



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i1.2618>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Revisión

*Acciones estratégicas para el fortalecimiento de la interculturalidad educativa escolar ecuatoriana post pandemia covid 19*

*Strategic actions to strengthen Ecuadorian school educational interculturality post covid 19 pandemic*

*Ações estratégicas para fortalecer a interculturalidade educacional escolar equatoriana pós pandemia de covid 19*

Ana Karen Gualacata-Cevallos <sup>I</sup>  
[p7002529814@ucvvirtual.edu.pe](mailto:p7002529814@ucvvirtual.edu.pe)  
<https://orcid.org/0000-0002-0932-5288>

Patsy Noemí Campuzano-Amat <sup>II</sup>  
[p7002522854@ucvvirtual.edu.pe](mailto:p7002522854@ucvvirtual.edu.pe)  
<https://orcid.org/0000-0001-7756-2907>

Angélica María Sánchez-Bonilla <sup>III</sup>  
[p7002507543@ucvvirtual.edu.pe](mailto:p7002507543@ucvvirtual.edu.pe)  
<https://orcid.org/0000-0003-3022-1026>

María Margoth Bonilla-Jiménez <sup>IV</sup>  
[mbonillaji@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mbonillaji@ucvvirtual.edu.pe)  
<https://orcid.org/0000-0003-2652-2045>

**Correspondencia:** [p7002529814@ucvvirtual.edu.pe](mailto:p7002529814@ucvvirtual.edu.pe)

**\*Recibido:** 19 de diciembre del 2021 **\*Aceptado:** 15 de enero de 2022 **\* Publicado:** 18 de febrero de 2022

- I. Magister en tecnologías para la gestión y práctica docente, Ingeniera en Informática y sistemas computacionales, Doctorante en Educación, Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- II. Maestría en Docencia y Currículo, Master Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado, Especialidad en Orientación Educativa, Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad inglés y francés, Doctorante en Educación, Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- III. Master of Music in Performance, Licenciada Ciencias de la Educación, Licenciada Ejecución Instrumental Piano, Tecnólogo Musical Especialidad Piano, Doctorante en Educación, Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- IV. Magister en Docencia Universitaria y Administración educativa, Ciencias humanas y de la educación Especialidad: Teología Pastoral, Doctorante en Educación, Universidad Cesar Vallejo, Perú.

## Resumen

La pandemia del covid-19 ha marcado la historia de nuestro país, trayendo consigo diversas afectaciones en los distintos sectores del país. En este sentido, el presente estudio de investigación se desarrolla con el objetivo de analizar las acciones estratégicas implementadas en la unidad educativa “Quevedo” para fortalecer la interculturalidad educativa escolar ecuatoriana post pandemia covid 19, para lo cual se enmarca el artículo en una metodología de enfoque cuantitativo con método descriptivo, resaltando entre los principales resultados encontrados que los alumnos consideran que existe un grado alto de valoración cultural dentro del aula de clases. De tal manera, que los estudiantes se sienten valorados culturalmente por sus docentes, situación que es importante ya que la formación que reciben los jóvenes en los centros de educación, les inculcan valores que perduran para toda la vida. Finalmente, entre las conclusiones destaca que: Los sistemas educativos en Ecuador, han promovido el respeto por la diversidad cultural dentro de los centros de formación que hacen vida en el país, hoy en día se ejecutan acciones desde la docencia para que los jóvenes estudiantes puedan comprender y respetar la interculturalidad en el mundo, esto a través de estrategias que promueven la inclusión dentro y fuera de las aulas de clases

**Palabras claves:** interculturalidad; covid-19; educación; inclusión.

## Summary

The covid-19 pandemic has marked the history of our country, bringing with it various effects on the different sectors of the country. In this sense, the present research study is developed with the objective of analyzing the strategic actions implemented in the "Quevedo" educational unit to strengthen Ecuadorian school educational interculturality post covid 19 pandemic, for which the article is framed in a methodology of Quantitative approach with a descriptive method, highlighting among the main results found that the students consider that there is a high degree of cultural appreciation within the classroom. In such a way that students feel culturally valued by their teachers, a situation that is important since the training that young people receive in education centers instills in them values that last a lifetime. Finally, among the conclusions, it stands out that: The educational systems in Ecuador have promoted respect for cultural diversity within the training centers that make life in the country, today actions are carried out from teaching so that young students can understand and respect interculturality in the world, this through strategies that promote inclusion inside and outside the classroom

