



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2680>

Ciencias Técnicas y Aplicadas
Artículo de Investigación

*Estrategia aprendizaje – servicio y su implementación en la asignatura de:
Emprendimiento y Gestión*

*Service-learning strategy and its implementation in the subject of:
Entrepreneurship and Management*

*Estratégia de serviço-aprendizagem e sua implementação na disciplina de:
Empreendedorismo e Gestão*

Carlos Wladimir Mora-Hoyos^I
wladimir.mora@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7219-9483>

Sulay María Sampedro-Mackliff^{II}
sulay.sampedro@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7917-5345>

Katy Araceli Punina-Poma^{III}
katya.punina@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9899-9144>

Rea García Ferando-Fredi^{IV}
frea@ueb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9800-5664>

Correspondencia: wladimir.mora@educacion.gob.ec

***Recibido:** 10 de marzo del 2022 ***Aceptado:** 30 de marzo de 2022 * **Publicado:** 13 de abril de 2022

- I. Ingeniero Comercial y Magister en Educación con Mención en Innovación y Liderazgo Educativo, Docente de Emprendimiento y Gestión, en la Unidad Educativa Las Naves, Bolívar Ecuador.
- II. Ingeniera en Sistemas, Docente de Emprendimiento y Gestión en la Unidad Educativa Las Naves, Bolívar, Ecuador.
- III. Ingeniera en Contabilidad y Auditoría CP y Magister en Gestión Educativa, Docente de la Unidad Educativa Sabanetillas Echeandía Bolívar Ecuador.
- IV. Licenciado en Sociología y Maestro en Gobierno y Gestión Local, Docente Investigador de la Universidad Estatal de Bolívar. Guaranda Ecuador.

Resumen

La presente investigación plantea como problema: ¿cómo contribuirían las estrategias metodológicas para la ejecución del plan de negocio en el área de emprendimiento y gestión del tercer año de bachillerato en el Unidad Educativa Las Naves del cantón Las Naves, provincia Bolívar?, cuyo objetivo proponer un modelo basado en los elementos del aprendizaje - servicio en la asignatura de emprendimiento y gestión del tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa Las Naves del cantón Las Naves, provincia Bolívar, se afianza en los resultados obtenidos sobre la carencia de elementos de aplicación de la técnica del aprendizaje – servicio en las acciones didácticas de los docentes corroborado con la necesidad apropiada de su mejoramiento dentro de la institución educativa. Finalmente se considera la necesidad de fortalecimiento de herramientas didácticas docentes en técnicas activas, en este caso, se validó satisfactoriamente con la propuesta de incorporación del aprendizaje – servicio en el área interdisciplinar de emprendimiento y gestión en el tercer año de bachillerato técnico de servicios en contabilidad representado un gran aporte a la tarea pedagógica – didáctica de la Unidad Educativa Las Naves.

Palabras Clave: Aprendizaje – servicio; Emprendimiento y gestión; Tarea pedagógica – didáctica; Técnica activa.

Abstract

The present investigation poses as a problem: how would the methodological strategies contribute to the execution of the business plan in the area of entrepreneurship and management of the third year of high school in the Las Naves Educational Unit of the Las Naves canton, Bolívar province? whose objective is to propose a model based on the elements of learning - service in the subject of entrepreneurship and management of the third year of high school in the Las Naves Educational Unit of the Las Naves canton, Bolívar province, is based on the results obtained on the lack of elements of application of the learning technique - service in the didactic actions of teachers corroborated with the appropriate need for its improvement within the educational institution. Finally, the need to strengthen teaching didactic tools in active techniques is considered, in this case, it was satisfactorily validated with the proposal to incorporate learning - service in the interdisciplinary area of entrepreneurship and management in the third year of technical baccalaureate in accounting services. represented a great contribution to the pedagogical-didactic task of the Las Naves Educational Unit.

Keywords: Learning – service; Entrepreneurship and management; Pedagogical – didactic task; active technique.

