inglés con el uso de las herramientas Rosetta Stone en el colegio Dr. Luis Celleri Avilés de la Libertad*

*Pedagogical strategies for learning English with the use of Rosetta Stone tools at the Dr. Luis Celleri Avilés de la Libertad school*

*Estratégias pedagógicas para aprender inglês com o uso das ferramentas Rosetta Stone na escola Dr. Luis Celleri Avilés de la Libertad*

Estefany Zabdi Pacheco-Alejandro <sup>1</sup>  
[estefypachecoecuador@gmail.com](mailto:estefypachecoecuador@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0001-5194-3824>

**Correspondencia:** [estefypachecoecuador@gmail.com](mailto:estefypachecoecuador@gmail.com)

\***Recibido:** 30 de noviembre de 2021 \***Aceptado:** 30 de diciembre de 2021 \* **Publicado:** 28 de enero de 2022

- I. Magíster en Gerencia de Innovaciones Educativas, Licenciada en Administración de Turismo, Técnica en Administración de Turismo, Tecnóloga en Administración de Turismo, Docente de la Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés, Manta, Ecuador.

## Resumen

El presente estudio de investigación, se desarrolló con el objetivo de evaluar el uso de la herramienta Rosetta Stone como estrategia pedagógica para el aprendizaje del inglés de los estudiantes del primer año del colegio Dr. Luis Celleri Avilés de la Libertad. Por lo cual, se enmarcó el estudio en una metodología de enfoque cuantitativo y método descriptivo, aplicando una encuesta cerrada a 3 docentes de inglés del colegio Dr. Luis Celleri Avilés de la Libertad, la cual entre los hallazgos obtenidos más importantes se destaca que los docentes intervenidos en el estudio consideran que gracias al uso de las herramientas tecnológicas en este caso Rosetta Stone la pronunciación en voz alta y el sistema de reconocimiento de voz favorece la seguridad, confianza y adecuado manejo de la ansiedad en los estudiantes al momento del aprendizaje del inglés en cambio otros desconocen. Resaltando así, el impacto positivo que resulta la aplicación de la herramienta Rosetta Stone en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, en este caso como lo es el aprendizaje del idioma inglés. Logrando debelar que los docentes si ven el interés por el idioma inglés con el uso de la herramienta Rosetta Stone y otro dice que no. Cabe resaltar que es una herramienta nueva en el aula de clases, por ello para muchos estudiantes tiende a ser algo nuevo a ser explorar, pero ya muchos de los estudiantes ya se encuentran adaptados a que los docentes utilicen dicha herramienta.

**Palabras claves:** Rosetta Stone; aprendizaje; inglés; docentes.

## Abstract

The present research study was developed with the objective of evaluating the use of the Rosetta Stone tool as a pedagogical strategy for the learning of English of the students of the first year of the Dr. Luis Celleri Avilés de la Libertad school. Therefore, the study was framed in a methodology of quantitative approach and descriptive method, applying a closed survey to 3 English teachers of the Dr. Luis Celleri Avilés de la Libertad school, which among the most important findings obtained highlights that the Teachers involved in the study consider that thanks to the use of technological tools, in this case Rosetta Stone, pronunciation out loud and the voice recognition system favors security, confidence and proper management of anxiety in students at the time of learning the English, on the other hand, others do not know. Thus highlighting the positive impact resulting from the application of the Rosetta Stone tool in the development of student learning, in this case as it is the learning of the English language. Achieving declaring that teachers do see interest in the English language with the use of the Rosetta Stone tool and another says no. It should be noted that it is a new

tool in the classroom, so for many students it tends to be something new to be explored, but many of the students are already adapted to teachers using this tool.