**Keywords:** interculturality; covid-19; education; inclusion.

## Resumo

A pandemia de covid-19 marcou a história do nosso país, trazendo consigo diversos efeitos nos diferentes setores do país. Nesse sentido, o presente estudo de pesquisa é desenvolvido com o objetivo de analisar as ações estratégicas implementadas na unidade educacional "Quevedo" para fortalecer a interculturalidade educacional escolar equatoriana pós pandemia de covid 19, para as quais o artigo está enquadrado em uma metodologia de abordagem quantitativa com um método descritivo, destacando entre os principais resultados encontrados que os alunos consideram que existe um alto grau de valorização cultural dentro da sala de aula. De tal forma que os alunos se sintam culturalmente valorizados pelos seus professores, situação que é importante uma vez que a formação que os jovens recebem nos centros educativos lhes inculca valores que duram a vida toda. Finalmente, entre as conclusões, destaca-se que: Os sistemas educacionais do Equador promoveram o respeito à diversidade cultural dentro dos centros de formação que fazem a vida no país, hoje são realizadas ações desde o ensino para que os jovens estudantes possam compreender e respeitar a interculturalidade em mundo, isso por meio de estratégias que promovam a inclusão dentro e fora da sala de aula

**Palavras-chave:** interculturalidade; covid-19; educação; inclusão.

## Introducción

En la actualidad, el Ecuador tiene dos modalidades de educación, las cuales se encuentran basados en el lugar donde se difunden las mismas y también en las costumbres, y tradiciones de las etnias y pueblos que existen en el país; esto se lo hace con la finalidad de no discriminar; y permitir al estudiante no perder su identidad cultural, y de esa manera, rescatar las diversas nacionalidades, que debido a la migración interna y externa han ido viendo mermada tanto su población, como la pérdida de identidad cultural (Bejarano 2021).

De acuerdo con López (2002), la interculturalidad se ve perdida, gracias a la cotidianidad de la sociedad actual en la que se ha relegado, culturas y tradiciones; y se ha ido perdiendo las mismas de cada persona, de cada sociedad, esto debido a que la mayor parte de jóvenes copian desde moda, vestimenta, hasta dialectos de otras personas; consiguiendo un desinterés total por conocer y respetar la cultura propia.

## Acciones estratégicas para el fortalecimiento de la interculturalidad educativa escolar ecuatoriana post pandemia covid 19

---

En este sentido, se encuentra necesario promover la interculturalidad en los jóvenes desde la educación y el hogar como bases fundamentales en la creación de los valores de la juventud ecuatoriana. Binimelis y Roldán (2017), mencionan que los problemas de la interculturalidad radican especialmente en los ambientes en que se desarrollan estos intercambios culturales; ambientes que son desarrollados y creados por el mismo ser humano de una cultura determinada; con este preámbulo se menciona que la interculturalidad tiene sus impedimentos en las personas y sociedades intolerantes e irrespetuosas de costumbres, creencias y tradiciones de otras sociedades, dando como resultado una sociedad que no progresa y se encierra en sí misma.

La unidad educativa “Quevedo”, es una escuela de formación regular, enfocada en desarrollar procesos de formación educativa con inclusión cultural en los 3.831 estudiantes que hoy en día reciben enseñanzas desde la función docente, dentro de este instituto educativo. Sin embargo, la crisis vivida a nivel mundial, a raíz de la propagación de la pandemia del covid 19 ha traído consigo diversas afectaciones en los ámbitos educativos, que han tenido que reestructurar sus estrategias de enseñanzas para poder seguir promoviendo la educación estudiantil ante las medidas tomadas para la contención del covid 19.

Basado en lo expuesto anteriormente, el presente estudio de investigación formula la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias se implementan en la unidad educativa “Quevedo” para fortalecer la interculturalidad educativa escolar Ecuatoriana post pandemia covid 19?

Para dar respuesta a ello, se desarrolla el presente artículo científico con el objetivo principal de analizar las acciones estratégicas implementadas en la unidad educativa “Quevedo” para fortalecer la interculturalidad educativa escolar Ecuatoriana post pandemia covid 19.

### **Aspectos teóricos que sustentan la interculturalidad educativa escolar Ecuatoriana post pandemia covid 19.**

En la actualidad la interculturalidad es muy vista como algo normal dentro de la sociedad, ya que el ser humano se ha adaptado a las diversas culturas, tradiciones, creencias entre otros. Para la UNESCO (2020 como se cita en Bejarano 2021), la interculturalidad es la “presencia e interacción equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo”.

No obstante, Rojas y Haya (2018) resaltan que la interculturalidad no es más que intercambio de saberes, creencias, códigos y patrones, que se establecen en diferentes culturas, tomando en cuenta

## Acciones estratégicas para el fortalecimiento de la interculturalidad educativa escolar ecuatoriana post pandemia covid 19

---

que cada ser humano tiene sus propias características que lo hace único e inigualable. También se puede decir que se basa en una forma de vida, destacando como uno de los factores principales la comunicación entre varias culturas, logrando así valores como lo son el respeto, la equidad e igualdad, es importante resaltar que cada cultura es única y merece ser respetada para así garantizar la estabilidad social, cultural e integración.