Resumo

A presente investigação coloca como problema: como as estratégias metodológicas contribuiriam para a execução do plano de negócios na área de empreendedorismo e gestão do terceiro ano do ensino médio na Unidade Educacional Las Naves do cantão Las Naves, Bolívar província?, cujo objetivo é propor um modelo baseado nos elementos de aprendizagem - serviço na disciplina de empreendedorismo e gestão do terceiro ano do ensino médio na Unidade Educacional Las Naves do cantão Las Naves, província de Bolívar, é baseado em os resultados obtidos sobre a falta de elementos de aplicação da técnica de aprendizagem - atendimento nas ações didáticas dos professores corroboraram com a necessidade adequada de seu aprimoramento dentro da instituição de ensino. Por fim, considera-se a necessidade de fortalecer as ferramentas didáticas de ensino em técnicas ativas, neste caso, foi satisfatoriamente validada com a proposta de incorporar aprendizagem - serviço na área interdisciplinar de empreendedorismo e gestão no terceiro ano do bacharelado técnico em contabilidade representou uma grande contribuição para a tarefa didático-pedagógica da Unidade Educacional Las Naves.

Palavras-chave: Aprendizagem - serviço; Empreendedorismo e gestão; Pedagógica – tarefa didática; técnica ativa.

Introducción

En el contexto de la concreción curricular en la formación educativa del bachillerato se promueve la realización de procesos creativos, estrategias metodológicas, técnicas didácticas e innovación pedagógica concernientes a la estructuración del compendio teórico y práctico que contiene en un profesional o un profesionista de la educación, en este caso, en el área de emprendimiento confiere la línea de investigación de innovación hacia su sublínea de aprendizaje (en este caso la naturaleza del aprendizaje – servicio).

El aprendizaje servicio es una estrategia didáctica innovadora que facilita al estudiante estrategias de participación social estableciendo sinergia desde el espacio educativo convencional hacia el involucramiento de problemáticas de repercusión social; en ello, el estamento didáctico se asienta en

el criterio de “aprender haciendo” bajo el entendimiento de combinar teoría – práctica consistiendo en la disposición a “corazón” en las organizaciones existentes en el contexto del aprendizaje siendo conscientes de sus fines, éstos se alinearán al esfuerzo y coordinación con otros agentes sociales de relación para promover el ámbito de actuación, en otras palabras, la experiencia se reflejará en cuatro aspectos: realidad, reflexión, reciprocidad y responsabilidad cuyo proyecto debe contener: visión personal, comprensión de cuestiones sociales y aplicación de capacidades; a través del aprendizaje – servicio, los estudiantes trabajan con y aprenden de organizaciones de la comunidad con quienes establecen alianzas para un cambio positivo en el mundo real. (Saz y Ramo 2015).

A la tipificación normativa, el aprendizaje – servicio está dado en función de las declaratorias universales de educación, de las normativas regionales del caso y de la estructuración legal local, en este caso, del contexto ecuatoriano; en ese sentido, las consideraciones relativas se deducen del apartado de su naturaleza específica y ámbito de aplicación, lo cual, se recalca: “el aprendizaje es una actividad o programa de servicio solidario protagonizado por los estudiantes, orientado a atender eficazmente las necesidades de una comunidad, y planificada de forma integrada con los contenidos curriculares con el objetivo de optimizar los aprendizajes” citando a -Tapia, 2008, p. 43-; lo cual, corrobora que se trata de una acción educativa (Rodríguez, 2013).

Desde tal apreciación, de carácter inductivo en el marco del contexto educativo mundial, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) celebrado en Jomtien, Tailandia (1990) y reafirmados en el Foro Mundial sobre la Educación celebrado en Dakar, Senegal 2000) resalta las tendencias normativas al derecho a la educación para la cobertura internacional dado en objetivos, estrategias y metas. En esta Convención Internacional se normativizó los principios del acceso universal a la educación de enseñanza (al menos básica) de calidad y obligatorio trazado hasta el año 2015. En este contexto, el sentido de la apreciación de la declaratoria mundial de la educación, el aprendizaje servicio se contextualiza en función de ésta y se promueve su aplicabilidad específica (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2008).

Dado en el contexto ecuatoriano, la educación está normado en sus principios de aplicabilidad e intercesión para promover un servicio de calidad y calidez que en el artículo 27 de la Constitución tipifica: “la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el

sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional” (Asamblea Nacional del Ecuador [ANE], 2008).

En lo concerniente al aprendizaje –servicio, tal atribución corresponde a una apropiación normativa dada en la Constitución de la República del Ecuador tipificado en el artículo 95 que expresa: “los ciudadanos, en forma individual y colectiva, participarán de manera protagónica en la toma de decisiones, planificación y gestión (...), en un proceso permanente de construcción del poder ciudadano. La participación se orientará por los principios de igualdad, autonomía, deliberación pública, respeto a la diferencia, control popular, solidaridad e interculturalidad. La participación de la ciudadanía (...) es un derecho, que se ejercerá a través de los mecanismos de la democracia representativa, directa y comunitaria” (ANE, 2008).