**Keywords:** Rosetta Stone; learning; English; teachers.

## Resumo

O presente estudo de pesquisa foi desenvolvido com o objetivo de avaliar o uso da ferramenta Rosetta Stone como estratégia pedagógica para a aprendizagem do inglês por alunos do primeiro ano da escola Dr. Luis Celleri Avilés de la Libertad. Portanto, o estudo foi enquadrado em uma metodologia de abordagem quantitativa e método descritivo, aplicando uma pesquisa fechada a 3 professores de inglês da escola Dr. Luis Celleri Avilés de la Libertad, que entre os achados mais importantes obtidos destaca que os professores envolvidos no estudo consideram que graças ao uso de ferramentas tecnológicas, neste caso Rosetta Stone, a pronúncia em voz alta e o sistema de reconhecimento de voz favorecem a segurança, confiança e gerenciamento adequado da ansiedade nos alunos na hora de aprender o inglês, por outro lado, outros não sei. Destacando assim o impacto positivo resultante da aplicação da ferramenta Rosetta Stone no desenvolvimento da aprendizagem do aluno, neste caso como é a aprendizagem da língua inglesa. Conseguindo declarar que os professores percebem interesse pela língua inglesa com o uso da ferramenta Rosetta Stone e outro diz que não. Ressalta-se que é uma ferramenta nova em sala de aula, portanto para muitos alunos tende a ser algo novo a ser explorado, porém muitos dos alunos já estão adaptados aos professores que utilizam essa ferramenta.

**Palavras-chave:** Rosetta Stone; aprendizagem; inglês; professores.

## Introducción

Vivimos en una época que nos acerca cada día más al uso y a la implementación de la tecnología en la vida cotidiana. La tecnología ha estado presente en casi todos los ámbitos y en todos los campos de la actividad social como un instrumento que ha cambiado la forma cómo vivimos, cómo nos comunicamos, cómo interactuamos y también en cómo aprendemos (Artunduaga y Torres, 2021). Hoy en día, los docentes han tenido que innovar sus estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, transformando su modelo educativo tradicional, a un modelo innovador con el uso de las herramientas tecnológicas que contribuyen a la formación educativa de los estudiantes.

Thanasoulas (2020) plantea que la tradición de enseñanza del idioma inglés ha estado sujeta a cambios tremendos, especialmente a lo largo del siglo XXI. Quizás más que cualquier otra disciplina, y esto se debe a que el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera dentro de los centros educativos no ha generado mayores resultados en los últimos tiempos (Chimbo, 2019). Es por ello que el uso de la herramienta Rosetta Stone es materia de interés por parte de los docentes, ya que surge como un elemento de aprovechamiento, con el fin de promover el aprendizaje del inglés en los estudiantes dentro de los institutos escolares.

Basado en lo expuesto anteriormente, el presente artículo científico plantea la siguiente interrogante: ¿Qué impacto tiene el uso de la herramienta Rosetta Stone como estrategia pedagógica para el aprendizaje del inglés?

Para dar respuesta a ello, el presente estudio de investigación pretende evaluar el uso de la herramienta Rosetta Stone como estrategia pedagógica para el aprendizaje del inglés de los estudiantes del primer año del colegio Dr. Luis Celleri Avilés de la Libertad.

La sociedad moderna exigirá cada vez más a los estudiantes a comunicarse y colaborar eficazmente con personas de todo el mundo. Esto exige el desarrollo de habilidades de aprendizaje más profundas que contribuyan a la competencia global -incluyendo la oportunidad de aprender nuevos idiomas (Oviedo, 2017).

Según Fluentin (2019, como se citó en Oviedo 2017), el programa “Rosetta Stone fue fundado por personas que apreciaban aprender por inmersión, y que habían aprendido idiomas viviendo en el extranjero en ambientes de inmersión”. “Ellos querían emular esto tan cercanamente como fuese posible para personas que no pudiesen viajar, mientras igual lo mantenían asequible económicamente”. Rosetta Stone es una de las marcas más grandes en el aprendizaje de idiomas en el mundo angloparlante, en que los profesores son amigables, pacientes, muy profesionales y claramente profesores excelentes y experimentados en el idioma (Getting Smart Staff 2016).