Es considerado como uno de los mayores desafíos en educación, mantener un enfoque de inclusión e interculturalidad, ya que para la mayoría de los docentes implica desafíos muy grandes, debido a que no cuentan con todos los conocimientos necesarios sobre lo que es interculturalidad como hay que implementar estrategias para que esta se cumpla y como saber reconocer si hay o no dentro de la institución, es por ello que esto conlleva, a que los docentes se conformen, con el conocimiento que ellos tienen, ya que tienden a no querer prepararse y asumir este rol tan importante Echeita y Serrano (2019).

La educación inclusiva intercultural tiende a ser considerada como una propuesta social didáctica, partiendo principalmente del respeto a la diversidad, estipulando la igualdad de derechos y las obligaciones. Ofreciendo consigo oportunidades para, enriquecer los conocimientos del ser humano de manera cognitiva o afectiva (Olivares, 2016).

Se puede mencionar que la educación inclusiva existen una serie de principios que buscan conservar como base, para el desarrollo de una apropiada inclusión educativa intercultural en las diferentes instituciones educativas Pullupaxi (2019) Estos principios son los siguientes:

- ✓ Respeto entre culturas
- ✓ Aceptación
- ✓ Percepción
- ✓ Proceso de cambio social.
- ✓ Desarrollar la equidad.
- ✓ Libertad crítica
- ✓ Autonomía

En el sistema educativo lo que es la inclusión e interculturalidad debe preocuparse en responder todos los desafíos de la diversidad que plantea la realidad actual, y su construcción siendo posible llevar a cabo a todos los involucrados; y los actores del proceso educativo que configuran el sistema educativo: estudiantes, docentes, padres de familia y toda la comunidad en general (Ocaña y Herrera, 2018).

## Acciones estratégicas para el fortalecimiento de la interculturalidad educativa escolar ecuatoriana post pandemia covid 19

---

Es de importancia resaltar que las estrategias de educación inclusiva constituyen a una metodología de formación orientada a cambiar ciertos enfoques del sistema educativo tradicional para adaptarse a las necesidades de los estudiantes, para tal efecto es necesario involucrar a todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje (Marín y Jiménez, 2019).

Estas estrategias de educación inclusiva, en primera instancia tienden a orientar hacia la formación de profesionales capaces de ejercer todas sus funciones y atender así las necesidades que presentan los estudiantes, creando consigo los espacios y condiciones adecuadas para que los estudiantes puedan desenvolverse de forma adecuada indistintamente de cuál sea la condición que presenten, es por ello que la UNESCO identificó tres grupos de niños en situaciones vulnerables: niños de las calles, con algún tipo de discapacidad y aquellos que trabajan (Ortiz y Herrera, 2018).

De acuerdo con Marín y Jiménez (2019) todas las estrategias de educación inclusiva presentan distintas características y entre ellas se puede decir que son:

- ✓ Se hacen partícipes a todos los estudiantes del aula.
- ✓ Se orientan hacia la formación de una escuela inclusiva que priorice las necesidades de todos sus alumnos.
- ✓ Llevan a cabo un trabajo cooperativo eficiente entre todos los actores del sistema educativo.
- ✓ Se caracterizan por emplear recursos sumamente creativos de participación.
- ✓ Tienden a poseer un sistema organizativo de carácter flexible.
- ✓ Se orientan hacia una evaluación progresiva de las potenciales y mejoras de los estudiantes.

La importancia de las estrategias de educación inclusiva no es más que desarrolla diferentes estrategias de educación inclusiva dentro del aula, proporcionando las estrategias metodológicas e instrumentos adecuados para así poder cualificar y documentar los diferentes casos de conflicto relacionados al tema, es por ello que es de vital importancia porque permite inferir de manera positiva sobre el grado de participación de los estudiantes al poner de manifiesto que todos tienen los mismos derechos independientemente de su clase social creencias, género, costumbres, raza o alguna otra condición (Cobos, 2015).

Estas estrategias educativas se han tenido que adaptar a la situación que se está viviendo en el mundo en la actualidad que es la pandemia por el Covid-19, es por ello que la Organización Mundial de la Salud la cual ha llegado a determinar que la forma más efectiva para frenar su propagación a nivel mundial sería el confinamiento y cierre de algunas instituciones, siendo una de ellas las del sistema de educación en sus diferentes niveles (OMS, 2019).

## Acciones estratégicas para el fortalecimiento de la interculturalidad educativa escolar ecuatoriana post pandemia covid 19

---

Muchas cosas afectaron a la comunidad mundial como el aislamiento obligatorio, la suspensión de actividades públicas de todo tipo, las restricciones de movilidad y el cierre de los establecimientos no esenciales para evitar el contagio masivo de las personas por COVID-19 afectaron las actividades académicas en todos los niveles educativos y en todo el mundo. Así, a partir de marzo de 2020 se instala la educación a distancia.