Lo anteriormente descrito, se releva en concordancia estricta a lo estipulado en el artículo 319: “se reconocen diversas formas de organización de la producción en la economía, entre otras las comunitarias, cooperativas, empresariales públicas o privadas, asociativas, familiares, domésticas, autónomas y mixtas. El Estado promoverá las formas de producción que aseguren el buen vivir de la población (...)” y, el artículo 325: “el Estado garantizará el derecho al trabajo. Se reconocen todas las modalidades de trabajo, en relación de dependencia o autónomas, con inclusión de labores de auto sustento y cuidado humano; y como actores sociales productivos, a todos los trabajadores” (ANE, 2008). Lo mencionado caracteriza y fortalece las prácticas educativas al fomento de la producción y desarrollo, en este caso, el aprendizaje – servicio.

Las medidas aplicativas de permisión dada en la modalidad de aprendizaje – servicio tiende a presentarse como facultativa a criterio de lo que determina el artículo 2.3 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural del en su última reforma del 2021 en sus literales:

- b): “educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales”;

- h): “interaprendizaje y multiaprendizaje. - Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo”;
- literal n): “Comunidad de aprendizaje. - La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes”

Consecuentemente a lo anteriormente descrito, el aprendizaje – servicio se convierte en una herramienta de intervención evaluativa en el proceso de enseñanza, por ende, en concordancia con el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural tal apreciación se posibilita acorde a lo que determina el artículo 206: “evaluación y retroalimentación continua.- la evaluación definida como proceso prevé actividades constantes para observar, medir y valorar el avance del estudiante en relación con las metas de aprendizaje planteadas para cada asignatura. Este proceso continuo de evaluación conduce a la retroalimentación que se debe realizar a través de informes escritos, de entrevistas con sus representantes legales y del diálogo con el propio estudiante, a fin de programar oportunamente las actividades de mejoramiento o refuerzo académico que fueren del caso” (MINEDUC, 2015).

Desde el Ministerio de Educación del Ecuador el factor contextual del proceso de enseñanza – aprendizaje se basa en tres estamentos de concreción curricular: macro currículo (Estado), meso currículo (institución educativa) y micro currículo (docente); en ello, su elemento de materialización se intercede en la planificación áulica que se relaciona directamente con los planes micro curriculares dado en la planificación de unidad didáctica (tronco común) y la planificación de unidad de trabajo (figuras profesionales); todo lo mencionado se convierte en la base fundamental de la práctica docente (MINEDUC 2019). Las áreas de aplicación dentro de la formación educativa ecuatoriana se resumen en: lengua y literatura, matemática, estudios sociales, ciencias naturales, educación cultural y artística, lengua extranjera y una interdisciplinariedad en el bachillerato de emprendimiento y gestión, siendo ésta última la estructura organizativa de concreción curricular desde sus estrategias, metodologías y/o evaluación para la aplicabilidad del aprendizaje – servicio.

Desde el factor áulico de acción, la contenencia de las estrategias metodológicas en el ejercicio profesional del docente concierne en el efecto de corresponder a la tendencia social actual de exigibilidad de predisposición al cambio, la generación de la tecnología de la información y la innovación como ejes de desarrollo en nuestra sociedad, por ello, la presente investigación corresponde a la línea investigativa de la innovación respecto a la sublínea relativa al aprendizaje; tales referentes corresponde al ejercicio de intervención sobre el aprendizaje – servicio en el fomento de la asignatura de emprendimiento y gestión correspondiente al bachillerato general unificado dado en el sistema nacional educativo ecuatoriano.

En este sentido en el ejercicio micro curricular del área de emprendimiento y gestión en la Unidad Educativa Las Naves se ha observado una insuficiente aplicación de técnicas activas de aprendizaje para consolidar las destrezas con criterio de desempeño, en ese sentido, ante tales carencias se limita la acreditación y materialización de propuestas innovadoras y planes de desarrollo que logren un servicio de calidad educativa en prácticas de mejora continua en la dimensión de gestión pedagógica. Desde el campo de la interdisciplinariedad, el aprendizaje basado en proyectos ha sido planteado para el abordaje del Currículo Nacional Obligatorio en la actualidad, donde la estrategia metodológica se ha perfilado desde clases magistrales hasta la mediación pragmática en el contexto de la educación presencial y/o abierta estableciéndose como producto observable didáctico el denominado “plan de negocios” inculcando iniciativa y creatividad en la práctica docente para su abordaje.