El aprendizaje como lo indica Guerrero (2014), es la manera por la cual un individuo adquiere conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través de capacitaciones, experiencias empíricas o la educación. El aprendizaje del idioma inglés, se considera como una interacción social entre el acto de enseñar y el acto de aprender por el cual un estudiante intenta captar lo que el maestro desea transmitir. El estudiante lo alcanza a través de diferentes medios como estrategias, técnicas de estudio o de trabajo intelectual. Este proceso de aprendizaje se lo realiza en función de objetivos, que pueden o no identificarse con el maestro y se lo realiza dentro de un determinado contexto (Chimbo, 2019).

## Metodología

Para fines de la investigación la metodología a ser utilizada es la cuantitativa que para Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) es donde se refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación; además, de igual manera el investigador se plantea un problema de estudio delimitado y concreto sobre el fenómeno. Sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas. Es por ello que permitirá responder el objetivo principal del trabajo que es evaluar el uso de la herramienta Rosetta Stone como estrategia pedagógica para el aprendizaje del inglés de los estudiantes del primer año del colegio Dr. Luis Celleri Avilés de la Libertad.

El Método a ser utilizado es el descriptivo. Rojas (2013) lo define como una manera de obtener un panorama más preciso de la magnitud del problema, jerarquizar los problemas, derivar elementos de juicio para así poder estructurar las estrategias operativas y señalar los lineamientos para la prueba de las hipótesis. Se realizara una encuesta cerrada a 3 docentes de inglés del colegio Dr. Luis Celleri Avilés de la Libertad.

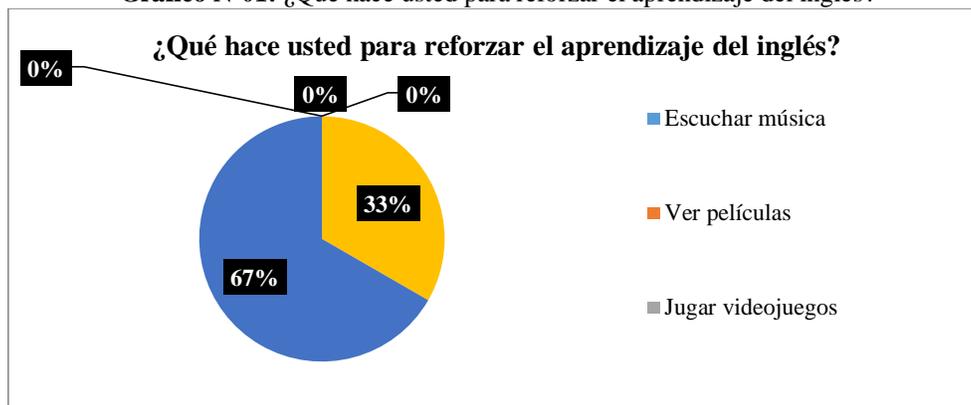
## Resultados y discusión

En la presente investigación se realizó una encuesta cerrada a 3 docentes de inglés del colegio Dr. Luis Celleri Avilés de la Libertad. Todo con la finalidad de evaluar el uso de la herramienta Rosetta Stone como estrategia pedagógica para el aprendizaje del inglés de los estudiantes del primer año del presente colegio.

**Tabla N°01:** Encuesta cerrada a docentes de inglés del colegio Dr. Luis Celleri Avilés de la Libertad.

<b>PREGUNTA</b>	<b>Escuchar música</b>	<b>Ver películas</b>	<b>Jugar videojuegos</b>	<b>Interactuar con hablantes de la lengua</b>	<b>Utilizar software para practicar la lengua (Duolingo, Rosetta Stone, Hot potatoes, etc)</b>
¿Qué hace usted para reforzar el aprendizaje del inglés?	0	0	0	1	2