Todo esto ha conminado a que las instituciones educativas busquen estrategias para poder continuar con la formación de los estudiantes, a pesar que ya para el año 2022 las actividades académicas son presenciales en algunas localidades, se ha tenido que tomar acciones donde se motive de nuevo a los estudiantes con el fin de seguir fomentando conocimiento.

### **Materiales y métodos**

Para fines de la investigación la metodología a ser utilizada es la cuantitativa que para Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) es donde se refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación; además, de igual manera el investigador se plantea un problema de estudio delimitado y concreto sobre el fenómeno. Sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas. Es por ello que permitirá responder el objetivo principal del trabajo que es analizar las acciones estratégicas implementadas en la unidad educativa “Quevedo” para fortalecer la interculturalidad educativa escolar Ecuatoriana post pandemia COVID 19.

El Método a ser utilizado es el descriptivo que según Cazau (2006), es donde el investigador puede elegir entre ser un observador completo, observar como participante, un participante observador o un participante completo. Siendo este el que nos permitirá poder resaltar y analizar la problemática del presente trabajo respondiendo la interrogante que se plantea el investigador que es ¿qué estrategias se implementan en la unidad educativa “Quevedo” para fortalecer la interculturalidad educativa escolar Ecuatoriana post pandemia covid 19?, a través de una encuesta para luego poder jerarquizar la problemática.

La población del presente trabajo es de 3.831 y la muestra a ser considerada es de 450 estudiantes de unidad educativa “Quevedo” donde se les aplicara una encuesta cerrada para así poder responder a la problemática del estudio.

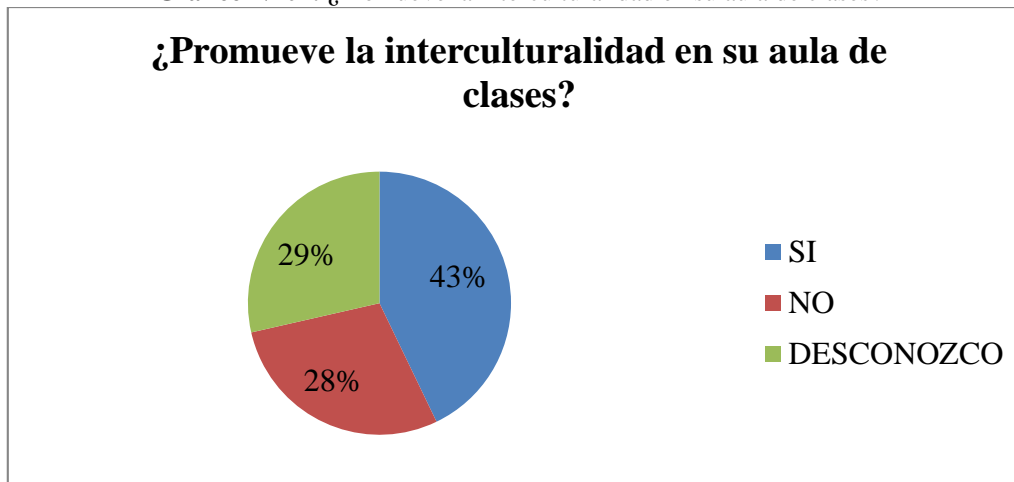
## Análisis y discusión de resultados

En la presente investigación se realizó una encuesta a 450 estudiantes de unidad educativa “Quevedo” con la finalidad de poder analizar las acciones estratégicas implementadas en la unidad educativa “Quevedo” para fortalecer la interculturalidad educativa escolar Ecuatoriana post pandemia COVID 19.

**Tabla N° 01:** Encuesta a estudiantes de unidad educativa “Quevedo”

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>		<b>NO</b>		<b>DESCONOZCO</b>	
<i>¿Promueve la interculturalidad en su aula de clases?</i>	150	43	100	28	100	29%
		%		%		

**Gráfico N° 01:** ¿Promueve la interculturalidad en su aula de clases?



Se puede observar en el gráfico que el 43% respondió que si promueve la interculturalidad en su aula de clases, el 29% respondió que desconoce y el otro 28% respondió que no. Promover la interculturalidad es importante ya que integramos a todos por igual. Es por ello que para Santos Rego, (2009) es importante el esfuerzo que toda la comunidad educativa viene desarrollando por garantizar la promoción positiva de la diversidad cultural como una garantía de cohesión social, de solidaridad y, por tanto, una respuesta a la necesidad de mejorar la convivencia educativa y también social.