El aprendizaje – servicio como estrategia metodológica de aprendizaje tuvo su origen en la Universidad Antioch College de la ciudad de Yellow Spring en el Estado de Ohio en el año 2021 donde Dewey consideró el servicio comunitario como parte de un proceso de enseñanza en contacto con la realidad incorporándose actividades en relación a los sectores de salud, educación y campos afines (Mayor y Rodríguez, 2015) Las atribuciones dadas en el contexto del aprendizaje, la configuración metodológica se relaciona a un vínculo con la realidad contextual situando a la comunidad o sociedad como el medio real de asimilación de conocimientos. El Service – Learning de la Universidad Central de Stanford (Estados Unidos, año 1996) planteó una cartografía con acciones relacionadas a la génesis de ideas pragmáticas a doble propósito; por un lado, evitar el confuso término de aprendizaje – servicio y, por otro lado, profundizar su conceptualización (Rial citado por Mayor y Rodríguez, 2015).

Por lo cual la representación de la técnica activa del aprendizaje – servicio en fortalecimiento a las estrategias de enseñanza, en ello, el recurso didáctico dirigido a la aplicación del aprendizaje –

servicio (ApS) a consideración del campo de la mejora continua asimila el hecho de promover prácticas, acciones y experiencias dirigidas al fortalecimiento del elemento axiológico del sujeto que aprende; en ello, el ApS son acciones formativas encaminadas a la posibilidad de aprendizajes significativos, útiles y relevantes en contextos educativos expandidos (escuela – comunidad – participante), en la cual, el cuerpo docente, el estudiantado y otros agentes socioeducativos van conformando una comunidad participativa epistémica dirigido a diseñar procesos formativos con la finalidad de brindar respuestas verosímiles a las necesidades reales y sentidas en el entorno inmediato (Mayor, 2018).

En respecto a la institucionalización de la práctica del ApS incursionándose en un abanico de diversas disciplinas académicas y en varias tipologías de instituciones educativa, lo cual, tal experiencia reúne el grado de factibilidad a consideración de que el agente de intervención (instituciones educativas) considere al cambio y/o transformación dentro de su ejercicio estratégico de desarrollo equilibrando la importancia de establecer a la formación académica un medio de preparación para el mundo laboral como para la abierta participación desde el contexto de una ciudadanía activa, por tanto, la institucionalización se promueve a medida que la institución admita acciones tanto ideológicas como políticas en compromiso con la sociedad considerando a los estudiantes como intermediarios del aprendizaje en función de una formación pertinente de ciudadanía (Farco citado por Campo, 2016).

Desde un estudio realizado ante la incidencia del ApS en el contexto educativo de pobreza, como resultados data de la interacción con la realidad interpretándose como un “teatro” construyéndose los lugares y las identidades desde donde se habla y desde donde se escucha; lo cual, no se trata de un fingimiento, sino de la consciencia de que la creación de “nosotros” e incluso del “yo” es una cuestión de interacción, planteamiento que otorga el ApS y; a su vez, como conclusión data de la asimilación de los procesos creativos ante las reacciones otorgadas por las realidades intervenidas que no implicaron una dirección técnica trazada sino de una reorganización de actitudes y reflexiones sobre lo analizado, por tanto, en la intersección investigativa entre el ApS y la realidad sobrevino la postura de la curiosidad, la apertura y la flexibilidad; se hizo necesario un grado especial de reflexión recabando la adquisición de nuevos conocimientos sobre los conceptos, teorías, metodologías y técnicas del saber científico en relación al ApS (Notari, 2015).

Por otro lado en lo que respecta a “enseñar a emprender” implica la asimilación de una visión amplia e integradora del fenómeno emprendedor asumiendo una perspectiva social, cultural, económica y

productiva en el desarrollo de procesos de generación y redimensionamiento empresarial, entendiendo a la empresa como una “forma de aprender” y a la vez como una “forma de organización humana” orientada al desarrollo de una actividad o de un conjunto de actividades sistemáticamente estructuradas en función de objetivos previamente trazados; por a ello, la pedagogía de “emprender” debe centrarse en tres formas concretas de interacción: las relaciones interpersonales, regulación del espacio para “emprender” y las actividades deben desarrollar variantes de interacción entre los sujetos sociales y las superestructuras institucionales (Vásquez, 2015).