**Gráfico N°01:** ¿Qué hace usted para reforzar el aprendizaje del inglés?

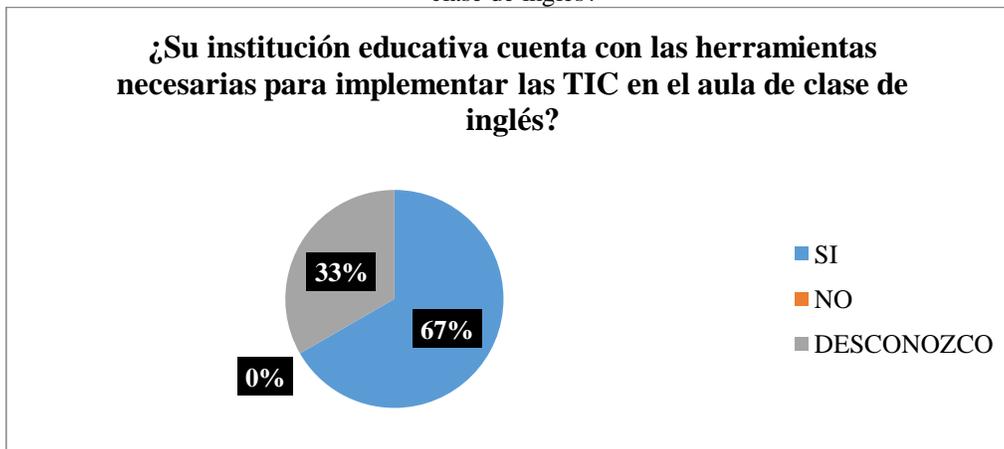


Se logra observar en el gráfico que la mayoría de los docentes respondió que utilizan software para la práctica de la lengua (Duolingo, Rosetta Stone, Hot potatoes, etc), de igual manera otros utilizan lo que es la interacción con hablantes de la lengua. Todas estas estrategias se utilizan con la finalidad de lograr un adecuado aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

**Tabla N°02:** Encuesta cerrada a docentes de inglés del colegio Dr. Luis Celleri Avilés de la Libertad.

PREGUNTA	SI	NO	DESCONOZCO
¿Su institución educativa cuenta con las herramientas necesarias para implementar las TIC en el aula de clase de inglés?	2		1

**Gráfico N°02:** ¿Su institución educativa cuenta con las herramientas necesarias para implementar las TIC en el aula de clase de inglés?

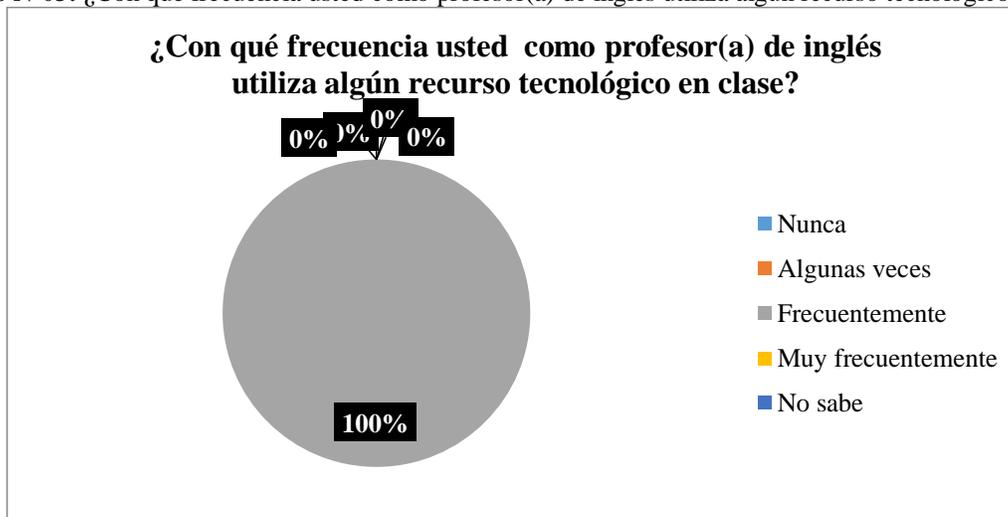


En el gráfico se observa que la mayoría de los docentes utilizan las TIC como herramienta de aprendizaje y otro desconoce sobre el tema, resaltando que en la actualidad todo es electrónico y virtual estas herramientas facilitan el brindar conocimiento en los estudiantes llamando su atención.