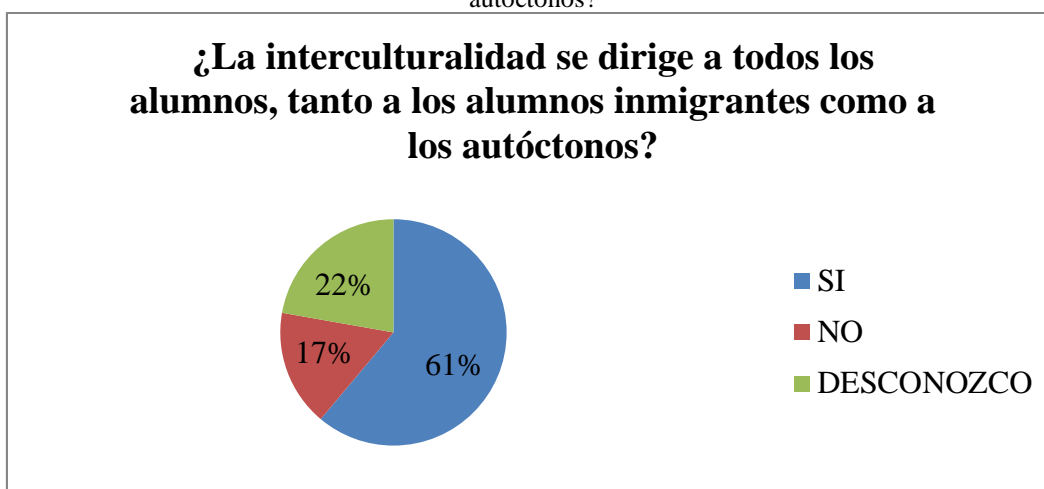


Acciones estratégicas para el fortalecimiento de la interculturalidad educativa escolar ecuatoriana post pandemia covid 19

**Tabla N° 02:** Encuesta a estudiantes de unidad educativa “Quevedo”

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>		<b>NO</b>		<b>DESCONOZCO</b>	
<i>¿La interculturalidad se dirige a todos los alumnos, tanto a los alumnos inmigrantes como a los autóctonos?</i>	275	61	75	17	100	22%
		%		%		

**Gráfico N°02:** ¿La interculturalidad se dirige a todos los alumnos, tanto a los alumnos inmigrantes como a los autóctonos?



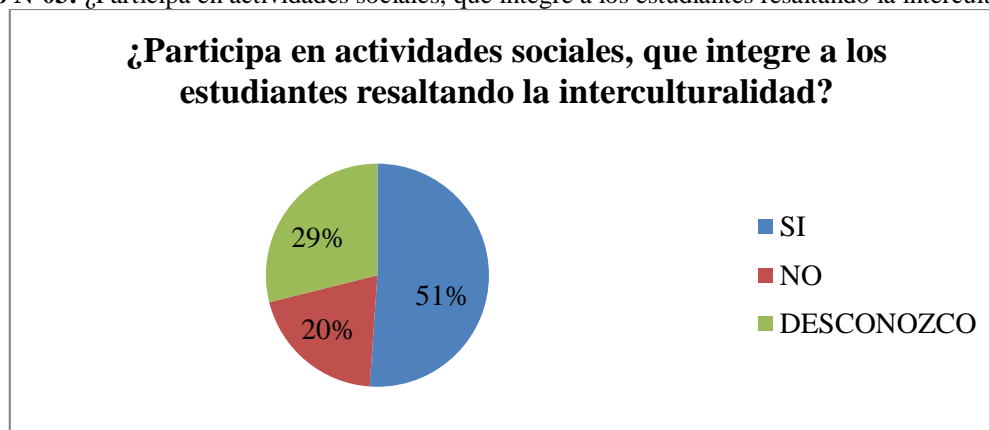
La población seleccionada respondió lo siguiente: 61% dijo que si La interculturalidad se dirige a todos los alumnos, tanto a los alumnos inmigrantes como a los autóctonos, el otro 22% respondió que desconoce el tema, y por último el 17% respondió que no. Es por ello que para (Comboni & Juárez, 2021) declaran que los estudiantes de diferentes orígenes culturales, diferentes idiomas y costumbres, significa que los docentes deben considerar nuevas actitudes, métodos y estrategias antes de sus clases grupales para evitar posibles discriminaciones o desventajas educativas.