Garantizar la acción pedagógica de emprendimiento y gestión implica un tipo de formación académica desde la realidad contextualizada bajo el criterio de nuevas formas, metodologías, enfoques y estrategias didácticas que rebasen la frontera de la enseñanza tradicional, y promuevan el protagonismo y la proactividad estudiantil posibilitando un proceso de enseñanza – aprendizaje a partir de concepciones y criterios en la asunción de la pedagogía activa en aras del constructivismo a través de un proceso educativo de horizontalidad (estudiantes y docente en relación a la par) eludiendo cualquier intento de imposición del docente en materia comunicativa y gestión de la información; por ello, la enseñanza debe ser capaz de lograr que el estudiante emprenda desde el desarrollo de su propio aprendizaje y siendo sujeto dinamizador de los procesos académicos. (Vásquez, 2015).

Metodología

Por el enfoque de la investigación se debe considerar la naturaleza de la procedencia investigativa hacia el aprendizaje – servicio incidente en el área interdisciplinar de emprendimiento y gestión es el enfoque cualitativo, lo cual, desarrolla preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos; en ello, incurre en primera instancia la descripción de las preguntas u objetivos de la investigación, luego del cual, para responderlas se intercede una indagación entre los hechos y su interpretación brindándosele grados de criterios, secuencia y representaciones desde un campo factoperceptible que posteriormente se materializa en un producto dado en análisis de datos e interpretación de resultados concluyendo en una propuesta de intervención y/o plan de mejora (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

La investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencia únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad; en este contexto,

introducirse a la acción investigativa en relación al aprendizaje – servicio contextualiza el marco de enfoque cualitativo, en tanto, que al relacionar con un área curricular (en este caso, emprendimiento y gestión) hace incurso intervenciones que posibiliten admisión de criterios, experiencias y sucesión en relación al tema (Hernández et al., 2014).

Para el ejercicio de la presente investigación se intercede el tipo de investigación descriptiva, en tanto, se compara fenómenos, situaciones o estructuras clasificándolos por sus elementos y/o componentes para caracterización de un objeto de estudio, en tanto, éste confiere un conocimiento suficiente de los fenómenos, hechos o sucesos incursos en la referente investigativa connotando un nivel de interés de acción social a consideración de la aplicación del aprendizaje – servicio en la asignatura de emprendimiento y gestión en la Unidad Educativa Las Naves, cantón Las Naves, provincia Bolívar, república del Ecuador (Herrera et al., 2010).

La investigación descriptiva identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta y actitudes del universo en investigación, establece comportamientos concretos y, descubre y comprueba la asociación entre las variables de investigación; por ello, el sentido de apropiación de la investigación direcciona el factor de relación entre la metodología de enseñanza del aprendizaje – servicio en relación a la asignatura de emprendimiento y gestión en su incidencia y aporte a la calidad del servicio educativo dado en la Unidad Educativa Las Naves para su corroboración al cumplimiento de los objetivos de la presente investigación y su ulterior determinación de las conclusiones y recomendaciones de la misma

Resultados y Discusión

Observación directa aplicada a los docentes de Emprendimiento y Gestión

Tabla 1. Docentes de Emprendimiento y Gestión

Criterios de observación	Análisis
¿El/la docente presenta en las estrategias metodológicas del primer parcial, primer quimestre las destrezas con criterio de desempeño una funcionalidad de desempeño social a los contenidos planificados?	El 100% de los docentes presenta sus estrategias metodológicas inmerso en su planificación microcurricular (plan de unidad didáctica) del primer parcial del primer quimestre.
¿El/la docente presenta en las estrategias metodológicas del segundo parcial, primer quimestre las destrezas con criterio de desempeño una(s) condición(es)	El 100% de los docentes presenta sus estrategias metodológicas inmerso en su planificación microcurricular (plan de unidad didáctica) del primer parcial del primer quimestre.

actitudinal(es) y/o moral(es) a los contenidos planificados?

¿El/la docente presenta en las estrategias metodológicas del tercer parcial, primer quimestre las destrezas con criterio de desempeño indicios de calidad total en las producciones académicos en percepción social del rol estudiantil a los contenidos planificados?