**Tabla N°03:** Encuesta cerrada a docentes de inglés del colegio Dr. Luis Celleri Avilés de la Libertad.

<b>PREGUNTA</b>	<b>Nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Muy frecuentemente</b>	<b>No sabe</b>
¿Con qué frecuencia usted como profesor(a) de inglés utiliza algún recurso tecnológico en clase?	0	0	3	0	0

**Gráfico N°03:** ¿Con qué frecuencia usted como profesor(a) de inglés utiliza algún recurso tecnológico en clase?

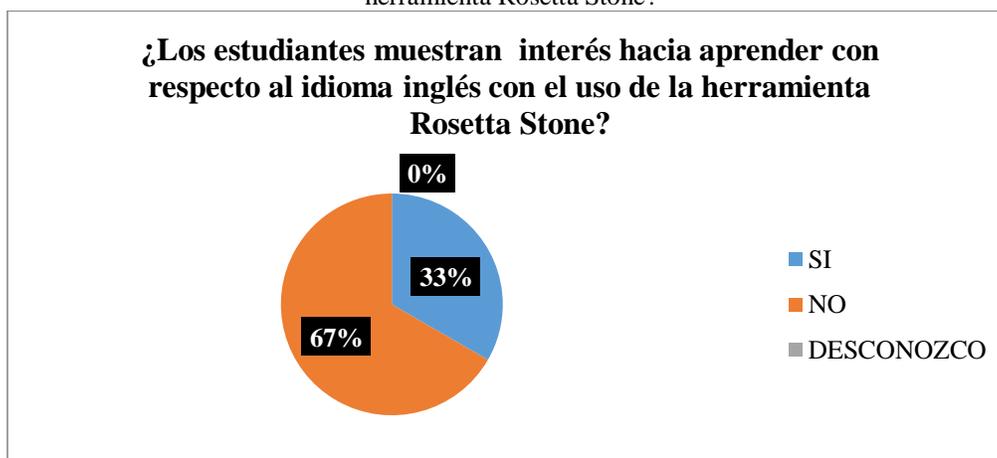


Se observa que la mayoría de los docentes utiliza frecuentemente los recursos tecnológicos en clase, los estudiantes sienten mucha atracción a lo virtual y tecnológico y por ello el uso de este recurso facilita al docente llamar la atención del estudiante y generar consigo motivación al momento del estudio.

**Tabla N°04:** Encuesta cerrada a docentes de inglés del colegio Dr. Luis Celleri Avilés de la Libertad.

<b>PREGUNTA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>DESCONOZCO</b>
¿Los estudiantes muestran interés hacia aprender con respecto al idioma inglés con el uso de la herramienta Rosetta Stone?	2	1	

**Gráfico N°04:** ¿Los estudiantes muestran interés hacia aprender con respecto al idioma inglés con el uso de la herramienta Rosetta Stone?