Acciones estratégicas para el fortalecimiento de la interculturalidad educativa escolar ecuatoriana post pandemia covid 19

**Tabla N° 03:** Encuesta a estudiantes de unidad educativa “Quevedo”

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>		<b>NO</b>		<b>DESCONOZCO</b>	
<i>¿Participa en actividades sociales, que integre a los estudiantes resaltando la interculturalidad?</i>	230	51	90	20	130	29%
		%		5		

**Gráfico N°03:** ¿Participa en actividades sociales, que integre a los estudiantes resaltando la interculturalidad?



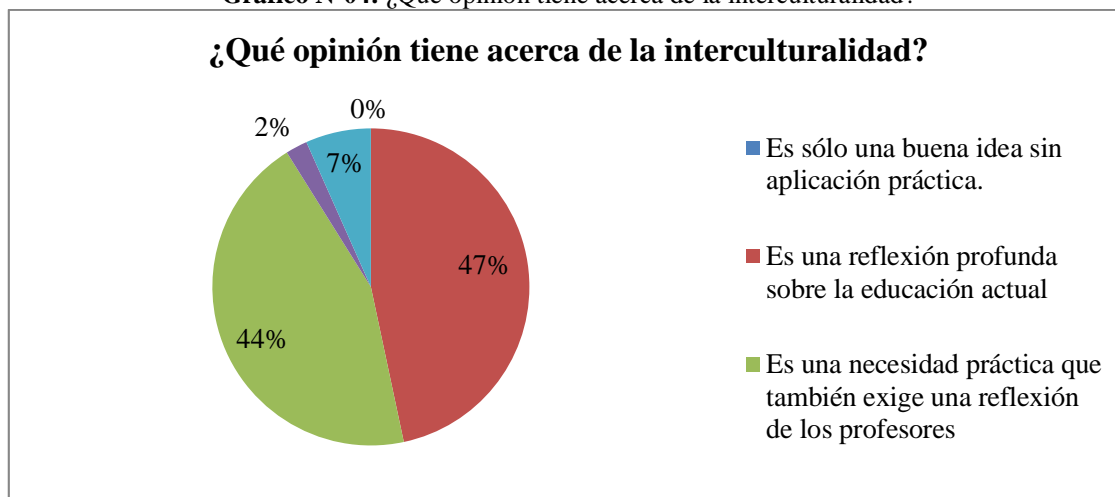
Se puede observar en el gráfico que el 51% respondió que si participa en actividades sociales, que integre a los estudiantes resaltando la interculturalidad, el 29% respondió que desconoce sobre el tema y el otro 20% respondió que no. Promover la integración a través de actividades sociales es de gran importancia para evitar lo que es la discriminación, acoso entre otras cosas. Para autores como Bustamante (2021) determina que el compromiso de promover la interculturalidad dentro del centro educativo y participar en diferentes actividades que promuevan la interculturalidad y el respeto a la diversidad.

**Tabla N° 04:** Encuesta a estudiantes de unidad educativa “Quevedo”

**PREGUNTA**

¿Qué opinión tiene acerca de la interculturalidad?	Es sólo una buena idea sin aplicación práctica	0	0%
	Es una reflexión profunda sobre la educación actual	210	47%
	Es una necesidad práctica que también exige una reflexión de los profesores	200	44%
	Es una idea romántica sobre la interacción cultural	10	2%
	Es una propuesta crítica en educación	30	7%

**Gráfico N°04:** ¿Qué opinión tiene acerca de la interculturalidad?



Los participantes encuestados manifiestan en un 47% manifiestan que la interculturalidad exige una reflexión profunda sobre la educación actual, situación que es importante ya que desde las aulas de clases se debe promover la inclusión de la diversidad cultural de los estudiante, del mismo modo un 44% indican que la interculturalidad escolar necesita de una reflexión profunda desde la docencia. Situación que se contrasta con lo señalado por Leiva (2010), quien señala que los docentes están realizando un enorme esfuerzo en comprender que la diversidad cultural es ya un factor educativo de

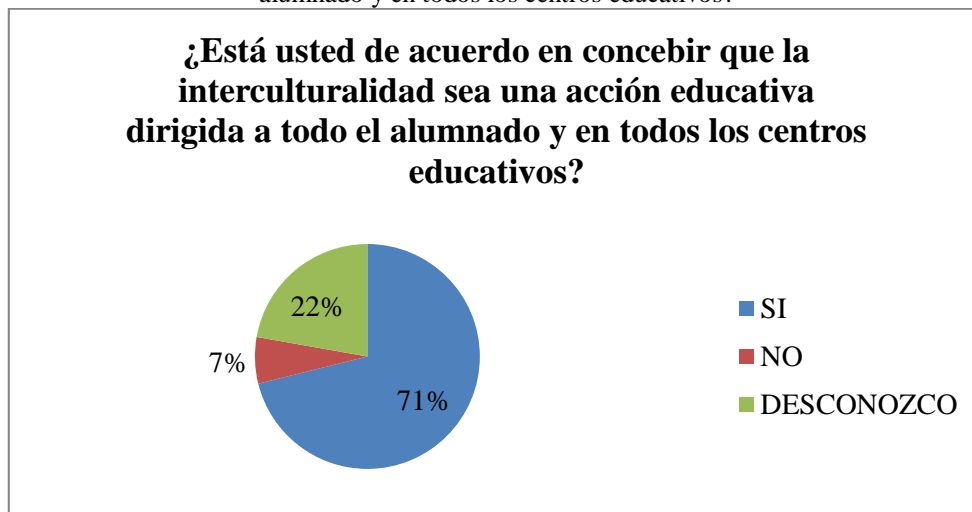
Acciones estratégicas para el fortalecimiento de la interculturalidad educativa escolar ecuatoriana post pandemia covid 19

primera magnitud. En este sentido, la interculturalidad es concebida como una propuesta educativa reflexiva de enorme interés y potencialidad para los docentes.