El 100% de los docentes presenta sus estrategias metodológicas inmerso en su planificación microcurricular (plan de unidad didáctica) del tercer parcial del primer quimestre

¿El/la docente presenta en las estrategias metodológicas del primer parcial, segundo quimestre las destrezas con criterio de desempeño indicios de liderazgo estudiantil para apropiar los contenidos planificados?

El 100% de los docentes presenta sus estrategias metodológicas inmerso en su planificación microcurricular (plan de unidad didáctica) del cuarto parcial del segundo quimestre

¿El/la docente presenta en las estrategias metodológicas del segundo parcial, segundo quimestre las destrezas con criterio de desempeño indicios de participación democrática y participativa del estudiante para apropiar los contenidos planificados?

El 100% de los docentes presenta sus estrategias metodológicas inmerso en su planificación microcurricular (plan de unidad didáctica) del cuarto parcial del segundo quimestre

¿El/la docente presenta en las estrategias metodológicas del tercer parcial, segundo quimestre las destrezas con criterio de desempeño alguna idea de promueve del voluntariado la ética participativa y mancomunada del estudiante para apropiar los contenidos planificados?

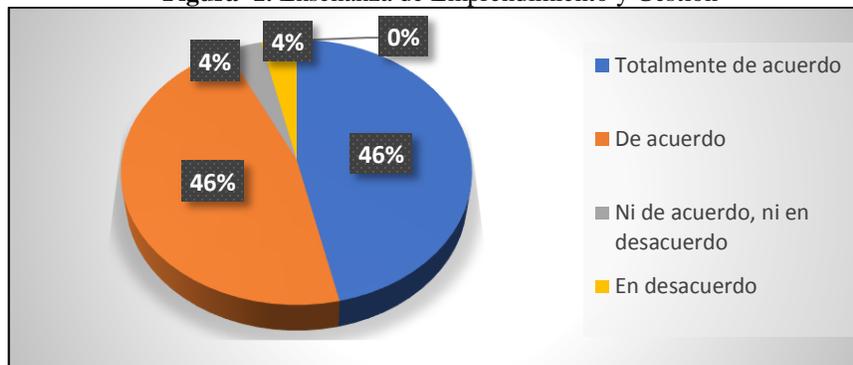
El 100% de los docentes presenta sus estrategias metodológicas inmerso en su planificación microcurricular (plan de unidad didáctica) del cuarto parcial del segundo quimestre

Fuente: Observación directa aplicada a los docentes de Emprendimiento y Gestión, Unidad Educativa las Naves 2021.

Desde el contexto de la observación establecida en las estrategias metodológicas se observó que adhieren técnicas didácticas activas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, más sin embargo, la estrategia del aprendizaje servicio no se verificó en dichas técnicas activas (resolución de casos, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas y simulaciones

Pragmatismo de la enseñanza de Emprendimiento y Gestión

Figura 1. Enseñanza de Emprendimiento y Gestión



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Las Naves 2021.

Dada su caracterización, la asimilación de la experiencia o asimilación práctica de la asignatura, los estudiantes, aprecian en su mayoría que se ha materializado en efecto de la enseñanza de emprendimiento y gestión; pero de igual forma, en un 8% establece su postura de forma neutral e incluso estar en desacuerdo, lo cual, representa un factor de intervención a fortalecimiento en el sentido del alcance pragmático que puede contener la asignatura por lo que el aprendizaje – servicio aportaría a tal situación a mejora.