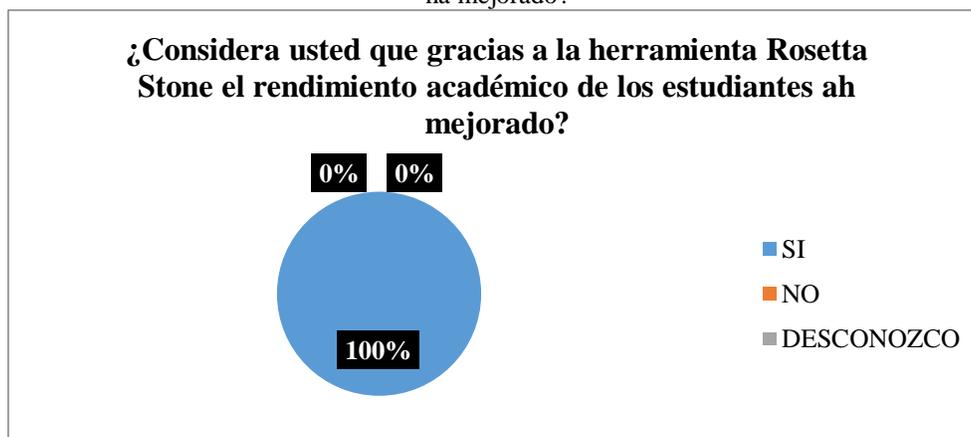


El gráfico resalta que los docentes si ven el interés por el idioma inglés con el uso de la herramienta Rosetta Stone y otro dice que no. Cabe resaltar que es una herramienta nueva en el aula de clases, por ello para muchos estudiantes tiende a ser algo nuevo a ser explorar, pero ya muchos de los estudiantes ya se encuentran adaptados a que los docentes utilicen dicha herramienta.

**Tabla N°05:** Encuesta cerrada a docentes de inglés del colegio Dr. Luis Celleri Avilés de la Libertad.

<b>PREGUNTA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>DESCONOZCO</b>
¿Considera usted que gracias a la herramienta Rosetta Stone el rendimiento académico de los estudiantes ha mejorado?	3	0	0

**Gráfico N°05:** ¿Considera usted que gracias a la herramienta Rosetta Stone el rendimiento académico de los estudiantes ha mejorado?



Se observa que todos los docentes concuerdan que gracias a la herramienta Rosetta Stone el rendimiento académico de los estudiantes ha mejorado. Es por ello que gracias a la motivación de los docentes al momento de implementar esta estrategia para facilitar el aprendizaje y a su vez optimizarlo.

**Tabla N°06:** Encuesta cerrada a docentes de inglés del colegio Dr. Luis Celleri Avilés de la Libertad.

PREGUNTA	SI	NO	DESCONOZCO
¿Considera usted que la herramienta Rosetta Stone ayuda a promover en los estudiantes el ritmo y estilo de aprendizaje átomo?	1		2

**Gráfico N°06:** ¿Considera usted que la herramienta Rosetta Stone ayuda a promover en los estudiantes el ritmo y estilo de aprendizaje átomo?



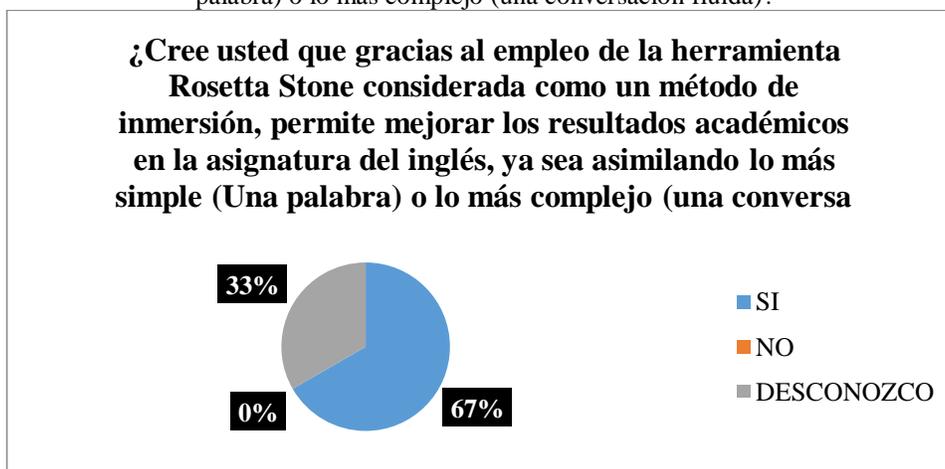
Estrategias pedagógicas para el aprendizaje del inglés con el uso de las herramientas Rosetta Stone en el colegio Dr. Luis Celleri Avilés de la Libertad

La mayoría de los docentes respondió que desconoce si la herramienta Rosetta Stone ayuda a promover en los estudiantes el ritmo y estilo de aprendizaje átomo y otros consideran que sí. En este sentido, se resalta que a través de la aplicación de la herramienta Rosetta Stone se puede lograr el aprendizaje del idioma inglés en los centros educativos, sin embargo el ritmo en el cual los estudiantes perciben este aprendizaje es desconocido.