**Tabla N° 05:** Encuesta a estudiantes de unidad educativa “Quevedo”

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>DESCONOZCO</b>
<i>¿Está usted de acuerdo en concebir que la interculturalidad sea una acción educativa dirigida a todo el alumnado y en todos los centros educativos?</i>	320 71 %	30 7 %	100 22 %

**Gráfico N°05:** ¿Está usted de acuerdo en concebir que la interculturalidad sea una acción educativa dirigida a todo el alumnado y en todos los centros educativos?



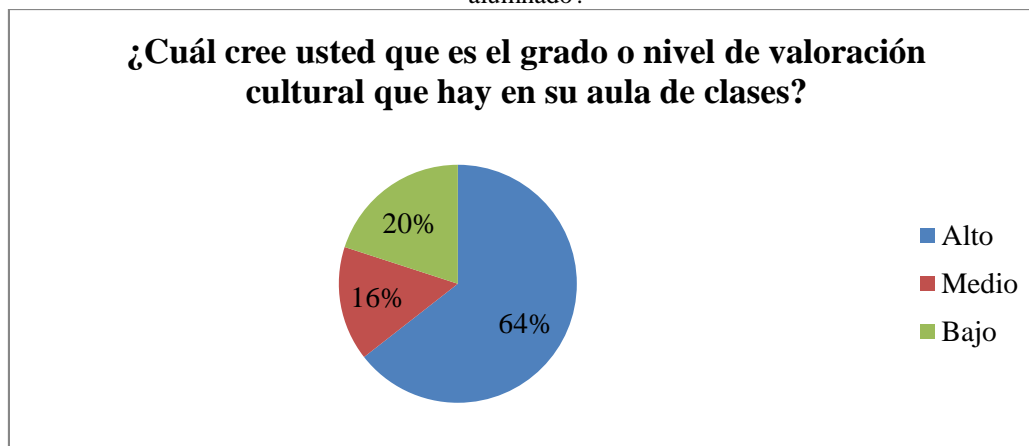
Un 71% de los encuestados afirman su consentimiento y sugerencia respecto a que interculturalidad sea una acción educativa dirigida a todo el alumnado y en todos los centros educativos. En este sentido, el Ministerio de Educación (2017), ha manifestado que los centros educativos del Ecuador, deben garantizar que las diversas culturas puedan recibir educación que sea inclusiva, colaborativa y que respete las diferencias.

Acciones estratégicas para el fortalecimiento de la interculturalidad educativa escolar ecuatoriana post pandemia covid 19

**Tabla N° 06:** Encuesta a estudiantes de unidad educativa “Quevedo”

<b>PREGUNTAS</b>	<b>Alto</b>		<b>Medio</b>		<b>Bajo</b>	
<i>¿Cuál cree usted que es el grado o nivel de valoración cultural que hay en su aula de clases?</i>	290	64	70	16	90	20%
		%		%		

**Gráfico N°06:** ¿Está de acuerdo en que la interculturalidad sea una acción educativa inclusiva que incluya a todo el alumnado?



El 64% de los alumnos consideran que existe un grado alto de valoración cultural dentro del aula de clases. En este sentido los estudiantes se sienten valorados culturalmente por sus docentes, lo que es de gran importancia ya que según lo expuesto por Bustamante (2021), la conexión entre profesores y alumnos es la clave para promover el aprendizaje y desarrollo de cada alumno. En lo que a los docentes se refiere, deben asumir las responsabilidades que implica esta conexión y servir de referencia en la vida de los estudiantes.

### Conclusiones

En nuestro país, se han estado realizando esfuerzos para dignificar a la ciudadanía después de una de las afecciones más grandes que se ha vivido en la historia como lo es la pandemia del covid-19. Son diversos los sectores que han sido afectados a raíz de la propagación de esta pandemia, entre ellos se encuentra el sector educativo el cual se ha dimensionado a cumplir con los compromisos de formación educativa a los estudiantes a través de diversas estrategias que permiten acoplarse a las medidas de bioseguridad tomadas con la finalidad de contener la propagación del virus del covid-19.