Mercado social en fomento en el Contexto de Emprendimiento y Gestión

Tabla 2. Contexto de Emprendimiento y Gestión

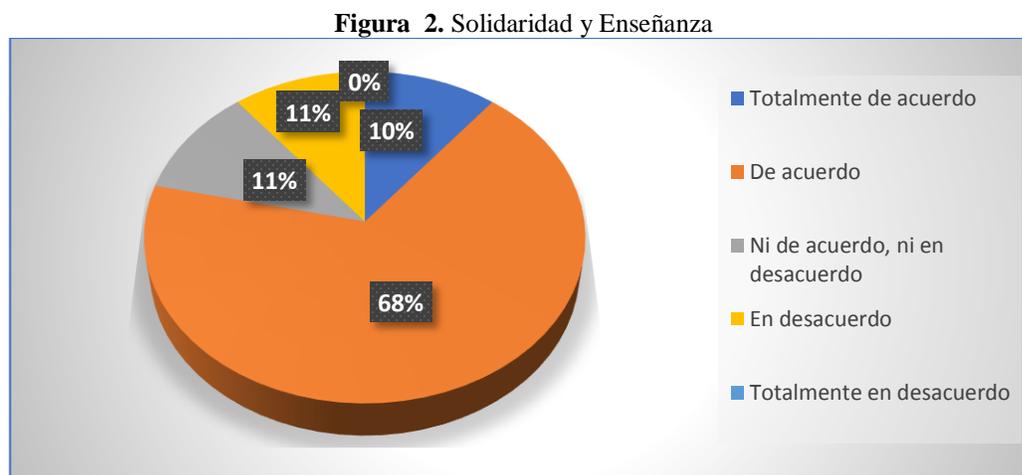
Variables	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	11%
De acuerdo	15	54%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	29%
En desacuerdo	2	7%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Las Naves 2021.

Desde el contexto resultado, la asimilación se aprecia que la mayoría de los estudiantes establece que el campo social enmarcado en la enseñanza de emprendimiento y gestión ha sido atribuido; pero el

35% adecúa su percepción de forma infructífera, por tanto, la formalidad de una estrategia que fortalezca la vinculación social y/o comunitaria del área antes establecida.

Acciones de solidaridad en el contexto de la enseñanza



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Las Naves 2021.

Desde los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes se sienten identificados que en el abordaje del plan de negocios al sistematizar el aprendizaje de emprendimiento y gestión han experimentado lineamientos de solidaridad dada en tal apropiación más, sin embargo, el 22% de los estudiantes aprecian que tal consideración no ha sido intermediada en la asignatura de emprendimiento y gestión en el desarrollo del producto didáctico.

Conclusiones

Las prácticas pedagógicas son insuficientes en relación con la técnica activa del aprendizaje – servicio donde no se constató actividad didáctica ejercida por el cuerpo docente de la Unidad Educativa Las Naves en alguna área instrumental de su concreción curricular desaprovechando los elementos teóricos existentes en relación al tema. Los docentes de la Unidad Educativa Las Naves han desaprovechado la técnica activa del aprendizaje – servicio como estrategia de enseñanza para fomento de vinculación aula – realidad en el área interdisciplinar de emprendimiento y gestión.

Referencias

1. Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución del Ecuador. Quito, Pichincha, Ecuador.
2. Campo, L. (2016). *Aprendizaje servicio y educación superior*. Barcelona, España: Universitat de Barcelona
3. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
4. Herrera, Luis; Medina, Arnaldo; Naranjo, Galo. (2010). *Tutoría de la investigación científica*. Ambato: Gráfica Corona Quito
5. Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Pichincha, Ecuador
6. Ministerio de Educación del Ecuador. (03 de marzo de 2017). Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Pichincha, Ecuador.
7. Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Instructivo para elaborar las planificaciones curriculares del Sistema Nacional de Educación. Quito, Pichincha, Ecuador.
8. Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Currículo de los niveles de educación obligatoria. Nivel Bachillerato*. Quito: Mineduc
9. Mayor, D. (2018). Aprendizaje - servicio: una práctica educativa innovadora que promueve el desarrollo de competencias del estudiantado universitario. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 01-23.
10. Mayor, D., & Rodríguez, D. (2015). Aprendizaje - servicio: construyendo espacios de intersección entre la escuela - comunidad - universidad. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 262-279.
11. Notari, L. (2015). *La incidencia de la metodología aprendizaje - servicio en la apropiación social del conocimiento en escuelas de contexto de pobreza*. Montevideo, Uruguay: Universidad de Uruguay.
12. Rodríguez, M. (2013). El aprendizaje - servicio como estrategia metodológica en la Universidad. *Revista Complutense de Educación*, 95-113.

13. Saz, M., & Ramo, R. (2015). Aproximación a los impactos y beneficios del aprendizaje servicio en la Universidad de Zaragoza. *Revista Iberoamericano de Aprendizaje Servicio*, 9-27.
14. UNESCO. (2008). *Un enfoque para la educación para todos basado en los derechos humanos*. Nueva York, Estados Unidos: UNICEF.
15. Vásquez, C. (2015). Educación para el emprendimiento en la universidad. *Revista Internacional de Administración*, 121-147.