**Tabla N°07:** Encuesta cerrada a docentes de inglés del colegio Dr. Luis Celleri Avilés de la Libertad.

PREGUNTA	SI	NO	DESCONOZCO
¿Cree usted que gracias al empleo de la herramienta Rosetta Stone considerada como un método de inmersión, permite mejorar los resultados académicos en la asignatura del inglés, ya sea asimilando lo más simple (Una palabra) o lo más complejo (una conversación fluida)?	2		1

**Gráfico N°07:** ¿Cree usted que gracias al empleo de la herramienta Rosetta Stone considerada como un método de inmersión, permite mejorar los resultados académicos en la asignatura del inglés, ya sea asimilando lo más simple (Una palabra) o lo más complejo (una conversación fluida)?



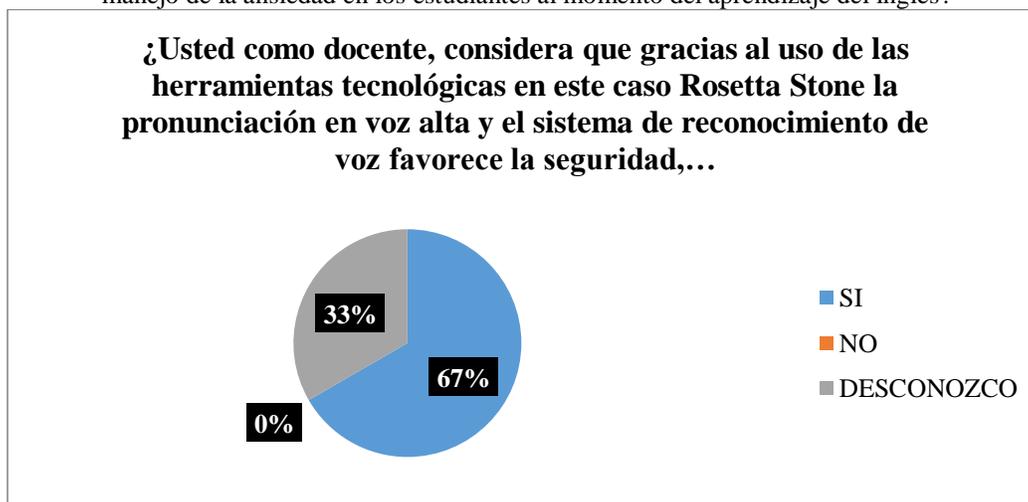
Se logra observar que la mayoría de los docentes respondieron que si creen que gracias al empleo de la herramienta Rosetta Stone considerada como un método de inmersión, permite mejorar los resultados académicos en la asignatura del inglés, ya sea asimilando lo más simple (Una palabra) o lo más complejo (una conversación fluida) y otros desconocen. Gracias a estas estrategias implementadas para optimizar el aprendizaje en los estudiantes como la herramienta antes

mencionada, tienen mayor asertividad que el método convencional ya que trabaja de manera integral, facilitando y permitiendo cumplir el objetivo planteado por la docente que es mejorar los resultados académicos en la asignatura del inglés, ya sea asimilando lo más simple (Una palabra) o lo más complejo (una conversación fluida).

**Tabla N°08:** Encuesta cerrada a docentes de inglés del colegio Dr. Luis Celleri Avilés de la Libertad.

PREGUNTA	SI	NO	DESCONOZCO
¿Usted como docente considera que gracias al uso de las herramientas tecnológicas en este caso Rosetta Stone la pronunciación en voz alta y el sistema de reconocimiento de voz favorece la seguridad, confianza y adecuado manejo de la ansiedad en los estudiantes al momento del aprendizaje del inglés?	3		

**Gráfico N°08:** ¿Usted como docente, considera que gracias al uso de las herramientas tecnológicas en este caso Rosetta Stone la pronunciación en voz alta y el sistema de reconocimiento de voz favorece la seguridad, confianza y adecuado manejo de la ansiedad en los estudiantes al momento del aprendizaje del inglés?