## Acciones estratégicas para el fortalecimiento de la interculturalidad educativa escolar ecuatoriana post pandemia covid 19

---

Los sistemas educativos en Ecuador, han promovido el respeto por la diversidad cultural dentro de los centros de formación que hacen vida en el país, hoy en día se ejecutan acciones desde la docencia para que los jóvenes estudiantes puedan comprender y respetar la interculturalidad en el mundo, esto a través de estrategias que promueven la inclusión dentro y fuera de las aulas de clases, tal es el caso del presente estudio de investigación, en el cual se resaltan los esfuerzos realizados por los docentes de la unidad educativa “Quevedo” para inculcar el respeto a la interculturalidad en los estudiantes del instituto educativo en estos tiempos de post pandemia en el cual los jóvenes estudiantes intentan acoplarse a las modalidades de estudio.

### Referencias

1. Bejarano, Y. (2021). Estrategias pedagógicas en artes plásticas para el fortalecimiento de la interculturalidad en niños de educación general básica de la Unidad Educativa Riobamba. Universidad Nacional de Chimborazo.
2. Binimelis-, H., y Roldan, A. (2017). Sociedad, epistemología y metodología en Boaventura de Sousa Santos. *Convergencia* [online]. 2017, vol. 24, n. 75, pp. 215-235. ISSN 2448-5799.
3. Bustamante (2021). ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL FOMENTO DE LA INTERCULTURALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA. Guayaquil – Ecuador
4. Cazau, P. (2006). INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES. Buenos aires, Argentina. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37844523/cazau\\_-\\_metodologia.pdf?1433610979=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DMODULO\\_404\\_REDPSICOLOGIA\\_ONLINE\\_WWW.GAL](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37844523/cazau_-_metodologia.pdf?1433610979=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DMODULO_404_REDPSICOLOGIA_ONLINE_WWW.GAL)
5. Cobos, R. (2015, 3 de julio). Inclusión socioeducativa. *Alteridad Revista de Educación*, 10 (2).1390-325X
6. Comboni, S., & Juárez, J. (2021). Las interculturalidad-es, identidad-es y el diálogo de saberes. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, (66),10-23.
7. Echeita, G. Serrano, G. (2019). *Educación inclusiva el sueño de una noche de verano*. Octaedro Ediciones. 978-84-17667-71-9
8. Hernández, r., fernández, c., & baptista, m. (2014). *Metodología de la investigación*. México d.f.: mcgraw-hill

Acciones estratégicas para el fortalecimiento de la interculturalidad educativa escolar ecuatoriana post pandemia  
covid 19

9. Leiva, J (2010). Educación intercultural y convivencia desde la perspectiva docente. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 14, núm. 3, 2010, pp. 251-274 Universidad de Granada. Granada, España
10. Marín, V. Jiménez, N. (2019). *Las didácticas inclusivas: nuevas perspectivas*. Ediciones Octaedro. 978-84-17667-54-2.
11. Ministerio de Educación. (2017). Educación. Proyecto Fortalecimiento Sistema Educación Intercultural Bilingüe. MINEDUC. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/Proyecto-Fortalecimiento-Sistema-Educacion-Intercultural-Bilingue.pdf>
12. Ocaña, A. y Herrera, L. (2018). Educación inclusiva y convivencia escolar. Ediciones de la U. *Educación inclusiva y convivencia escolar*. Google Books. [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=MTSjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&q=Educaci%C3%B3n+inclusiva+y+convivencia+escolar.+C%C3%B3mo+evitar+los+conflictos+entre+los+estudiantes+del+nivel+de+educaci%C3%B3n+b%C3%A1sica+primaria&ots=evfWm0VMxs&sig=UnifDY\\_i84QH8TTQVajkRdEciA8&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=MTSjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&q=Educaci%C3%B3n+inclusiva+y+convivencia+escolar.+C%C3%B3mo+evitar+los+conflictos+entre+los+estudiantes+del+nivel+de+educaci%C3%B3n+b%C3%A1sica+primaria&ots=evfWm0VMxs&sig=UnifDY_i84QH8TTQVajkRdEciA8&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
13. Olivares, H. (2016). *Interculturalidad y educación: una propuesta de educación inclusiva*. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio UCM. <https://eprints.ucm.es/3953/1/T36897.pdf>
14. Pullupaxi, P. (2019). La educación inclusiva intercultural impartida en los estudiantes del subnivel medio de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, del cantón Cevallos. [Tesis de grado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio UTI. <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1103/1/proyecto%20de%20graduacion%20paulina%20pullupaxi%20meile%20a.pdf>
15. Rojas, S. Haya, I. (2018). *Fundamentos pedagógicos de atención a la diversidad*. Editorial de la Universidad de Cantabria. 978-84-8102-845-4
16. Santos Rego, M. A. (2009) *Políticas educativas y compromiso social. El progreso de la equidad y la calidad*. Barcelona: Octaedro.