Se observa en el gráfico que la mayoría de los docentes considera que gracias al uso de las herramientas tecnológicas en este caso Rosetta Stone la pronunciación en voz alta y el sistema de reconocimiento de voz favorece la seguridad, confianza y adecuado manejo de la ansiedad en los estudiantes al momento del aprendizaje del inglés en cambio otros desconocen. Resaltando así, el

impacto positivo que resulta la aplicación de la herramienta Rosetta Stone en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, en este caso como lo es el aprendizaje del idioma inglés.

## Conclusión

Las conclusiones del presente trabajo, parten de revisar la respuesta a la interrogante central de nuestra investigación: ¿Qué impacto tiene el uso de la herramienta Rosetta Stone como estrategia pedagógica para el aprendizaje del inglés?

Esta investigación, hace un aporte útil sobre la incidencia de las estrategias pedagógicas para el aprendizaje del inglés en los estudiantes del colegio Dr. Luis Celleri Avilés de la Libertad.

Gracias al desarrollo del artículo científico, se pudo demostrar la pertinencia de incluir las TIC en la educación del sector público y privado. Es conveniente seguir promoviendo el uso de plataformas Rosetta Stone que necesitan ser más exploradas y estudiadas en el campo de la enseñanza de las lenguas extranjeras a nivel local y nacional, más aún en momentos en que las instituciones educativas y los profesores se ven abocados a trabajar en otras modalidades diferentes a la presencialidad.

La mayoría de los docentes intervenidos en el estudio consideran que gracias al uso de las herramientas tecnológicas en este caso Rosetta Stone la pronunciación en voz alta y el sistema de reconocimiento de voz favorece la seguridad, confianza y adecuado manejo de la ansiedad en los estudiantes al momento del aprendizaje del inglés en cambio otros desconocen. Resaltando así, el impacto positivo que resulta la aplicación de la herramienta Rosetta Stone en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, en este caso como lo es el aprendizaje del idioma inglés. Logrando debelar que los docentes si ven el interés por el idioma inglés con el uso de la herramienta Rosetta Stone y otro dice que no. Cabe resaltar que es una herramienta nueva en el aula de clases, por ello para muchos estudiantes tiende a ser algo nuevo a ser explorar, pero ya muchos de los estudiantes ya se encuentran adaptados a que los docentes utilicen dicha herramienta.

## Referencias

1. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México d.f.: mcgraw-hill
2. Rojas, R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales. Mexico, d.f.: plaza y valdés.

3. Chimbo, O. (2019). Estrategia metodológica para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera caso: Colegio Intercultural Jatun Juigua. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
4. Thanasoulas, D. (25 de Agosto de 2020). The Changing winds and shifting sands of the history of English Language Teaching. Obtenido de Recuperado de: <https://www.englishclub.com/tefl/articles/history-english-language-teaching.htm>
5. Artunduaga, N., Melany Torres, M. (2021). Incidencia de tareas comunicativas basadas en el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la motivación y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de básica secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cali. UNIVERSIDAD DEL VALLE
6. Guerrero, M. (2014). Metodologías Activas y aprendizaje por Descubrimiento. España: Marpadal Interactive Media.
7. Getting Smart Staff. (25 de octubre de 2016). Blended Language Learning Toolkit: Implementación basada en el aula. Obtenido de <http://www.gettingsmart.com/publication/blended-language-learning-toolkitclassroom-based-implementation/>
8. Oviedo, P. (2017). “APLICACIÓN DEL PROGRAMA ROSETTA STONE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE INGLÉS EN LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, CHEPÉN, 2017”. Universidad Alas Peruanas.